

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Озерская средняя общеобразовательная школа»
Тальменского района Алтайского края

Принято:
педагогическим советом школы
Протокол № 1 от 30.08.2024г

Утверждаю:

Директор МКОУ «Озерская СОШ»

Леоненко Н.И.

Приказ №133 от 30.08.2024г



**Критерии и нормы оценивания результатов учебной деятельности
(среднее общее образование)**

с. Озерки 2024г

Критерии оценивания результатов учебной деятельности обучающихся среднего общего образования по русскому языку.

Для оценивания предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» определены уровни достижений учащихся, соответствующих отметкам от «5» до «2».

«Базовый уровень достижений» — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является *достаточным* для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

1. Оценка устных ответов обучающихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа

Высокий уровень. Оценка "5" ставится, если ученик:

полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка

Повышенный уровень. Оценка "4" ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого

Базовый уровень. Оценка "3" ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Пониженный уровень. Оценка "2" ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

2. Оценка диктантов, контрольных работ.

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается для 10-11 — до 200 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать в себя основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков.

Для **контрольных диктантов** следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее чем 2 — 3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они должны быть представлены 1 — 3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в X — XI классах — 24 различных орфограммы и 15 пунктограмм. В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

В диктантах должно быть в X-XI классах - не более 10 различных слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались. При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «ра-по-тает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различения *не я ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, вообще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Высокий уровень. Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Повышенный уровень. Отметка «4» ставится, если ученик допустил 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, или 1 орфографическую и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Базовый уровень. Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В пятом классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Пониженный уровень. Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» — 4 орфографические ошибки, для оценки «2» — 7 орфографических ошибок.

В комплексных **контрольных и практических работах**, состоящих из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).

При оценке выполнения **дополнительных заданий** рекомендуется руководствоваться следующим.

Высокий уровень. Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Повышенный уровень. Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее трёх четвертых заданий.

Базовый уровень. Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Пониженный уровень. Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в X-XI классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения в X-XI классе - 350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в X-XI классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям: соответствие работы ученика теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, правильность фактического материала, последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи, стилевое единство и выразительность речи, число речевых недочётов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных, грамматических.

Высокий уровень. Отметка «5»

Содержание и речь	Грамотность
1.Содержание работы полностью соответствует теме. 2.Фактические ошибки отсутствуют. 3.Содержание излагается последовательно. 4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5.Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта.	Допускается: 1 негрубая орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Повышенный уровень. Отметка «4»

Содержание и речь	Грамотность
<p>1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов.</p>	<p>Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматических ошибки.</p>

Базовый уровень. Отметка «3»

Содержание и речь	Грамотность
<p>1.В работе допущены существенные отклонения от темы</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются отдельные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.</p>	<p>Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибки, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.</p>

Пониженный уровень. Отметка «2»

Содержание и речь	Грамотность
<p>1.Работа не соответствует теме.</p> <p>2.Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3.Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>4.Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного</p>	<p>Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.</p>

словоупотребления. 5.Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов.	
--	--

Примечания:

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на 1 балл.
2. Если объём сочинения в полтора – два раза больше указанного в нормах оценки, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы.
3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются:

- 1) степень самостоятельности учащегося;
- 2) этап обучения;
- 3) объём работы;
- 4) чёткость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «4» и «5» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчёркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объём диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определённого умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

5. Оценка тестовых работ

Высокий уровень. Отметка «5» ставится, если ученик выполнил верно 90 - 100 % заданий.

Повышенный уровень. Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно 65-89% заданий

Базовый уровень. Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено 50-64% заданий

Пониженный уровень. Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено 50% заданий.

6. Оценка зачётных работ

Зачёт – форма проверки знаний, позволяющая реализовать дифференцированный подход.

Зачётные работы состоят из двух частей: теоретической и практической. Теоретическая часть предусматривает устную форму работы в виде ответа на вопрос. Практическая часть предусматривает письменную форму работы в виде теста. Содержание зачётной работы должно охватывать весь подлежащий усвоению материал определённой темы и обеспечивать достаточную полноту проверки.

Зачётные работы оцениваются по следующим критериям:

- 1 часть (теоретическая) – по критериям оценки устных ответов;

2 часть (практическая) – по критериям оценки тестовых работ

Каждая часть работы оценивается отдельной отметкой, но в журнал выставляется одна отметка, которая равна среднему баллу работы.

7. Оценка ученических проектов.

Критерии	баллы
Предметные результаты (максимальное значение – 3 балла)	
1.Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта	1
2.Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения	1
3.Знание источников информации	1
Метапредметные результаты (максимальное значение –7баллов)	
1.Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность	1
2.Умение формулировать цель, задачи	1
3.Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы	1
4.Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами	1
5.Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью	1
6.Умение находить требуемую информацию в различных источниках	1
7.Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью	1

Высокий уровень (Отметка «5») - 9-10

баллов;

Повышенный уровень (Отметка «4»)– 7-8

баллов

Базовый уровень (Отметка «3») - 5-6

баллов

Низкий уровень (Отметка «2») 4 и менее

баллов.

Критерии оценивания результатов учебной деятельности обучающихся среднего общего образования по литературе

Для оценивания предметных результатов по учебному предмету «Литература» определены уровни достижений учащихся, соответствующих отметкам от «5» до «2».

«Базовый уровень достижений» — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является *достаточным* для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- **повышенный** уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

• **высокий** уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»). Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

• **пониженный** уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Оценка устных ответов

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

- знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения;
- умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев;
- понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения;
- знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно;
- умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи;
- умения владеть монологической литературной речью, логически и последовательно отвечать на поставленный вопрос, бегло, правильно и выразительно читать художественный текст.

Общие требования к устному ответу по литературе

1. Соответствие ответа формулировке темы.
2. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала. Хорошее знание текста художественного произведения.
3. Аргументированность, логичность и композиционная стройность ответа.
4. Достаточный интеллектуально-культурный и научно-теоретический уровень ответа.
5. Умение воспринимать художественное произведение как факт искусства слова. Знание и понимание основных закономерностей и проблем развития литературы, умение анализировать содержание и форму художественных произведений.
6. Грамотная, богатая, точная и выразительная речь

Критерии оценки устных ответов по литературе

Высокий уровень. Отметка «5»: ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; привлекать текст для аргументации своих выводов; раскрывать связь произведения с эпохой; свободно владеть монологической речью.

Повышенный уровень. Отметка «4»: ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; за умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошо владеть монологической литературной речью; однако допускают 2-3 неточности в ответе.

Базовый уровень. Отметка «3»: оценивается ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание текста изучаемого произведения, умение объяснять взаимосвязь основных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения установленным нормам для данного класса.

Пониженный уровень. Отметка «2»: ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение раскрыть тему, объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, слабое владение монологической речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

Оценка сочинений

Сочинение – основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе отметки считаются отметками по литературе.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую отметку за сочинение на один балл.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок: орфографических, пунктуационных и грамматических.

Уровень Отметка	Содержание и речь	Грамотность
Высокий уровень. Отметка «5»:	Ставится за сочинение: Глубоко и аргументированно, в соответствии с планом, раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для раскрытия, умения целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей; написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию; допускается незначительная неточность в содержании	Допускается: 1 орфографическая или 1 пунктуационная ошибка, ил 1 грамматическая ошибка.

	1-2 речевых недочета.	
Повышенный уровень. Отметка «4»:	Ставится за сочинение: Достаточно полно и убедительно, в соответствии с планом, раскрывающее тему, обнаруживающее хорошее знание литературного материала и др. источников по теме сочинения и умения пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения. Логическое и последовательное изложение содержания; написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию. Допускаются 2-3 неточных в содержании, незначительных отклонений от темы, а также не более 3-4 речевых недочетов.	Допускается: 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографическая и 3 пунктуационных, или 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.
Базовый уровень. Отметка «3»:	Ставится за сочинение: В котором: в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но однотипный или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей; обнаруживается владения основами письменной речи в работе имеется не более 4-х недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, и 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, и 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки
Пониженный уровень. Отметка «2»:	Ставится за сочинение: Которое не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.	Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, и 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок

- * 1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.
2. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.
3. На оценку сочинения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях.

Самостоятельная работа ((составление таблиц, задания, требующие написания развернутого ответа, планов, тезисов, рефератов, характеристика героев, анализ стихотворения, создание оригинального произведения)

Составление таблиц

Критерии	Баллы
Правильность заполнения (фактическая точность и полнота заполнения)	1
Полнота раскрытия материала	1
Наличие вывода	1
Эстетичность оформления	1
Самостоятельность выполнения задания// самостоятельность моделирования таблицы, соответствующей теме, проблеме	1
Высокий уровень (Отметка «5»)- 5 баллов (выполнены все требования); Повышенный уровень (Отметка «4») – 3-4 балла (не соблюдены 1-2 требования); Базовый уровень (Отметка «3») – 2 балла (допущены ошибки по трем требованиям); Низкий уровень (Отметка «2») – менее 2 баллов (допущены ошибки более, чем по трем требованиям)	

Задания, требующие написания развернутого ответа

Оценка выполнения заданий, требующих написания развернутого ответа в объеме 5–10 предложений. Указание на объем условно, оценка ответа зависит от его содержательности (при наличии глубоких знаний ученик может ответить в большем объеме, при умении точно формулировать свои мысли ученик может достаточно полно ответить в меньшем объеме).

