

Отдел образования Администрации Тальменского района Алтайского края  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Озерская средняя общеобразовательная школа»  
Тальменского района Алтайского края

**«Принято»**  
на заседании педагогического  
совета МКОУ «Озерская СОШ»  
Протокол № 1  
от « 30 » 08 2024

**«Утверждаю»**  
Директор школы:  
Леоненко Н.И./  
Приказ № 13  
от « 30 » 08 2024



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

коррекционного курса  
«Логопедические занятия»  
для 4 класса начального общего образования по адаптированной основной  
общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями(Вариант 1)  
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Дайнеко Ю.Н.,  
учитель – логопед.

с. Озёрки 2024 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (далее Коррекционный курс) в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 №1599), с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026, на основе рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» министерство просвещения РФ ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики». - М.2023г.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи коррекционного курса «Логопедические занятия».

**Цель коррекционного курса-** предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

**Задачи коррекционного курса:**

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы:

Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунов. Русский язык. 4 класс. – М.: «Просвещение», 2022 г.

**Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса.**

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом,

нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

### ***Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета***

Знания и навыки, полученные обучающимися на логопедических занятиях, помогают им в дальнейшем с меньшими трудностями овладеть учебным материалом.

Содержание и последовательность коррекционной работы позволяют предупредить многие специфические ошибки письма, которые могут возникнуть у данной категории школьников. Усвоение учащимися коммуникативной функции языка, то есть овладение

умением адекватно использовать и воспринимать речь в устной и письменной форме является основной задачей логопедической работы в школе.

### ***Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане.***

Коррекционно-развивающие, логопедические занятия с обучающимися, испытывающими трудности в усвоении образовательных программ в связи с отклонениями в речевом развитии проводятся вне учебного плана. Срок реализации программы 3 раза в неделю, в школе (34 учебных недели, 102 занятий).

С 1-15 сентября и с 15-30 мая проводится диагностика уровня речевого развития обучающихся. Программа реализуется учителем-логопедом.

Форма проведения – реализуется индивидуально, длительностью 20-30 минут.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением коррекционных занятий;
- умение слушать и понимать речь окружающих;
- умение вступать в контакт и работать в коллективе, используя принятые ритуалы
- социального взаимодействия (учитель - ученик, ученик – ученик, ученики);
- овладение запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы, развитие умения сформулировать запрос о помощи;
- умение начинать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание; завершить разговор;
- умение оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке.
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- определять место ударения в слове;
- с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения;
- связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;
- с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

##### Достаточный уровень:

- систематизировать обобщенные представления о звуковой стороне речи.
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику, активно использовать программную терминологию.
- владеть способами словообразования и словоизменения;
- интонационно правильно произносить предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения;
- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;

- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- составлять небольшие рассказы на предложенную тему;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);
- определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст;
- делить текст на части, устанавливать связь между частями текста, выделять ключевые слова;
- составлять план текста;
- пересказывать текст по плану.

### *Содержание коррекционного курса.*

#### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 - 45%;

- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

### ***Содержание разделов***

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	6	2
2.	Гласные и согласные	4	
3.	Предложение	7	
4.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	30	
5.	Мягкий знак на конце в середине слова	4	
6.	Сочетание гласных с шипящими	6	
7.	Дифференциация согласных по звонкости-глухости	20	
8.	Слово	8	
9.	Ударение. Безударные гласные	5	
10.	Предлоги. Дифференциация предлогов	8	
11.	Итоговое логопедическое обследование	4	2
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>	<b>4</b>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема курса	Кол-во часов	Предметное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Минимальный уровень
<b>Обследование устной и письменной речи – 6 часов</b>					
1.	Обследование звукопроизводительной стороны речи	1	Выявление умения ребенка произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении. Придумывание короткой фразы с заданным словом	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях). Подбирают картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях), предложения. Придумывают короткие фразы с заданным словом. Подбирают картинки на заданный звук
2.	Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи	1	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам

3.	Обследование связной речи, словарного запаса	1	Выявление степени уровня сформированности развернутого самостоятельного высказывания	Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют фразы по сюжетным картинкам с помощью учителя-логопеда	Восстанавливают последовательность сюжета. Составляют фразы по сюжетным картинкам
4.	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1	Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Произнесение звуков в слове, определение их количества и последовательность	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления
5.	Обследование навыка чтения	1	Чтение предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста.	Читают предложения по смешанному типу. Отвечают на вопросы с опорой на картинку	Читают доступный текст правильно, целыми словами, осознанно, соблюдая паузы на знаках препинания
6.	Обследование навыка письма	1	Написание диктанта	Списывают с печатного шрифта доступный текст, вставляя пропущенные буквы. Пишут под диктовку доступный текст после предварительного разбора	Умеют писать под диктовку текст



