

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования и науки Алтайского края

Отдел образования Администрации Тальменского района

МКОУ "Озерская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей начальных
классов



Бабаева Н.И..

Протокол №1 от «28» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО



Леоненко Н.И.

приказ №133 от «30» 08

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

Для 4 класса начального общего образования по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Эллерт Екатерина Евгеньевна
учитель начальных классов

с Озерки 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения - овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе определяет следующие **задачи**:

- обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений;
- обучение связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- развитие произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика»

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Обучение русскому языку в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык – осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку слова и короткие предложения (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- Различать звуки и буквы
- уметь дать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составлять и распространять предложение, устанавливая связи между словами с помощью учителя, уметь ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чем идет речь), выбрать один заголовок из нескольких, подходящий по смыслу;
- самостоятельная записывать 3 - 4 предложения из составленного текста после его анализа.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

В 4 классе овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов: названия предметов, действий и признаков, родственные слова. Цель таких упражнений: обогащать словарь обучающихся данными разрядами слов в контексте определённых тем, научить употреблять в речи слова в различных формах в зависимости от их связи с другими словами, составлять словосочетания и предложения.

Эта тема занимает в программе особое место, поскольку предложение является минимальной единицей коммуникативного уровня. В процессе выполнения практических упражнений обучающиеся знакомятся с некоторыми признаками предложения: законченность мысли, связь слов в предложении, порядок слов. На этом этапе выполняются разнообразные упражнения в распространении и составлении предложений на основе действий, по картинкам, вопросу, графическому изображению, проводится работа с деформированным предложением. Знакомясь с порядком слов в предложении, обучающиеся узнают и о вариативности этого порядка. В этой теме даются также знания об интонационном разнообразии предложений и их пунктуационном оформлении.

В 4 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Продолжается работа с деформированным текстом. Обучающиеся учатся писать небольшое изложение под руководством учителя; делают описание картин по коллективно составленному плану; учатся оформлять деловые бумаги: письмо адреса на конверте.

Внимание к чёткому и аккуратному письму должно иметь место на каждом уроке. На минутке чистописания закрепляется правильное написание строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление графических ошибок при списывании с рукописного и печатного текстов.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Повторение	8	
2.	Звуки и буквы	42	5
3.	Слово	32	3
4.	Предложение	11	1
5.	Повторение	9	
Итого:		102	9

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Повторение - 8 часов					
1	Предложение. Выделение его из текста	1	Различение набора слов и предложения. Определение количества предложений в тексте. Повторение и закрепление правил записи предложения. Выделение границ предложения в тексте. Запись предложений в тетрадь	Отвечают на вопросы. Составляют предложения по сюжетной (предметной) картинке с помощью наводящих вопросов учителя. Определяют количество предложений в тексте после предварительного разбора. Списывают предложения	Отвечают на вопросы. Составляют грамматически правильно оформленные предложения по сюжетной (предметной) картинке. Находят границы предложений в тексте, записанном без деления на предложения. Определяют количество предложений в тексте. Записывают предложения в тетрадь
2	Предложение законченное и незаконченное	1	Минутка чистописания. Законченное и незаконченное предложение; завершение предложений с помощью картинки. Запись предложений в тетрадь	Читают правила оформления предложения. Находят в тексте законченное предложение. Составляют законченное предложения, используя картинки. Списывают предложения	Закрепляют правила оформления предложения. Различают предложение законченное и незаконченное. Составляют законченное предложения, используя картинки и слова. Записывают предложения в тетрадь

3	Завершение начатого предложения	1	Минутка чистописания. Упражнения в завершении начатого предложения подходящими по смыслу словами. Запись предложений	Читают правила оформления предложения. Составляют начатое предложение из слов. Списывают предложения в тетрадь	Закрепляют правила оформления предложения. Умеют заканчивать мысль в предложениях с опорой на сюжетную картинку. Записывают предложения
4	Предложение и его схема. Распространение предложений	1	Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Различение распространённого и нераспространённого предложений; распространять предложения с помощью схемы. Повторение правил построения схемы предложения. Списывание предложений с печатного текста	Называют правила оформления предложения с опорой на наглядность. Различают распространённое и нераспространённое предложения. Строят схему предложения с помощью учителя. Списывают предложения с печатного текста	Называют правила оформления предложения. Сравнивают предложения нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Распространяют предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем. Чертят схему предложения. Списывают предложения с печатного текста
5	Порядок слов в предложении	1	Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении; восстановлении нарушенного порядка слов в предложении.	Называют правила оформления предложения с опорой на наглядность. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Записывают предложения по	Называют правила оформления предложения. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Обсуждают варианты выполнения предложенного задания.

			<p>Повторение правил оформления предложений в письменной речи.</p> <p>Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения</p>	<p>образцу.</p> <p>Выполняют комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения с опорой на схему</p>	<p>Выполняют комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения</p>
6	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	1	<p>Упражнения в согласовании слов-признаков со словами действиями и предметами.</p> <p>Списывание предложений с печатного текста, с соблюдением правила написания предложения.</p> <p>Нахождение и обозначение в предложении слов предметов, действий и признаков</p>	<p>Называют правила оформления предложения с опорой на наглядность.</p> <p>Находят и выделяют в предложении названия предметов, действий и признаков.</p> <p>Списывают предложения с печатного текста</p>	<p>Называют правила оформления предложения.</p> <p>Находят и выделяют в предложении названия предметов, действий и признаков.</p> <p>Составляют разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков, и распространяют получившиеся предложения другими словами</p>
7	Составление предложений по сюжетной картинке	1	<p>Расстановка предложений по порядку следования картинок.</p> <p>Упражнения в составлении предложения в последовательности изображения событий на картинках</p>	<p>Называют правила оформления предложения.</p> <p>Составляют предложения из слов по сюжетной картинке.</p> <p>Списывают предложения с печатного текста</p>	<p>Называют правила оформления предложения.</p> <p>Составляют разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков.</p> <p>Распространяют предложения словами с использованием сюжетной картинки.</p>

					Выполняют расстановку предложений по порядку следования картинок
--	--	--	--	--	--

8	Составление предложений по предметной картинке	1	<p>Минутки чистописания.</p> <p>Упражнения в дополнении предложений по картинкам.</p> <p>Упражнения в составлении предложения по картинкам.</p> <p>Упражнения в составлении предложений на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку.</p> <p>Запись предложений в тетради</p>	<p>Называют правила оформления предложения.</p> <p>Составляют предложения по предметной картинке.</p> <p>Распространяют предложения словами по предметной картинке.</p> <p>Списывают предложения с печатного текста</p>	<p>Называют правила оформления предложения.</p> <p>Составляют разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков.</p> <p>Распространяют предложения словами по предметной картинке.</p> <p>Упражняются в составлении предложений на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку</p>
---	--	---	---	---	--

Звуки и буквы – 42 часа

9	Алфавит. Расположение слов по алфавиту	1	<p>Порядок букв в русском алфавите.</p> <p>Упражнение в правильном чтении букв алфавита.</p> <p>Упражнения в расположении слов в алфавитном порядке.</p> <p>Запись слов в алфавитном</p>	<p>Различают звуки и буквы.</p> <p>Называют буквы правильно и располагают их в алфавитном порядке.</p> <p>Записывают слова в алфавитном порядке с опорой на картинный алфавит</p>	<p>Правильно называют порядок букв в алфавите.</p> <p>Пользуются орфографическим словарём, чтобы расположить слова в алфавитном порядке.</p> <p>Находят ошибки в расположении слов по алфавиту.</p> <p>Записывают слова в алфавитном</p>
---	---	---	--	---	--

			порядке		порядке
10	<p>Гласные и согласные звуки.</p> <p>Гласные звуки и буквы.</p> <p>Соотнесение количества гласных звуков и слогов в слове</p>	1	<p>Упражнения на обозначение звуков с помощью букв.</p> <p>Произношение гласных и согласных звуков, их различие.</p> <p>Выделение в словах гласных и согласных звуков.</p> <p>Запись слов в тетрадь, деление слов на слоги, выделение гласных</p>	<p>Различают гласные и согласные звуки и буквы на слух.</p> <p>Выделяют гласные и согласные звуки в словах с опорой на схемы звукового анализа слова.</p> <p>Называют буквы алфавита с опорой на дидактический материал.</p> <p>Делят слова на слоги с помощью учителя.</p> <p>Записывают слова в тетрадь</p>	<p>Различают гласные и согласные звуки и буквы.</p> <p>Определяют роль гласных в образовании слогов.</p> <p>Делят слова на слоги и выделяют гласные.</p> <p>Записывают слова в тетрадь</p>
11	<p>Ударные и безударные гласные.</p> <p>Различение ударных и безударных гласных</p>	1	<p>Минутка чистописания.</p> <p>Знакомство с правилом одного ударного гласного в слове. Упражнения в выделении ударного гласного звука голосом.</p> <p>Упражнения в определении ударных и безударных слогов.</p> <p>Запись в тетрадь слов - родственников, расстановка ударений, выделение безударных гласных.</p>	<p>Выделяют голосом ударный гласный в слове.</p> <p>Различают ударные и безударные гласные звуки с помощью учителя.</p> <p>Называют безударные гласные звуки.</p> <p>Записывают слова-родственники в тетрадь, расставляют ударения и выделяют безударные гласные с помощью учителя. Читают текст с опорой на картинки</p> <p>Записывают его в тетрадь и</p>	<p>Выделяют голосом ударный гласный звук в слове.</p> <p>Различают ударные и безударные гласные.</p> <p>Наблюдают за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Записывают слова-родственники в тетрадь, расставляют ударения и выделяют безударные гласные.</p> <p>Читают текст и записывают его в тетрадь, подбирают слова к</p>