Если по критерию

1 «Соответствие ответа заданию» ставится 0 баллов, то задание считается невыполненным и дальше не проверяется. Если по критерию 2 «Привлечение текста произведения для аргументации» ставится 0 баллов, то по критерию 3 «Логичность и соблюдение речевых норм» работа не оценивается, по критерию 3 выставляется 0 баллов.

критерии	баллы
1. Соответствие ответа заданию	
Ответ на вопрос дан и свидетельствует о понимании текста приведённого фрагмента/стихотворения	2
Ответ содержательно соотнесён с поставленной задачей, но не позволяет судить о понимании текста приведённого фрагмента/стихотворения	1
Ответ содержательно не соотнесён с поставленной задачей	0
2. Привлечение текста произведения для аргументации	
Для аргументации суждений текст привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., авторская позиция не искажена, фактические ошибки отсутствуют сопоставлено с предложенным текстом в заданном направлении анализа	2
Названо только произведение без указания автора, или указан только автор без указания произведения, произведение убедительно сопоставлено с предложенным текстом в заданном направлении анализа, ИЛИ названо произведение, и/или указан его автор, произведение поверхностно, формально сопоставлено с предложенным текстом в заданном направлении анализа	1
Не названо произведение, и не указан его автор, И/ИЛИ не проведено сопоставление произведения с предложенным текстом в заданном направлении анализа	0
2. Сопоставление второго выбранного произведения с предложенным текстом	
Названо произведение, и указан его автор, произведение убедительно сопоставлено с предложенным текстом в заданном направлении анализа	2
Названо только произведение без указания автора, или указан только автор без указания произведения, произведение убедительно сопоставлено с	1

предложенным текстом в заданном направлении анализа, ИЛИ названо произведение, и/или указан его автор, произведение поверхностно, формально сопоставлено с предложенным текстом в заданном направлении анализ	
Не названо произведение, и не указан его автор, И/ИЛИ не проведено сопоставление произведения с предложенным текстом в заданном направлении анализа	0

3. Привлечение текста произведения для аргументации

Для аргументации привлекаются тексты двух выбранных произведений; оба текста привлекаются на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п.; авторская позиция исходного и выбранных произведений не искажена; фактические ошибки отсутствуют	4
Для аргументации привлекаются тексты двух выбранных произведений, но текст одного произведения привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., а текст другого – на уровне его пересказа или общих рассуждений о содержании; авторская позиция исходного и выбранных произведений не искажена, И/ИЛИ допущена одна фактическая ошибка	3
Для аргументации привлекаются тексты двух выбранных произведений на уровне пересказа или общих рассуждений об их содержании (без анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п.), авторская позиция исходного и выбранных произведений не искажена, ИЛИ текст одного выбранного произведения привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., а текст другого выбранного произведения не привлекается; авторская позиция исходного и выбранного произведений не искажена, И/ИЛИ допущено две фактические ошибки	2
Для аргументации текст одного выбранного произведения привлекается на уровне пересказа произведения или общих рассуждений о его содержании (без анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п.), а текст другого произведения для сопоставления не привлекается авторская позиция исходного и выбранного произведений не искажена, ИЛИ авторская позиция одного из произведений (исходного или одного из двух выбранных) искажена (при любых уровнях привлечения текста, описанных для 4, 3 и 2 баллов), И/ИЛИ допущено три фактические ошибки	1
Для аргументации суждений не привлекается текст ни одного из выбранных произведений, И/ИЛИ искажена авторская позиция единственного выбранного произведения, или двух выбранных произведений, или исходного и выбранного(ых) произведений, И/ИЛИ допущено четыре или более фактические ошибки	1
Суждения не аргументированы текстом произведения, И/ИЛИ авторская позиция искажена ¹ , И/ИЛИ допущено две или более фактические ошибки	0
3. Логичность и соблюдение речевых норм	
Отсутствуют логические, речевые ошибки	2
Допущено не более одной ошибки каждого вида (логическая, и/или речевая) – суммарно не более двух ошибок	1
Допущено две или более ошибки одного вида (независимо от наличия/отсутствия ошибок других видов)	0
	Максимальный

Высокий уровень (Отметка «5»)- Набрано 6б. по критериям 1-3.

Повышенный уровень (Отметка «4») Набрано 4-5б. по критериям 1-3

Базовый уровень (Отметка «3») Набрано 3б. по критериям 1-3

Низкий уровень (Отметка «2») Набрано менее 3б.. по критериям 1-3 или 0 б.по критерию 1«Соответствие ответа заданию».

Задания на сопоставление литературных произведений, героев (5-1 предложений)

Указание на объём условно, оценка ответа зависит от его содержательности (при наличии глубоких знаний ученик может ответить в большем объёме, при умении точно формулировать свои мысли ученик может достаточно полно ответить в меньшем объёме). Критерии 1 и 2 («Сопоставление первого выбранного произведения с предложенным текстом» и Сопоставление второго выбранного произведения с предложенным текстом») являются основными. При оценивании последовательность примеров для сопоставления определяется их последовательностью в работе учащегося. Если по обоим критериям 1 и 2 ставится 0 баллов, то задание считается невыполненным и дальше не проверяется. Если по критерию 3 «Привлечение текста произведения для аргументации» ставится 0 баллов, то по критерию 4 «Логичность и соблюдение речевых норм» работа не оценивается, по критерию 4 выставляется 0 баллов. Выполняя задание, ученик самостоятельно подбирает для контекстного сопоставления два произведения разных авторов (в одном из примеров допустимо обращение к друг произведению автора исходного текста). При указании автора инициалы необходимы только для различения однофамильцев и родственников, если это существенно для адекватного восприятия содержания ответа (например, А.Н. Островский и Н.А. Островский, Л.Н. Толстой, А.К. Толстой и А.Н. Толстой).

Критерии	баллы
1. Сопоставление первого выбранного произведения с предложенным текстом	
Названо произведение, и указан его автор, произведение убедительно сопоставлено с предложенным текстом в заданном направлении анализа	2
Названо только произведение без указания автора, или указан только автор без указания произведения, произведение убедительно сопоставлено с предложенным текстом в заданном направлении анализа, ИЛИ названо произведение, и/или указан его автор, произведение поверхностно, формально сопоставлено с предложенным текстом в заданном направлении анализа	1
Не названо произведение, и не указан его автор, И/ИЛИ не проведено сопоставление произведения с предложенным текстом в заданном направлении анализа	0
2 Сопоставление второго выбранного произведения с предложенным текстом	
Названо произведение, и указан его автор, произведение убедительно сопоставлено с предложенным текстом в заданном направлении анализа	2
Названо только произведение без указания автора, или указан только автор без указания произведения, произведение убедительно сопоставлено с предложенным текстом в заданном направлении анализа, ИЛИ названо произведение, и/или указан его автор, произведение поверхностно, формально сопоставлено с предложенным текстом в заданном направлении анализ	1
Не названо произведение, и не указан его автор, И/ИЛИ не проведено сопоставление произведения с предложенным текстом в заданном направлении анализа	0
3.Привлечение текста произведения для аргументации	
Для аргументации привлекаются тексты двух выбранных произведений; оба текста привлекаются на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п.; авторская позиция исходного и выбранных произведений не искажена; фактические ошибки отсутствуют	4
Для аргументации привлекаются тексты двух выбранных произведений, но текст одного произведения привлекается на уровне анализа важных для выполнения	3

задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., а текст другого – на уровне его пересказа или общих рассуждений о содержании; авторская позиция исходного и выбранных произведений не искажена, И/ИЛИ допущена одна фактическая ошибка	
Для аргументации привлекаются тексты двух выбранных произведений на уровне пересказа или общих рассуждений об их содержании (без анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п.), авторская позиция исходного и выбранных произведений не искажена, ИЛИ текст одного выбранного произведения привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., а текст другого выбранного произведения не привлекается; авторская позиция исходного и выбранного произведений не искажена, И/ИЛИ допущено две фактические ошибки	2
Для аргументации текст одного выбранного произведения привлекается на уровне пересказа произведения или общих рассуждений о его содержании (без анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п.), а текст другого произведения для сопоставления не привлекается, авторская позиция исходного и выбранного произведений не искажена, ИЛИ авторская позиция одного из произведений (исходного или одного из двух выбранных) искажена (при любых уровнях привлечения текста, описанных для 4, 3 и 2 баллов), И/ИЛИ допущено три фактические ошибки	1
Для аргументации суждений не привлекается текст ни одного из выбранных произведений, И/ИЛИ искажена авторская позиция единственного выбранного произведения, или двух выбранных произведений, или исходного и выбранного(ых) произведений, И/ИЛИ допущено четыре или более фактические ошибки	0
4. Логичность и соблюдение речевых норм	
Отсутствуют логические, речевые ошибки	2
Допущено не более одной ошибки каждого вида (логическая, и/или речевая) – суммарно не более двух ошибок	1
Допущено две или более ошибки одного вида (независимо от наличия/отсутствия ошибок других видов)	0
	Максимальный балл-10

