

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Озерская средняя общеобразовательная школа»
Тальменского района Алтайского края

Согласовано

подпись, ФИО родителя



«**Утверждаю**»

Директор школы

Леоненко Н.И.

Приказ №133

от 30 августа 2024 года

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(в. 6.4) учащегося 4 б класса*******

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(в. 6.4)**

1. Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы для обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4).

СИПР составлена на основе следующих документов:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», определяющего требования к учебному плану и предметным областям. Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья
- Методическими рекомендациями по вопросам внедрения ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. N ВК-452/07
- Адаптированной основной образовательной программы обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ТМНР)
- Заключения ПМПК № 105 от 27. 10. 21 г
- Индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида № 797.5.22/2018 г.

Целью реализации СИПР является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности ребенка с нарушением интеллекта (нравственное, эстетическое, социально личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

СИПР состоит из следующих разделов:

1. Пояснительная записка
2. Общие сведения о ребенке
3. Характеристика обучающегося в начале учебного года
4. Индивидуальный учебный план
5. Содержание образования
6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР
7. Возможные задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося
8. Необходимые технические средства и дидактические материалы
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Условные обозначения

2. Общие сведения о ребёнке.

ФИО ребенка: *****

Возраст ребенка: 9 лет

Место жительства: *****

Мать: *****

Отец: *****

Год обучения в школе: 4

Ступень обучения: Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4)

Группа (особые потребности): индивидуальное обучение на дому

Заключение ПМПК: предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья: Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата Вариант 6.4 -4 (5) года

3. Характеристика обучающегося на начало учебного года.

Иван, ребенок-инвалид. На контакт идет, но не заинтересован. На обращение к нему реагирует.

Его двигательная активность нарушена вследствие ДЦП. Мышцы ног и рук очень напряжены. Подвижность ограничена. Мальчик умеет сидеть, но неустойчиво, стоять у опоры на носочках, ползает.

На игрушки реагирует. Останавливает взгляд. Хватает и тащит в рот. Раздражительный, крикливый.

Речь отсутствует, отдельные звуки. Обильно течет слюна, рот приоткрыт.

Игрушки, предметы не различает. На просьбы взрослого не реагирует.

Простые задания не понимает («сложи пирамидку»), выполняет их только с взрослым.

Интеллектуальные и физические возможности ограничены. Ест разную пищу, сам пережевывает. Самообслуживание отсутствует. Нуждается в постоянном уходе взрослых.

4. Индивидуальный учебный план.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		4 класс
<i>Обязательная часть</i>		
Язык и речевая практика	Общение (Общение и чтение)	-
	Общение (Письмо)	-
Математика	Математические представления	-
Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир	-
	Человек	-
	Домоводство (Самообслуживание)	-
Искусство	Музыка	-
	Изобразительная деятельность(лепка, рисование, аппликация)	-
Технология	Труд (технология)	-
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	-
	Всего:	-
Внеурочная деятельность:		
<i>- коррекционно-развивающая работа:</i>		
	Предметно-практические действия	2
	Сенсорное развитие	3
	ИТОГО	5

5. Содержание образования.

Формирование базовых учебных действий

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию со взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.		
<ul style="list-style-type: none"> · Принятие контакта, инициированного взрослым · Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса 		
Формирование учебного поведения		
<ul style="list-style-type: none"> · Поддержание правильной позы · Направленность взгляда: <ul style="list-style-type: none"> ○ на лицо взрослого; ○ на выполняемое задание; · Подражание простым движениям и действиям с предметами · Выполнение простых речевых инструкций: <ul style="list-style-type: none"> ○ дай; ○ возьми; · Принятие помощи взрослого · Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию) 		
Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками		
<ul style="list-style-type: none"> · Выполнение задания полностью (от начала до конца) · Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи будильника, песочных часов) 		

6. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Тематическое планирование коррекционного курса «Сенсорное развитие» (102 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
I	Диагностика	3
1	Зрительное восприятие	1
2	Слуховое восприятие	1

