

Отдел образования Администрации Тальменского района Алтайского края
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Озерская средняя общеобразовательная школа»
Тальменского района Алтайского края

«Принято»
на заседании педагогического
совета МКОУ «Озерская
СОШ»
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.



«Согласовано»
Директор школы
Гунченко Н.И./
Приказ № 13
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

начального общего образования
по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия (дефектологические)»
для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
1-4 классы
Рабочая программа составлена на основе Федеральной рабочей программы начального
общего образования обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.2)

Срок реализации программы: 2024 – 2025 учебный год

Составитель:
Гунченко Ирина Юрьевна,
учитель-дефектолог, высшая
квалификационная категория

с. Озёрки, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) разработана на основе Федеральной рабочей программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ЗПР (вариант 7.2) в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Исходными документами для составления рабочей программы коррекционного курса «Дефектологические занятия» для начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2) являются:

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МКОУ «Озерская СОШ».
- Локальный акт школы «Положение о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов по адаптированным программам».
- Учебный план для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МКОУ «Озерская СОШ» на 2024-2025 учебный год.

Программа ориентирована на детей 1-4 классов, обучающихся по варианту 7.2. Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.

Коррекционно-развивающие занятия с детьми начальной школы приобретают особую значимость в учебном процессе, помогают лучшему усвоению предметных знаний, и развитию психических познавательных процессов.

Таким образом, именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка, позволяющее в известной степени компенсировать имеющиеся недостатки.

Цель и задачи курса

Цель курса – предоставление помощи в освоении предметного содержания образовательной программы, коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности и психофизических функций, формирование базовых мыслительных операций, приемов мыслительной деятельности, необходимых для формирования учебных навыков и компетенций.

Задачи курса:

- Формирование учебного поведения и структурных компонентов учебной деятельности (ориентировочный этап, удержание алгоритма учебных действий, сличение с образцом, промежуточный и итоговый контроль).
- Коррекция и развитие сенсорной и сенсомоторной сферы.
- Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений.
- Коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала.
- Формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие базовых мыслительных операций.
- Расширение разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.
- Восполнение образовательных дефицитов, обусловленных недостаточной готовностью к школьному обучению.
- Формирование алгоритмов учебно-познавательных действий и коррекция учебных навыков на основе определения индивидуальных трудностей в обучении учащегося с ЗПР.
- Формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)»

Содержание курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Основной задачей учителя-дефектолога является коррекционное воздействие на учебно-познавательную деятельность младшего школьника с целью ослабления нарушений познавательных процессов и развития до нормативного уровня необходимых для освоения учебного материала психофизических функций. Курс реализуется учителем-дефектологом во внеурочной деятельности на индивидуальных и/или подгрупповых/групповых коррекционно-развивающих занятиях.

Значительный разброс и неоднородность состояний при ЗПР, обусловленные разной степенью выраженности парциальной недостаточности высших психических функций и различными вариантами сочетания сохраненных и нарушенных функций и познавательных процессов, определяют необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в процессе реализации курса. Предусматривается гибкость выбора тематического каркаса с учетом типологических особенностей группы школьников с ЗПР.

Курс реализуется в рамках системы коррекционно-педагогической работы специалиста и поддерживается следующими направлениями деятельности: диагностическим, консультативно-просветительским, организационно-методическим.

Особенности построения курса

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

1. Сенсорное и сенсомоторное развитие.
2. Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений.
3. Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.
4. Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи.
5. Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий.
6. Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный).

Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»

Модуль включает следующие разделы: «Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов», «Развитие перцептивных возможностей», «Развитие кинестетических основ движения», «Развитие графо-моторных функций», «Развитие межанализаторных систем», «Развитие мелких мышц руки и конструктивного праксиса» (1 класс).

Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»

Модуль включает следующие разделы: «Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу», «Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга», «Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной)», «Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции», «Развитие временных представлений».

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Модуль включает следующие разделы: «Развитие познавательных процессов», «Познавательные действия при работе с алгоритмами», «Познавательные действия по преобразованию информации».

Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»

В модуль включены темы из учебного предмета «Окружающий мир».

Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»

Модуль включает следующие разделы: «Анализ и синтез», «Сравнение», «Классификация», «Обобщение, конкретизация, абстрагирование», «Суждение и умозаключение».

Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»

В модуль включены темы из учебного предмета «Математика», «Русский язык». Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся. Специалист может сделать один и более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Учитель-дефектолог может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса

Специфика видов деятельности обучающихся с ЗПР при изучении коррекционного курса определяется их особыми образовательными потребностями. Обучающиеся с ЗПР нуждаются в усилении роли предметно-практического оперирования, возможности наглядно представить, конкретизировать материал. Для них необходимо большее количество упражнений для закрепления.

Для обучающихся с ЗПР должен предусматриваться принцип «малых шагов», постепенное усложнение материала, поэтапность его предъявления. Школьникам дополнительно «разворачивают» учебное действие, прорабатывая отдельные операции и «шаги». Отрабатывается алгоритм выполнения последовательных действий, способность удерживать данный алгоритм. Отдельная работа проводится по осмыслению совершаемого действия. Вначале педагог совместно с ребенком проговаривает то, что ему предстоит выполнить, и то, что он выполняет. Впоследствии ребенок учится речевой регуляции действий, давать самостоятельный словесный отчет.

Важной является помощь в становлении организованной деятельности. Прорабатываются этапы: ориентировки в задании, планирования предстоящих действий, совершения алгоритма действий, осуществления сличения с образцом, контроля своих действий. Важной является специальная работа по структурированию деятельности ребенка с ЗПР при выполнении учебных заданий.

Важное место занимает работа с пониманием и удержанием инструкции. С учащимися с ЗПР прорабатывается умение следовать инструкции, сличать полученный результат с тем, что надо было сделать в задании, работать с многозвенной инструкцией, понимать последовательность действий, определяемых инструкцией.

Для обучающихся с ЗПР необходимо предусмотреть предъявление дозированной помощи, которая при постепенном уменьшении позволит осуществить переход от выполнения учебной работы под руководством и с помощью педагога к самостоятельному выполнению задания. Особое внимание должно уделяться формированию у обучающихся с ЗПР осознания своих учебных трудностей и способов использования вспомогательных средств для их преодоления. Специальное внимание должно уделяться обучению использованию визуальных и смысловых опор.

Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающего курса

Оценка достижений образовательного результата осуществляется в рамках диагностического направления работы учителя-дефектолога, которое включает стартовую диагностику, рубежный и итоговый контроль. Специалист проводит изучение уровня учебно-познавательной деятельности ребенка, уровня его обученности и обучаемости. Проводится рубежный и итоговый контроль освоения коррекционно-развивающего курса. Для этого учитель-дефектолог проводит обследование познавательных процессов на основе диагностического материала в соответствии с возрастом обучающегося. Для определения сформированности метапредметных умений могут

быть использованы задания из комплексной диагностической работы овладения универсальными учебными действиями по годам обучения. Проводится анализ текущих письменных работ обучающегося, тестовых и контрольных работ по предметам.

Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования направлена на коррекцию нарушений развития обучающихся с ОВЗ и реализацию их особых образовательных потребностей. Для этого в учебном плане предусмотрена коррекционно-развивающая область, включающая коррекционные курсы. Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР на изучение курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» отводится 1 час в неделю (для 1 класса 33 часа, 2-4 классы 34 часа в учебном году).

Данный курс рассчитан на обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) 1 – 4 классов

Класс	Количество занятий в неделю	Количество учебных недель в году	Общее количество часов	Количество часов, отведенных на коррекционные занятия
1 класс	1	33	33	29ч.
2 класс	1	34	34	30ч.
3 класс	1	34	34	30ч.
4 класс	1	34	34	30ч.

Тематическое планирование

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения.

Программа курса строится по модульному принципу, который позволяет максимально индивидуализировать ее содержание в соответствии с особенностями обучающихся. Количество часов на изучение каждого модуля может варьироваться – уменьшаться или увеличиваться при сохранении общего объема часов на весь курс. Помимо этого, учитель-дефектолог может значительно редуцировать содержательный объем модуля или совсем исключить его, если функция или познавательный процесс, на коррекцию которых направлен модуль, наиболее сохранены у ребенка.

Представленное содержание каждого модуля является основой для тематического планирования. Тематическое планирование и количество часов, отводимых на освоение каждого модуля коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» определяется учителем-дефектологом самостоятельно. В зависимости от потребности обучающихся с ЗПР в тематическое планирование могут включаться как все предложенные модули, а также могут быть выделены несколько модулей с учетом выраженности отдельных дефицитов познавательной деятельности и увеличением часов на их отработку. Исходя из структуры нарушения при ЗПР основными и обязательными модулями программы являются: 1) коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале; 2) коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий.

Организация вправе сама вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения модулей и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения и т.п. Обоснованность данных изменений определяется индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с ЗПР, степенью усвоенности ими учебных тем, рекомендациями ППк.

Тематическое планирование представлено по годам обучения.

**Основное содержание коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия (дефектологические)»
Учебный план дефектологической работы с обучающимися
1 класса с нарушением психического развития вариант 7.2
33 ч (1 раз в неделю)**

этапы	Содержание этапов работы по преодолению нарушений речевого развития	Кол-во часов
1	Диагностическое обследование.	2-13 сентября 2 ч
2	Коррекция и развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку и математике.	29ч
3	Итоговое обследование	12-23мая 2ч.
ИТОГО		33 часа

**Тематическое планирование учебной деятельности
1 класс(33ч.)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
I	Входная диагностика	2	<i>Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы: пробы на зрительный гнозис реальные картинки, наложенные картинки, перечеркнутые изображения; Пространственные представления: Пробы «зеркальные буквы», пробы Бентона; Уровень развития восприятия, пространственных представлений, координации глаз – рука, зрительной памяти, уровень организации и планирования действий – тест Тейлора и тест Рея Остеррица</i>
II	Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие» -4 часа		
	Раздел «Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов»	1	
1.	«Различение, выделение и называние основных цветов спектра». «Плоскостные геометрические фигуры» «Классификация предметов и их изображений по форме»	1	Развитие сенсорного восприятия. Упражнения «Большой-маленький», «Найди такой», «Назови фигуру» «Назови какой формы предмет» «Найди сходства и различия».
	Раздел «Развитие перцептивных возможностей».	1	
2	«Различение неречевых звуков.	1	Развитие слухового восприятия.

	Выделение заданного звука на слух. Определение предметов на ощупь».		Упражнения «Угадай, что звучало?», «Угадай, что звучало?» Игра «Чудесный мешочек» Возьми...
	Раздел «Развитие графо-моторных функций».	1	
3	«Развитие умения проводить линии. Копирование узоров, обводка графических изображений ведущей рукой, двумя руками. Корректировка правильного захвата и удержания ручки, карандаша».	1	Развитие графо-моторных функций Упражнение «Проводи линии» (прямые, косые, изогнутые), «Нарисуй дорожки», «Скопируй узор»
	Раздел «Развитие мелких мышц руки и конструктивного праксиса»	1	
4	«Нанизывание, шнуровка, выкладывание мозаики, работа с мелкими предметами; конструирование из палочек по образцу».	1	Развитие мелких мышц руки Упражнение «Сложи предмет», «Сложи по образцу» Игра «Мозаика», «Шнуровки»
III	Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений» - 5 часов		
	Раздел «Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу»	1	
5	«Развитие представлений о схеме тела (отношения выше-ниже, над-под, левее-правее»	1	Формирование умения ориентироваться в пространстве Игра «Выше- ниже». Покажи... Назови...
	Раздел: «Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга»	1	
6	«Ориентировка в пространстве помещения: определение пространственного расположения объектов (ближе/дальше, справа/слева относительно какого-либо ориентира). Знакомство со схемой пространства (кабинета)».	1	Развитие пространственных представлений о взаимоотношении объектов в пространстве относительно друг друга. Игра «Что ближе? Кто дальше?» «Что слева? Что справа?»)
	Раздел: «Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной)»	1	
7	«Ориентировка на листе бумаги».	1	Развитие навыков микроориентировки. Ориентировка на листе бумаги: верх/низ, право/лево (выполнение графических узоров по образцу, упражнения на поиск ходов в простых лабиринтах). Развитие ориентировки в клеточном поле с пошаговым перемещением предмета по инструкции (два шага направо, один вниз, три шага влево). Пространственная ориентировка на листе по схеме (найди дорожку к домику по схеме). Перенос графического изображения с вертикальной поверхности доски на горизонтальную плоскость листа.
	Раздел: «Развитие умений выражать пространственные отно-	1	