			Чтение текста и запись его в тетрадь.	подбирают слова к схемам с помощью учителя	схемам
12	<p>Правописание безударных гласных.</p> <p>Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции</p>	1	<p>Минутка чистописания.</p> <p>Наблюдение за гласными в слове в ударной и безударной позициях.</p> <p>Запись слов в тетрадь, выделение гласных красным цветом, постановка ударения</p>	<p>Выделяют голосом ударный гласный в слове.</p> <p>Правильно ставят ударение в словах с помощью опорных схем.</p> <p>Записывают слова в тетрадь, выделяют ударную гласную с помощью учителя</p>	<p>Правильно ставят ударение в словах.</p> <p>Наблюдают за гласными в слове в ударной и безударной позициях.</p> <p>Сравнивают произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков.</p> <p>Записывают слова в тетрадь, выделяют ударную гласную</p>
13	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1	<p>Минутка чистописания.</p> <p>Соотнесение звука и буквы под ударением и несоответствием в безударной позиции; проверка безударной гласной в слове; правильная постановка ударения в словах</p>	<p>С помощью учителя выполняют правильную постановку ударения в словах. Подбирают проверочные слова с опорой на картинку.</p> <p>Записывают слова в тетрадь</p>	<p>Выделяют голосом ударный гласный в слове.</p> <p>Сравнивают произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков.</p> <p>Подбирают проверочные слова.</p> <p>Записывают слова в тетрадь, правильно ставят ударения в словах</p>
14	Проверка безударной гласной в слове	1	<p>Работа над словарными словами. Составляют словосочетания и предложения с данными словами.</p> <p>Выделение голосом ударного</p>	<p>Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки.</p>	<p>Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения.</p> <p>Делают вывод о</p>

			<p>гласного в слове, постановка знака ударения.</p> <p>Подбор проверочного слова, постановка ударения в слове</p>	<p>Выделяют голосом ударный гласный звук в слове с помощью учителя.</p> <p>Ставят ударение в словах с помощью учителя.</p> <p>Тренируются в подборе проверочного слова и постановки ударения в слове</p>	<p>необходимости проверки безударного гласного в слове.</p> <p>Проверяют безударный гласный звук в слове.</p> <p>Выполняют проверку безударных гласных по данному образцу рассуждения</p>
--	--	--	---	--	---

15	Проверка безударной гласной в слове	1	<p>Работа над словарными словами. Составляют словосочетания и предложения с данными словами.</p> <p>Подбор проверочного слова, постановка ударения в слове.</p> <p>Запись слов в тетради с объяснением правописания безударной гласной</p>	<p>Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки.</p> <p>Выделяют голосом ударный гласный звук в слове с помощью учителя.</p> <p>Ставят ударение в словах.</p> <p>Находят безударную гласную.</p> <p>Тренируются в подборе проверочного слова и постановки ударения в слове</p> <p>Записывают слова</p>	<p>Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву. Составляют словосочетания и предложения.</p> <p>Делают вывод о необходимости проверки безударного гласного в слове.</p> <p>Проверяют безударный гласный звук в слове.</p> <p>Выполняют проверку безударных гласных по данному образцу рассуждения.</p> <p>Записывают слова под диктовку</p>
16	Проверка безударной	1	<p>Минутка чистописания.</p> <p>Объяснение правописания</p>	<p>Выделяют голосом ударный гласный звук в слове с помощью</p>	<p>Проверяют безударный гласный звук в слове.</p>

	гласной в слове		безударных гласных. Запись слов в тетради с проверкой, постановка ударения; обозначение орфограммы	учителя. Ставят ударение в словах. Находят безударную гласную. Тренируются в подборе проверочного слова и постановки ударения в слове. Записывают слова после предварительного разбора	Выполняют проверку безударных гласных по данному образцу рассуждения. Записывают слова с проверкой, обозначают орфограмму
17	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1	Минутка чистописания. Ознакомление со словарными словами: «Россия», «родина», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Выделение проверяемых и непроверяемых безударных гласных. Работа по учебнику: выделение слов с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными. Запись слов в тетради по образцу	Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки. Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы с помощью учителя. Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными после предварительного разбора. Записывают слова по образцу	Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву. Составляют словосочетания и предложения. Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы. Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными. Приводят примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Записывают слова по образцу
18	Проверяемые и непроверяемые	1	Минутка чистописания.	Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют	Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и

	безударные гласные		<p>Ознакомление со словарным словом: трамвай, обозначение ударения, указание количества слогов, составление словосочетаний и предложений.</p> <p>Выделение проверяемых и непроверяемых безударных гласных.</p> <p>Работа по учебнику: выделение слов с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными.</p> <p>Запись слов в тетради</p>	<p>трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки.</p> <p>Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы с помощью учителя.</p> <p>Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными после предварительного разбора.</p> <p>Записывают слова по образцу</p>	<p>выделяют трудную букву. Составляют словосочетания и предложения.</p> <p>Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы.</p> <p>Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными.</p> <p>Приводят примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.</p> <p>Записывают слова по образцу</p>
19	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	1	<p>Чтение и разбор текста.</p> <p>Беседа.</p> <p>Повторение основных правил.</p> <p>Запись диктанта на слух.</p> <p>Выполнение грамматических заданий.</p> <p>Проверка работы самостоятельно</p>	<p>Повторяют основные правила с опорой на памятки.</p> <p>Выполняют списывание текста по теме.</p> <p>Выполняют грамматические задания: подбирают проверочные слова; определяют количество звуков и букв с помощью наводящих вопросов учителя.</p> <p>Осуществляют самоконтроль</p>	<p>Повторяют основные правила.</p> <p>Пишут текст под диктовку по заданной теме.</p> <p>Выполняют грамматические задания: подбирают проверочные слова; определяют количество звуков и букв.</p> <p>Осуществляют самоконтроль</p>
20	Твёрдые и мягкие согласные.	1	<p>Работа со слогами и словами с использованием схем: выделение и называние</p>	<p>Различают на слух твёрдые и мягкие согласные.</p>	<p>Различают на слух твёрдые и мягкие согласные, правильно обозначают их</p>

	Различение твердых и мягких согласных перед гласными		<p>твёрдых и мягких согласных.</p> <p>Упражнения в различении твёрдости и мягкости согласных звуков по гласным буквам.</p> <p>Дополнение предложений пропущенными словами.</p> <p>Запись предложений в тетрадь</p>	<p>Выделяют и называют с использованием схем твердые и мягкие согласные звуки в словах.</p> <p>Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные с помощью учителя.</p> <p>Списывают предложения с печатного текста</p>	<p>соответствующими гласными буквами.</p> <p>Выделяют и называют твердые и мягкие согласные звуки в словах.</p> <p>Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.</p> <p>Списывают предложения с печатного текста</p>
21	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	1	<p>Словарная работа «Словарные слова с «трудной» буквой Е», выделение буквы Е в словах.</p> <p>Записывание словосочетаний и предложений со словарными словами.</p> <p>Сравнение написания слогов с твёрдым и мягким согласными.</p> <p>Повторение правила о твёрдых и мягких согласных.</p> <p>Упражнения в написании слов с буквами И, Е, Ё, Ю, Я после согласных.</p> <p>Запись в тетрадь предложений с выбором</p>	<p>Списывают словарные слова с «трудной» буквой Е в тетрадь, выделяют букву Е в словах.</p> <p>Составляют словосочетания со словарными словами и записывают их в тетрадь с помощью учителя. Повторяют правила о твёрдых и мягких согласных.</p> <p>Различают на слух и выделяют буквы И, Е, Ё, Ю, Я в словах.</p> <p>Пишут слова после предварительного звуко-буквенного анализа с помощью учителя</p>	<p>Записывают словарные слова с «трудной» буквой Е в тетрадь под диктовку, выделяют букву Е в словах. Составляют предложения со словарными словами и записывают их в тетрадь.</p> <p>Повторяют правила о твёрдых и мягких согласных.</p> <p>Составляют пары из слогов с твердыми и мягкими согласными звуками.</p> <p>Приводят примеры пар слов на каждый случай дифференциации.</p> <p>Записывают предложения, обозначают мягкость согласных</p>

			гласной, обозначение мягкости согласных звуков.		
22	Буква мягкий знак Ъ на конце и в середине слова	1	<p>Словарная работа «Словарные слова в ребусах», составление слов по частям, запись отгаданных слов в тетрадь. Составление словосочетания и предложения с данными словами.</p> <p>Повторение правила о твёрдых и мягких согласных.</p> <p>Упражнения в подборе слов к схемам.</p> <p>Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце и в середине слова.</p> <p>Запись слов в тетради, обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой мягкий знак</p>	<p>Отгадывают ребусы, составляют словарные слова и записывают их в тетрадь с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с данными словами по опорным картинкам.</p> <p>Повторяют правило о твёрдых и мягких согласных.</p> <p>Различают на слух твёрдые и мягкие согласные в середине слова.</p> <p>Упражняются в написании слов с мягким знаком на конце и в середине слова с опорой на картинный материал</p>	<p>Отгадывают ребусы, составляют словарные слова и записывают их в тетрадь. Составляют предложения с данными словами. Повторяют правило о твёрдых и мягких согласных.</p> <p>Различают на слух твёрдые и мягкие согласные в середине слова.</p> <p>Обозначают мягкость согласных звуков на письме буквой мягкий знак на конце и в середине слова.</p> <p>Подбирают слова к схемам.</p> <p>Пишут слова с мягким знаком на конце и в середине слова</p>
23	Буква мягкий знак Ъ на конце и в середине слова	1	<p>Ознакомление со значением словарного слова: вдруг, обозначение ударения, указание количества слогов. Составление словосочетаний и предложений со словарным</p>	<p>Знакомятся со значением словарного слова «вдруг».</p> <p>Составляют словосочетание и предложения с данным словом, по опорным картинкам.</p> <p>Различают на слух твёрдые и мягкие согласные в середине</p>	<p>Знакомятся со значением словарного слова «вдруг».</p> <p>Составляют словосочетание и предложения с данным словом.</p> <p>Различают на слух твёрдые и мягкие согласные в середине</p>