3	Кинестетическое восприятие	1
II	Зрительное восприятие.	12
4	Фиксация взгляда на лице учителя (привлечение внимания ребенка звучащей игрушкой, мимикой, интонацией, тембром голоса).	1
5	Фиксация взгляда на лице учителя (привлечение внимания ребенка звучащей игрушкой, мимикой, интонацией, тембром голоса).	1
6	Фиксация взгляда на лице учителя (привлечение внимания ребенка звучащей игрушкой, мимикой, интонацией, тембром голоса).	1
7	Фиксация взгляда на лице учителя (привлечение внимания ребенка звучащей игрушкой, мимикой, интонацией, тембром голоса).	1
8	Фиксация взгляда на светящемся предмете на уровне глаз с разных сторон.	1
9	Фиксация взгляда на светящемся предмете на уровне глаз с разных сторон.	1
10	Фиксация взгляда на светящемся предмете на уровне глаз с разных сторон.	1
11	Фиксация взгляда на светящемся предмете на уровне глаз с разных сторон.	1
12	Прослеживание взглядом за предметом, перемещающимся на уровне глаз.	1
13	Прослеживание взглядом за предметом, перемещающимся на уровне глаз.	1
14	Прослеживание взглядом за предметом, перемещающимся на уровне глаз.	1
15	Прослеживание взглядом за предметом, перемещающимся на уровне глаз.	1
III	Кинестетическое восприятие.	30
16	Ощупывание предъявляемых предметов, сжатие, встряхивание и др.	1
17	Ощупывание предъявляемых предметов, сжатие, встряхивание и др.	1
18	Ощупывание предъявляемых предметов, сжатие, встряхивание и др.	1
19	Реагирование на изменение положения частей тела, на давление на поверхность тела (руки, ноги).	1

20	Реагирование на изменение положения частей тела, на давление на поверхность тела (руки, ноги).	1
21	Реагирование на изменение положения частей тела, на давление на поверхность тела (руки, ноги).	1
22	Фиксация взгляда на предмете и прослеживание за перемещением предмета в положении лежа.	1
23	Фиксация взгляда на предмете и прослеживание за перемещением предмета в положении лежа.	1
24	Фиксация взгляда на предмете и прослеживание за перемещением предмета в положении лежа.	1
25	Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека	1
26	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл)	1
27	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (бумага, вода и др.)	1
28	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами различными по температуре (холодный, теплый).	1
26	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами различными по температуре (холодный, теплый),	1
29	Погружение в большую коробку с каштанами, шариковый бассейн.	1
30	Погружение в большую коробку с каштанами, шариковый бассейн.	1
31	Погружение в большую коробку с каштанами, шариковый бассейн.	1
32	Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека	1
33	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл)	1
34	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (клейстер, пластмасса)	1
35	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (бумага, вода и др.)	1

36	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами различными по температуре (холодный, теплый),	1
37	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами различными по фактуре (гладкий, шероховатый)	1
38	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами различными по вязкости (жидкий, густой, сыпучий)	1
39	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами различными по вязкости (жидкий, густой, сыпучий)	1
40	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами различными по вязкости (жидкий, густой, сыпучий)	1
41	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами различными по вязкости (жидкий, густой, сыпучий)	1
42	Различение материалов по фактуре (гладкий, шероховатый)	1
43	Различение материалов по влажности (мокрый, сухой)	1
44	Различение материалов по вязкости (жидкий, густой).	1
IV	Слуховое восприятие.	17
45	Восприятие звука, исходящего от предмета	1
46	Восприятие звука, исходящего от предмета	1
47	Восприятие звука, исходящего от предмета	1
48	Восприятие звука, исходящего от предмета	1
49	Реакция на высокие и низкие звуки музыкальных инструментов	1
50	Реакция на тихие и громкие звуки музыкальных инструментов	1
52	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии)	1
53	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии)	1
54	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии)	1
55	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии)	1
56	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука	1
57	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука	1
58	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука	1