	шения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции»		
8	«Употребление в речи слов с пространственным значением»	1	Развитие пространственных отношений. Словарь темы: ближе, дальше, выше, ниже, слева, справа, между, в середине, впереди, сзади, вверху, внизу.
	Раздел: «Развитие временных представлений»	1	
9	«Последовательность событий»	1	Развитие временных представлений. Понятия «раньше», «позже». Лента времени (дни недели). Ориентировка в режиме дня школьника, обозначение последовательности событий с помощью слов: вечером, утром, ночью, днем, сначала, потом.
IV	Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» -5 часов		
	Раздел: «Развитие познавательных процессов»	2	
10	«Развитие зрительного восприятия натуральных предметов, моделей предметов и восприятия предметных изображений, константности восприятия»	1	Узнавание предметов, изображенных в разных ракурсах и разным графическим исполнении: теневом, контурном, зашумленном. Отработка приема сличения зрительно воспринимаемых объектов (зрительное соотнесение и нахождение объекта, идентичного заданному, в ряду похожих). Развитие целостности зрительного восприятия: определение объекта по его части, его частичному контуру.
11	«Развитие произвольного внимания».	1	Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале. Знакомство с приёмами опосредованного запоминания, установление связи между словом и графическим символом (запоминание и воспроизведение слов с опорой на картинку, пиктограмму).
	Раздел: «Познавательные действия при работе с алгоритмами»	2	
12	«Работа по образцу»	1	Формирование умения ориентироваться на детали, планировать свои действия и следовать образцу. Формирование умения определять последовательность выполнения действий и составлять простые инструкции из двух-трех шагов на учебном материале.
13	«Знакомство с алгоритмом учебных действий»	1	Развивать способности удерживать алгоритм, сопоставлять свои действия с каждым шагом алгоритма на учебном материале (характеристика звука, звуко-буквенный анализ слова, выделение ударного слога).
	Раздел: «Познавательные действия по преобразованию инфор-	1	

	мации»		
14	«Приёмы кодирования и декодирования информации»	1	Развитие способности понимать и использовать простые схемы (слог, слово, предложение, звук, признаки предмета, шифровка слов, обозначение символами предметов и признаков предметов).
V	Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи» - 5 часов		
15	«Предложение. Связь слов в предложении».	1	Формировать умение составлять предложения по картинкам и демонстрируемым действиям по лексической теме «Школа». Расширять и уточнять представления по теме «Школа».
16	«Составлению рассказов по серии картинок «Дикие животные»	1	Пополнить представления о диких животных, их разнообразии, строении, образе жизни.
17	«Знакомство с алгоритмом пересказа по вопросному плану по лексической теме «Зима».	1	Обогащение словаря названиями зимних явлений, агрегатных состояний воды. Уточнение и расширение представлений о зиме.
18	«Составление рассказов по демонстрируемым действиям (видеома-териалам) по лексической теме «Профессии».	1	Расширение представлений по лексической теме «Профессии взрослых», о трудовых действиях, месте работы, профессиональных принадлежностях.
19	Обучение пересказу текстов с выраженной причинно-следственной связью по лексической теме «Весна».	1	Обогащение представлений о весенних изменениях в живой и неживой природе.
VI	Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий» - 5 часов		
	Раздел: «Анализ и синтез»	1	
20	«Абстрагирование свойств предметов».	1	Умение выкладывать дорожки из блоков Дьенеша по цвету/форме/размеру/толщине; по схеме/устной инструкции с изменением одного и более признаков. Разложи по цвету, форме, размеру, толщине, вкусу, запаху
	Раздел: «Сравнение»	1	
21	«Отличительные и сходные признаки объекта».	1	Формировать умение сопоставлять объекты по признакам сходства и отличия. Использовать понятия «такой же», «одинаковый», «в отличии от», «не такой как».
	Раздел: «Классификация»	1	
22	«Группировка предметов по заданному основанию и одному признаку».	1	Формирование умения группировать предметы по заданному основанию и одному признаку (сгруппируй эти фигуры по цвету/животных по месту обитания/ по тому, кто что ест). Формирование умения выбирать основание для готовой классификации по одному признаку.
	Раздел: «Обобщение, конкретизация, абстрагирование»	1	
23	«Обобщение и конкретизация конкретных житейских понятий по визуальной опоре».	1	Формирование умения устанавливать логические отношения (соедини линией и покажи отношения «ты следуешь за мной»/ «мама-

			детеныш). Игра «Назови транспорт», «Четвёртый лишний»
	Раздел: «Суждение и умозаключение»	1	
24	«Суждение и умозаключение»	1	Формировать умения делать умозаключения по аналогии на невербальном материале. Познакомить с истинными и ложными суждениями. Например: Лена и Ира читали. Кто-то из девочек читал книгу, кто-то журнал. Лена читала книгу. Что читала Ира?
VII	Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)» - 5 часов		
	Раздел: «Темы по восполнению индивидуальных образовательных дефицитов по учебному предмету «Обучение грамоте»	3	
25	«Деления слов на слоги».	1	Формировать умение делить слова на слоги Прочитай слово. Раздели слово на слоги. Сколько слогов в слове?
26	«Определения звукового состава слова».	1	Формировать умение определять звуковой состав слова. Назови звуки. Сколько звуков в слове?
27	«Соотнесения количества звуков и букв в слове».	1	Формировать умение соотносить количества звуков и букв в слове. Сколько звуков в слове? Сколько букв в слове?
	Раздел: «Темы по восполнению индивидуальных образовательных дефицитов по учебному предмету «Математике»	2	
28	«Определение состава числа от 2 до 5».	1	Формировать умения определять состав числа от 2 до 5 Игра «Домики»
29	«Определение состава числа от 5 до 10».	1	Формировать умения определять состав числа от 5 до 10 Игра «Домики»
VIII	Итоговая диагностика	2	

**Основное содержание коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия (дефектологические)»
Учебный план дефектологической работы с обучающимися
2 класса с нарушением психического развития вариант 7.2
34 ч (1 раз в неделю)**

этапы	Содержание этапов работы по преодолению нарушений речевого развития	Кол-во часов
1	Диагностическое обследование.	2-13 сентября 2 ч

2	Коррекция и развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку и математике.	30 ч
3	Итоговое обследование	12-23мая 2ч.
ИТОГО		34 часа

**Тематическое планирование учебной деятельности
2 класс (34ч.)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
I	Входная диагностика	2	<i>Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы: пробы на зрительный гнозисреальные картинки, наложенные картинки, перечеркнутые изображения; Пространственные представления: Пробы «зеркальные буквы», пробы Бентона; Уровень развития восприятия, пространственных представлений, координации глаз – рука, зрительной памяти, уровень организации и планирования действий – тест Тейлора и тест Рея Остеррица</i>
II	Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие» -5 часов		
	Раздел «Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов»	1	
1.	«Восприятие различных параметров величины с помощью практических действий»	1	Развитие сенсорного восприятия. Формировать умение выделять разные измерения - длина, ширина, высота, толщина с помощью практических действий наложения, прикладывания, промеривания, ощупывания, измерения, группировки предметов по выделенному признаку.
	Раздел «Развитие перцептивных возможностей».	1	
2	«Различение неречевых звуков. Выделение заданного звука на слух. Определение предметов на ощупь».	1	Развитие слухового восприятия. Упражнения «Угадай, что звучало?», «Угадай, что звучало?» Игра «Чудесный мешочек» Возьми...
	Раздел: «Развитие кинестетических основ движения»	1	
3	«Собирание мелких деталей левой и правой рукой поочередно, одновременно».	1	Развитие реципрокной координации, динамической организации двигательного акта. Возьми правой рукой... Возьми левой рукой ... Возьми обоими руками ...
	Раздел «Развитие графомоторных функций».	1	
4	«Рисование графических сложных узоров, копирование изображений по клеточкам».	1	Развитие графо-моторных функций Отработка тонко-дифференцированных графических движений.