Высокий уровень (Отметка «5») Набрано 9-10 б. по критериям 1-4

Повышенный уровень (Отметка «4») Набрано 7-8 б. по критериям 1-4

Базовый уровень (Отметка «3») Набрано 5-6 б. по критериям 1-4

Низкий уровень (Отметка «2») Набрано менее 5б.. по критериям 1-4 или 0б. по критериям 1-2

Устный пересказ (подробный, выборочный, сжатый от другого лица, художественный)

Высокий уровень (Отметка «5») ставится, если

- 1) пересказ полностью соответствует содержанию произведения и заданию;
- 2) фактические ошибки отсутствуют;
- 3) содержание произведения излагается последовательно;
- 4) пересказ отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- 5) достигнуто стилевое единство и выразительность при пересказе произведения.

Повышенный уровень (Отметка «4») ставится, если

- 1) Пересказ в основном соответствует содержанию произведения и заданию
- 2) Содержание пересказа в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- 5) стиль пересказа отличается единством и достаточной выразительностью.

Базовый уровень (Отметка «3») ставится, если

- 1) в пересказе допущены существенные отклонения от содержания произведения и задания;
- 2) пересказ достоверен в главном, но в нем имеются отдельные нарушения последовательности изложения;

- 3) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции встречается неправильное словоупотребление;
- 4) стиль пересказа не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

Низкий уровень (Отметка «2») ставится, если

- 1) пересказ не соответствует содержанию произведения и заданию, упущена большая часть пересказываемого текста;
- 2) допущено много фактических неточностей;
- 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях пересказа, отсутствует связь между ними;
- 4) крайне беден словарь, часты случаи неправильного словоупотребления;
- 5) нарушено стилевое единство текста.

Выразительное чтение наизусть

Критерии выразительного чтения Баллы

Знание стихотворения наизусть, безошибочное чтение -16

Соблюдение при чтении логических ударений, логических и ритмических пауз; соответствие интонации чтеца авторским знакам препинания-16

Высокая эмоциональность чтения, умение воздействовать на слушателя-16

Точная передача мыслей и настроения произведения- 16

Правильный ответ на дополнительный вопрос, заданный учителем- 16

Высокий уровень (Отметка «5») - 5 баллов (выполнены правильно все требования);

Повышенный уровень (Отметка «4») – 3-4 балла (не соблюдены 1-2 требования);

Базовый уровень (Отметка «3») – 2 балла (допущены ошибки по трем требованиям);

Низкий уровень (Отметка «2») – менее 2 баллов (допущены ошибки более, чем по трем требованиям).

Сообщение:

Высокий уровень (Отметка «5») оценивается сообщение, соответствующий критериям:

1. Соответствие содержания заявленной теме
2. Умение логично и последовательно излагать материалы доклада.
3. Свободное владение материалом, умение ответить на вопросы по теме сообщения.
4. Свободное владение монологической литературной речью (без опоры на написанный текст)
5. Наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.

Повышенный уровень (Отметка «4») оценивается сообщение, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Базовый уровень (Отметка «3») ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы сообщения, но: излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов; и/или не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; и/или излагает материал непоследовательно, допускает 3-4 ошибки в языковом оформлении излагаемого и/или не владеет монологической речью (читает сообщение по написанному тексту) и/или сообщение не подкрепляется презентациями, схемами, таблицами и т.д

Низкий уровень (Отметка «2») ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка контрольных работ

При проведении контрольных работ по литературе критерии оценок следующие:

Высокий уровень. «5» - 85 – 100 % верно выполненных заданий;

Повышенный уровень. «4» - 60 – 84 % верно выполненных заданий;

Базовый уровень. «3» - 30 – 59 % верно выполненных заданий;

Пониженный уровень. «2»- менее 30 % верно выполненных заданий.

Оценка тестовых работ

При проведении тестовых работ по литературе критерии оценок следующие:

Высокий уровень. «5» ставится, если ученик выполнил верно 90 – 100 % заданий.

Повышенный уровень. «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее трёх четвёртых заданий.

Базовый уровень. «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Пониженный уровень. «2»- ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка ученического проекта

Критерии	баллы
<i>Предметные результаты (максимальное значение – 3 балла)</i>	
1.Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта	1
2.Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения	1
3.Знание источников информации	1
<i>Метапредметные результаты (максимальное значение –7баллов)</i>	
1.Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность	1
2.Умение формулировать цель, задачи	1
3.Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы	1
4.Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами	1
5.Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью	1
6.Умение находить требуемую информацию в различных источниках	1
7.Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью	1

Высокий уровень (Отметка «5») - 9-10 баллов;

Повышенный уровень (Отметка «4»)– 7-8 баллов

Базовый уровень (Отметка «3») - 5-6 баллов

Низкий уровень (Отметка «2») 4 и менее баллов.

Критерии оценивания результатов учебной деятельности обучающихся среднего общего образования по иностранному(английскому) языку

ЧТЕНИЕ

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Высокий уровень Отметка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Повышенный уровень Отметка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Базовый уровень Отметка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Низкий уровень Отметка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Высокий уровень Отметка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Повышенный уровень Отметка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Базовый уровень Отметка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Низкий уровень Отметка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Высокий уровень Отметка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Повышенный уровень Отметка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Базовый уровень Отметка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Низкий уровень Отметка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Высокий уровень. (Отметка «5») Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Повышенный уровень. (Отметка «4») Ученик может достаточно быстро просмотреть текст, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Базовый уровень. (Отметка «3») Ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Низкий уровень. (Отметка «2») Ученик практически не ориентируется в тексте.

АУДИРОВАНИЕ

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Высокий уровень Отметка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Повышенный уровень Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Базовый уровень Отметка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста.

Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Низкий уровень Отметка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

ГОВОРЕНИЕ

Монологическое высказывание в форме рассказа, описания

Высокий уровень Отметка «5» Учащийся логично строит высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Демонстрирует умение сообщать факты и события, использовать данную информацию, выражать и аргументировать своё мнение. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Объём высказывания не менее 12 фраз.

Повышенный уровень Отметка «4» Учащийся логично строит высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Демонстрирует умение сообщать факты и события, использовать данную информацию, выражает своё мнение, но не аргументирует его. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, но учащийся либо допускает ошибки в употреблении слов, либо демонстрирует ограниченный словарный запас, хотя лексика используется правильно. В ответе имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание речи учащегося. Речь понятна: нет фонематических ошибок. В основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Объём высказывания не менее 12 фраз.

Базовый уровень Отметка «3» Учащийся строит высказывание не всегда в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Высказывание не содержит аргументации; не всегда логично, имеются повторы. Может наблюдаться уход от темы, подмена её другой, которой учащийся владеет лучше и может её аргументировать. Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, которые затрудняют понимание. В ответе имеются многочисленные грамматические ошибки. Речь отвечающего в целом понятна, в основном соблюдается интонационный рисунок, могут встречаться негрубые фонематические ошибки. Социокультурные знания не точно использованы в соответствии с ситуацией. Объём высказывания 7-8 фраз.

Низкий уровень, отметка «2» Коммуникативная задача не решена. Не может сделать сообщение. Выразить и аргументировать своё отношение.

Диалогическое высказывание в форме участия в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Высокий уровень, отметка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Повышенный уровень, отметка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Базовый уровень, отметка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Низкий уровень, отметка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

ПИСЬМО

Высокий уровень, отметка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Повышенный уровень, отметка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Базовый уровень, отметка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Низкий уровень, отметка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Шкала оценивания результатов тестирования и самостоятельных работ

Отметка	Параметры оценивания
Высокий уровень, отметка «5»	100 - 90 %
Повышенный уровень, отметка «4»	89 – 70 %
Базовый уровень, отметка «3»	69 – 50 %
Низкий уровень, отметка «2»	49 и менее %

Критерии оценки проекта

Критерии оценки	Отметка учителя
Оценка оформления проекта	1 балл
Формат А4.	4 балла
Оформление титульного листа.	4 балла
Аккуратность исполнения работы	3 балла

	Наличие иллюстративного материала.	3 балла
	Оценка содержания проекта Соответствие теме проекта Наличие оригинальных находок Содержание полное, интересное и познавательное Умение находить информацию в разных источниках (нет источников-1, один-2, более 1 – 3 баллов)	1 балл 3 балла 5 баллов 1-3 балла
	Оценка представления проекта: Представление проекта убедительно и ярко (читает – 1 балл, рассказывает хорошо – 2 балла, рассказ отличный – 3 балла) Ответы на вопросы слушателей аргументированы (2 балла)	1-3 балла 2 балла
	Отметка: Высокий уровень, отметка «5» - 28 – 26 баллов, Повышенный уровень, отметка «4» - 25- 22 балла, Базовый уровень, отметка «3»- 21-14 баллов.	