			<p>словом.</p> <p>Повторение правила о твёрдых и мягких согласных.</p> <p>Упражнения в подборе слов к схемам.</p> <p>Запись слов с буквой мягкий знак на конце и в середине слова.</p> <p>Обозначение мягкости согласных в середине и конце слова буквой мягкий знак</p>	<p>слова.</p> <p>Подбирают слова к схемам.</p> <p>Пишут слова с мягким знаком на конце и в середине слова с опорой на картинку</p>	<p>слова.</p> <p>Подбирают слова к схемам.</p> <p>Обозначают мягкость согласных звуков на письме буквой мягкий знак на конце и в середине слова.</p> <p>Записывают слова с буквой мягкий знак на конце и в середине слова на слух</p>
24	Различение твердых и мягких согласных	1	<p>Минутка чистописания.</p> <p>Подбор мягких или твёрдых пропущенных согласных в слове.</p> <p>Подбор слов к схемам.</p> <p>Объяснение написания слов.</p> <p>Запись слов в тетради.</p> <p>Обозначение мягких и твердых согласных</p>	<p>Закрепляют правило правописания твердых и мягких согласных с использованием памятки.</p> <p>Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах с помощью учителя.</p> <p>Подбирают слова к схемам.</p> <p>Записывают слова после предварительного разбора</p>	<p>Закрепляют правило правописания твердых и мягких согласных.</p> <p>Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах.</p> <p>Подбирают слова к схемам.</p> <p>Объясняют написания слов.</p> <p>Упражняются в написании твердых и мягких согласных в заданиях учебника</p>
25	Контрольное списывание по теме: «Различение твердых и мягких	1	<p>Чтение и разбор текста.</p> <p>Беседа.</p> <p>Повторение основных</p>	<p>Повторяют основные правила с опорой на памятки.</p> <p>Списывают текст с печатного</p>	<p>Повторяют основные правила.</p> <p>Списывают текста.</p> <p>Обозначают мягких и твердых</p>

	согласных»		правил. Списывание текста. Обозначение мягких и твердых согласных	текста, вставляя пропущенные буквы после предварительного разбора	согласные
--	------------	--	---	---	-----------

26	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Активизация словаря по теме	1	Составление слов из слогов с шипящими согласными. Упражнения в распознавании шипящих согласных. Правило правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами. Запись слов с гласными, после согласных	Называют шипящие согласные. Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью учителя. Закрепляют правило правописания слов с шипящими с опорой на памятку. Пишут сочетания с шипящими согласными в словах. Изменяют слова по образцу, составляют словосочетания с данными словами.	Называют шипящие согласные. Упражняются в распознавании шипящих согласных. Составляют слова из слогов с шипящими согласными. Закрепляют правило правописания слов с шипящими. Применяют правило правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ на письме. Пишут слова с шипящими согласными.
27	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах	1	Ознакомление со словарным словом: спасибо, обозначение ударения, указание количества слогов. Составление словосочетаний и предложений. Повторение шипящих	Знакомятся со словарным словом: спасибо, обозначают ударения, определяют количество слогов с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с данными словами с опорой на картинки.	Знакомятся со словарным словом: спасибо, обозначают ударения, определяют количество слогов. Составляют словосочетания и предложения с данными словами. Выделяют сочетания букв ЖИ-

			<p>согласных: ж, ш, ч, щ, их характеристика.</p> <p>Повторение правила правописания слов с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.</p> <p>Упражнения в написании слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ</p>	<p>Называют шипящие согласные.</p> <p>Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью учителя.</p> <p>Пишут сочетания с шипящими согласными в словах</p>	<p>ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.</p> <p>Делают выводы о правильности написания данных сочетаний в словах.</p> <p>Упражняются в написании слов с шипящими согласными.</p> <p>Изменяют слова по образцу, составляют предложения с данными словами</p>
28	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах	1	<p>Повторение шипящих согласных: ж, ш, ч, щ, их характеристика.</p> <p>Повторение правила правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.</p> <p>Написание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.</p> <p>Выборочный диктант слов с сочетанием ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ</p>	<p>Называют шипящие согласные.</p> <p>Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью учителя.</p> <p>Пишут сочетания с шипящими согласными в словах.</p> <p>Выбирают слова из прочитанного текста и записывают их</p>	<p>Выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.</p> <p>Делают выводы о правильности написания данных сочетаний в словах.</p> <p>Упражняются в написании слов с шипящими согласными.</p> <p>Записывают слова из прослушанного текста и подчеркивают звукосочетания</p>
29	Различение правил правописания в словах	1	<p>Упражнения в распознавании сочетаний: ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.</p> <p>Нахождении слов в соответствии со схемой,</p>	<p>Называют шипящие согласные.</p> <p>Пишут сочетания с шипящими согласными в словах.</p> <p>Упражняются в нахождении слов</p>	<p>Называют шипящие согласные.</p> <p>Различают правила правописания сочетания букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.</p>

			<p>объяснение написаний этих слов.</p> <p>Написание слов с непроверяемой гласной, с безударной гласной, проверяемой ударением, с мягким знаком на конце и в середине слова.</p>	<p>в соответствии со схемой.</p> <p>Составляют предложения с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Записывают предложения по образцу</p>	<p>Находят слова в соответствии со схемой.</p> <p>Объясняют написание слов.</p> <p>Составляют предложения по образцу и записывают их</p>
30	<p>Проверочная работа по теме: «Различение правил правописания в словах»</p>	1	<p>Повторение основных правил.</p> <p>Выполнение тестового задания.</p>	<p>Повторяют основные правила с опорой на памятки.</p> <p>Выполняют тестовые задания с опорой на памятки</p>	<p>Повторяют основные правила.</p> <p>Выполняют тестовые задания</p>
31	<p>Разделительный мягкий знак перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я.</p> <p>Знакомство с разделительным мягким знаком</p>	1	<p>Сравнение чтения и написания слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Выделение буквы мягкий знак в слове, обозначающей мягкость согласных.</p> <p>Вставка слогов с разделительным мягким знаком в слова из скобок.</p> <p>Чтение слогов и слов с разделительным мягким знаком и запись слов в</p>	<p>Выделяют букву мягкий знак в слове.</p> <p>Правильно произносят и записывают слова с разделительным мягким знаком.</p> <p>Вставляют пропущенные слоги после предварительного разбора и объяснения.</p> <p>Читают слоги и слова с разделительным мягким знаком и записывают слова в тетрадь с учебника</p>	<p>Правильно произносят и записывают слова с разделительным мягким знаком.</p> <p>Доказывают правильность написания данных слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Вставляют пропущенные слоги в слова из скобок.</p> <p>Читают слоги и слова с разделительным мягким знаком и записывают слова в тетрадь</p>

			тетрадь. Объяснение написания слов с мягкий знаком		по диктовку
32	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него	1	Повторение правила деления слов на слоги. Знакомство с правилом переноса слов с разделительным мягким знаком. Упражнения в умении делить слова с разделительным мягким знаком и переносить их. Деление слов на слоги и для переноса	Применяют на письме правило переноса слов с разделительным мягким знаком, опираясь на памятку. Упражняются в делении слов на слоги и для переноса. Записывают слова после предварительного разбора	Применяют на письме правило переноса слов с разделительным мягким знаком и без него. Упражняются в делении слов на слоги и для переноса. Записывают слова
33	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	1	Знакомство с правилом написания слов с разделительным мягким знаком. Ознакомление со словарным словом: здоровье, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление словосочетаний и предложений.	Знакомятся со словарным словом «здоровье», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетаний и предложений с опорой на картинки. Повторяют правила деления слов на слоги. Тренируются в правильности произношения и записи слов с	Знакомятся со словарным словом «здоровье», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву. Составляют словосочетаний и предложений. Повторяют правила деления слов на слоги. Тренируются в правильности

			<p>Повторение правила деления слов на слоги.</p> <p>Упражнения в правописании слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Запись слов в тетрадь</p>	<p>разделительным мягким знаком</p>	<p>произношения и записи слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Доказывают правильность написания данных слов, записывают их в тетрадь</p>
34	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	1	<p>Правописание слов с разделительным Ь знаком, запись слов с разделительным Ь знаком.</p> <p>Дополнение слов пропущенными слогами с разделительным мягким знаком.</p> <p>Запись словосочетаний и предложений</p>	<p>Упражняются в правильности произношения и записи слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Списывают словосочетания, вставляют в слова пропущенные слоги после предварительного разбора</p>	<p>Объясняют правописание слов с разделительным Ь знаком.</p> <p>Тренируются в правильности произношения и записи слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Доказывают правильность написания данных слов, списывают слова, вставляют пропущенные слоги</p>

35	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него	1	<p>Сравнение и запись слов с разделительным мягким знаком и без него.</p> <p>Чтение пар слов сходных по буквам с разделительным мягким знаком и без него.</p> <p>Ознакомление со значением словарного слова: деревня, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы.</p> <p>Составление словосочетаний и предложений с данным словом</p>	<p>Различают сходные по буквам слова с разделительным мягким знаком и без него.</p> <p>Записывают пары слов с разделительным мягким знаком и без него после предварительного разбора. Знакомятся со значением словарного слова: деревня, ставят ударение, делят слово на слоги и подчеркивают трудную букву с помощью учителя.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с данным словом по опорным картинкам</p>	<p>Упражняются в умении слышать, правильно произносить и записывать пары слова с разделительным мягким знаком и без него.</p> <p>Читают стихотворение, записывают его в тетрадь и подчеркивают сходные по буквам слова.</p> <p>Доказывают правильность написания данных слов.</p> <p>Знакомятся со значением словарного слова: деревня, ставят ударение, делят слово на слоги и подчеркивают трудную букву.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с данным словом</p>
36	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак	1	<p>Объяснение написания мягкого знака в словах для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.</p> <p>Работа в составлении схемы слов с мягким знаком.</p> <p>Запись словарных слов (картинный словарный диктант)</p>	<p>Сравнивают слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком.</p> <p>Записывают слова с мягким знаком и без него.</p> <p>Составляют схемы слов с мягким знаком с помощью учителя.</p> <p>Записывают словарные слова с опорой на словарь</p>	<p>Сравнивают слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком.</p> <p>Упражняются в умении правильно записывать слова с разделительным мягким знаком и без него.</p> <p>Составляют схемы слов с мягким знаком.</p> <p>Записывают словарные слова</p>
37	Разделительный	1	Объяснение написания слов	Произносят и записывают слова	Объясняют написание с