59	Локализация неподвижного удаленного источника звука	1
60	Локализация неподвижного удаленного источника звука	1
61	Локализация неподвижного удаленного источника звука	1
62	Локализация неподвижного удаленного источника звука	1
V	Кинестетическое восприятие	21
63	Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека	1
64	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл)	1
65	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (бумага, вода и др.)	1
66	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами различными по температуре (холодный, теплый).	1
67	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами различными по температуре (холодный, теплый),	1
68	Погружение в большую коробку с каштанами, шариковый бассейн.	1
69	Погружение в большую коробку с каштанами, шариковый бассейн.	1
70	Погружение в большую коробку с каштанами, шариковый бассейн.	1
71	Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека	1
72	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл)	1
73	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (клейстер, пластмасса)	1
74	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (бумага, вода и др.)	1
75	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами различными по температуре (холодный, теплый),	1
76	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами различными по фактуре (гладкий, шероховатый)	1
77	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами различными по вязкости (жидкий, густой, сыпучий)	1
78	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами различными по вязкости (жидкий, густой, сыпучий)	1
79	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами	1

	различными по вязкости (жидкий, густой, сыпучий)	
80	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами различными по вязкости (жидкий, густой, сыпучий)	1
81	Различение материалов по фактуре (гладкий, шероховатый)	1
82	Различение материалов по влажности (мокрый, сухой)	1
83	Различение материалов по вязкости (жидкий, густой).	1
VI	Восприятие запаха.	6
84	Реагирование на запах мыла в процессе мытья рук	1
85	Реагирование на запах мыла в процессе мытья рук	1
86	Реагирование на запах крема, во время намазывания крема на руки	1
87	Реагирование на запах крема, во время намазывания крема на руки	1
88	Реагирование на запах влажных салфеток при вытирании рук.	1
89	Реагирование на запах влажных салфеток при вытирании рук.	1
VII	Восприятие вкуса	10
90	Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый)	1
91	Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый)	1
92	Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (кислый, соленый)	1
93	Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (кислый, соленый)	1
94	Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый)	1
95	Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый)	1
96	Узнавание (различение) фруктов по вкусу (яблоко, груша)	1
97	Узнавание (различение) фруктов по вкусу (яблоко, груша)	1
98	Узнавание (различение) овощей по вкусу (огурец, помидор)	1
99	Узнавание (различение) овощей по вкусу (огурец, помидор)	1
VIII	Диагностика	3
100	Зрительное восприятие	1

101	Слуховое восприятие	1
102	Кинестетическое восприятие	1
	ВСЕГО	102 часа

**Тематическое планирование коррекционного курса
«Предметно – практические действия»
(68 часов)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
I	Диагностика	4
1	Развитие мелкой моторики	1
2	Развитие крупной моторики	1
3	Развитие слухового внимания	1
4	Развитие зрительного внимания	1
II	Действия с материалами	20
5	Выполнение простых движений за учителем по подражанию	1
6	Выполнение простых движений за учителем по подражанию	1
7	Сминание материала двумя руками, одной рукой, пальчиками	1
8	Сминание материала двумя руками, одной рукой, пальчиками	1
9	Разрывание материала (бумага, вата) двумя руками	1
10	Разрывание материала (бумага, вата) двумя руками	1
11	Работа со шнуровкой	1
12	Работа со шнуровкой	1
13	Сматывание и разматывание клубка	1
14	Сматывание и разматывание клубка	1
15	Нанизывание макарон на шнуровку	1
16	Нанизывание макарон на шнуровку	1
17	Переливание воды из одной ёмкости в другую	1
18	Переливание воды из одной ёмкости в другую	1
19	Пересыпание круп из одной ёмкости в другую	1
20	Пересыпание круп из одной ёмкости в другую	1