			Нарисуй узор. Нарисуй изображение по клеточкам
	Раздел «Развитие межанализаторных систем»	1	
5	«Воспроизведение ритмических рядов в условиях межмодального переноса».	1	Развитие слухомоторной координации.
III	Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений» - 4 часа		
	Раздел «Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу»	1	
6	«Определение направлений в пространстве относительно себя, относительно предмета»	1	Формирование умения ориентироваться в пространстве. Положи карандаш справа от кубика, слева от себя, положи карандаш перед собой,
	Раздел: «Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга»	1	
7	«Ориентировка в пространстве с помощью схемы, моделирование пространственных отношений объектов по схеме».	1	Формировать умение читать и составлять схемы пути. Определять и отмечать на схеме места расположения предметов реального пространства.
	Раздел: «Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной)»	1	
8	«Ориентировка на листе бумаги».	1	Развитие навыков микроориентировки. Ориентировка на клеточном поле с перемещением предмета мысленно и определением места конечной остановки (где будет находиться робот, если сделает два шага влево, три шага вверх, пять шагов вниз) при предъявлении двух-трёх ступенчатой инструкции с увеличением количества шагов. Ориентировка в системе координат на плоскости (нахождение предмета/буквы/ цифры в клетке по заданным координатам).
	Раздел: «Развитие временных представлений»	1	
9	«Знакомство с календарём»	1	Развитие временных представлений. Формировать представления о настоящем, прошедшем, будущем времени. Развивать чувства времени. Лента времени (календарные даты).
IV	Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» -4 часа		
	Раздел: «Развитие познавательных процессов»	1	
10	«Скорость восприятия и переработки зрительной информации»	1	Развитие скорости восприятия и переработки зрительной информации: нахождение заданных зрительных объектов в сложных графических изображениях (найди все яблоки, котят и т.д.).

	Раздел: «Познавательные действия при работе с алгоритмами»	2	
11	«Работа по алгоритму»	1	Формирование умения выполнять учебные действия по алгоритму (алгоритм представления двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых, алгоритм устного сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд, алгоритм письменного сложения и вычитания в пределах 100).
12	«Работа с алгоритмом применения правила»	1	Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила (правописание безударной гласной в корне слова, правописание слов с мягким знаком в середине слова и перед согласными, правописание слов с безударными гласными в корне, правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным на конце слова или пред согласным).
	Раздел: «Познавательные действия по преобразованию информации»	1	
13	«Работа с таблицами»	1	Формировать умения преобразовывать информации. Умение заполнять таблицы по рисунку, тексту, анализ и переработка данных таблицы. Знакомство с представлением информации в виде столбчатых диаграмм (заполнение таблицы по диаграмме, сравнение данных диаграммы).
V	Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи» - 5 часов		
14	«Составление сравнительного описания предметов, портретных описаний».	1	Формировать умение описывать предметы, портретные описания по опорным графическим схемам/ опорным словам/ вопросам по лексической теме «Моя семья. Мой дом». Познакомить детей с алгоритмом сочинения загадки-описания. Способствовать расширению представлений о родственных связях людей, устройстве современного городского/сельского дома.
15	«Пересказ текстов описательно-повествовательного характера».	1	Формировать умение пересказывать тексты описательно-повествовательного характера по вопросному плану, выделения частей рассказа по лексической теме «Моя страна». Способствовать обогащению представлений о государственном устройстве России, государственных символах, о народах России.
16	«Алгоритм определения и обозначения границ предложений в текстах по лексической теме «Дикие и домашние животные».	1	Формировать умение делить тексты на части, составлять план текста. Уточнить представления о сходствах и отличиях разных групп животных.
17	«Обработка алгоритма работы с деформированным предложени-	1	Отработка умения составления текста по картинке и плану, по лексической теме «Мой го-

	ем»		род».Расширить представления о городских учреждениях, о транспортных, промышленных, культурных, информационных ресурсах города, городских коммуникациях.
18	«Восстановление деформированных предложений по лексической теме «Моя школа. Школьные товарищи».	1	Формировать умение восстанавливать деформированные предложения и дополнение предложений по лексической теме «Моя школа. Школьные товарищи» с опорой на личный опыт, текущие наблюдения. Развивать представления о возможностях и трудностях современных школьников, о школьных информационных ресурсах.
VI	Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий» - 5 часов		
	Раздел: «Анализ и синтез»	1	
19	«Различение существенных и несущественных признаков предметов, объектов, явлений (сад, лес, гроза)».	1	Формировать умения объединять по существенным признакам конкретные понятия.
	Раздел: «Сравнение»	1	
20	«Выделение признаков сходства в ряду представленных объектов».	1	Формировать умения выделять в ряду предметы, сходных по заданному признаку (найди среди чашек те, у которых такой узор).Нахождение общих признаков группы (воздушный транспорт – птицы – насекомые). Формирование умения понимать и объяснять образные сравнения.
	Раздел: «Классификация»	1	
21	«Деление объектов на классы по заданному основанию».	1	Формировать умения делить объекты на классы по заданному основанию, проверки результатов произведённой классификации. Выполнять классификации на учебном материале (числа, звуки, математические выражения; по роду, по отнесенности к правилу и т.д.)
	Раздел: «Обобщение, конкретизация, абстрагирование»	1	
22	«Определение главной мысли текста».	1	Формирование умения составлять план, выделять содержащиеся в тексте основные события, устанавливать их последовательность, осуществлять поиск информации в тексте, уметь сопоставлять информацию, оценивать достоверность информации на основе текста.
	Раздел: «Суждение и умозаключение»	1	
23	«Решение аналитических задач»	1	Формировать умения делать умозаключения по аналогии с опорой на вопрос. Понимание речевых конструкций с логическими словами все, некоторые (Все квадраты четырехугольники. Некоторые четырехугольники – квадраты). Например:(Маша молчаливее Жени, Женя молчаливее Иры. Кто наиболее разговорчи-