	<p>мягкий знак.</p> <p>Закрепление знаний</p>		<p>с мягким знаком, различение правописания слов с мягкими согласными и разделительным мягким знаком.</p> <p>Упражнения в записи слов и предложений</p>	<p>с разделительным мягким знаком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют мягкий знак в словах</p>	<p>разделительным мягким знаком.</p> <p>Записывают слова с разделительным мягким знаком, выделяют его.</p> <p>Доказывают правильность написания данных слов при записи слов и предложений</p>
38	<p>Контрольный диктант по теме: «Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я»</p>	1	<p>Чтение и разбор текста.</p> <p>Беседа.</p> <p>Повторение основных правил.</p> <p>Запись диктанта на слух.</p> <p>Выполнение грамматического задания: выделение разделительного мягкого знака в словах; определение количества звуков и букв в словах.</p> <p>Проверка работы самостоятельно</p>	<p>Повторяют основные правила с опорой на памятки.</p> <p>Списывают текст по теме.</p> <p>Выполняют грамматическое задание: выделяют разделительного мягкого знака в словах; определяют количество звуков и букв в словах с помощью учителя.</p> <p>Осуществляют самоконтроль</p>	<p>Повторяют основные правила.</p> <p>Пишут текст под диктовку по заданной теме.</p> <p>Выполняют грамматическое задание: выделяют разделительного мягкого знака в словах; определяют количество звуков и букв в словах</p> <p>Осуществляют самоконтроль</p>
39	<p>Звонкие и глухие согласные.</p> <p>Различение звонких и глухих согласных в словах</p>	1	<p>Повторение пар звонких и глухих согласных.</p> <p>Различение звонких и глухих согласных зрительно и на слух.</p> <p>Нахождение глухих и</p>	<p>Различают звонкие и глухие согласные зрительно и на слух.</p> <p>Называют пары звонких и глухих согласных с опорой на памятку.</p> <p>Записывают слова, различающиеся парным</p>	<p>Различают звонкие и глухие согласные зрительно и на слух.</p> <p>Сравнивают, как они произносятся и как пишутся на конце слова.</p> <p>Составляют и называют пары звонких и</p>

			<p>звонких согласных в словах.</p> <p>Запись слов, различающихся парным согласным.</p> <p>Составление словосочетаний и предложений со словами</p>	согласным по образцу	<p>глухих согласных.</p> <p>Находят звонкие и глухие согласные в словах, называют их.</p> <p>Записывают слова, различающиеся парным согласным</p>
40	<p>Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.</p> <p>Наблюдение за парными согласными на конце слова</p>	1	<p>Сравнение правописания и произношения звонких и глухих согласных на конце слова.</p> <p>Упражнения в различении написания и произношения слов.</p> <p>Определение последнего звука в конце слова, работа по правилу с использованием карточек.</p> <p>Ознакомление со значением словарного слова: рассказ, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение парных согласных.</p> <p>Составление предложений со словами: рассказы, рассказал, рассказчик</p>	<p>Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова.</p> <p>Определяют и называют последнего звука в конце слова.</p> <p>Записывают слова, различающиеся парным согласным после предварительного разбора.</p> <p>Знакомятся со значением словарного слова: рассказ, обозначают ударение, указывают количества слогов, выделяют парные согласные с помощью учителя.</p> <p>Составляют предложения со словами: рассказы, рассказал, рассказчик по опорным картинкам</p>	<p>Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова.</p> <p>Определяют и называют последний звук в конце слова.</p> <p>Записывают слова, различающиеся парным согласным</p> <p>Знакомятся со значением словарного слова: рассказ, обозначают ударение, указывают количества слогов, выделяют парные согласные.</p> <p>Составляют предложения со словами: рассказы, рассказал, рассказчик</p>

41	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	<p>Знакомство с правилом написания согласных на конце слова.</p> <p>Упражнения в различении парных согласных на слух в слогах и в словах в сильной позиции.</p> <p>Письмо слов со звонкими и глухими согласными на конце слова, комментирование правильности написания парных согласных на конце слова по образцу</p>	<p>Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова.</p> <p>Упражняются в записи слов, различающихся парным согласным после предварительного разбора</p>	<p>Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова.</p> <p>Комментируют правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.</p> <p>Записывают слова, различающиеся парным согласным</p>
42	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	<p>Знакомство с алгоритмом написания парных согласных на конце слова.</p> <p>Определение последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много.</p> <p>Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой</p>	<p>Определяют последний звук в конце слова.</p> <p>Пишут парные согласные на конце слова по данному образцу</p> <p>Составляют алгоритм правописания парных согласных на конце слова с помощью учителя</p> <p>Записывают слова по алгоритму</p>	<p>Определяют последний звук в конце слова.</p> <p>Применяют правило проверки парных согласных на конце слова.</p> <p>Подбирают проверочные слова по образцу: один – много.</p> <p>Доказывают правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.</p> <p>Записывают слова, различающиеся парным согласным</p>
43	Проверка	1	Упражнения в определении	Пишут парные согласные на	Применяют правило проверки парных

	написания звонких и глухих согласных на конце слова		<p>последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много.</p> <p>Объяснение написания слов с пропущенными парными согласными.</p> <p>Письмо слов со звонкими и глухими согласными на конце слова с предварительной проверкой</p>	<p>конце слова по данному образцу.</p> <p>Упражняются в правописания парных согласных на конце слова с помощью алгоритма</p>	<p>согласных на конце слова.</p> <p>Подбирают проверочные слова по образцу: один – много.</p> <p>Записывают слова, различающиеся парным согласными</p>
44	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1	<p>Повторение алгоритма правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных.</p> <p>Различение правил проверки парных звонких и глухих согласных в словах безударных гласных.</p> <p>Чтение предложений с сомнительными согласными на конце слова, подбор проверочных слов.</p> <p>Выборочное письмо слов в зависимости от правила</p>	<p>Повторяют алгоритм правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных.</p> <p>Пишут парные согласные на конце слова или безударные гласные по данному образцу</p>	<p>Различают правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.</p> <p>Читают предложения с сомнительными согласными на конце слова, подбирают проверочных слова. Списывают текст, вставляют пропущенные буквы.</p> <p>Выполняют выборочное письмо слов в зависимости от правила</p>
45	Различение правил проверки парных согласных	1	<p>Повторение алгоритма правописания парных согласных на конце слова и</p>	<p>Повторяют алгоритм правописания парных согласных на конце слова и безударных</p>	<p>Различают правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.</p>

	и безударных гласных		безударных гласных. Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой. Запись слов, словосочетаний и предложений с пропущенными безударными гласными	гласных. Упражняются в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой	Пишут слова со звонкими и глухими согласными на конце слова, предварительно проверяя их
46	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1	Ознакомление со значением словарного слова: человек, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом. Закрепление алгоритма правописания слов на изученные орфограммы по схемам. Запись слов с опорой на схему, составления предложения с одним из слов; списывание текста с объяснением правописания слов на знакомые правила. Подбор проверочных слов для правильного написания	Знакомятся со значением словарного слова «человек», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы с помощью учителя. Составляют предложения с данным словом по опорным картинкам. Закрепляют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове. Работают по учебнику: записывают слова с опорой на схему, составляют предложения с одним из слов; списывают текст с объяснением правописания слов на знакомые правила с помощью учителя	Знакомятся со значением словарного слова «человек», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составляют предложения с данным словом. Закрепляют и правильно применяют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов Доказывают правильность написания парных согласных и безударных гласных в словах. Работают по учебнику: записывают слова с опорой на схему, составляют предложения с одним из слов; списывают текст с объяснением правописания слов на знакомые правила

			слов		
47	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1	Упражнения в различении написания и произношения слов. Работа по учебнику: объяснение правописания слов на знакомые правила, с опорой на текст, схемы. Подбор проверочных слов для правильного написания слов. Письмо по памяти	Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных в слове. Объясняют правописания слов на знакомые правила, с помощью учителя. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов, используя памятку. Пишут слова после предварительного разбора. Списывают в тетрадь первые слова стихотворения, записывают по памяти, опираясь на записанные слова	Называют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове. Применяют правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов. Доказывают правильность написания парных согласных и безударных гласных в словах. Пишут слова, вставляя пропущенную букву. Пишут по памяти стихотворение
48	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1	Работа по учебнику: упражнения в различении написания слов на изученные правила. Комментированное письмо: объяснение написания выделенных слов в тексте, проговаривание слов по слогам и запись в тетрадь	Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных в слове. Объясняют правописания слов на знакомые правила, с помощью учителя. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов, используя памятку. Пишут слова после предварительного разбора.	Называют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове. Применяют правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов. Доказывают правильность написания парных согласных и безударных гласных в словах.

				Комментированное письмо: читают выделенные слова в тексте, проговаривают их и записывают в тетрадь	Упражняются в написании слов на изученные правила Комментированное письмо: объясняют написание выделенных слов в тексте, проговаривают слова по слогам и записывают в тетрадь
49	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1	Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов «завтрак». Работа по учебнику: упражнения в различении написания слов на изученные правила. Выборочное письмо: чтение текста с трудными словами, напечатанными по слогам. Запись слов на знакомые правила, объяснение их правописания	Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных в слове. Объясняют правописания слов на знакомые правила, с помощью учителя. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов, используя памятку. Пишут слова после предварительного разбора. Выборочное письмо: читают текст с трудными словами, напечатанными по слогам. Записывают слова на знакомые правила, после предварительного разбора	Называют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове. Применяют правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов. Доказывают правильность написания парных согласных и безударных гласных в словах. Выборочное письмо: читают текст с трудными словами, напечатанными по слогам. Записывают слова на знакомые правила, объяснение их правописания
50	Картинный диктант по теме: «Правописание звонких и глухих согласных на	1	Повторение основных правил. Рассматривание рисунков. Называние изображенных	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Рассматривают рисунки. Называют изображенные	Повторяют основные правила. Рассматривают рисунки. Называют изображенные предметы.