<b>Гласные и согласные звуки – 4 час</b>					
7.	Гласные звуки.	2	Закрепление связи между звуком и буквой. Произношение гласных и согласных звуков, их различие. Выделение в словах гласных и согласных звуков. Деление слов на слоги, выделение гласных и согласных	Умеют слышать и выделять гласные и согласные звуки из ряда звуков и букв с помощью учителя-логопеда. Делят слова на слоги, определяют звук (гласный или согласный). Осуществляют звуко-буквенный анализ с помощью учителя –логопеда	Знают и различают гласные и согласные звуки. Выявляют особенности звуков при произношении. Умеют изображать с помощью условных символов гласные и согласные звуки. Находят заданную букву, обозначающие гласный или согласный звук из ряда букв. Подбирают слова на гласные и согласные звуки. Делят слова на слоги, Умеют проводить звуко-буквенный анализ и синтез слова
	Согласные звуки	2			
<b>Предложение – 7 часов</b>					
8.	Уточнение и закрепление понятия "предложение"	1	Определение понятия «Предложение». Составление и запись предложений по картинкам. Составление графической схемы предложения. Определение количества слов в предложении. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа	С помощью учителя-логопеда составляют распространенное предложение с опорой на картинку. Умеют составлять и записывать предложения по картинкам. Составляют графические схемы предложений. Определяют количество слов в предложении с помощью учителя-логопеда	Умеют чувствовать синтаксическую основу предложения. Составляют распространенное предложение; следят за правильностью произнесения фразы. Составляют и записывают предложения по картинкам, графическим схемам, предложений.

					Определяют количество слов в предложении
9.	Интонационное оформление предложений	2	Слушание, чувствование и понимание интонационной законченности предложения. Понимание видов предложения по цели высказывания. Функции предложения. Развитие слухового восприятия	Умеют произносить простые предложения, делая остановку в конце предложения. По образцу учителя-логопеда правильно произносят предложения по цели высказывания. Ставят знаки в конце предложения с помощью учителя-логопеда и в соответствии с целью высказывания	Умеют слышать, чувствовать, понимать интонационную законченность предложения по цели высказывания; правильно передавать тембровую окраску предложения в соответствии с заданием учителя-логопеда, опираясь на слуховое восприятие. Ставят правильный знак в конце предложения в соответствии с целью высказывания
10.	Предложение. Составление предложений по вопросу, по началу, из набора слов, "деформированные предложения"	2	Составление предложений из разрозненных слов, по началу предложения, вопросу учителя-логопеда. Составляют из слов, данных в правильной и неправильной грамматической форме,	Отвечают на вопрос учителя-логопеда полным ответом. Составляют предложения по его началу с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда. Составляют предложения из	Отвечают на вопрос учителя-логопеда полным ответом. Составляют предложения по его началу. Составляют предложения из слов, данных в

11.	Предложение. Тренировочные упражнения по составлению предложений по вопросу, по началу, из набора слов, "деформированные предложения"	2	предложение. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа	слов, данных в правильной грамматической форме с помощью учителя-логопеда	правильной и неправильной грамматической форме. Составляют предложения из данных слов так, чтобы выделенные слова были первыми в предложении. Составляют предложения, поставив слова в нужном порядке и падеже
<b>Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда – 30 часов</b>					
12.	Гласные звуки .Артикуляция гласных, способы образования. Слогообразующая роль гласных	2	Уточнение и закрепление артикуляции гласных звуков. Произношение гласных звуков. Закрепление понятия о слогообразующей роли гласных звуков. Определение гласных звуков по беззвучной артикуляции. Графическое изображение гласных звуков в словах	Правильно произносят гласные звуки и соотносят их с соответствующей буквой. Умеют вычленять гласный звук в слове в ударной позиции в начале и конце слова, под ударением на слух. Называют первый звук в слове с помощью учителя-логопеда	Знают характеристику и нормы произношения гласных звуков. Умеют записать серию гласных букв по беззвучной артикуляции учителя-логопеда. Соотносят звук с буквой и цветовым символом. Называют гласный звук в слове в ударной позиции: в начале, середине, конце слова по картинному материалу и на слух. Выделяют первый и последний звук в слове
13.	Выделение (узнавание) звука из ряда гласных, слогов, на фоне слова. Определение места звука и буквы в слове. Выделение гласных под ударением в	2	Выделение гласных звуков в начальной позиции, под ударением в начале, середине, конце слова. Определение места гласного звука в слове. Выделение первого и последнего звука в слове с		

	начале, середине, конце слова		опорой на предметную картинку и без нее. Формирование навыков анализа и синтеза слов. Развитие слухового восприятия		
14.	Дифференциация звуков и букв И - Й	2	Произнесение звуков и называние букв Сравнение звуков по артикуляции, букв – по написанию и цветовым символам (И-красный, Й-зеленый) Выделение звуков в словах, определение места звука в словах и называние соответствующей буквы. Написание пропущенных букв в словах. Дифференциация предметных картинок Упражнения в словоизменении слов. Формирование навыков звукового анализа и синтеза	Правильно произносят звуки и соотносят их с буквами. Сравнивают звуки по артикуляции и произношению. Вставляют пропущенные буквы в слова с опорой на предметные картинки. Изменяют слова по образцу с помощью учителя-логопеда	Правильно произносят звуки и соотносят их с буквами. Сравнивают звуки по артикуляции и произношению. Умеют правильно подобрать цветовой символ к звукам. Выделяют и определяют место звуков в словах. Вставляют пропущенные буквы в слова, словосочетания, простые предложения. Изменяют слова по образцу
15.	Образование гласных звуков 2 ряда	2	Прослушивание сказки об образовании гласных 2 ряда. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением. Выделение голосом гласной в	Слушают сказку об образовании гласных звуков второго ряда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно. Выделяют голосом начальную	Слушают сказку об образовании гласных звуков второго ряда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением.