Критерии оценивания презентации к учебному проекту по иностранному языку.

Содержание		
Содержание работы полностью соответствует теме исследования и излагается последовательно. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. Работа отличается богатством словаря, синтаксических конструкций и точностью словоупотребления. Фактические ошибки отсутствуют. Допускается 1- 2 речевых недочета		5 баллов
· Содержание работы соответствует теме исследования. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В работе допущена фактическая ошибка . Допускается 3 -4 речевых недочета.		4 балла
· В работе допущены существенные отклонения от темы. Имеются отдельные фактические неточности. Допущены нарушения в последовательности изложения. Беден словарь, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.		3 балла
Шрифт		
· Используются шрифты одного типа. Без засечек. Размер не менее 24-28.		3 балла
· Используются шрифты разных типов. Не соблюден размер шрифтов.		1 балл
Выделения информации		
· Для выделения информации желательны рамки, границы.		1 балл
Объем информации		
· Не более трех фактов.		3 балла
· Допускается незначительная перегрузка слайда информацией.		2 балла
· Перегрузка слайдов информацией или отсутствие информации.		1 балл
Оформление слайдов.		
· Соблюден единый стиль оформления. Использовано не более трех цветов на слайде.		3 балла
· Соблюден единый стиль оформления. Использовано более трех цветов на слайде.		2 балла
· Единый стиль оформления нарушен. Использовано более трех цветов на слайде.		1 балл

Отметка:

Высокий уровень, отметка «5» - 13-14 баллов,

Повышенный уровень, отметка «4» - 11-12 баллов,

Базовый уровень, отметка «3»- 7-10 баллов.

Критерии оценивания результатов учебной деятельности обучающихся среднего общего образования по математике: алгебре и началам математического анализа, геометрии

Для оценивания предметных результатов по учебному предмету «Математика» определено четыре уровня достижений учащихся, соответствующих отметкам от «5» до «2».

«Базовый уровень достижений» — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является *достаточным* для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- **повышенный** уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

- **высокий** уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, используется **низкий уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К **недочетам** относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа.

Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной.

При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет.

Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются

последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные и вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им заданий.

Критерии ошибок

К **грубым** ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской.

К **негрубым** ошибкам относятся: потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им.

К **недочётам** относятся: нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях.

Оценка устных ответов учащихся

Высокий уровень, отметка «5» выставляется, если ученик:

-полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;

-правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

-продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;

-отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Повышенный уровень, отметка «4» выставляется, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

-в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;

-допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

-допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Базовый уровень, отметка «3» ставится в следующих случаях:

-неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);

-имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

-ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

-при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Пониженный уровень, отметка «2» ставится в следующих случаях:

-не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

-допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя;

-ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Оценка письменных контрольных и проверочных работ учащихся

Контрольные работы задаются на двух уровнях базовый и профильный (углубленный) и выстроены по схеме:

-задания базового уровня соответствуют уровню требований обязательной математической подготовки каждого школьника,

-задания повышенного уровня соответствуют уровню возможностей хорошо успевающих учеников,

-задания высокого уровня сложности соответствуют уровню возможностей любящих математику ребят.

Базовый уровень

Отметка «5» ставится, если:

Выполнены полностью задания базового уровня, без ошибок и недочетов или допущен один недочет.

Выполнены полностью задания базового уровня, но допущено:

одна грубая ошибка;

одна негрубая ошибка и недочет,

два недочета, но решено одно (или более) задание повышенного уровня.

Отметка «4» ставится, если:

Выполнены полностью задания базового уровня, но допущено:

-одна грубая ошибка;

-одна негрубая ошибка и недочет,

-два недочета.

Выполнено не менее 50% заданий базового уровня, но решено одно задание повышенного уровня.

Отметка «3» ставится, если:

Выполнено не менее 50% заданий базового уровня.

Выполнены полностью задания базового уровня, но в ней допущено:

две грубые ошибки;

одна грубая и одна негрубая ошибка и один недочет;

Две негрубые ошибки и недочет;

При отсутствии ошибок, но при наличии трех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если:

При решении заданий базового уровня допущено число ошибок, недочетов превышающее норму, при которой может быть выставлена отметка «3».

Если правильно выполнил менее 50% заданий базового уровня.

Не приступил к выполнению работы.

Углубленный уровень

Отметка «5» ставится, если:

работа выполнена полностью, без ошибок и недочетов или допущен один недочет.

Отметка «4» ставится, если:

Работа выполнена полностью, но в ней допущено:

-одна грубая ошибка;

-одна негрубая ошибка и недочет,

-два недочета

В работе выполнена без ошибок основная часть и одно задание из дополнительной части.

Отметка «3» ставится, если:

Правильно выполнена основная часть работы (допускается не более двух недочетов).

Работа выполнена полностью, но в ней допущено:

-две грубые ошибки;

- одна грубая и одна негрубая ошибка и один недочет;

-две негрубые ошибки и недочет;

При отсутствии ошибок, но при наличии трех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если:

В работе допущено число ошибок, недочетов превышающее норму, при которой может быть выставлена отметка «3».

Если правильно выполнил менее половины работы.

Не приступил к выполнению работы.

При оценке работ, состоящих только из задач (если обе задачи равнозначны):

Отметка «5» ставится, если правильно решены обе задачи;

Отметка «4» ставится, если при правильном ходе решения обеих задач допущена 1 ошибка в вычислениях;

Отметка «3» ставится, если:

а) при правильном ходе решения обеих задач допущены 2-3 грубые ошибки;

б) если одна задача решена правильно;

Отметка «2» ставится, если в обеих задачах неверный ход решения.

Если первая задача является, с точки зрения учителя, основной, а вторая дополнительной, то отметка «3» может быть поставлена, если вторая задача не решена или решена ошибочно.

Если не решена основная задача, то ставится отметка «2».

При оценке работ, состоящих из трех задач

Отметка «5» ставится за правильное решение трех, задач;

Отметка «4» ставится за правильное решение двух задач;

Отметка «3» ставится, если одна задача решена правильно полностью, а в других задачах допущена ошибка в вычислениях, либо решение незакончено, пропущено действие и др.

Шкала оценок за выполнение контрольной работы может выглядеть так: за успешное выполнение заданий только обязательного минимума – оценка «3»; за успешное выполнение заданий обязательного минимума и одного дополнительного (после первой или второй черты) – оценка «4»; за успешное выполнение заданий всех трех уровней – оценка «5». При этом оценку не рекомендуется снижать за одно неверное решение в первой части работы (допустимый люфт)

Оценка математических диктантов и тестов

Высокий уровень, отметка «5», если выполнено 80-100% от максимальной суммы баллов

Повышенный уровень, отметка «4» - 60-79%

Базовый уровень, отметка «3» - 40-59%

Низкий уровень, отметка «2» - 0-39%

Оценка тематических зачетов

Каждый зачет содержит две части: обязательную и дополнительную.

Зачёт считается сданным, если ученик выполнил верно, все предложенные ему задачи обязательной части. К решению дополнительной части зачёта ученик может приступить только после правильного решения обязательной части. За решение задач из дополнительной части ученику выставляется одна из двух отметок "5" или "4" в зависимости от объёма и качества выполнения этих задач. Выполнение всех заданий обязательной части гарантирует ученику получение положительной отметки («3»). При получении неудовлетворительной оценки ученик может пересдать зачет во внеурочное время. При пересдаче зачета ученик выполняет лишь те задания, с которыми он не справился во время зачета. Могут повысить свою оценку и ученики,

получившие во время зачета оценки «3» или «4», показав на пересдаче умение решать дополнительные части.

ПРОЕКТ

Критерии	Баллы
Письменные критерии	
Соответствие темы проекта содержанию	10
Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта	20
Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами.	10
Знание основных источников информации по теме, использование в работе над проектом.	10
<i>Максимальное количество баллов 50</i>	
Устные критерии	
Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью.	10
Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность	20
Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью	20
<i>Максимальное количество баллов 50</i>	

Высокий уровень (Отметка "5") 100 баллов – оценка 5.

Повышенный уровень (Отметка "4") 80 баллов – оценка 4.

Базовый уровень (Отметка "3") 60 баллов – оценка 3.

Низкий уровень (Отметка "2") 50 – 0 баллов – оценка 2.

Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся основной школы по

Критерии оценивания результатов учебной деятельности обучающихся среднего общего образования по информатике

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

Высокий уровень, отметка «5», выставляется, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Повышенный уровень, отметка «4» выставляется, если:

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Базовый уровень, отметка «3» выставляется, если:

-неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

-ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Пониженный уровень, отметка «2» выставляется, если:

-не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,

-допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Для письменных работ учащихся:

Высокий уровень, отметка «5» ставится, если:

-работа выполнена полностью;

-в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;

-в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна- две различные неточности, опiski, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Повышенный уровень, отметка «4» ставится, если:

-работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение ----- обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

-допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

Базовый уровень, отметка «3» ставится, если:

допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Пониженный уровень, отметка «2» ставится, если:

-допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

Практическая работа на ПК оценивается следующим образом:

Высокий уровень , отметка «5» ставится, если:

-учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;

работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

Повышенный уровень, отметка «4» ставится, если:

-работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;

правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

-работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

Базовый уровень, отметка «3» ставится, если:

-работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

Пониженный уровень, отметка «2» ставится, если:

-допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Оценка тестовых работ учащихся

Выполнение тестовых заданий оценивается следующим образом:

выполнено 95-100% работы - ставится отметка «5»;

выполнено 75-94% работы - ставится отметка «4»;

выполнено 60-74% работы - ставится отметка «3».

Критерии оценки презентации

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Наличие титульного слайда с заголовком	5
Логическая последовательность информации на слайдах	10
Наличие понятной навигации	10
Отмечены информационные ресурсы	5
СОДЕРЖАНИЕ	
Сформулирована цель работы	5
Понятны задачи и ход работы	5
Информация изложена полно и четко	10
Ошибки отсутствуют	10
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	10
Сделаны выводы	5
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	10
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	10
Использовано не более трёх цветов шрифта на слайде	5
Анимация присутствует только там, где она уместна	10
Все ссылки работают	10
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	10
Ключевые слова в тексте выделены	10
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	10
ОБЩИЕ БАЛЛЫ	150
Окончательная отметка:	

Форма оценивания:

от 130 до 150 — отметка 5

от 100 до 130 — отметка 4

от 70 до 100 — отметка 3

менее 70 - презентация нуждается в доработке

Критерии оценивания результатов учебной деятельности обучающихся среднего общего образования по истории

Устный, письменный ответ

Высокий уровень. Отметка «5»

Выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Повышенный уровень. Отметка «4»

Выставляется в том случае, если учащийся:

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- недостаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Базовый уровень. Отметка «3»

Выставляется в том случае, если учащийся:

- демонстрирует лишь общие представления об историческом процессе, при этом путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений, но логически построенный и продуманный ответ отсутствует;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории; не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Низкий уровень. Отметка «2»

Выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал знаний, достаточных для базового уровня, либо отказался отвечать.

Историческое эссе

Высокий уровень. Отметка «5»	Повышенный уровень. Отметка «4»	Базовый уровень. Отметка «3»	Низкий уровень. Отметка «2»
Представлена собственная точка	Представлена собственная точка	Представлена собственная точка	Все остальные случаи, не

зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.	зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа, но теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.	зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, но проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	соответствующие критериям базового уровня
---	---	---	---

Проект

Высокий уровень. Отметка «5»	Повышенный уровень. Отметка «4»	Базовый уровень. Отметка «3»	Низкий уровень. Отметка «2»
Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы. Проект оформлен в соответствии с требованиями. Проявлены творчество, инициатива. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.	Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении. Проявлено творчество. Предъявленный продукт деятельности отличается приемлемым качеством исполнения, соответствует заявленной теме.	Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.	Проект не выполнен, не завершен или имеет место плагиат.

Тестовое задание по типу части 1 ЕГЭ

Высокий уровень. Отметка «5»	Повышенный уровень. Отметка «4»	Базовый уровень. Отметка «3»	Низкий уровень. Отметка «2»
90-100% выполненных заданий	70-89% выполненных заданий	50-69% выполненных заданий	менее 50% выполненных заданий

Историческое сочинение по типу ЕГЭ

Высокий уровень. Отметка «5»	Повышенный уровень. Отметка «4»	Базовый уровень. Отметка «3»	Низкий уровень. Отметка «2»
11-12 первичных баллов	9-10 первичных баллов	6-8 первичных баллов	Менее 6 первичных баллов

Устный доклад, сообщение

Высокий уровень. Отметка «5»	Повышенный уровень. Отметка «4»	Базовый уровень. Отметка «3»	Низкий уровень. Отметка «2»
Соответствие содержания заявленной теме. Умение логично и последовательно излагать материалы доклада. Свободное владение материалом, умение ответить на вопросы по теме сообщения. Свободное владение монологической литературной речью. Наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.	Выступление удовлетворяет всем требованиям, предъявляемым Высокому уровню, но ученик допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы сообщения, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не владеет монологической речью.	Все остальные случаи, не соответствующие критериям базового уровня

Критерии оценивания результатов учебной деятельности обучающихся среднего общего образования по обществознанию

Устный, письменный ответ

Критерии	Высокий уровень. Отметка «5»	Повышенный уровень. Отметка «4»	Базовый уровень. Отметка «3»	Низкий уровень. Отметка «2»
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение, основная часть, заключение); определение темы; ораторское искусство (при устном ответе).	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ,	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы.

			незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя.	
2. Умение анализировать и делать выводы.	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов.	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме, ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны, не все противоречия выделяются.	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны и задаются только с помощью учителя, противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме; нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему, неумение задать вопрос, даже с помощью учителя, нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и практический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность, точность в использовании фактического материала	Отсутствуют фактические ошибки, детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные, факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются, факты отделяются от мнений.	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях, детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем. Факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы.
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее	Выделяются важные понятия, но некоторые другие	Нет разделения на важные и второстепенные понятия;	Неумение выделить понятие, нет определений понятий; не могут

	важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание.	упускаются; определяются четко, но не всегда полно, правильное доступное описание.	определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	описать или не понимают собственного описания
6.Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; четкая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности.	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности.

Тестовое задание по типу части 1 ЕГЭ

Высокий уровень. Отметка «5»	Повышенный уровень. Отметка «4»	Базовый уровень. Отметка «3»	Низкий уровень. Отметка «2»
90-100% выполненных заданий	70-89% выполненных заданий	50-69% выполненных заданий	менее 50% выполненных заданий

Мини-сочинение по типу ЕГЭ

Высокий уровень. Отметка «5»	Повышенный уровень. Отметка «4»	Базовый уровень. Отметка «3»	Низкий уровень. Отметка «2»
5-6 первичных баллов	3-4 первичных балла	1-2 первичных баллов	По критерию К1 выставлено 0 баллов

Обществоведческое эссе

Высокий уровень. Отметка «5»	Повышенный уровень. Отметка «4»	Базовый уровень. Отметка «3»	Низкий уровень. Отметка «2»
Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа, но теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются. Дана аргументация	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, но проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный	Все остальные случаи, не соответствующие критериям базового уровня

факты.	своего мнения с опорой на факты.	социальный опыт.	
--------	----------------------------------	------------------	--

Проект

Высокий уровень. Отметка «5»	Повышенный уровень. Отметка «4»	Базовый уровень. Отметка «3»	Низкий уровень. Отметка «2»
Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы. Проект оформлен в соответствии с требованиями. Проявлены творчество, инициатива. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.	Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении. Проявлено творчество. Предъявленный продукт деятельности отличается приемлемым качеством исполнения, соответствует заявленной теме.	Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.	Проект не выполнен, не завершен или имеет место плагиат.

Устный доклад, сообщение

Высокий уровень. Отметка «5»	Повышенный уровень. Отметка «4»	Базовый уровень. Отметка «3»	Низкий уровень. Отметка «2»
Соответствие содержания заявленной теме. Умение логично и последовательно излагать материалы доклада. Свободное владение материалом, умение ответить на вопросы по теме сообщения. Свободное владение монологической литературной речью. Наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.	Выступление удовлетворяет всем требованиям, предъявляемым Высокому уровню, но ученик допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы сообщения, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не владеет монологической речью.	Все остальные случаи, не соответствующие критериям базового уровня

Критерии оценивания результатов учебной деятельности обучающихся среднего общего образования по географии

Оценка устных ответов учащихся

Высокий уровень. Отметка «5» — ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

Повышенный уровень. Отметка «4» — ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Базовый уровень. Отметка «3» — ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Пониженный уровень. Отметка «2» — ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

Оценка за умение работать с картой и другими источниками географических знаний

Высокий уровень. Отметка «5» — правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности.

Повышенный уровень. Отметка «4» — правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Базовый уровень. Отметка «3» — правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Пониженный уровень. Отметка «2» — неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов, если ученик не приступал к выполнению работы.