	конце слова»		предметов. Запись слов по памяти	предметы. Записывают слова по памяти с опорой на учебник	Записывают слова по памяти
Слово – 32 часа					
51	Названия предметов, действий и признаков	1	Упражнения в подборе названия предмета, действия и признака предмета по значению и по вопросам. Правильное употребление слов-названий предметов, действий, признаков в связи друг с другом. Составление и запись предложений по вопросам	Упражняются в подборе названия предмета, действия и признака предмета по значению и по вопросам. Составляют и записывают предложения по вопросам с помощью учителя	Различают названия предметов, действий и признаков предмета по значению и по вопросам. Упражняются в подборе названия предмета, действия и признака предмета по значению и по вопросам. Правильно употребляют слова-названия предметов, действий, признаков в связи друг с другом. Составляют и записывают предложения по вопросам
52	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам: «Кто?», «Что?»	1	Ознакомление со словарным словом: лягушка, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом. Упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы.	Знакомство со словарным словом «лягушка», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом с опорой на картинку. Называют предметы, изображенные на картинках.	Знакомство со словарным словом «лягушка», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложение с данным словом. Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету).

			<p>Упражнения в распознавании слов, отвечающих на вопросы: «Кто?», «Что?»</p> <p>Составление и запись предложений с данными словами.</p> <p>Выделение в предложении названия предметов</p>	<p>Ставят вопрос к слову (предмету).</p> <p>Различают названия предметов по вопросам: «Кто?», «Что?»</p>	<p>Выделяют в предложении названия предметов по вопросам: «Кто?», «Что?»</p> <p>Составляют и записывают предложения с данными словами. Подбирают к обобщающим словам конкретные названия, вставляют пропущенные вопросы и слова. Читают и записывают стихотворение, подчеркивают название предметов</p>
53	Различение названий предметов по вопросам «Кого?», «Чего?»	1	<p>Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах.</p> <p>Упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы.</p> <p>Составление предложения по вопросам, с изменением формы слова</p>	<p>Называют предметы, изображенные на картинках.</p> <p>Ставят вопрос к слову (предмету).</p> <p>Различают названия предметов по вопросам «Кого?», «Чего?»</p> <p>Составляют и записывают предложения с данными словами по картинкам</p>	<p>Различают названия предметов по вопросам «Кого?», «Чего?»</p> <p>Выделяют в предложении названия предметов, данные в разных формах.</p> <p>Упражняются в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы.</p> <p>Составляют и записывают предложения по вопросам, с изменением формы слова</p>
54	Различение названий предметов по вопросам «Кому?», «Чему?»	1	<p>Упражнения в различении названия предметов по вопросам.</p> <p>Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах.</p> <p>Работа с деформированными предложениями: составление предложений по схеме, с изменением формы слова по</p>	<p>Называют предметы, изображенные на картинках.</p> <p>Ставят вопрос к слову (предмету).</p> <p>Различают названия предметов по вопросам «Кому?», «Чему?»</p> <p>Составляют и записывают предложения с данными словами по картинкам</p>	<p>Различают названия предметов по вопросам «Кого? Чего?»</p> <p>Выделяют в предложении названия предметов, данные в разных формах.</p> <p>Упражняются в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы.</p> <p>Составляют и записывают предложения по вопросам, с изменением формы слова</p>

			вопросам. Запись слов, предложений		
--	--	--	---------------------------------------	--	--

55	Различение названий предметов по вопросам «Кем?», «Чем?»	1	Упражнения в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах. Составление предложений с данными словами	Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету). Различают названия предметов по вопросам «Кем?», «Чем?» Составляют и записывают предложения с данными словами по картинкам	Различают названия предметов по вопросам «Кем?», «Чем?» Выделяют в предложении названия предметов, данные в разных формах. Упражняются в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Составляют и записывают предложения по вопросам, с изменением формы слова
56	Различение названий предметов по вопросам «О ком?», «О чем?»	1	Упражнения в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах. Составление предложений с данными словами	Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету). Различают названия предметов по вопросам «О ком?», «О чем?» Составляют и записывают предложения с данными словами по картинкам	Различают названия предметов по вопросам «О ком?», «О чем?» Выделяют в предложении названия предметов, данные в разных формах. Упражняются в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Составляют и записывают предложения по вопросам, с изменением формы слова
57	Выделение названий предметов в	1	Упражнения в нахождении в тексте слов, обозначающих предметы в речи в различных	Выделяют название предмета из предложения независимо от формы слова.	Выделяют название предмета из предложения независимо от формы слова.

	предложениях		формах. Запись предложений. Ответы на вопросы	Записывают предложения с опорой на картинки	Упражняются в правильном применении названия предметов в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложениях. Записывают предложения
58	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1	Знакомство с понятием «имена собственные». Повторение правил написания имен, отчеств, фамилий, названий населенных пунктов. Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов: фамилия. Нахождение имен собственных и объяснение их написания. Упражнения в записи имён, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	Повторяют правило написания имен, отчеств, фамилий и кличек животных с опорой на памятку. Находят имена собственные. Записывают предложения с именами собственными после предварительного разбора	Повторяют правило написания с большой буквы имен, фамилий и кличек животных. Находят имена собственные и объясняют их написание. Записывают предложения с именами собственными
59	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1	Повторение правил написания большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Выделение большой буквы в	Повторяют правило написания большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц с опорой на памятку. Подбирают названия деревень и	Называют правило написания большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Упражняются в различении похожих названий предметов и имен собственных (молодые петушки –

			<p>названиях городов, сёл, улиц.</p> <p>Объяснение правописания большой буквы в названиях городов, деревень, стран.</p> <p>Составление и запись предложений.</p> <p>Подбор названий деревень и сёл</p>	<p>сел.</p> <p>Составляют и записывают предложения с помощью учителя</p>	<p>деревня Петушки).</p> <p>Составляют и записывают предложения, выделяя большую букву в названиях городов, сёл, улиц</p>
60	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1	<p>Выделение большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц.</p> <p>Упражнения в правописании большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц.</p> <p>Выполнение задания: «Вставь пропущенные буквы в слова»</p>	<p>Пишут с большой буквы названия городов, сёл, деревень, улиц.</p> <p>Составляют и записывают предложения после предварительного разбора.</p> <p>Вставляют пропущенные буквы в слова с помощью учителя</p>	<p>Различают похожие названия предметов и имен собственных.</p> <p>Составляют и записывают предложения, выделяя большую букву в названиях городов, сёл, улиц.</p> <p>Вставляют пропущенные буквы в слова самостоятельно</p>
61	Названия предметов. Закрепление знаний	1	<p>Различение названия предметов по вопросам.</p> <p>Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах.</p> <p>Составление и запись предложения по вопросам, с изменением формы слова</p>	<p>Называют предметы, изображенные на картинках.</p> <p>Ставят вопрос к слову (предмету).</p> <p>Записывают предложения по вопросам после предварительного разбора</p>	<p>Различают похожие названия предметов и имена собственные.</p> <p>Составляют и записывают предложения по вопросам, с изменением формы слова</p>
62	Контрольный диктант по теме:	1	Чтение и разбор текста.	Повторяют основные правила с опорой на памятки.	<p>Повторяют основные правила.</p> <p>Пишут текст под диктовку по заданной</p>

	«Названия предметов»		<p>Беседа.</p> <p>Повторение основных правил.</p> <p>Запись диктанта на слух.</p> <p>Выполнение грамматического задания: нахождение и подчеркивание в предложении слов, которые обозначают название предметов; выполнение звуко-буквенного анализа слов.</p> <p>Проверка работы самостоятельно</p>	<p>Списывают текст по теме.</p> <p>Выполняют грамматическое задания: находят и подчеркивают в предложении слова, которые обозначают название предметов по наводящим вопросам.</p> <p>Выполняют звуко-буквенного анализ слов с помощью учителя.</p> <p>Осуществляют самоконтроль</p>	<p>теме.</p> <p>Выполняют грамматическое задания: находят и подчеркивают в предложении слова, которые обозначают название предметов.</p> <p>Выполняют звуко-буквенного анализ слов с помощью учителя.</p> <p>Осуществляют самоконтроль</p>
63	<p>Названия признаков.</p> <p>Определение признаков предмета по вопросам «Какой? какая? какое? какие?»</p>	1	<p>Различение названий предмета и его признака.</p> <p>Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам.</p> <p>Подбор и запись слов-признаков к названиям предметов</p>	<p>Находят слова признаки предмета.</p> <p>Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета с опорой на памятку.</p> <p>Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов с помощью учителя</p>	<p>Находят слова признаки предмета.</p> <p>Определяют признаки по вопросам «Какой? какая? какое? какие?»</p> <p>Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета.</p> <p>Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов</p>
64	Постановка вопросов к названиям признаков	1	<p>Называние слов, обозначающих признак предмета.</p> <p>Подбор названий признаков</p>	<p>Называют признаки предмета с опорой на картинку.</p> <p>Подбирают названия признаков к выделенным названиям</p>	<p>Называют признаки предмета.</p> <p>Подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов.</p>