			вый? Все мальчики нашего класса собирают марки или открытки. Мой одноклассник Петя не собирает открытки. Что собирает Петя?)
VII	Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)» - 7 часов		
	Раздел: «Темы по восполнению индивидуальных образовательных дефицитов по учебному предмету «Русский язык»	3	
24	«Ударные и безударные гласные в словах».	1	Формирование умения определять гласные, в правописании которых нужно сомневаться.
25	«Ударная и безударная гласная в корне слова».	1	Формировать умение определять гласные в написании которых стоит сомневаться.
26	«Мягкий знак в словах».	1	Формировать умение определять места написания мягкого знака в словах, как показателя мягкости.
	Раздел: «Темы по восполнению индивидуальных образовательных дефицитов по учебному предмету «Математике»	4	
27	«Решение примеров в пределах 100».	1	Формировать умения решать примеры в пределах 100 с опорой на вспомогательные средства (вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$, $26 + 7$, $35 - 8$).
28	«Решение примеров на сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток в пределах 100».	1	Формировать умения решать примеры на сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток в пределах 100.
29	«Решение уравнений»	1	Формировать умения решать уравнения ($12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$).
30	«Решение текстовых задач на умножения и деления со сложением и вычитанием».	1	Формировать умения решать текстовые задачи на умножения и деления со сложением и вычитанием с опорой на блок-схему.
VIII	Итоговая диагностика	2	

**Основное содержание коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия (дефектологические)»
Учебный план дефектологической работы с обучающимися
3 класса с нарушением психического развития вариант 7.2
34 ч (1 раз в неделю)**

этапы	Содержание этапов работы по преодолению нарушений речевого развития	Кол-во часов
1	Диагностическое обследование.	2- 13 сентября 2 ч
2	Коррекция и развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку и математике.	30 ч

3	Итоговое обследование	12-23мая 2ч.
ИТОГО		34 часа

**Тематическое планирование учебной деятельности
3 класс (34ч.)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
I	Входная диагностика	2	<i>Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы: пробы на зрительный гнозис реальные картинки, наложенные картинки, перечеркнутые изображения; Пространственные представления: Пробы «зеркальные буквы», пробы Бентона; Уровень развития восприятия, пространственных представлений, координации глаз – рука, зрительной памяти, уровень организации и планирования действий – тест Тейлора и тест Рея Остеррица</i>
II	Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие» -4 часа		
	Раздел «Развитие перцептивных возможностей».	1	
1	«Тактильное различение объектов и предметов».	1	Формирование умения определять температурные ощущение, восприятие чувства тяжести от разных предметов, словесное обозначение ощущений. Развитие дифференцированных ощущений (холодный, холоднее, мягкий – мягче, шершавый – шершавее).
	Раздел: «Развитие кинестетических основ движения»	1	
2	«Выполнения заданных двигательных программ».	1	Формировать умения удерживатьодновременные и чередующиеся реципрокные движения. Развивать согласованности движений.
	Раздел «Развитие графомоторных функций».	1	
3	«Рисование графических сложных узоров, копирование изображений по клеточкам».	1	Развитие графо-моторных функций Отработка тонко-дифференцированных графических движений. Нарисуй узор. Нарисуй изображение по клеточкам
	Раздел «Развитие межанализаторных систем»	1	
4	«Сложные графические диктанты по словесной инструкции».	1	Развитие слухомоторной координации. Воспроизведение ритмических рядов в условиях межмодального переноса.
III	Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений» - 5 часов		
	Раздел «Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу»	1	

5	«Сравнение реальных пространственных отношений».	1	Развитие представлений об относительности пространственных отношений: соотнесение парно-противоположных направлений своего тела с направлениями стоящего впереди и напротив человека; сравнение реальных пространственных отношений с их отображением в зеркале; при повороте на 90 и 180.
	Раздел: «Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга»	1	
6	«Чтение и самостоятельное составление схем пути».	1	Формировать умения составлять схемы маршрута при помощи различных ориентиров. Моделировать пространственные отношения по словесной инструкции и по предложенной схеме пространства.
	Раздел: «Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной)»	1	
7	«Зеркальное копирование узоров, рисунков по клеточкам».	1	Умение ориентироваться на листе бумаги (зеркальное копирование узоров, рисунков по клеточкам, рисование по опорным точкам объёмных фигур). Отработка умений зеркально отображать графические объекты относительно вертикальной, горизонтальной и диагональной линий. Развитие умения проводить мысленные перемещения простых объектов в пространстве с определением итогового расположения.
	Раздел: «Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции»	1	
8	«Логико-грамматические конструкции»	1	Умение создавать в речи логико-грамматические конструкции, выражающие пространственные отношения (по типу Я купил книгу, после того как позвонил другу. Если вчера был понедельник, то завтра будет...).
	Раздел: «Развитие временных представлений»	1	
9	«Меры времени».	1	Умение определять время по часам. Лента времени (события жизни). Возраст и роли в семье: сопоставление понятий и составление схемы: дед – отец – сын – брат; бабушка – мать – дочь – сестра.
IV	Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» -4 часа		
	Раздел: «Развитие познавательных процессов»	1	
10	«Выделение опорных слов»	1	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале. Умение воспроизводить текст по опорным словам. Отработка навыков воспро-

			изведения информации по визуальной опоре.
	Раздел: «Познавательные действия при работе с алгоритмами»	2	
11	«Письменные приёмы сложения и вычитания, умножения и деления»	1	Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму (алгоритм представления многозначных чисел.
12	«Безударными гласными в корне»	1	Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила (правописание слов с безударными гласными в корне, правописание слов с непроизносимыми согласными в корне, правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне, мягкий знак на конце имён существительных после шипящих). Работа с алгоритмом применения правила с опорой на схему.
	Раздел: «Познавательные действия по преобразованию информации»	1	
13	«Способы анализа информации»	1	Познакомить учащихся со способами анализа информации, представленной в виде чертежа, таблицы, диаграммы, схемы.
V	Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи» - 5 часов		
14	«Текст. Определение признаков текста».	1	Упражнения в определении темы текста на материале лексической темы «Природа и её разнообразие». Расширение и уточнение представлений о разнообразии неживой природы, о телах, веществах, частицах, разнообразии веществ, круговороте веществ в природе, о почве.
15	«Главная мысль текста по лексической теме «Жизнь животных».	1	Знакомство со структурой сочинения повествовательного характера по наблюдениям по лексической теме «Жизнь животных». Обогащение представлений о разнообразии животного мира, о развитии, размножении и питании животных. Формулирование выводов по результатам наблюдений.
16	«Составление художественного текста описательного характера на материале лексической темы «Полезные ископаемые».	1	Обучение составлению художественных и деловых текстов описательного характера на материале лексической темы «Полезные ископаемые». Пополнение представлений о полезных ископаемых, их роли в экономике, профессиях, связанных с добычей и переработкой полезных ископаемых.
17	«Составление текста на материале лексической темы «Путешествия по России»	1	Умение составлять текст сочинения описательного характера по рисунку/фотографии на материале лексической темы «Путешествия по России». Расширение представлений о достопримечательностях разных регионах России, региональных праздниках и мероприятиях, сохранении исторических памятников, возможностях современных Российских городов, способах передвижения в путешест-