			<p>начале и конце слова и запись соответствующей буквы на слух и по предметным картинкам. Развитие фонематического слуха и восприятия</p>	<p>гласную в слове и записывают соответствующую букву (на слух)</p>	<p>Выделяют голосом гласную в начале и конце слова и записывают соответствующую букву (на слух и по предметным картинкам)</p>
16.	<p>Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: А-Я в слогах, словах и словосочетаниях</p>	2	<p>Различение букв в слогах, словах и словосочетаниях. Проговаривание слоговых цепочек. Написание пропущенных гласных в словах. Составление словосочетаний. Развитие слухопроизносительной дифференциации твердых и мягких согласных. Формирование навыков анализа и синтеза слов. Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания</p>	<p>Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал. Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Умеют сравнивать слова, отличающиеся одной буквой по смыслу и написанию. Запоминают и повторяют ряды слогов. Вставляют в слова нужную букву. Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово. Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву</p>
17.	<p>Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: А-Я в предложениях и тексте</p>	2	<p>Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными А-Я Дифференцированная запись слов из предложений. Написание пропущенных гласных букв в словах, предложениях и тексте. Изменение окончания слов в</p>	<p>Читают предложения и тексты. Записывают простые предложения. Подчеркивают слова с дифференцируемыми гласными. Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые</p>	<p>Читают предложения и тексты. Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласными. Изменяют слова в предложениях (текстах) по</p>

			предложениях и тексте по смыслу. Написание под диктовку текстов. Развитие фонематического слуха Формирование навыков анализа и синтеза слов.	буквы с помощью учителя - логопеда	смыслу. Читают и записывают предложение (текст), вставляя дифференцируемые буквы
18.	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: О-Ё в слогах, словах и словосочетаниях	2	Различение звуков изолированно, в слогах и словах, словосочетаниях. Проговаривание слоговых цепочек. Написание пропущенных гласных звуков в словах. Составление словосочетаний. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие слухопроизносительной дифференциации твердых и мягких согласных. Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания	Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал. Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово с помощью учителя-логопеда	Умеют сравнивать слова, отличающиеся одной буквой по смыслу и написанию. Запоминают и повторяют ряды слогов. Вставляют в слова нужную букву. Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово. Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву
19.	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: О-Ё в предложениях и тексте	2	Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными О-Ё Дифференцированная запись слов из предложений Написание пропущенных	Читают предложения и тексты. Записывают простые предложения. Подчеркивают слова с дифференцируемыми	Читают предложения и тексты. Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми

			гласных в предложениях и тексте. Изменение окончания слов в предложениях и тексте по смыслу. Написание под диктовку текстов. Развитие фонематического слуха	гласными. Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые буквы с помощью учителя – логопеда	гласными. Изменяют слова в предложениях (текстах) по смыслу. Читают и записывают предложение (текст), вставляя дифференцируемые буквы
20.	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: У-Ю в слогах, словах и словосочетаниях	2	Различение букв в слогах, словах и словосочетаниях. Проговаривание слоговых цепочек. Написание пропущенных гласных в словах. Составление словосочетаний. Развитие слухопроизносительной дифференциации твердых и мягких согласных звуков. Формирование навыков анализа и синтеза слов Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания	Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал. Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово с помощью учителя-логопеда	Умеют сравнивать слова, отличающиеся одной буквой по смыслу и написанию. Запоминают и повторяют ряды слогов. Вставляют в слова нужную букву. Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово. Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву
21.	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: У-Ю в предложениях и тексте	2	Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными звуков У-Ю. Дифференцированная запись слов из предложений. Написание пропущенных гласных букв в словах, в	Читают предложения и тексты. Записывают простые предложения. Подчеркивают слова с дифференцируемыми гласными.	Читают предложения и тексты. Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласными звуками .

			предложениях и тексте. Изменение окончания слов в предложениях и тексте по смыслу. Написание под диктовку текстов. Развитие фонематического слуха	Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые буквы с помощью учителя – логопеда	Изменяют слова в предложениях (текстах) по смыслу. Читают и записывают предложение (текст), вставляя дифференцируемые буквы
22.	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: Ы-И в слогах, словах и словосочетаниях	2	Различение букв в слогах, словах и словосочетаниях. Проговаривание слоговых цепочек. Написание пропущенных гласных звуков в словах. Составление словосочетаний. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие слухопроизносительной дифференциации твердых и мягких согласных. Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания	Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал. Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово с помощью учителя-логопеда	Умеют сравнивать слова, отличающиеся одной буквой по смыслу и написанию. Запоминают и повторяют ряды слогов. Вставляют в слова нужную букву. Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово. Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву
23.	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: Ы-И в предложениях и тексте	2	Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными Ы-И Дифференцированная запись слов из предложений. Написание пропущенных	Читают предложения и тексты. Записывают простые предложения. Подчеркивают слова с дифференцируемыми	Читают предложения и тексты. Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми



			гласных звуков в предложениях и тексте. Изменение окончания слов в предложениях и тексте по смыслу. Написание под диктовку текстов. Развитие фонематического слуха	гласными. Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые буквы с помощью учителя – логопеда	гласными. Изменяют слова в предложениях (текстах) по смыслу. Читают и записывают предложение (текст), вставляя дифференцируемые буквы
24.	Дифференциация гласных: Э-Е в слогах, словах и словосочетаниях	2	Различение букв в слогах и словах. Проговаривание слоговых цепочек. Написание пропущенных гласных звуков в словах. Формирование навыков анализа и синтеза слов. Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания	Называют начальные буквы в словах. Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда	Умеют сравнивать слова, отличающиеся одной буквой по смыслу и написанию. Называют буквы в словах (в начале, середине, конце) и записывают их. Запоминают и повторяют ряды слогов. Вставляют в слова нужную букву. Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву
25.	Дифференциация гласных: Э-Е в предложениях и тексте	2	Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными Э-Е. Дифференцированная запись слов из предложений. Написание пропущенных гласных в предложениях и тексте. Написание под диктовку	Читают предложения и тексты. Записывают простые предложения. Подчеркивают слова с дифференцируемыми гласными. Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые	Читают предложения и тексты. Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласными. Читают и записывают предложение (текст),