	предмета		<p>к выделенным названиям предметов.</p> <p>Нахождение в тексте названия предметов и их признаков, постановка вопросов к названиям признаков.</p> <p>Составление предложений по предметным картинкам по образцу</p>	<p>предметов с опорой на вопрос.</p> <p>Находят в тексте названия предметов и их признаков, ставят вопросы к названиям признаков с опорой на картинки.</p> <p>Составляют предложения по предметным картинкам с помощью учителя</p>	<p>Находят в тексте названия предметов и их признаков, ставят вопросы к названиям признаков.</p> <p>Составляют предложения по предметным картинкам по образцу</p>
65	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	<p>Упражнения в постановке вопросов к словам - признакам от слов-предметов.</p> <p>Подбор признаков, противоположных по значению, запись данных слов парами.</p> <p>Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков</p>	<p>Называют предмет по его признакам.</p> <p>Ставят вопросы к названиям признаков предмета с использованием опорных слов.</p> <p>Подбирают признаки, противоположные по значению, записывают данные слова парами с помощью учителя.</p> <p>Составляют предложения по предметным картинкам с помощью учителя</p>	<p>Называют предмет по его признакам.</p> <p>Ставят вопросы к названиям признаков предмета.</p> <p>Подбирают признаки, противоположные по значению, записывают данные слова парами.</p> <p>Находят и выписывают из текста названия предметов и их признаков</p> <p>Составляют предложения по предметным картинкам по образцу</p>
66	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус	1	<p>Ознакомление со словарным словом: костюм, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы.</p> <p>Составление предложений с</p>	<p>Знакомятся со словарным словом: костюм, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя.</p> <p>Составляют предложение с</p>	<p>Знакомятся со словарным словом: костюм, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву.</p> <p>Составляют предложение с данным</p>

	предмета		<p>данным словом.</p> <p>Определение признака предметов по цвету, по форме, по величине, вкусу, материалу.</p> <p>Сравнение предметов по величине, подбор признаков предметов, противоположных по смыслу.</p> <p>Списывание предложений с печатного текста со вставкой слова, обозначающего признак предмета</p>	<p>данным словом по опорным картинкам.</p> <p>Называют признаки предмета (цвет, форму, величину, материал, вкус) с опорой на картинку.</p> <p>Сравнивают предметы по величине, подбирают признаки предметов, противоположные по смыслу с опорой на картинку.</p> <p>Списывают предложения с печатного текста со вставкой слова, обозначающего признак предмета после предварительного разбора</p>	<p>словом.</p> <p>Называют признаки предмета (цвет, форму, величину, материал, вкус).</p> <p>Угадывают предмет по его признакам.</p> <p>Сравнивают предметы по величине, подбирают признаки предметов, противоположные по смыслу</p> <p>Списывают предложения с печатного текста со вставкой слова, обозначающего признак предмета</p>
--	----------	--	--	---	--

67	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	1	<p>Ознакомление со словарным словом «магазин», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом.</p> <p>Упражнения в подборе признаков к предмету.</p> <p>Упражнения в постановке вопросов от названий</p>	<p>Знакомятся со словарным словом «магазин», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя.</p> <p>Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам.</p> <p>Подбирают признаки к предмету с опорой на картинку.</p>	<p>Знакомятся со словарным словом «магазин», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву.</p> <p>Составляют предложение с данным словом.</p> <p>Называют признаки предмета и предмет по его признакам.</p> <p>Различают названия признаков по вопросам.</p>
----	---	---	--	---	--

			предметов к словам признаков. Подбор и запись ряда признаков одного предмета	Различают названия признаков по вопросам. Подбирают и записывают признаки одного предмета	Подбирают и записывают слова, обозначающие ряд признаков одного предмета
68	Определение предмета по его признакам	1	Определение названия предмета по его признакам. Запись текста, обозначение названия предметов и их признаков. Комментированное письмо с объяснением орфограмм в словах	Называют предмет по его признакам с помощью наводящих вопросов. Записывают текст, обозначают названия предметов и их признаки по образцу	Называют предмет по его признакам. Различают предметы по их признакам. Записывают текст, обозначают названия предметов и их признаки
69	Различение названий предметов, действий, признаков	1	Ознакомление со словарным словом «метро», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом. Упражнения в различении названий предметов, названий признаков и названий их действий. Упражнения в постановке вопросов к словам-признакам и действиям от слов-предметов. Нахождение и выписывание	Знакомятся со словарным словом «метро», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам. Называют предметы по признакам. Называют признаки предмета. Называют действие предмета. Ставят вопросы к словам-признакам и действиям от слов-	Знакомятся со словарным словом «метро», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву я. Составляют предложение с данным словом. Называют предмет по признакам. Называют признаки предмета. Называют действие предмета. Различают названия предметов, действий, признаков предмета. Упражняются в постановке вопросов к словам-признакам и действиям от слов-предметов.

			из предложения и текста названий предметов, их действий и признаков	предметов с помощью учителя. Выписывают из предложения названия предметов, их действий и признаков после предварительного разбора	Выписывают из предложения и текста названия предметов, их действий и признаков
70	Постановка вопросов к словам в предложении	1	Нахождение в предложении и тексте названий предметов, их действий и признаков. Упражнения в постановке вопросов к словам-предметам, действиям и признакам	Находят в предложении названия предметов, действий и признаков по образцу. Ставят вопрос к словам-предметам, действиям и признакам с помощью учителя	Находят в предложении и тексте названия предметов, действий и признаков. Ставят вопрос к словам- предметам, действиям и признакам
71	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	1	Упражнения в подборе слов признаков к названиям предметов. Дополнение предложений подходящими по смыслу словами, обозначающими признак предмета. Чтение предложений, подбор названий признаков к выделенным названиям предметов. Запись распространенных предложений, с использованием слов, обозначающих признак предмета	Закрепляют правило оформления предложения с опорой на памятку. Читают предложения, подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов с опорой на картинку. Распространяют и записывают предложения подходящими по смыслу словами, обозначающими признак предмета, с помощью учителя	Называют правила оформления предложения. Читают предложения, подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов. Распространяют и записывают предложения подходящими по смыслу словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам

72	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам	1	<p>Упражнения в подборе слов-признаков по вопросам.</p> <p>Упражнения в нахождении слов-признаков в предложении.</p> <p>Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков.</p> <p>Запись распространенных предложений, с использованием слов, обозначающих признак предмета, по вопросу</p>	<p>Повторяют правило оформления предложения.</p> <p>Находят в предложении слова-признаки предмета.</p> <p>Распространяют и записывают предложения подходящими по смыслу словами, по вопросу с помощью учителя.</p>	<p>Называют правила оформления предложения.</p> <p>Распространяют и записывают предложения подходящими по смыслу словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.</p> <p>Выписывают из текста названия предметов и их признаков</p>
73	Контрольное списывание по теме: «Названия признаков»	1	<p>Повторение основных правил.</p> <p>Чтение и разбор текста.</p> <p>Списывание текста.</p> <p>Выполнение грамматического задания: нахождение и подчеркивание в предложении слов, которые обозначают название и признак предметов; выполнение звуко-буквенного анализа слов</p>	<p>Повторяют основные правила с опорой на памятки.</p> <p>Списывают текст по теме с письменного варианта.</p> <p>Находят и подчеркивают в предложении слова, которые обозначают название и признак предметов по наводящим вопросам</p>	<p>Повторяют основные правила.</p> <p>Списывают текст с печатного варианта.</p> <p>Находят и подчеркивают в предложении слова, которые обозначают название и признак предметов. Выполняют звуко-буквенного анализ слов</p>

74	<p>Предлоги. Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами</p>	1	<p>Знакомство с новыми предлогами. Определение роли предлога в предложении. Запись сочетания слов с пропущенными предлогами, составление предложений со словосочетаниями. Чтение и запись предложения с подбором подходящего по смыслу предлога. Изменение формы слова в предложении в зависимости от предлога</p>	<p>Знакомятся с новыми предлогами. Выделяют предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА из предложения с помощью учителя. Упражняются в правописании предлогов на письме. Записывают сочетания слов с пропущенными предлогами. Читают и записывают предложения с подбором подходящего по смыслу предлога с помощью учителя. Изменяют формы слова в предложении по картинкам</p>	<p>Знакомятся с новыми предлогами. Выделяют предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА из предложения. Закрепляют правило правописания предлогов на письме Записывают сочетания слов с пропущенными предлогами, составляют предложения со словосочетаниями. Читают и записывают предложения с подбором подходящего по смыслу предлога. Изменяют формы слова в предложении в зависимости от предлога</p>
75	Предлог ИЗ со словами	1	<p>Закрепление правила написания предлогов. Упражнения в правильном использовании предлога ИЗ в речи при построении предложений. Составление и запись предложения по вопросу «Из чего?»</p>	<p>Упражняются в правильном использовании предлога ИЗ в речи при построении предложений с опорой на картинку. Находят и выделяют предлог ИЗ в предложении. Составляют и записывают предложения по вопросу «Из чего?» после предварительного разбора</p>	<p>Упражняются в правильном использовании предлога: ИЗ в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлог ИЗ в тексте. Составляют и записывают предложения по вопросу «Из чего?» Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении</p>

--	--	--	--	--	--

76	Предлог ЗА со словами	1	<p>Упражнения в правильном использовании предлога ЗА в речи при построении предложений.</p> <p>Подбор пропущенного предлога к слову по смыслу.</p> <p>Составление и запись предложений с предлогом ЗА</p>	<p>Упражняются в правильном использовании предлога ЗА в речи при построении предложений с опорой на картинку.</p> <p>Находят и выделяют предлог ЗА в предложении.</p> <p>Составляют и записывают предложения с предлогом ЗА после предварительного разбора</p>	<p>Упражняются в правильном использовании предлога ЗА в речи при построении предложений.</p> <p>Находят и выделяют предлог ЗА в тексте.</p> <p>Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.</p> <p>Составляют и записывают предложения с предлогом ЗА</p>
77	Предлог БЕЗ со словами	1	<p>Ознакомление со словарным словом: билет, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы.</p> <p>Составление предложений с данным словом.</p> <p>Упражнения в правильном использовании предлога БЕЗ в речи при построении предложений.</p> <p>Подбор пропущенного предлога к слову по смыслу.</p> <p>Составление и запись предложений с предлогом</p>	<p>Знакомятся со словарным словом: билет, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя.</p> <p>Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам.</p> <p>Упражняются в правильном использовании предлога БЕЗ в речи при построении предложений.</p> <p>Находят предлог БЕЗ в предложении</p>	<p>Знакомятся со словарным словом: билет, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву.</p> <p>Составляют предложение с данным словом.</p> <p>Упражняются в правильном использовании предлога БЕЗ в речи при построении предложений.</p> <p>Находят предлог БЕЗ в тексте.</p> <p>Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении</p>