			вии по России.
18	«Изложения текста-рассуждения на материале лексической темы «Я и мои друзья».	1	Отработка приемов изложения текста-рассуждения на материале лексической темы «Я и мои друзья». Уточнение представлений о внутреннем мире человека, о нравственных качествах человека, об общественной морали, о взаимоотношениях младшего школьника со сверстниками.
VI	Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий» - 5 часов		
	Раздел: «Анализ и синтез»	1	
19	«Синтезирование объекта».	1	Формировать умения восполнять недостающие слова в предложениях на основе восприятия целостного контекста; восполнение текста по его началу и концу с опорой на серию сюжетных картинок.
	Раздел: «Сравнение»	1	
20	«Образных сравнений в речи».	1	Использование образных сравнений в речи. Уместное употребление образного сравнения в соответствии с заданным контекстом.
	Раздел: «Классификация»	1	
21	«Деление объектов на классы по заданному основанию».	1	Формировать умения делить объекты на классы по заданному основанию, проверки результатов произведённой классификации. Выполнять классификации на учебном материале (числа, звуки, математические выражения; по роду, по отнесенности к правилу и т.д.)
	Раздел: «Обобщение, конкретизация, абстрагирование»	1	
22	«Скрытый смысл пословиц и поговорок».	1	Отработка умения объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок. Тематические группы пословиц и поговорок, исключение «лишней» пословицы по смысловому признаку. Определение в значении пословиц и поговорок противоположных по смыслу суждений. Соотнесение скрытого смысла пословиц и поговорок с основной мыслью притчи.
	Раздел: «Суждение и умозаключение»	1	
23	«Решение аналитических задач»	1	Формировать умения делать умозаключения по аналогии с опорой на вопрос. Построение суждений из двух посылок (Все дети нашего двора умеют кататься на лыжах. Оля живет в нашем дворе. Какой вывод правильный? Оля умеет кататься на лыжах. Оля не умеет кататься на лыжах.) Решение аналитических задач (Сева, Валера, Витя и Глеб делали шкафы: двое – книжные, двое – платяные. Сева и Глеб, Глеб и Витя делали разные шкафы, Валера – платяные. Кто делал книжные шкафы?)

VII Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)» - 7 часов			
	Раздел: «Темы по восполнению индивидуальных образовательных дефицитов по учебному предмету «Русский язык»	3	
24	«Главные члены предложения».	1	Коррекция и восполнение учебного навыка определения главных членов предложения, умения задавать вопрос к подлежащему и сказуемому.
25	«Определение части речи».	1	Коррекция и восполнение учебного умения определять части речи (существительное, прилагательное, глагол), отработка алгоритма учебных действий по отнесению слова к определенной части речи. Коррекция и развитие учебного приема согласований частей речи в роде и числе.
26	«Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши, чк-чн, чт, щн, нч, и частицы НЕ с глаголом».	1	Коррекция и развития навыка орфографической зоркости при написании сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши, чк-чн, чт, щн, нч, и частицы НЕ с глаголом.
	Раздел: «Темы по восполнению индивидуальных образовательных дефицитов по учебному предмету «Математике»	4	
27	«Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками».	1	Коррекция и отработка умения определять порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками.
28	«Решение уравнений»	1	Коррекция и отработка навыка решения уравнений.
29	«Умножения и деления двузначного числа на однозначное».	1	Отработка алгоритма приема умножения и деления двузначного числа на однозначное.
30	«Решение текстовых задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз».	1	Коррекция и отработка навыка решать текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел с опорой на блок–схему.
VIII	Итоговая диагностика	2	

**Основное содержание коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия (дефектологические)»
Учебный план дефектологической работы с обучающимися
4 класса с нарушением психического развития вариант 7.2
34 ч (1 раз в неделю)**

этапы	Содержание этапов работы по преодолению нарушений речевого развития	Кол-во часов
1	Диагностическое обследование.	2-13 сентября 2 ч
2	Коррекция и развитие высших психических функций	30 ч

	посредством изучения программного материала по русскому языку и математике.	
3	Итоговое обследование	12-23мая 2ч.
ИТОГО		34 часа

**Тематическое планирование учебной деятельности
4 класс (34ч.)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
I	Входная диагностика	2	<i>Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы: пробы на зрительный гнозис реальные картинки, наложенные картинки, перечеркнутые изображения; Пространственные представления: Пробы «зеркальные буквы», пробы Бентона; Уровень развития восприятия, пространственных представлений, координации глаз – рука, зрительной памяти, уровень организации и планирования действий – тест Тейлора и тест Рея Остеррица</i>
II	Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие» -3 часа		
	Раздел «Развитие перцептивных возможностей».	1	
1	«Распознавания объектов. Тонкая дифференциация предметов на ощупь».	1	Отработка навыков распознавания объектов в условиях затрудненного зрительного восприятия, из сложного чертежа и тонкую дифференциацию предметов на ощупь (выпуклый, вогнутый, колючий, стеклянный, металлический, пластмассовый). Развитие дифференцированных осязательных ощущение (мокрое, влажное, сухое и т.д).
	Раздел: «Развитие кинестетических основ движения»	1	
2	«Кинезиологические упражнения».	1	Выполнение кинезиологических упражнений на основе предварительной речевой инструкции.
	Раздел «Развитие графо-моторных функций».	1	
3	«Копирование по клеточкам сложных графических изображений».	1	Развитие графо-моторных функций Отработка тонко-дифференцированных графических движений. Нарисуй узор. Нарисуй изображение по клеточкам
III	Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений» - 4 часа		
	Раздел: «Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга»	1	
4	«Понимание относительности пространственных отношений».	1	Развитие представлений об относительности пространственных отношений: учить мыс-