			текстов. Развитие фонематического слуха	буквы с помощью учителя – логопеда	вставляя дифференцируемые буквы
26.	Тренировочные упражнения по дифференциации гласных звуков 1 и 2 ряда	2	Чтение слов парами. Сравнение слов по смыслу и написанию. Называние гласных звуков, стоящих после согласных в словах. Составление предложений с парами слов. Написание пропущенных гласных в предложениях. Написание под диктовку слов и предложений. Развитие фонематического слуха	Читают слова парами. Сравнивают пары слов по звучанию. Называют гласные звуки, стоящие после согласных. Составляют предложения с опорой на картинку с парами слов. Вставляют в предложение пропущенные слова с помощью учителя-логопеда. Списывают слова и предложения	Читают слова парами. Умеют сравнить и объяснить значение слов. Выделяют гласные, стоящие после согласных. Различают твердые и мягкие согласные звуки. Умеют подчеркнуть мягкие согласные буквы в словах. Составляют предложения (без опоры) на картинку с парами слов. Вставляют в предложение пропущенные слова. Пишут под диктовку слова и предложения
<b>Мягкий знак на конце в середине слова –4 часа</b>					
27.	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на письме (на конце слова)	1	Различение твердых и мягких согласных. Называние мягкого согласного. Чтение слов парами. Сравнение пар слов по смыслу, звучанию и написанию. Изменение слов с помощью мягкого знака.	Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости с помощью учителя-логопеда. Называют мягкий согласный звук. Читают слова парами	Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости. Называют мягкий согласный звук. Читают слова парами. Различают слова по смыслу, звучанию и написанию. Умеют писать слова с

			Развитие умения писать слова с мягким знаком на конце. Развитие фонематического слуха		мягким знаком и без него на конце слов под диктовку
28.	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных (в середине слов)	1	Различение твердых и мягких согласных звуков в середине слова. Называние мягкого согласного в середине слова. Чтение слов парами. Сравнение пар слов по смыслу, звучанию и написанию. Изменение слов с помощью мягкого знака. Развитие умения писать слова с мягким знаком в середине. Развитие фонематического слуха	Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости с помощью учителя-логопеда. Называют мягкий согласный звук. Читают слова парами. Записывают слова по предметным картинкам	Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости. Называют мягкий согласный. Читают слова парами. Различают слова по смыслу, звучанию и написанию. Выделяют произношением мягкие согласные звуки и обозначают их на письме. Пишут слова под диктовку
29.	Тренировочные упражнения по обозначению мягкости согласных с помощью мягкого знака	2	Закрепление написания слов с мягким знаком на конце и середине слова в предложениях и тексте. Развитие фонематического слуха	Записывают слова с мягким знаком на конце и середине слова по картинкам. Вставляют пропущенный мягкий знак в слова, предложениях с помощью учителя-логопеда	Записывают слова с мягким знаком на конце и середине слова по картинкам, на слух. Вставляют пропущенный мягкий знак в слова, предложениях. Пишут под диктовку текст
<b>Сочетание гласных с шипящими – 6 часа</b>					
30.	Работа над преодолением ошибок на правописание: <b>ча-ща</b>	2	Различение звуков по акустическим признакам. Дифференциация звуков и букв для обозначения на	Закрепляют правописание слов с сочетаниями гласных звуков с шипящими. Изменяют слова по образцу.	Закрепляют правописание слов с сочетаниями гласных звуков с шипящими. Умеют объяснить

			письме после шипящих. Закрепление правописания слов с сочетаниями шипящих и гласных звуков. Чтение и написание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу; ши-жи.	Пишут слова на изучаемое правило с помощью учителя-логопеда. Отгадывают загадки	орфограмму. Отгадывают загадки, записывают слова-отгадки. Накапливают слова с изучаемой орфограммой
	Работа над преодолением ошибок на правописание: <b>чу-щу.</b>	2	Изменение слов по образцу. Развитие умения находить в словах данные сочетания. Образование слов из предложенных слогов. Отгадывание загадок, закрепление правописания слов-отгадок		
31.	Работа над преодолением ошибок на правописание: <b>жи-ши</b>	2			

<b>Дифференциация согласных по глухости-звонкости - 20 часов</b> <i>(дифференциация согласных звуков должна базироваться на результатах первичного обследования письменной речи обучающихся, различаемые пары могут ежегодно варьироваться)</i>					
32.	Звук и буква <b>К</b> . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой <b>К</b>	1	Упражнения в правильном произнесении звука. Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения. Выделение звука из слогов, слов. Определение наличие /отсутствия звука в словах. Определение места звука в слове. Запоминание и	Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал. Выделяют звук из слогов и слов, записывают	Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме.
33.	Звук и буква <b>Г</b> . Артикуляция,	1			

	звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Г		воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением Развитие звукового анализа и синтеза	соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Пишут под диктовку слова, выделяя букву. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
34.	Дифференциация звука и буквы Г- К. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1	Сравнение звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации. Развитие умения соотносить звук с графемой. Выделение начальных звуков в слогах и словах. Произнесение слогов отраженно	Произносят звуки изолированно, в слогах и словах. Выделяют начальный звук в слогах и словах. Читают слоги хором	Знают характеристику и нормативное произношение различаемых звуков. Сопоставляют звуки по месту и способу образования. Умеют соотносить звук с графемой. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают

					соответствующую букву. Читают слоги по слоговой таблице
35.	Различение звука и буквы Г - К в слогах, словах	1	Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Проговаривание и чтение слов парами. Запись слов в два столбика по наличию звука. Словообразование и словоизменение новых слов. Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложений. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	Выделяют начальный звук в слогах и словах. Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки, чистоговорки. Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки. Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву. Образуют новые слова различными способами. Вставляют пропущенные буквы в слова и предложения. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
36.	Различение звука и буквы Г - К в предложениях, связанных текстах	1	Подбор подходящих по смыслу пар слов в предложениях. Развитие умения находить составляющие предложения из словосочетаний. Запись предложений с пропущенными буквами в словах, подбор к ним	Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложении с опорой на картинку. Умеют составить из словосочетаний простое предложение. Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы	Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложении. Умеют составить из словосочетаний распространенное предложение. Записывают предложения, вставляя пропущенные

			<p>проверочных слов.          Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением.          Чтение чистоговорок.          Развитие фонематического слуха и восприятия</p>	<p>в слова с помощью учителя-логопеда.          Отвечают простым предложением на вопрос учителя-логопеда.          Проговаривают чистоговорки сопряженно с учителем-логопедом</p>	<p>буквы в слова.          Умеют подобрать проверочное слово.          Отвечают распространённым предложением на вопросы учителя-логопеда.          Проговаривают чистоговорки</p>
37.	Звук и буква <b>Ж</b> . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.	1	<p>Автоматизация звука в слогах, словах, фразах.          Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения.          Выделение звука из слогов, слов.</p>	<p>Правильно произносят звук.          Называют слова, в которых есть изучаемый звук.          Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.          Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал.          Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал.          Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.          Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.</p>	<p>Знают характеристику и норму произношения звука.          Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах.          Определяют наличие/отсутствие звука в словах.          Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме.          Пишут под диктовку слова, выделяя букву. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву.          Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом.          Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.          Выбирают картинки, в</p>
38.	Звук и буква <b>Ш</b> . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.	1	<p>Определение наличие /отсутствие звука в словах.          Определение места звука в слове.          Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.          Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук.          Изменение и словообразование слов по образцу.          Составление и чтение слов из слогов.          Составлений предложений по</p>	<p>Правильно произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.          Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.          Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.</p>	<p>Знают характеристику и норму произношения звука.          Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах.          Определяют наличие/отсутствие звука в словах.          Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме.          Пишут под диктовку слова, выделяя букву. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву.          Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом.          Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.          Выбирают картинки, в</p>

			опорным словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением. Формирование навыков анализа и синтеза слов.	Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
39.	Дифференциация звуков и букв <b>Ж - Ш</b> . Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1	Сравнение звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации. Развитие умения соотносить звук с графемой. Выделение начальных звуков в слогах и словах. Произнесение слогов отраженно	Произносят звуки изолированно, в слогах и словах. Выделяют начальный звук в слогах и словах. Читают слоги хором	Знают характеристику и нормативное произношение различаемых звуков. Сопоставляют звуки по месту и способу образования. Умеют соотносить звук с графемой. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Читают слоги по слоговой таблице
40.	Различение звуков и букв <b>Ж - Ш</b> в слогах, словах	1	Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах.	Выделяют начальный звук в слогах и словах. Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочкичистоговорки. Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.	Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки. Определяют место звука в



			<p>Проговаривание и чтение слов парами.          Запись слов в два столбика по наличию звука.          Словообразование и словоизменение новых слов.          Запись слов с пропущенными буквами.          Составление и чтение предложений.          Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением</p>	<p>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.          Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.          Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно</p>	<p>словах, записывают соответствующую букву.          Образуют новые слова различными способами.          Вставляют пропущенные буквы в слова и предложения.          Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом</p>
41.	Различение звуков и букв <b>Ж - Ш</b> в предложениях, связных текстах	1	<p>Подбор подходящих по смыслу пар слов в предложениях.          Развитие умения составлять предложения из словосочетаний.          Запись предложений с пропущенными буквами в словах, подбор к ним проверочных слов.          Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением.          Чтение чистоговорок.          Развитие фонематического слуха и восприятия</p>	<p>Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложении с опорой на картинку.          Умеют составить из словосочетаний простое предложение.          Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова с помощью учителя-логопеда.          Отвечают простым предложением на вопрос учителя-логопеда.          Проговаривают чистоговорки сопряжено с учителем-логопедом</p>	<p>Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложении.          Умеют составить из словосочетаний распространенное предложение.          Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова.          Умеют подобрать проверочное слово.          Отвечают распространённым предложением на вопросы учителя-логопеда.          Проговаривают чистоговорки</p>

42.	Звук и буква <b>В</b> . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.	1	Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения. Выделение звука из слогов, слов.	Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.	Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют наличие/отсутствие звука в словах.
43.	Звук и буква <b>Ф</b> . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.	1	Определение наличие /отсутствие звука в словах. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя- логопеда полным предложением Развитие звукового анализа и синтеза	Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя- логопеда односложно	Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом

44.	Дифференциация звуков и букв <b>В - Ф</b> . Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1	Сравнение звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации. Развитие умения соотносить звук с графемой. Выделение начальных звуков в слогах и словах. Произнесение слогов отраженно	Произносят звуки изолированно, в слогах и словах. Выделяют начальный звук в слогах и словах. Читают слоги хором	Знают характеристику и нормативное произношение различаемых звуков. Сопоставляют звуки по месту и способу образования. Умеют соотносить звук с графемой. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Читают слоги по слоговой таблице
45.	Различение звуков и букв <b>В - Ф</b> в слогах, словах	1	Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Проговаривание и чтение слов парами. Запись слов в два столбика по наличию звука. Словообразование и словоизменение новых слов. Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложений. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным	Выделяют начальный звук в слогах и словах. Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки, чистоговорки. Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки. Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву. Образуют новые слова различными способами. Вставляют пропущенные буквы в слова и предложения. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом

			предложением		
46.	Различение звуков и букв <b>В - Ф</b> в предложениях, связанных текстах	1	<p>Подбор подходящих по смыслу пар слов в предложениях.</p> <p>Развитие умения находить составляющие предложения из словосочетаний.</p> <p>Запись предложений с пропущенными буквами в словах, подбор к ним проверочных слов.</p> <p>Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением.</p> <p>Чтение чистоговорок.</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия</p>	<p>Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложении с опорой на картинку.</p> <p>Умеют составить из словосочетаний простое предложение.</p> <p>Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Отвечают простым предложением на вопрос учителя-логопеда.</p> <p>Проговаривают чистоговорки сопряженно с учителем-логопедом</p>	<p>Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложении.</p> <p>Умеют составить из словосочетаний распространенное предложение.</p> <p>Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова.</p> <p>Умеют подобрать проверочное слово.</p> <p>Отвечают распространённым предложением на вопросы учителя-логопеда.</p> <p>Проговаривают чистоговорки</p>
47.	Звук и буква <b>З</b> . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой <b>З</b>	1	<p>Автоматизация звука в слогах, словах, фразах.</p> <p>Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения.</p> <p>Выделение звука из слогов, слов.</p> <p>Определение наличие /отсутствие звука в словах.</p> <p>Определение места звука в слове.</p> <p>Запоминание и воспроизведение рядов слогов</p>	<p>Правильно произносят звук.</p> <p>Называют слова, в которых есть изучаемый звук.</p> <p>Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.</p> <p>Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал.</p> <p>Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с</p>	<p>Знают характеристику и норму произношения звука.</p> <p>Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах.</p> <p>Определяют наличие/отсутствие звука в словах.</p> <p>Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме.</p> <p>Пишут под диктовку слова,</p>

			и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением Автоматизация звука в слогах, словах, фразах.	опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	выделяя букву. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
48.	Звук и буква <b>С</b> . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой <b>С</b>	1	Сравнение звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации. Развитие умения соотносить звук с графемой. Выделение начальных звуков в слогах и словах. Произнесение слогов отраженно.	Произносят звуки изолированно, в слогах и словах. Выделяют начальный звук в слогах и словах. Читают слоги хором	Знают характеристику и нормативное произношение различаемых звуков. Сопоставляют звуки по месту и способу образования. Умеют соотносить звук с графемой. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Читают слоги по слоговой
49.	Дифференциация звуков и букв <b>З - С</b> . Сравнение звуков по артикуляции,	1			

	звучанию, букв – по написанию				таблице
50.	Различение З - С в слогах, словах	1	<p>Выделение звуков из слогов, слов.</p> <p>Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок.</p> <p>Определение места звука в словах.</p> <p>Проговаривание и чтение слов парами.</p> <p>Запись слов в два столбика по наличию звука.</p> <p>Словообразование и словоизменение новых слов.</p> <p>Запись слов с пропущенными буквами.</p> <p>Составление и чтение предложений.</p> <p>Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением</p>	<p>Выделяют начальный звук в слогах и словах.</p> <p>Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки, чистоговорки.</p> <p>Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.</p> <p>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.</p> <p>Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно</p>	<p>Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.</p> <p>Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки.</p> <p>Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву.</p> <p>Образуют новые слова различными способами.</p> <p>Вставляют пропущенные буквы в слова и предложения.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом</p>
51.	Различение З - С в предложениях, связных текстах	1	<p>Подбор подходящих по смыслу пар слов в предложениях.</p> <p>Развитие умения находить составляющие предложения из словосочетаний.</p> <p>Запись предложений с пропущенными буквами в словах, подбор к ним проверочных слов.</p> <p>Ответы на вопросы учителя-</p>	<p>Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложении с опорой на картинку.</p> <p>Умеют составить из словосочетаний простое предложение.</p> <p>Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова с помощью учителя-логопеда.</p>	<p>Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложении.</p> <p>Умеют составить из словосочетаний распространенное предложение.</p> <p>Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова.</p> <p>Умеют подобрать</p>