			БЕЗ		
--	--	--	-----	--	--

78	Предлог ДО со словами	1	<p>Закрепление правила написания предлогов.</p> <p>Упражнения в правильном использовании предлога ДО в речи при построении предложений.</p> <p>Составление и запись предложения по вопросу «До чего?»</p>	<p>Упражняются в правильном использовании предлога ДО в речи при построении предложений.</p> <p>Находят предлог ДО в предложении.</p> <p>Составляют и записывают предложения по вопросу «До чего?» после предварительного разбора</p>	<p>Упражняются в правильном использовании предлога: ДО в речи при построении предложений.</p> <p>Находят предлог ДО в тексте.</p> <p>Составляют и записывают предложения по вопросу «До чего?»</p> <p>Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении</p>
79	Предлог ПРО со словами	1	<p>Упражнения в правильном использовании предлога ПРО в речи при построении предложений.</p> <p>Подбор пропущенного предлога к слову по смыслу.</p> <p>Составление и запись предложений с предлогом ПРО по вопросу про что? про кого?</p>	<p>Упражняются в правильном использовании предлога ПРО в речи при построении предложений.</p> <p>Находят предлог ПРО в предложении.</p> <p>Составляют и записывают предложения по вопросу про что? про кого? после предварительного разбора</p>	<p>Упражняются в правильном использовании предлога: ПРО в речи при построении предложений.</p> <p>Находят предлог ПРО в тексте.</p> <p>Составляют и записывают предложения по вопросу про что? про кого?</p> <p>Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении</p>

80	Предлоги. Закрепление знаний	1	<p>Ознакомление со словарным словом: шёл, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом.</p> <p>Изменение формы слова по смыслу.</p> <p>Составление предложений с получившимся словосочетанием.</p> <p>Развитие умения вставлять в текст пропущенные предлоги.</p> <p>Запись предложений</p>	<p>Знакомятся со словарным словом: шёл, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя.</p> <p>Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам.</p> <p>Упражняются в правильном использовании предлогов в речи при построении предложений.</p> <p>Находят и выделяют предлоги в предложении.</p> <p>Изменяют форму слова по образцу.</p> <p>Составляют предложения с получившимся словосочетанием по картинкам.</p> <p>Вставляют в текст пропущенные предлоги после предварительного разбора.</p> <p>Записывают предложения</p>	<p>Знакомятся со словарным словом: шёл, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву.</p> <p>Составляют предложение с данным словом.</p> <p>Упражняются в правильном использовании предлоги в речи при построении предложений.</p> <p>Находят и выделяют предлоги в тексте.</p> <p>Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении и записывают их.</p> <p>Изменяют форму слова по образцу.</p> <p>Составляют предложения с получившимся словосочетанием по картинкам.</p> <p>Вставляют в текст пропущенные предлоги после предварительного разбора.</p> <p>Записывают предложения</p>

81	Предлоги. Закрепление знаний.	1	Изменение формы слова по смыслу. Составление предложений с получившимся словосочетанием. Развитие умения вставлять в текст пропущенные предлоги. Запись предложений	Упражняются в правильном использовании предлогов в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлоги в предложении. Изменяют форму слова по образцу. Составляют предложения с получившимся словосочетанием по картинкам. Вставляют в текст пропущенные предлоги после предварительного разбора. Записывают предложения	Упражняются в правильном использовании предлоги в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлоги в тексте. Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении и записывают их. Изменяют форму слова по образцу. Составляют предложения с получившимся словосочетанием по картинкам. Вставляют в текст пропущенные предлоги после предварительного разбора. Записывают предложения
82	Проверочная работа по теме: «Предлоги»	1	Повторение основных правил. Выполнение тестового задания.	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют тестовые задания с опорой на памятки	Повторяют основные правила. Выполняют тестовые задания
Предложение – 11 часов					
83	Выделение предложения из текста	1	Повторение правил о порядке и связи слов в предложении.	Повторяют и закрепляют правило о порядке и связи слов в предложении с опорой на	Повторяют и закрепляют правило о порядке и связи слов в предложении. Выделяют из текста предложение на

			<p>Выборочное списывание предложений, выделение в них названия предметов.</p> <p>Составление текста из данных предложений с опорой на сюжетные картинки</p>	<p>памятку.</p> <p>Подбирают предложения к картинкам и записывают их с помощью учителя.</p>	<p>заданную тему.</p> <p>Правильно оформляют предложение.</p> <p>Подбирают предложения к картинкам и записывают их, подчеркивают в них названия предметов.</p> <p>Составляют текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки</p>
84	Деление текста на предложения	1	<p>Ознакомление со словарным словом «вокзал», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы.</p> <p>Составление предложений с данным словом.</p> <p>Упражнения в умении делить текст на предложения.</p> <p>Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения</p>	<p>Знакомятся со словарным словом «вокзал», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя.</p> <p>Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам.</p> <p>Делят текст на предложения после предварительного разбора.</p> <p>Определяют с помощью учителя границы предложения.</p> <p>Списывают предложение с комментированием правил записи</p>	<p>Знакомятся со словарным словом «вокзал», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву.</p> <p>Составляют предложение с данным словом.</p> <p>Выделяют предложение из текста.</p> <p>Делят текст на предложения.</p> <p>Определяют границы предложения.</p> <p>Записывают предложения с комментированием правил записи предложения</p>
85	Завершение начатого предложения	1	<p>Ознакомление со словарным словом «аптека», обозначение ударения, указание количества слогов,</p>	<p>Знакомятся со словарным словом «аптека», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с</p>	<p>Знакомятся со словарным словом «аптека», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву.</p>

			<p>выделение трудной буквы.</p> <p>Составляют предложение с данным словом.</p> <p>Завершение предложений по смыслу.</p> <p>Развитие умения вставлять в слова пропущенные буквы и записывать предложение</p>	<p>помощью учителя.</p> <p>Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам.</p> <p>Заканчивают предложения по смыслу с опорой на картинки.</p> <p>Вставляют в слова пропущенные буквы и записывают предложение с помощью учителя</p>	<p>Составляют предложение с данным словом.</p> <p>Заканчивают предложения по смыслу.</p> <p>Вставляют в слова пропущенные буквы и записывают предложение</p>
86	Порядок слов в предложении	1	<p>Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении.</p> <p>Нахождение и запись предложений с нарушенным порядком слов.</p> <p>Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения</p>	<p>Расставляют порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Находят и записывают предложения с нарушенным порядком слов с помощью учителя.</p> <p>Комментированное письмо: списывают предложения с соблюдением правил записи после предварительного разбора</p>	<p>Расставляют порядок слов в предложении.</p> <p>Находят и записывают предложения с нарушенным порядком слов.</p> <p>Комментированное письмо: пишут предложение с соблюдением правил записи</p>
87	Порядок слов в предложении	1	<p>Ознакомление со словарным словом «квартира», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы.</p> <p>Составляют предложение с данным словом.</p>	<p>Знакомятся со словарным словом «квартира», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя.</p> <p>Составляют предложение с данным словом по опорным</p>	<p>Знакомятся со словарным словом «квартира», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву.</p> <p>Составляют предложение с данным словом.</p> <p>Составляют и записывают</p>

			<p>Составление предложений по сюжетным картинкам.</p> <p>Восстановление порядка слов в предложении</p>	<p>картинкам.</p> <p>Составляют и записывают предложения по сюжетным картинкам.</p> <p>Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Записывают предложения после предварительного разбора</p>	<p>предложения.</p> <p>Выделяют предложение из текста.</p> <p>Делят текст на предложения.</p> <p>Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении и записывают предложение с соблюдением правил записи</p>
88	Связь слов в предложении	1	<p>Знакомство с правилом о связи слов в предложении.</p> <p>Изменение слов по смыслу так, чтобы получились предложения.</p> <p>Чтение и запись предложений с изменением слов.</p> <p>Составление и запись предложения из отдельных слов</p>	<p>Знакомятся с правилами о связи слов в предложении с опорой на памятку.</p> <p>Составляют и записывают предложения из отдельных слов с помощью учителя</p>	<p>Запоминают правила о связи слов в предложении.</p> <p>Изменяют слова по смыслу так, чтобы получилось предложение и записывают его.</p> <p>Читают и записывают предложения с изменением слов</p>

89	Связь слов в предложении	1	<p>Повторение правила о связи слов в предложении.</p> <p>Запись предложений из слов, по картинкам, вопросам.</p>	<p>Устанавливают связь между словами в предложении с помощью учителя.</p> <p>Составляют и записывают предложения из отдельных слов,</p>	<p>Связывают слова в предложении, изменяя форму слов.</p> <p>Составляют и записывают предложения из отдельных слов, по</p>
----	--------------------------	---	--	---	--