			ленно представлять себя на месте, которое занимает в пространстве тот или иной предмет, сравнивать расположение предметов в реальном пространстве с их отображением в зеркале, определять пространственные отношения между собой и окружающими предметами после поворота на 90о и 180о.
	Раздел: «Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной)»	1	
5	«Рисование планов местности по тексту в заданном масштабе».	1	Отработка умений ориентировки на плоскости, перенос изображений в измененном масштабе.
	Раздел: «Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции»	1	
6	«Логико-грамматические конструкции»	1	Отработка умений строить логико-грамматические конструкции: - инверсионные речевые конструкции - Папа разбудил маму. Кто спал? - конструкции с наличием обратимости выражения - Вася поужинал после того, как сделал уроки. Что было раньше? - конструкции пространственно-временных отношений, выраженных при помощи предлогов - Зима перед осенью. Правильно ли это?; После пятницы наступает четверг. Правильно ли это?
	Раздел: «Развитие временных представлений»	1	
7	«Определение времени».	1	Умение определять времена по цифровым и аналоговым часам. Перевод единиц времени. Лента времени (исторические события и даты).
IV	Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» -4 часа		
	Раздел: «Развитие познавательных процессов»	1	
8	«Зашумлённые, наложенные, силуэтные, теневые изображения»	1	Отработка навыков зрительного различения, сопоставления и распознавания зашумлённых, наложенных, силуэтных, теневых, конфликтных изображений. Проработка дифференцированности зрительного восприятия. Тренировка скорости и увеличение объема зрительного восприятия. Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале.

			Отработка приемов запоминания и воспроизведения учебного материала.
	Раздел: «Познавательные действия при работе с алгоритмами»	2	
9	«Чтение и запись многозначных чисел в пределах миллиона»	1	Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму, умение читать и записывать многозначные числа в пределах миллиона, сравнивать числа по классам и разрядам, отработка письменного сложения и вычитания многозначных чисел, письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и т.д.
10	«Безударные личные окончания глаголов»	1	Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила правописание безударных личных окончаний глаголов.
	Раздел: «Познавательные действия по преобразованию информации»	1	
11	«Преобразования информации»	1	Отработка навыка преобразования информации, представленной в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы в другой вид (текст, запись, чисел, числовых выражений и т.д.).
V	Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи» - 5 часов		
12	«Сочинения-описания с опорой на вопросный план на материале лексической темы «Растениеводство и животноводство».	1	Отработка навыка составление сочинения-описания с опорой на вопросный план на материале лексической темы «Растениеводство и животноводство». Развитие представлений о растениеводстве и животноводстве, их значении в экономике, профессиях в сельском хозяйстве.
13	«Составление сочинения по наблюдениям на материале лексической темы «Школьная жизнь».	1	Отработка приемов составления сочинения по наблюдениям с элементами рассуждения на материале лексической темы «Школьная жизнь». Развитие представлений о возможностях и необходимости образования, морально-нравственных и правовых основах взаимоотношений между людьми, возможностях современной школы.
14	«Составление текста сочинения – рассуждения на материале лексической темы «Государственные праздники России».	1	Обучение составлению текста сочинения – рассуждения на материале лексической темы «Государственные праздники России». Развитие представлений о государственных праздниках России, их значении в жизни народа, о семейных традициях празднования.
15	«Составление научного теста на материале лексической темы «Наш край. Поверхность нашего края».	1	Обучение составлению научного теста на материале лексической темы «Наш край. Поверхность нашего края». Обогащение представлений о географических особенностях нашего края, о реках и озёрах, почве, холмах, равнинах, природной зоне и экосистемах родного края.

16	«Составление текста сочинения по аналогии на материале лексической темы «Путешествие в прошлое России».	1	Отработка приемов составления текста сочинения по аналогии с другим текстом на материале лексической темы «Путешествие в прошлое России». Формование представлений о важных событиях в истории России, о жизни людей в России в разные исторические эпохи.
VI	Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий» - 5 часов		
	Раздел: «Анализ и синтез»	1	
17	«Характеристика объекта».	1	Формировать умения оперирование признаками объекта (выделение, сопоставление, совмещение) объекта и простого учебного понятия. Сопоставление простых учебных понятий на основе выделения существенных признаков. Характеристика объекта, простого учебного понятия по признакам (растение: однолетнее, травянистое, луговое, светолюбивое).
	Раздел: «Сравнение»	1	
18	«Образные сравнения в речи».	1	Использование образных сравнений в речи. Уместное употребление образного сравнения в соответствии с заданным контекстом.
	Раздел: «Классификация»	1	
19	«Группировка слов по признакам, классам».	1	Отработка навыков классификации простых учебных понятий. Выполнение различных видов группировок на материале учебных предметов (группировка слов по грамматическим признакам, группировка классов растений, животных и т.д.).
	Раздел: «Обобщение, конкретизация, абстрагирование»	1	
20	«Скрытый смысл пословиц и поговорок».	1	Отработка умения объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок. Понимание оценочных суждений нравственного смысла поступков, заключенного в пословице и поговорке. Соотнесение скрытого смысла сюжета и притчи со значением пословицы (поговорки). Употребление пословиц и поговорок в речи.
	Раздел: «Суждение и умозаключение»	1	
21	«Решение аналитических задач»	1	Формировать умения делать умозаключения по аналогии с опорой на вопрос. Построение суждений из двух посылок (Все дети нашего двора умеют кататься на лыжах Оля живет в нашем дворе. Какой вывод правильный? Оля умеет кататься на лыжах. Оля не умеет кататься на лыжах.) Решение аналитических задач (Сева, Валера, Витя и Глеб делали шкафы: двое – книжные, двое – платяные. Сева и Глеб, Глеб и Витя делали разные шкафы, Валера – пла-