			логопеда полным предложением. Чтение чистоговорок. Развитие фонематического слуха и восприятия	Отвечают простым предложением на вопрос учителя-логопеда. Проговаривают чистоговорки сопряженно с учителем-логопедом	проверочное слово. Отвечают распространённым предложением на вопросы учителя-логопеда. Проговаривают чистоговорки
<b>Слово - 8 часа</b>					
52.	Родственные слова	2	Умение находить и выделять группы родственных слов. Подбор родственных слов к данным словам. Выделение общей части в родственных словах. Выделение из ряда слов неподходящего по смыслу слово. Развитие навыка словообразования и подбора родственных слов	Находят и выделяют родственные слова, ориентируясь на цветовые символы. Выделяют общую часть в родственных словах с помощью учителя-логопеда	Находят и выделяют родственные слова. Выделяют общую часть в родственных словах. Умеют подобрать родственные слова по главному слову «гнезда» родственных слов. Выделяют на слух родственные слова. Образовывают новые родственные слова
53.	Родственные слова	2			
54.	Состав слова. Образование слов	2	Выделение в словах корня, приставки и суффикса.	Читают слова находят корень, выделяют его; суффикс и приставку – с помощью учителя-логопеда.	Умеют образовывать новые слова от корня с помощью приставки и суффикса.
55.	Состав слова. Образование слов	2	Словообразование слов с помощью приставки и суффикса. Развитие слухового восприятия и внимания	Изменяют слова по образцу	Изменяют слова по образцу. Умеют подобрать подходящее по смыслу слово в предложении
<b>Ударение. Безударные гласные в слове– 5 часов</b>					
56.	Ударение	1	Выделение голосом ударного	Умеют отхлопывать	Умеют отхлопывать

	(фонетическая и смысловозначительная роль)		<p>слога.</p> <p>Определение сильной позиции гласного звука в слове.</p> <p>Постановка ударения в словах.</p> <p>Подбор к слову соответствующей картинки.</p> <p>Выбор слова с одинаковым написанием, но разным значением.</p> <p>Расширение и активизация словарного запаса</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия</p>	<p>ритмический рисунок слова.</p> <p>Воспроизводят ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания с помощью учителя-логопеда</p>	<p>ритмический рисунок слова.</p> <p>Воспроизводят ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания.</p> <p>Умеют слышать ударный гласный в слове.</p> <p>Умеют понимать значение слова, когда ударение перемещается</p>
57.	Форморазличительная роль ударения	1	<p>Чтение предложений парами.</p> <p>Развитие умения находить слова с одинаковым написанием.</p> <p>Постановка ударения.</p> <p>Грамматическое значение слов</p>	<p>Читают предложения парами.</p> <p>Находят слова с одинаковым написанием.</p> <p>Ставят ударение в выделенных словах с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Читают предложения парами.</p> <p>Находят слова с одинаковым написанием.</p> <p>Умеют поставить ударение в словах в соответствии со смысловым значением.</p> <p>Объясняют грамматическое значение слов в предложении</p>
58.	Ударные и безударные гласные в слове.	1	<p>Прослушивание стихотворения про ударение.</p> <p>Постановка ударения в словах.</p> <p>Выделение безударных гласных звуков в словах.</p> <p>Словоизменение и словообразование слов.</p> <p>Запись слов с пропущенными буквами</p>	<p>Слушают стихотворение про ударение.</p> <p>Ставят ударение в словах с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Выделяют безударные гласные с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Вставляют в слова пропущенные безударные</p>	<p>Слушают стихотворение про ударение.</p> <p>Умеют поставить ударение в словах.</p> <p>Выделяют безударные гласные и подбирают проверочные слова.</p> <p>Вставляют в слова пропущенные безударные</p>



				гласные, используя слова для справок	гласные
59.	Подбор проверочных слов к словам с безударным гласным звуком	1	Выделение безударного слога и безударной гласной. Подбор проверочных слов. Запись слов с пропущенными буквами.	Выделяют безударный слог и безударную гласную в словах. С помощью учителя – логопеда подбирают проверочные слова и называют нужную гласную букву	Выделяют в слове безударный слог и безударную гласную. Умеют подобрать проверочные слова к слову с безударной гласной. Расширяют словарный запас через накопление гнезд родственных слов. Записывают под диктовку слова разной степени сложности и подбирают к ним проверочные слова
60.	Тренировочные упражнения по подбору проверочных слов к словам с безударной гласной	1	Расширение и активизация словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия		
<b>Предлоги. Дифференциация предлогов – 8 часов</b>					
61.	Предлог, как самостоятельное слово	1	Закрепление знаний о предлоге как слове и его роли в речи. Отработка пространственного значения предлогов. Развитие умения находить предлоги в предложении. Правильное использование предлогов в речи	Повторяют предлоги и находят их в словосочетании и предложении с помощью учителя-логопеда	Повторяют предлоги, их значение и роль в словосочетаниях и предложениях. Находят предлоги в предложении. Правильно используют предлоги в речи
62.	Дифференциация предлогов. На – в	1	Различение предлогов между собой. Ответы на вопросы учителя-	Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно с использованием предлогов.	Различают предлоги. Отвечают на вопросы учителя-логопеда

63.	Дифференциация предлогов. С – из	1	логопеда. Чтение словосочетаний (предложений), выбор нужного предлога. Запись предложений с использованием предлогов. Развитие пространственных представлений	Выбирают нужный предлог с опорой на картинку. Записывают предложения с использованием предлога с помощью учителя-логопеда	распространенным предложением с соблюдением предложно-падежных конструкций. Вставляют нужный пропущенный предлог в словосочетание (предложение)
64.	Дифференциация предлогов. По – к	1			
65.	Дифференциация предлогов. За - из-за	1			
66.	Дифференциация предлогов. Над – под	1			
67.	Употребление предлогов в связной речи	1	Различение предлогов между собой. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Чтение словосочетаний (предложений), выбор нужного предлога. Составление предложений из слов с использованием нужных предлогов. Развитие пространственных представлений	Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно с использованием предлогов. Составляют предложения из данных слов, правильно выбирая нужный предлог с помощью учителя-логопеда	Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением с соблюдением предложно-падежных конструкций. Составляют предложения из данных слов, правильно выбирая нужный предлог. Вставляют нужные пропущенные предлоги в предложения. Составляют предложения из данных слов, изменяя слова по смыслу
68.	Тренировочные упражнения по употреблению предлогов в речи	1			
<b>Обследование устной и письменной речи – 4 часа</b>					
69.	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	2	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова,	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы.

				словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам
70.	Обследование устной речи	1	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста	Читают предложения по смешанному типу. Отвечают на вопросы с опорой на картинку	Читают доступный текст правильно, целыми словами, осознано, соблюдая паузы на знаках препинания. Пересказывают прочитанный материал
71.	Обследование письменной речи	1	Написание диктанта. Работа над ошибками	Умеют списывать предложенный текст с печатного варианта. Умеют написать слова или простую фразу с помощью учителя-логопеда	Умеют писать под диктовку текст. Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**  
**Учебно - методическое обеспечения образовательного процесса**

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.2003.

1. Мальцева М. Мой логопедический альбом. Ярославль 2001г.
2. Токарь И.Е. Сборник упражнений для занятий по преодолению нарушений письма и чтения. М. 2004
3. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. ЭКСМО М. 2012г.
4. Жукова Н.С. Букварь. ЭКСМО М. 2012г.
5. Кузнецова О. Учим читать и писать детей с нарушением речи. Сыктывкар. 2013г.
6. Туманова Т.В. Исправление звукопроизношения у детей. Дидактический материал. М. Гном-Пресс.1999г.
7. Селиверстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми. М. Просвещение. 1981г.
8. Сукач Л.М. Дидактический материал для исправления недостатков произношения, чтения и письма у младших школьников. М. Просвещение. 1985г.
9. Лопухина И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М. «Аквариум», 1995 г.
10. Козырева Л.М. Тетради для логопедических занятий. Ярославль. 1999г.
11. Успенская Л.П. Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. М. Просвещение.1992г.
12. Большакова С.Е. Речевые нарушения и их преодоление. М. 2005г.
13. Катаева А.А. Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М. Просвещение. 1991г.
14. Дедюхина Г.В. Яньшина Т.А. Могучая Л.Д. Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми, страдающими детским церебральным параличом. М. 2000г.
15. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. М. Гном-Пресс. 1998г.
16. Мусова И.Б. Логопедические чистоговорки. М.1999г.
17. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь по обучению грамоте. Эгси.1999г.
18. Ткаченко Т.А. Схемы для составления описательных и сравнительных рассказов. М. 2001г.
19. Логопедические раскраски на определенные звуки. Киров. Радуга. 2006г.
20. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд-во Гном и Д, 2006.
21. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом упражнений по коррекции акустической дисграфии (в двух частях). – М.: Изд-во Гном и Д, 2007.
22. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд-во Гном и Д, 2006. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М.: Изд-во Гном и Д, 2007.

**Технические средства обучения:**

- Ø компьютер, ноутбук, мультимедийный проектор, экран;
- Ø принтер и копировальные устройства;
- Ø сканер;
- Ø магнитофон; диктофон;
- Ø Наушники.

### ***Раздаточный материал:***

Разрезная азбука. Касса букв. Наборы букв. Карточки со слогами. Карточки со словами. Схемы звукового анализа. Набор предметных картинок. Слоговые таблицы для чтения. Схемы предложений. Демонстрационные предлоги. Демонстрационные и раздаточные карточки с предлогами. Картинки для составления предложений. Карточки с заданиями для индивидуальной работы. Схемы гласных и согласных звуков. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, магнитный алфавит (комплект). Схемы для составления предложений. Набор для развития дыхания. Массажные мячики. Зеркала для постановки звуков. Набор для развития мелкой моторики пальцев. Развивающие игры.

### ***Интернет ресурсы***

Логопедия. Методические рекомендации [logopedihka.narod.ru](http://logopedihka.narod.ru)  
Логопедия по пятницам [www.academy.edu.by](http://www.academy.edu.by)  
Логопед-мастер [www.logopedmaster.ru](http://www.logopedmaster.ru)  
Логопункт [www.logopunkt.ru](http://www.logopunkt.ru)  
Азбука логопеда [azbukalogopeda.ucoz.ru](http://azbukalogopeda.ucoz.ru)  
Логозаврия [www.logozavr.ru](http://www.logozavr.ru)  
Логопед [logopediya.com](http://logopediya.com)  
Логопед-плюс [www.logopedplus.ru](http://www.logopedplus.ru)  
Логопед.org [logoped.org](http://logoped.org)  
Логопед.ru [www.logoped.ru](http://www.logoped.ru)  
Логопедический кабинет [www.logos.pp.ru](http://www.logos.pp.ru)  
Журнал Логопед [www.logoped-sfera.ru](http://www.logoped-sfera.ru)  
Вы знакомы с проблемой дисграфии? [disgraphik.narod.ru](http://disgraphik.narod.ru)  
Дизартрия news [www.profunde.ru](http://www.profunde.ru)  
Практическая логопедия [logopedi.narod.ru](http://logopedi.narod.ru)  
Развитие речи [www.r-rech.ru](http://www.r-rech.ru)  
Болтунишка [www.boltun-spb.ru](http://www.boltun-spb.ru).