			<p>Письмо по памяти.</p>	<p>по картинкам.</p> <p>С помощью учителя ставят вопросы к словам в предложении.</p> <p>Письмо по памяти: читают стихотворение, объясняют написание выделенных букв в словах с опорой на памятку.</p> <p>Записывают по памяти слова с выделенной буквой</p>	<p>картинкам, по вопросам.</p> <p>Самостоятельно ставят вопросы к словам в предложении</p> <p>Письмо по памяти: читают стихотворение, объясняют написание выделенных букв в словах и записывают в тетрадь.</p> <p>Осуществляют проверку, находят ошибки и исправляют их</p>
90	<p>Предложения разные по интонации.</p> <p>Вопросительные предложения</p>	1	<p>Работа над интонационным оформлением высказывания.</p> <p>Упражнения в постановке вопросительного знака в конце предложения.</p> <p>Упражнения в составлении предложений из разрозненных слов, данных в нужной форме.</p> <p>Чтение текста по ролям с соблюдением интонации.</p> <p>Запись предложений с вопросительным знаком</p>	<p>Упражняются в выразительном чтении предложений с вопросительным знаком на конце.</p> <p>Находят в тексте вопросительные предложения по интонации с помощью учителя и записывают их</p>	<p>Выразительно читают предложения с вопросительным знаком на конце.</p> <p>Находят в тексте вопросительные предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Составляют предложения из разрозненных слов, данных в нужной форме.</p> <p>Записывают предложения с вопросительным знаком</p>

91	Восклицательные	1	Работа над интонационным	Упражняются в	Выразительно читают предложения с
----	-----------------	---	--------------------------	---------------	-----------------------------------

	предложения		оформлением высказывания. Знакомство с восклицательным знаком в конце предложения. Упражнения в составлении предложений из разрозненных слов, данных в нужной форме. Чтение текста по ролям с соблюдением интонации. Запись предложений с восклицательным знаком	выразительном чтении предложений с восклицательным знаком на конце. Находят в тексте восклицательные предложения по интонации с помощью учителя и записывают их	восклицательным знаком на конце. Находят в тексте восклицательные предложения по цели высказывания и по интонации. Составляют предложения из разрозненных слов, данных в нужной форме. Записывают предложения с восклицательным знаком
92	Разные по интонации предложения	1	Чтение предложений с различной интонацией, ответы на вопросы учителя. Постановка правильного знака препинания в конце предложения в зависимости от его смысла и интонационной завершенности.	Читают предложения с разной интонацией. Упражняются в постановке знаков препинания в конце предложения в зависимости от интонационной окраски с помощью учителя. Записывают предложения, выбирая нужный знак препинания после предварительного разбора	Выразительно читают предложения. Ставят знаки препинания в конце предложений в зависимости от интонационной окраски. Сравнивают и выделяют видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Записывают предложения, выбирая нужный знак препинания
93	Промежуточная контрольная	1	Чтение и разбор текста.	Повторяют основные правила с опорой на	Повторяют основные правила.

	работа (диктант и грамматическое задание)		Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматического задания: выделение и подчеркивание главных членов в предложении; нахождение и выделение предлогов в тексте. Проверка работы самостоятельно	памятки. Списывают текст по теме. Выполняют грамматического задания: выделяют и подчеркивают главные члены в предложении по наводящим вопросам; находят и выделяют предлоги с помощью учителя. Осуществляют самоконтроль	Пишут текст под диктовку по заданной теме. Выполняют грамматического задания: выделяют и подчеркивают главные члены в предложении; находят и выделяют предлоги. Осуществляют самоконтроль
Повторение – 9 часов					
94	Правописание гласных и согласных в слове	1	Гласные и согласные буквы и звуки в слове, их различие и обозначение. Написание пропущенных букв в словах с объяснением орфограммы. Запись слов с проверкой	Упражняются в закреплении правил написания гласных и согласных в слове по памятке. Вставляют в слова пропущенные буквы после предварительного разбора и записывают их	Правильно пишут гласные и согласные в слове, используя изученные правила. Вставляют в слова пропущенные буквы с объяснением орфограммы. Записывают слова, подбирая к ним проверочные слова
95	Правописание гласных и согласных в слове	1	Повторение и закрепление правил правописания звонких и глухих согласных, твёрдых и мягких согласных; ударных и безударных гласных. Написание	Упражняются в закреплении правил написания гласных и согласных в слове по памятки. Вставляют в слова	Правильно пишут гласные и согласные в слове, используя изученные правила. Вставляют в слова пропущенные буквы с объяснением орфограммы. Записывают слова, подбирая к ним

			пропущенных букв в словах с объяснением орфограммы. Запись слов с проверкой	пропущенные буквы после предварительного разбора и записывают их	проверочные
96	Правописание гласных и согласных в слове	1	Повторение и закрепление правил правописания звонких и глухих согласных, твёрдых и мягких согласных; ударных и безударных гласных. Написание пропущенных букв в словах с объяснением орфограммы.	Упражняются в закреплении правил написания гласных и согласных в слове. Вставляют в слова пропущенные буквы, подбирая проверочные слова с помощью учителя	Правильно пишут гласные и согласные в слове, используя изученные правила. Вставляют в слова пропущенные буквы с объяснением орфограммы. Подбирают проверочные слова, комментируют свой выбор. Записывают слова
97	Название предметов, действий, признаков	1	Нахождение в предложении и тексте слов, обозначающие признаки и действия предметов, развитие умения правильно относить их к словам, обозначающим предметы. Различение названия предметов и имен собственных. Подбор к названиям предметов соответствующих признаков и действий. Запись словосочетаний и	Находят и выделяют в предложении слова, обозначающие названия предметов, действий и признаков предметов с помощью наводящих вопросов. Выбирают нужную букву при написании названия предметов и имен собственных с помощью учителя. Подбирают к названиям предметов признаки и	Находят и выделяют в предложении и тексте слова, обозначающие названия предметов, действий и признаков предметов. Выбирают нужную букву при написании названия предметов и имен собственных. Подбирают к названиям предметов признаки и действия. Записывают словосочетания и предложения

			предложений.	действия с опорой на картинку. Записывают словосочетания	
--	--	--	--------------	---	--

98	Название предметов, действий, признаков	1	<p>Нахождение и выделение слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков.</p> <p>Дифференциация и запись слов названий предметов, названий признаков, названий действий.</p> <p>Постановка вопросов к словам, обозначающим названия предметов, действий и признаков.</p> <p>Составление и запись предложения</p>	<p>Упражняются в нахождении и выделении в предложении слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков с помощью учителя.</p> <p>Ставят вопросы к словам, обозначающим названия предметов, действий и признаков по памятки.</p> <p>Составляют и записывают предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков с помощью учителя</p>	<p>Находят и выделяют в предложении и тексте слова, обозначающие названия предметов действий и признаков предметов.</p> <p>Ставят вопросы к словам, обозначающим названия предметов, действий и признаков.</p> <p>Составляют и записывают предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков.</p> <p>Распространяют получившиеся предложения</p>
99	Название предметов, действий, признаков	1	<p>Нахождение и выделение слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков.</p> <p>Дифференциация и запись слов названий предметов, названий</p>	<p>Упражняются в нахождении и выделении в предложении слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков с опорой на памятку.</p> <p>Ставят вопросы к словам, обозначающим названия предметов, действий и признаков с помощью</p>	<p>Находят и выделяют в предложении и тексте слова, обозначающие названия предметов, действий и признаков предметов.</p> <p>Ставят вопросы к словам, обозначающим названия предметов, действий и признаков.</p>

			<p>признаков, названий действий.</p> <p>Постановка вопросов к словам, обозначающим названия предметов, действий и признаков.</p> <p>Составление и запись предложения</p>	<p>учителя.</p> <p>Составляют предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков.</p> <p>Записывают предложения с соблюдением правил записи после предварительного разбора</p>	<p>Составляют предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков.</p> <p>Распространяют получившиеся предложения.</p> <p>Записывают предложения с соблюдением правил записи</p>
100	Предложение	1	<p>Повторение правил оформления предложений в письменной речи.</p> <p>Чтение и составление предложений из выделенных слов.</p> <p>Запись предложений, располагая слова по порядку</p>	<p>Повторяют правила оформления предложений в письменной речи с опорой на памятку.</p> <p>Читают предложения из выделенных слов и составляют их с помощью учителя.</p> <p>Записывают предложения, располагая слова по порядку после предварительного разбора</p>	<p>Называют правила оформления предложений в письменной речи.</p> <p>Читают и составляют предложения из выделенных слов.</p> <p>Записывают предложения, располагая слова по порядку</p>
101	Предложение	1	<p>Повторение правил оформления предложений в письменной речи.</p> <p>Дополнение предложений словами.</p> <p>Упражнения в составлении и записи предложения по рисунку, данному началу</p>	<p>Закрепляют правила оформления предложения в письменной речи.</p> <p>Дополняют предложения словами, подходящими по смыслу с помощью учителя.</p> <p>Упражняются в составлении и записи предложения по рисунку и опорным словам.</p> <p>Записывают предложения после</p>	<p>Правильно оформляют предложения в письменной речи.</p> <p>Дополняют предложения словами, подходящими по смыслу.</p> <p>Составляют предложения по рисунку, данному началу и опорным словам.</p> <p>Записывают предложения</p>

			и опорным словам	предварительного разбора	
102	Предложение	1	<p>Составление предложений из деформированных слов (в начальной форме).</p> <p>Составление и запись предложений по сюжетной картинке.</p> <p>Письмо по памяти</p>	<p>Составляют предложения из деформированных слов, данных в начальной форме с помощью учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Записывают предложения после предварительного разбора.</p> <p>Письмо по памяти: читают стихотворение, объясняют написание выделенных букв в словах с опорой на памятку.</p> <p>Записывают по памяти слова с выделенной буквой</p>	<p>Составляют и записывают предложения из деформированных слов, данных в начальной форме. Отвечают на вопросы по сюжетной картине грамматически правильно оформленным предложением, записывают его.</p> <p>Письмо по памяти: читают стихотворение, объясняют написание выделенных букв в словах и записывают в тетрадь.</p> <p>Осуществляют проверку, находят ошибки и исправляют их</p>

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1. **Русский язык**4класс.учеб. для общеобразоват. организа-ций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1, Ч.2 / Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. — М. : Просвещение, 2022.
2. Русский язык. Методические рекомендации 2-4 классы:учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Э.В. Якубовская- М: Просвещение, 2020
3. Дидактический материал по теме: «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова»
4. Дидактический материал по теме : « Правописание предлогов»
5. Компьютер, мультимедиа установка.