Критерии оценки качества выполнения практических работ

Высокий уровень. Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Повышенный уровень. Отметка «4». Практическая работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.). Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Базовый уровень. Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при

самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Пониженный уровень. Отметка «2» выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается, плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося, если ученик не приступал к выполнению работы.

Оценка самостоятельных, проверочных работ.

Высокий уровень. Отметка "5" ставится, если ученик: выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Повышенный уровень. Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более двух или трех ошибок.

Базовый уровень. Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы.

Пониженный уровень. Отметка "2" ставится, если ученик: не приступал к выполнению работы; или правильно выполнил не более 10 % всех заданий

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Высокий уровень. Отметка «5» ставится ученику, если верно выполнено более 3/4 заданий.

Повышенный уровень. Отметка «4» ставится ученику, если верно выполнено 3/4 заданий.

Базовый уровень. Отметка «3» ставится ученику, если верно выполнено 1/2 заданий.

Низкий уровень. Отметка «2» ставится ученику, если выполнено менее 1/2 заданий.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Высокий уровень. Отметка «5» - 9-10 правильных ответов;

Повышенный уровень. Отметка «4» - 7-8 правильных ответов;

Базовый уровень. Отметка «3» - 5-6 правильных ответов;

Низкий уровень. Отметка «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов. Время выполнения работы: 30-40 мин.

Высокий уровень. Отметка «5» - 18-20 правильных ответов;

Повышенный уровень. Отметка «4» - 14-17 правильных ответов;

Базовый уровень. Отметка «3» - 10-13 правильных ответов;

Низкий уровень. Отметка «2» - менее 10 правильных ответов.

Критерии оценивания практических работ по контурной карте:

Требования к работе в контурных картах:

Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.

- При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.

- Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.

- Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.

- Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем же подписывают географические названия.
- В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

«Высокий уровень» (оценка "5") - ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

«Повышенный уровень» (оценка «4») - ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение 2-3 объектов

«Базовый уровень» (оценка "3") - ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

«Низкий уровень» (оценка "2") – работа не выполнена или выполнено менее 2/3 работы.

Критерии оценивания результатов учебной деятельности обучающихся среднего общего образования по предмету «Химия»

Результаты обучения химии должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению. Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
- полнота (соответствие объему программы и информации учебника).

При оценке учитываются число и **характер ошибок** (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответов (например, ученик неправильно указал основные признаки понятий, явлений, характерные свойства веществ, неправильно сформулирован закон, правило и т.п. или ученик не смог применить теоретические знания для объяснения и предсказания явлений, установления причинно – следственных связей, сравнения и классификации явлений и т.п.).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого – либо нехарактерного факта при описании вещества, процесса). К ним можно отнести оговорки, описки, допущенные по невнимательности (например, на два и более уравнения реакций в полном ионном виде, допущена одна ошибка обозначении заряда иона).

Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов учащихся, а также при выполнении ими химического эксперимента.

Оценка теоретических знаний

Высокий уровень, отметка «5» - ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Повышенный уровень, отметка «4» - ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Базовый уровень, отметка «3» - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, но с пониманием сути изученного материала.

Пониженный уровень, отметка «2» - при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка экспериментальных умений

Оценка ставится на основании наблюдений за учащимися и письменного отчета за работу.

Высокий уровень, отметка «5» - работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием; проявлены организационно-трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы).

Повышенный уровень, отметка «4» - работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены не существенные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Базовый уровень, отметка «3» - работа выполнена правильно не менее, чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Пониженный уровень, отметка «2» - допущены 2 и более существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности и при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка умений решать экспериментальные задачи

Высокий уровень, отметка «5» - план решения составлен правильно; верно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования; дано полное объяснение и сделаны выводы.

Повышенный уровень, отметка «4» - план решения составлен правильно; верно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, при этом допущено не более двух не существенных ошибок в объяснении и выводах.

Базовый уровень, отметка «3» - план решения составлен правильно; верно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, но допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

Пониженный уровень, отметка «2» - допущены две и более ошибки на каждом этапе решения задачи: в плане, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах.

Оценка умений решать расчетные задачи

Высокий уровень, отметка «5» - в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Повышенный уровень, отметка «4» - в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но допущено не более двух несущественных ошибок.

Базовый уровень, отметка «3» - в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Пониженный уровень, отметка «2» - имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

Оценка письменных контрольных работ

Высокий уровень, отметка «5» - ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Повышенный уровень, отметка «4» - ответ правильный, но неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Базовый уровень, отметка «3» - работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Пониженный уровень, отметка «2» - работа выполнена меньше чем наполовину или содержит более двух существенных ошибок.

При оценке письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима. Оценка за работу снижается на один бал, если учеником допущено более одной орфографической ошибки в базовой химической терминологии

Оценка тестовых работ

Высокий уровень, отметка «5» - верно выполнено 80 % и более заданий

Повышенный уровень, отметка «4» - верно выполнено от 60 % до 79 % заданий.

Базовый уровень, отметка «3» - верно выполнено от 40 %, до 59% заданий

Пониженный уровень, отметка «2»» - верно выполнено 39 и менее заданий.

Оценка докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – это словесное или письменное изложение сообщения на определенную тему.

Составление доклада (сообщение) осуществляется по следующему алгоритму:

1. Подобрать литературу по данной теме, познакомиться с её содержанием.
2. Пользуясь закладками отметить наиболее существенные места или сделать выписки.
3. Составить план доклада (сообщения).
4. Написать план доклада (сообщения), в заключении которого обязательно выразить своё мнение и отношение к излагаемой теме и её содержанию.
5. Прочитать текст и отредактировать его.
6. Оформить в соответствии с требованиями к оформлению письменной работы.

Примерная структура доклада (сообщения):

Титульный лист

Текст работы

Список использованной литературы

Требования к оформлению

Объем текста – не более 3 страниц. Обязательное использование 3 источников, опубликованных в последние 5 лет.

Доклад (сообщение) в письменном виде. Доклад (сообщение) должен содержать обзор и краткий анализ изученных точек зрения, изложенных в литературе, собственный взгляд учащегося на исследованные проблемы, ссылки на цитируемые источники. Доклад (сообщение) зачитывается устно, примерное время выступления около 5-7 минут. После заслушивания докладчику учителем и одноклассниками могут быть заданы вопросы по теме доклада (сообщения). Темы для докладов (сообщений) учащиеся выбирают самостоятельно исходя из перечня тем предложенных учителем.

Критерии оценки докладов (сообщений)

№п/п		
1	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	3 2 1 0
2	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	2 1 0
3	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы;	3

	- не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	2 1
4	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	3 2 1
5	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	3 2 1
Итого максимальное количество баллов:		14

Высокий уровень, отметка «5» - от 11 до 14 баллов

Повышенный уровень, отметка «4» - от 8 до 10 баллов

Базовый уровень, отметка «3» - от 4 до 7 баллов

При количестве баллов менее 4 – рекомендовать учащимся дополнительно поработать над данным докладом.

Критерии оценивания проекта

Критерии	Баллы
Письменные критерии	
Соответствие темы проекта содержанию	10
Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта	20
Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами.	10
Знание основных источников информации по теме, использование в работе над проектом.	10
<i>Максимальное количество баллов 50</i>	
Устные критерии	
Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью.	10
Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность	20
Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью	20
<i>Максимальное количество баллов 50</i>	

Высокий уровень (Отметка "5") 100 баллов – оценка 5.

Повышенный уровень (Отметка "4") 80 баллов – оценка 4.

Базовый уровень (Отметка "3") 60 баллов – оценка 3.

Низкий уровень (Отметка "2") 50 – 0 баллов – оценка 2.

Критерии оценивания результатов учебной деятельности обучающихся среднего общего образования по предмету «Биология»

Оценка устных ответов учащихся

Высокий уровень, отметка «5»:

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Повышенный уровень, отметка «4»:

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;

-определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Базовый уровень, отметка «3»:

-усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;

-определения понятий недостаточно четкие;

-не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;

-допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Пониженный уровень, отметка «2»:

-основное содержание учебного материала не раскрыто;

-не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;

-допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Оценка практических умений учащихся

Оценка умений ставить опыты

Учитель должен учитывать:

-правильность определения цели опыта;

-самостоятельность подбора оборудования и объектов;

-последовательность в выполнении работы по закладке опыта;

-логичность и грамотность в описании наблюдений, в формулировке выводов из опыта.

Высокий уровень, отметка «5»:

-правильно определена цель опыта;

-самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;

-научно грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

Повышенный уровень, отметка «4»:

-правильно определена цель опыта;

-самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов; при закладке опыта допускаются 1—2 ошибки;

-в целом грамотно и логично описаны наблюдения и сформулированы основные выводы из опыта;

-в описании наблюдений из опыта допущены неточности, выводы неполные.