21	Рисование пальчиком на бумаге	1
22	Рисование пальчиком на бумаге	1
23	Рисование палочкой на бумаге	1
24	Рисование палочкой на бумаге	1
III	Действия с предметами	40
25	Захватывание, удержание, отпускание предмета (мелкие игрушки)	1
26	Захватывание, удержание, отпускание предмета (мелкие игрушки)	1
27	Складывание матрешек.	1
28	Складывание матрешек.	1
29	Собирание пирамидки	1
30	Собирание пирамидки	1
31	Узнавание предмета на ощупь. Игра «Чудесный мешочек» Нахождение на ощупь заданного предмета.	1
32	Узнавание предмета на ощупь. Игра «Чудесный мешочек» Нахождение на ощупь заданного предмета.	1
33	Узнавание предмета на ощупь. Игра «Чудесный мешочек» Нахождение на ощупь заданного предмета.	1
34	Узнавание предмета на ощупь. Игра «Чудесный мешочек» Нахождение на ощупь заданного предмета.	1
35	Складывание фигур из счетных палочек по показу	1
36	Складывание фигур из счетных палочек по показу	1
37	Складывание фигур из счетных палочек по показу	1
38	Складывание фигур из счетных палочек по образцу	1
39	Складывание фигур из счетных палочек по образцу	1
40	Складывание фигур из счетных палочек по образцу	1
41	Складывание разрезных картинок	1
42	Складывание разрезных картинок	1
43	Складывание разрезных картинок	1
44	Складывание разрезных картинок	1
45	Работа с конструктором «ЛЕГО»	1
46	Работа с конструктором «ЛЕГО»	1

47	Работа с конструктором «ЛЕГО», «Домик»	1
48	Работа с конструктором «ЛЕГО», «Домик»	1
49	Работа с мозаикой	1
50	Работа с мозаикой	1
51	Игры с прищепками	1
52	Игры с прищепками	1
53	Раскладывание геометрических фигур по показу	1
54	Раскладывание геометрических фигур по образцу	1
55	Раскладывание геометрических фигур в нужном порядке	1
56	Раскладывание геометрических фигур в нужном порядке	1
57	Раскладывание пуговиц разной величины от маленькой до большой	1
58	Раскладывание пуговиц разной величины от маленькой до большой	1
59	Работа с пластилином. Скатывание шарика	1
60	Работа с пластилином. Скатывание шарика	1
61	Лепка: «Яблоко» по подражанию	1
62	Лепка: «Яблоко»	1
63	Лепка: «Помидор» по подражанию	1
64	Лепка: «Помидор»	1
IV	Диагностика	4
65	Развитие мелкой моторики	1
66	Развитие крупной моторики	1
67	Развитие слухового внимания	1
68	Развитие зрительного внимания	1
	Всего	68 часов

Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Л.-В.Куцакова. Конструирование и ручной труд. Пособие для учителя. М.: освещение. 1999;

- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары и др.);- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); - пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей) (до 10)

Внеурочная деятельность.

По индивидуальным особенностям ребёнка (боязнь находится в присутствии большого количества людей, боязнь резких звуков и громкой речи) и из-за соматического состояния ребёнка, внеурочная деятельность осуществляется через индивидуальное посещение и экскурсии с родителями.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
Экскурсия по селу	Прогулка по селу	Наблюдение
Посещение сенсорной комнаты в школе	Посещение сенсорной комнаты	Совместная деятельность

6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

Учитель-дефектолог

7. Возможные задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> · индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) · обсуждение с родителями тем: «Реализация СИПР в домашних условиях», «Особенности двигательного развития ребенка с нарушением ОДА». 	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none"> · Обсуждение специалистами совместно с родителями содержания обучения и воспитания ребенка, вносимого в СИПР · посещение родителями уроков/занятий · личные встречи, беседы 	
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"> · индивидуальные консультации с психологом 	
Организация участия родителей во внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> · привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> ü Экскурсия по селу ü Экскурсия в природу ü Посещение сенсорной комнаты в школе 	

8. Необходимые технические средства и дидактические материалы.

- Кресло-коляска.
- Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности.
- Пена, тесто, пластилин, краски, крупы, природный материал (каштаны, желуди, шишки)
- Предметы для нанизывания на стержень (кольца, шары), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины, крупные и мелкие шарики, пробки).
- Гимнастические мячи большого и среднего размера, детский мяч среднего размера.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Условные обозначения

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	зп
- выполняет задание с частичной помощью	чп
- выполняет задание по подражанию	п
- выполняет задание по образцу	о
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	сш
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+
Реакция на воздействия	
- негативная реакция	нг
- нейтральная реакция	нр
- положительная реакция	пр

Мониторинг динамики обучения 2024-2025 учебный год

Наименование предметов	Уровни самостоятельности при выполнении заданий		Реакция на воздействия	
	1 полугодие	год	1 полугодие	год
Сенсорное развитие				
Предметно-практическая деятельность				