			тяные. Кто делал книжные шкафы? Девочек зовут Катя и Маша. Одна из них – Иванова, другая – Петрова. Катя подруга Ивановой. У кого какая фамилия?).
VII	Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)» - 9 часов		
	Раздел: «Темы по восполнению индивидуальных образовательных дефицитов по учебному предмету «Русский язык»	4	
22	«Имя существительное, имя прилагательное, глагол».	1	Коррекция и восполнение учебного навыка определения частей речи по вопросу и значению
23	«Разбор слова по составу».	1	Коррекция и восполнение учебного умения определять часть слова, отработка алгоритма учебных действий разбора слова по составу (корень слова, окончание, приставка, суффикс).
24	«Определения падежа имен существительных».	1	Коррекция и восполнение учебного навыка определения падежа имен существительных по алгоритму учебных действий.
25	«Личные местоимения. Склонение личных местоимений».	1	Отработка приема определения личных местоимений 1, 2, 3 лица. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов.
	Раздел: «Темы по восполнению индивидуальных образовательных дефицитов по учебному предмету «Математике»	5	
26	«Решения задач в три действия».	1	Коррекция и восполнение навыка решения задач в три действия с опорой на блок-схему.
27	«Сложения и вычитания многозначных чисел».	1	Коррекция и отработка приема письменного сложения и вычитания многозначных чисел.
28	«Умножения и деления двузначного числа на однозначное».	1	Коррекция и отработка алгоритма письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное.
29	«Умножение деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число».	1	Коррекция и отработка алгоритма письменного умножения и деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.
30	«Решение задач с величинами».	1	Коррекция и отработка умения решать задачи с величинами с опорой на блок-схему.
VIII	Итоговая диагностика	2	

***Планируемые результаты по коррекционному курсу
«Психокоррекционные занятия (дефектологические)»***

Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»

- иметь прочные представления о сенсорных эталонах, использовать их в решении практических задач;
- различать и дифференцировать ощущения от различных органов чувств, ранжировать их по интенсивности;
- выполнять заданные двигательные программы по образцу и по памяти;

- выполнять тонкодифференцированные графические движения;
- воспроизводить ритмы в условиях межмодального переноса.

Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»

- уметь ориентироваться в схеме собственного тела и определять пространственное расположение объектов относительно себя;
- уметь моделировать пространственные отношения по схеме;
- определять пространственное расположение объектов относительно друг друга;
- владеть навыками пространственной ориентировки;
- ориентироваться в горизонтальной и вертикальной плоскости;
- выполнять мысленные перемещения в пространстве с определением конечного результата преобразования;
- понимать и употреблять логико-грамматические конструкции, отражающие пространственные и временные отношения;
- понимать ленту времени, определять временную последовательность событий.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

- опознавать объекты в разных ракурсах, графических изображениях, в условиях затрудненного зрительного восприятия;
- удерживать произвольно внимание при выполнении учебной работы, распределять его и переключать между разными объектами;
- использовать опосредованные приемы запоминания;
- удерживать алгоритм учебной работы после совместного его составления;
- выполнять последовательность учебных действий по алгоритму с визуальной опорой;
- определять последовательность учебных действий для выполнения задания (при необходимости с помощью педагога);
- выполнять алгоритм работы с правилом с визуальной опорой;
- осуществлять поиск информации, находить явно заданную информацию, отвечая на вопросы;
- интерпретировать информацию с помощью педагога, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;
- владеть приемами переработки информации, представленной в виде текста, таблицы, схемы, графика;
- осуществлять с помощью педагога преобразование информации.

Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»

- уметь выполнять пересказ по опорным картинкам, вопросам, картинному плану, составленному плану;
- уметь выполнять выборочный пересказ с опорой на план, по предварительному совместному анализу;
- уметь составлять рассказ по серии сюжетных картинок;
- уметь составлять тексты сочинения описательного характера с помощью педагога;
- уметь составлять изложения на основе прослушанного по наводящим вопросам;
- уметь восстанавливать деформированные тексты;
- уметь составлять сочинения-рассуждение с опорой на вопросный план.

Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»

- владеть логическими приемами, составляющими мыслительные операции анализа и синтеза:
 - прием выделения признака объекта;
 - прием выделения совокупности признаков объекта;
 - прием соотносительного анализа;
 - прием сопоставительного анализа;
 - прием совмещения признаков объекта;
 - прием анализирующего наблюдения;
 - прием выделения части из целого;

прием восполнения целого по его части;
прием пространственного анализа, определения пространственного расположения частей целого;
прием восприятия объекта как целого;
прием синтезирования объекта;
прием выделения существенных признаков объектов, конкретных житейских понятий, простых учебных понятий;
- владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию сравнения:
прием определения признаков сходства и различия;
прием сопоставления признаков объекта;
прием нахождения объекта идентичного заданному на основании сопоставления признаков;
прием образного сравнения;
прием сравнения конкретных житейских и простых учебных понятий по существенным признакам;
- владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию классификация:
прием отнесения объекта к классу;
прием группировки объектов по заданному основанию (один, два, три признака);
прием определения общих признаков сгруппированных объектов – выбор основания для классификации сгруппированного материала (предметов, конкретных понятий);
прием определения основания для классификации;
прием группировки объектов по самостоятельно найденному основанию;
прием классификации конкретных житейских и простых учебных понятий;
- владеть логическими приемами, составляющими мыслительную операцию обобщения:
прием отнесения объекта к роду;
прием определения родо-видовых отношений;
прием определения отношений последовательного подчинения;
прием определения конкретных житейских понятий;
прием упорядочивания и систематизации объектов;
прием установления и соблюдения логических отношений, закономерности;
прием установления причинно-следственных зависимостей;
прием обобщения образного смысла метафор, пословиц и поговорок;
прием определения скрытого смысла наглядно предъявляемых сюжетов;
прием определения скрытого смысла текстов;
- уметь делать суждения, умозаключения по аналогии, решать логические задачи.

Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»

- владеть учебными навыками в соответствии с программным материалом.

Методическое обеспечение:

1. Диагностический комплект для начальной школы.
2. Л.Ю. Субботина «Игры для развития и обучения. Дети 5-10 лет», Ярославль: Академия развития, 2001
3. Л.Ф. Тихомирова «Познавательные способности. Дети 5 -7 лет», Ярославль,.: Академия развития, 2006
4. Н.Ю. Чивикова «Как подготовить ребенка к школе», - М.: Рольф, 2001
5. Л.Ю. Субботина «Учимся играя: развивающие игры для детей 5-10 лет», Екатеринбург: У – Фактория, 2005
6. М.А. Гончарова, Е.Э. Кочурова, А.М. Пышкало «Учись размышлять: развитие у детей математических представлений, воображения и мышления – пособие для начальных классов», М., Антал, 1995
7. А.А. Осипова, Л.И. Малашинская «Диагностика и коррекция внимания: программа для детей 5 – 9 лет», М., ТЦ Сфера, 2002

8. И.Н. Шевлякова «посмотри внимательно на мир: Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста», М., Генезис, 2003
9. Л.Н. Копытова «развитие пространственных представлений и образного мышления», Екатеринбург, «Форум - книга», 2007
10. Л. Тихомирова «Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка: младшие школьники», М., Айрис – Пресс, Рольф, 2000
11. В. Волина «Занимательное азбукведение», М., Просвещение, 1991