Базовый уровень, отметка «3»:

-правильно определена цель опыта;

-подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя;

-допущены неточности и ошибки при закладке опыта, описании наблюдений, формулировании выводов.

Пониженный уровень, отметка «2»:

-не определена самостоятельно цель опыта;

-не подготовлено нужное оборудование;

-допущены существенные ошибки при закладке и оформлении опыта.

Оценка умений проводить наблюдения

Учитель должен учитывать:

-правильность проведения наблюдений по заданию;

-умение выделять существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);

-логичность и научную грамотность в оформлении результатов наблюдений и в выводах.

Высокий уровень, отметка «5»:

-правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
-выделены существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
-логично, научно, грамотно оформлены результаты наблюдений и выводы.

Повышенный уровень, отметка «4»:

-правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
-при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) названы второстепенные;
-допущена небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Базовый уровень, отметка «3»:

-допущены неточности и 1—2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя; при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые;
-допущены ошибки (1—2) в оформлении наблюдений и выводов.

Пониженный уровень, отметка «2»:

-допущены ошибки (3—4) в проведении наблюдений по заданию учителя;
-неправильно выделены признаки наблюдаемого объекта (процесса);
-допущены ошибки (3—4) в оформлении наблюдений и выводов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Высокий уровень, отметка «5» ставится ученику, если верно выполнено более 3/4 заданий.

Повышенный уровень, отметка «4» ставится ученику, если верно выполнено 3/4 заданий.

Базовый уровень, отметка «3» ставится ученику, если верно выполнено 1/2 заданий.

Пониженный уровень, отметка «2» ставится ученику, если выполнено менее 1/2 заданий.

Критерии выставления отметок за тест, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин.

Высокий уровень, отметка «5» - 9-10 правильных ответов;

Повышенный уровень, отметка «4» - 7-8 правильных ответов;

Базовый уровень, отметка «3» - 5-6 - правильных ответов;

Пониженный уровень, отметка «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов. Время выполнения работы: 30-40 мин.

Высокий уровень, отметка «5» - 18-20 правильных ответов;

Повышенный уровень, отметка «4» - 14-17 правильных ответов;

Базовый уровень, отметка «3» - 10-13 правильных ответов;

Пониженный уровень, отметка «2» - менее 10 правильных ответов.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за практические и лабораторные работы

Высокий уровень, отметка «5» ставится, если:

1. Правильной самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений.

2. Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.

3. Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.

4. Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Повышенный уровень, отметка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два – три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.

2. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Базовый уровень, отметка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.

2. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.

3. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.

4. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Пониженный уровень, отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

2. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

Критерии и нормы оценки за самостоятельные работы

«Высокий уровень» - Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.

2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

«Повышенный уровень» - Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.

2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но - допускает небольшие поправки при ведении записей.

«Базовый уровень» - Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет не менее половины работы.

2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.

3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

«Низкий уровень» - Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.

2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

3. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Доклад (сообщение) – это словесное или письменное изложение сообщения на определенную тему.

Составление доклада (сообщение) осуществляется по следующему алгоритму:

1. Подобрать литературу по данной теме, ознакомиться с её содержанием.

2. Пользуясь закладками отметить наиболее существенные места или сделать выписки.
3. Составить план доклада (сообщения).
4. Написать план доклада (сообщения), в заключении которого обязательно выразить своё мнение и отношение к излагаемой теме и её содержанию.
5. Прочитать текст и отредактировать его.
6. Оформить в соответствии с требованиями к оформлению письменной работы.

Примерная структура доклада (сообщения):

Титульный лист

Текст работы

Список использованной литературы

Требования к оформлению

Объем текста – не более 3 страниц. Обязательное использование 3 источников, опубликованных в последние 5 лет.

Доклад (сообщение) в письменном виде. Доклад (сообщение) должен содержать обзор и краткий анализ изученных точек зрения, изложенных в литературе, собственный взгляд учащегося на исследованные проблемы, ссылки на цитируемые источники. Доклад (сообщение) зачитывается устно, примерное время выступления около 5-7 минут. После заслушивания докладчику учителем и одноклассниками могут быть заданы вопросы по теме доклада (сообщения). Темы для докладов (сообщений) учащиеся выбирают самостоятельно исходя из перечня тем предложенных учителем.

Критерии оценки докладов (сообщений)

№п/п		
1	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	3
		2
		1
		0
2	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	2
		1
		0
3	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	3
		2
		1
4	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	3
		2
		1
5	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	3
		2
		1
Итого максимальное количество баллов:		14

Высокий уровень, отметка «5» - от 11 до 14 баллов

Повышенный уровень, отметка «4» - от 8 до 10 баллов

Базовый уровень, отметка «3» - от 4 до 7 баллов

При количестве баллов менее 4 – рекомендовать учащимся дополнительно поработать над данным докладом.

Критерии оценивания проекта

Критерии	Баллы
Письменные критерии	
Соответствие темы проекта содержанию	10
Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта	20
Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами.	10
Знание основных источников информации по теме, использование в работе над проектом.	10
<i>Максимальное количество баллов 50</i>	
Устные критерии	
Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью.	10
Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность	20
Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью	20
<i>Максимальное количество баллов 50</i>	

Высокий уровень (Отметка "5") 100 баллов – оценка 5.

Повышенный уровень (Отметка "4") 80 баллов – оценка 4.

Базовый уровень (Отметка "3") 60 баллов – оценка 3.

Низкий уровень (Отметка "2") 50 – 0 баллов – оценка 2.

Общая классификация ошибок

При оценке знаний, умений, навыков следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые), недочёты в соответствии с возрастом учащихся.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений, теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименований этих единиц;
- неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения;
- неумение применить знания для решения задач, объяснения явления;
- неумение читать и строить графики, принципиальные схемы, зарисовывать биологические объекты;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдение, сделать необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение передать на рисунке
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником;
- нарушение техники безопасности, небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым относятся ошибки:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1 - 3 из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы;
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на схемах, рисунках, неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи, выполнения части практической работы, недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочётам и являются:

- нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, практических заданий;
- арифметические ошибки в вычислениях;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, таблиц;
- орфографические и пунктуационные ошибки

Критерии оценивания результатов учебной деятельности обучающихся среднего общего образования по предмету «Основы безопасности и защиты Родины»

Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка письменных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценок тестовых работ

20% работы-«2»

40% работы- «3»

60% работы-«4»

80% работы-«5»

Оценка практических работ.

Высокий уровень, отметка «5»

выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

- проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;
- соблюдает правила техники безопасности;

в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;

правильно выполняет анализ ошибок.

Повышенный уровень, отметка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5. но допущены 2-3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.

Базовый уровень, отметка «3» ставится, если

работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы;

в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Пониженный уровень, отметка «2» ставится, если

работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов;

работа проводилась неправильно.

Критерии оценивания проекта

Критерии	Баллы
Письменные критерии	
Соответствие темы проекта содержанию	10
Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта	20
Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами.	10
Знание основных источников информации по теме, использование в работе над проектом.	10
<i>Максимальное количество баллов 50</i>	
Устные критерии	
Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью.	10
Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность	20
Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью	20
<i>Максимальное количество баллов 50</i>	

Высокий уровень (Отметка "5") 100 баллов – оценка 5.

Повышенный уровень (Отметка "4") 80 баллов – оценка 4.

Базовый уровень (Отметка "3") 60 баллов – оценка 3.

Низкий уровень (Отметка "2") 50 – 0 баллов – оценка 2.

Критерии оценивания результатов учебной деятельности обучающихся среднего общего образования по предмету «Физическая культура»

Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки учащихся

I. Знания

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

Критерии оценки за опрос, проверочные беседы:

Высокий уровень отметка «5»	Повышенный уровень, отметка «4»	Базовый уровень, отметка «3»	Пониженный уровень, отметка «2»
За ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности	За тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки	За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике	За незнание материала программы

Оценка тестовых работ учащихся

Выполнение тестовых заданий оценивается следующим образом:

Высокий уровень, отметка «5» выполнено 95-100% работы

Повышенный уровень, отметка «4» выполнено 80% работы

Базовый уровень, отметка «3» выполнено 65% работы

II. Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений и комбинированный метод.

Критерии оценки двигательных умений и навыков

Высокий уровень отметка «5»	Повышенный уровень, отметка «4»	Базовый уровень, отметка «3»	Пониженный уровень, отметка «2»
Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив	При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях	Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка

III. Владение способами и умение осуществлять физкультурно – оздоровительную деятельность

Высокий уровень отметка «5»	Повышенный уровень, отметка «4»	Базовый уровень, отметка «3»	Пониженный уровень, отметка «2»
Учащийся умеет: -самостоятельно организовать место занятий; - подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивает итоги	Учащийся: - организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; - допускает незначительные ошибки в подборе средств; - контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итог	Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняет один из пунктов	Учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов

IV. Уровень физической подготовленности учащихся

Высокий уровень отметка «5»	Повышенный уровень, отметка «4»	Базовый уровень, отметка «3»	Пониженный уровень, отметка «2»
Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определенный период времени	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту	Учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности

Общая оценка успеваемости складывается по видам программы: по гимнастике, баскетболу, волейболу, легкой атлетике - путем сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

Оценка успеваемости за учебный год производится на основании оценок за учебные четверти с учетом общих оценок по отдельным разделам программы. При этом преимущественное значение имеют оценки за умения и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

Оценка выставляется в классный журнал как среднее арифметическое текущих оценок по правилам математического округления в пользу ученика.

Порядок проведения промежуточной аттестации учащихся специальной медицинской группы (СМГ)

Дети II и III групп здоровья, которые составляют СМГ, по своим двигательным возможностям не могут сравниться со здоровыми детьми. Общий объем двигательной активности и интенсивность физических нагрузок обучающихся в СМГ должны быть снижены по сравнению с объемом нагрузки для учащихся основной и подготовительной групп.

В то же время, несмотря на низкий исходный уровень физической подготовленности учащихся СМГ, регулярные занятия физической культурой небольшого объема и интенсивности позволяют вскоре (через 1,5–2 месяца) заметить положительную динамику в развитии их физических возможностей и общем оздоровлении.

Кроме этого, каждый из обучающихся в СМГ имеет свой набор ограничений двигательной активности, который обусловлен формой и тяжестью его заболевания. Такие ограничения неизбежно накладывают отпечаток на степень развития двигательных навыков и качеств. В силу вышеназванных причин оценивать достижения обучающихся в СМГ по критериям, которые используются для выставления отметки учащимся основной группы, нельзя.

Уроки физической культуры посещают все обучающиеся, имея с собой спортивную форму в соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока, согласно требованиям техники безопасности и охраны труда.

С учащимися, включенными в СМГ, занимаются учителя физкультуры на основном уроке для всего класса.

При пропуске уроков физической культуры учащийся обязан подтвердить причину отсутствия заверенной медицинской справкой или иным официальным документом, который передается классному руководителю или учителю физкультуры.

Все обучающиеся освобожденные от физических нагрузок находятся в помещении спортивного зала, или на стадионе под присмотром учителя физической культуры.

Учитель физической культуры определяет вид, степень и уровень физических или иных занятий, с данными учащимися на предстоящий урок (возможно, так же теоретическое изучение материала, оказание посильной помощи в судействе или организации урока)

Для обучающихся в СМГ в первую очередь необходимо оценить их успехи в формировании навыков здорового образа жизни и рационального двигательного режима.

При выставлении *текущей* отметки обучающимся в СМГ необходимо соблюдать особый такт, быть максимально внимательным, не унижать достоинства ученика, использовать отметку таким образом, чтобы она способствовала его развитию, стимулировала его на дальнейшие занятия физической культурой.

Учащиеся оцениваются на уроках физической культуры:

Пониженный уровень, отметка «2» (неудовлетворительно), в зависимости от следующих конкретных условий:

1. Не имеет с собой спортивной формы в соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.
2. Не выполняет требования техники безопасности и охраны труда на уроках физической культуры.
3. Учащийся, не имеющий выраженных отклонения в состоянии здоровья, при этом не имеет стойкой мотивации к занятиям физическими упражнениями, нет положительных изменений в физических возможностях обучающегося, которые должны быть замечены учителем физической культуры.
4. Не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств.
5. Не выполнял теоретические или иные задания учителя, не овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

Базовый уровень, отметка «3» (удовлетворительно), в зависимости от следующих конкретных условий.

1. Имеет с собой спортивную форму не в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.

2. Выполняет все требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе. Соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий.

3. Учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом старателен, мотивирован к занятиям физическими упражнениями, есть незначительные, но положительные изменения в физических возможностях обучающегося, которые могут быть замечены учителем физической культуры.

4. Продемонстрировал не существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение полугодия.

5. Частично выполняет все теоретические или иные задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

Повышенный уровень, отметка «4» (хорошо), в зависимости от следующих конкретных условий.

1. Имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.

2. Выполняет все требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе. Соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий.

3. Учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом мотивирован к занятиям физическими упражнениями. Есть положительные изменения в физических возможностях обучающихся, которые замечены учителем.

4. Постоянно на уроках демонстрирует существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение четверти или полугодия. Успешно сдаёт или подтверждает 80% всех требуемых на уроках нормативов по физической культуре, для своего возраста.

5. Выполняет все теоретические или иные задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, оказание посильной помощи в судействе или организации урока, а также необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

Высокий уровень, отметка «5» (отлично), в зависимости от следующих конкретных условий.

1. Имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.

2. Выполняет все требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе. Соблюдает гигиенические правила и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий.

3. Учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом стойко мотивирован к занятиям физическими упражнениями. Есть существенные положительные изменения в физических возможностях обучающихся, которые замечены учителем.

Занимается самостоятельно в спортивной секции школы, района или города, имеет спортивные разряды или спортивные успехи на соревнованиях любого ранга.

4. Постоянно на уроках демонстрирует существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение четверти или полугодия. Успешно сдаёт или подтверждает все требуемые на уроках нормативы по физической культуре, для своего возраста.

5. Выполняет все теоретические или иные задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, оказание посильной помощи в судействе школьных соревнований между классами или организации классных спортивных мероприятий, а также необходимыми навыками и знаниями теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

Промежуточная (итоговая) отметка по физической культуре в СМГ выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять

физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), а также с учетом динамики физической подготовленности и прилежания.

Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре учащихся, имеющих выраженные отклонения в состоянии здоровья, делается на стойкой мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей. При самых незначительных положительных изменениях в физических возможностях обучающихся, которые замечены учителем и сообщены учащемуся (родителям), выставляется положительная отметка.

Положительная отметка выставляется также обучающемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия по физической культуре, старательно выполнял задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастикой, необходимыми знаниями в области физической культуры.

При выставлении полугодовой, годовой и итоговой отметки по физической культуре учитывается прилежание, усердие в работе над собой и выполнение всех рекомендаций учителя физической культуры.

Итоговая отметка выставляется с учетом теоретических и практических занятий, а также с учетом динамики физической подготовленности и прилежания.

Положительная отметка выставляется также обучающемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия, старательно выполнял задания учителя, овладел доступными ему навыками.

Критерии оценивания проекта

Критерии	Баллы
Письменные критерии	
Соответствие темы проекта содержанию	10
Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта	20
Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами.	10
Знание основных источников информации по теме, использование в работе над проектом.	10
<i>Максимальное количество баллов 50</i>	
Устные критерии	
Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью.	10
Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность	20
Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью	20
<i>Максимальное количество баллов 50</i>	

Высокий уровень (Отметка "5") 100 баллов – оценка 5.

Повышенный уровень (Отметка "4") 80 баллов – оценка 4.

Базовый уровень (Отметка "3") 60 баллов – оценка 3.

Низкий уровень (Отметка "2") 50 – 0 баллов – оценка 2.

Критерии оценивания результатов учебной деятельности обучающихся среднего общего образования по предмету «Индивидуальный проект»

Устный опрос: устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: полноту и правильность ответа,

степень осознанности, понимания изученного, языковое оформление ответа.

Высокий уровень (Отметка «5») ставится, если ученик

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно, логично., аргументировано..

Повышенный уровень (Отметка «4») ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.

Базовый уровень (Отметка «3») ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Низкий уровень (Отметка «2») ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Терминологический диктант:

Высокий уровень (Отметка «5») ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Повышенный уровень (Отметка «4») ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Базовый уровень (Отметка «3») ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Низкий уровень (Отметка «2») ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

Тестирование

Высокий уровень (Отметка «5») ставится за работу, в которой нет ошибок.

Повышенный уровень (Отметка «4») ставится, если ученик допустил 1-2 ошибки.

Базовый уровень (Отметка «3») ставится за работу, в которой допущено 3-4 ошибки.

Низкий уровень (Отметка «2») ставится за работу, в котором допущено до 7 ошибок.

Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся по учебным курсам, входящих в часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (элективные курсы).

Промежуточная аттестация обучающихся при проведении элективных курсов проводится по системе «зачет-незачет». Курс считается зачетным, если обучающийся посетил не менее 65 % занятий по этому курсу. В случае продолжительного отсутствия обучающегося по причине болезни предусматривается система самостоятельного изучения и последующей сдачи пропущенного материала. В данном случае часы за отработанные темы засчитываются в общее количество посещенных часов. Допускается выставление текущих оценок на занятиях элективного курса, итоговых отметок за четверть и полугодие при ведении курса, если это

предусмотрено рабочей программой элективного курса либо в случае, если на его изучение отводилось по учебному плану не менее 64 часов за два учебных года. Текущие оценки выставляются в соответствии с критериями и нормами оценок обучающихся по соответствующим учебным предметам.