

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Алтайского края**  
**Отдел образования Администрации Тальменского района**  
**МКОУ "Озерская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО  
лингвистики руководитель  
МО



Кузнецова С.Г.

Приказ № 1 от «28» 08  
2024 г.



Леобенко Н.И.

Приказа № 43 от «30» 08  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Русской язык»

для 7 класса среднего общего образования по адаптированной основной  
общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития

на 2024-2025 учебный год

Составители: Лаптева Дарья Владимировна  
Ишкова Татьяна Васильевна

с. Озёрки2024

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО), Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025), Федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «Русский язык», Федеральной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

### **Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

В системе образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения других школьных дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на уровне основного общего образования отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода.

### **Цели и задачи изучения учебного предмета «Русский язык»**

**Общие цели** изучения учебного предмета «Русский язык» представлены в Федеральной рабочей программе основного общего образования.

**Специальной целью** преподавания русского языка является формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций у обучающихся с ЗПР.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как языковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формировании способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Цель и задачи преподавания русского языка обучающимся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности учеников.

Курс русского языка направлен на решение следующих **задач**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

§воспитание у обучающихся с ЗПР гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

§совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности

к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

§ освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

§ формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные **коррекционные задачи** учебного предмета «Русский язык», направленные на социально-эмоциональное развитие, развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

### **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 714 часов, из них в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

### *Личностные результаты*

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами

поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственного отношения к своему здоровью и установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет) в образовательном процессе;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобразовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося с ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися с ЗПР социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### ***Метапредметные результаты***

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);



устанавливать причинно-следственные связи при применении правил русского языка;

владеть смысловым чтением; использовать смысловое чтение для извлечения и обобщения информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении предметом;

пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

оценивать качество своего вклада в общий продукт (например, при написании коллективного сочинения, изложения);

соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

самостоятельно определять цели своего обучения русскому языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;

использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по русскому языку;

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

понимать причины, по которым не был достигнут ожидаемый результат деятельности, находить позитивное в произошедшей ситуации (за диктант тройка, зато не было ошибок в написании безударных гласных);

регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать свое и чужое право на ошибку.

### ***Предметные результаты***

Результаты по годам обучения формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа

\*(приводить примеры)\*.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания с опорой на план, опорные слова объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением с опорой на презентацию, развёрнутый план.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным,

изучающим.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 220 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста по предварительному совместному анализу; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме по плану, перечню вопросов содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 170 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 190 слов).

\*Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.\*

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-110 слов; словарного диктанта объёмом 20-25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего содержащего не более 20 орфограмм, 4-5 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать с направляющей помощью педагога текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, \*языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические\*.

Проводить по предварительному совместному анализу смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать с опорой на план, опорные слова тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский

опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; сочинения объёмом от 60 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста после предварительного анализа: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; \*назывной\*, вопросный, \*тезисный\*) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; \*использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности\*.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; \*представлять содержание таблицы, схемы в виде текста\*.

\*Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.\*

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать с направляющей помощью педагога функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать с направляющей помощью педагога особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать с опорой на план, опорные слова тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

\*Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.\*

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

Распознавать изученные орфограммы; проводить с опорой на алгоритм орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять по предварительному совместному анализу значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать по визуальной опоре метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; \*понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности\*.

Характеризовать с опорой на алгоритм слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить с опорой на алгоритм лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа \*различных видов\* и в речевой практике.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

### **Морфология. Культура речи**

Распознавать по алгоритму учебных действий причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), \*междометия, звукоподражательные слова\* и проводить их морфологический разбор: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

#### **Причастие**

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять с направляющей помощью педагога признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать с опорой на образец причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать с опорой на образец полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить по алгоритму учебных действий морфологический разбор причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять по смысловой опоре словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать по смысловой опоре причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий* — *висячий*, *горящий* — *горячий*). \*Правильно употреблять причастия с суффиксом **-ся**. \*Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич.* + *сущ.*

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять по визуальной опоре правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **ннв** причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом **-ви-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-ни-** страдательных причастий прошедшего времени; написания **нес** причастиями.

Правильно расставлять по алгоритму учебных действий знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

### Деепричастие

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять с направляющей помощью педагога признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать с опорой на образец деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить по алгоритму учебных действий морфологический разбор деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать по смысловой опоре деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять по визуальной опоре правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно по смысловой опоре строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно по алгоритму учебных действий расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

## **Наречие**

Распознавать с опорой на образец наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; \*различать разряды наречий по значению\*; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

\*Проводить по алгоритму учебных действий морфологический разбор наречий, применять это умение в речевой практике.\*

\*Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.\*

Применять по визуальной опоре правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания *ни* *ни* в наречиях на *-о* и *-е*; написания суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребления *ь* на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий *-ои* *-е* после шипящих; написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий; слитного и раздельного написания *нес* наречиями.

## **Слова категории состояния**

Иметь общее представление о словах категории состояния в системе частей речи.

## **Служебные части речи**

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

## **Предлог**

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать с опорой на образец производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать по визуальной опоре нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов *из* — *с, в* — *на* в составе словосочетаний; правила правописания по смысловой опоре производных предлогов.

\*Проводить морфологический разбор предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.\*

## **Союз**

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать с опорой на образец разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте,

в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки с опорой на схему знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки с опорой на схему знаков препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

\*Проводить морфологический разбор союзов, применять это умение в речевой практике.\*

### **Частица**

Характеризовать частицу как служебную часть речи; \*различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола\*; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

\*Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской\*; соблюдать по визуальной опоре нормы правописания частиц.

\*Проводить морфологический разбор частиц, применять это умение в речевой практике.\*

### **Междометия и звукоподражательные слова**

Характеризовать междометия как особую группу слов, \*различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе\*.

\*Проводить морфологический разбор междометий; применять это умение в речевой практике.\*

Соблюдать с опорой на схему пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **7 КЛАСС**



## **Общие сведения о языке**

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

## **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

## **Текст**

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; \*назывной\*, вопросный, \*тезисный\*); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

\*Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).\*

\*Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.\*

\*Структурные особенности текста-рассуждения.\*

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

## **Функциональные разновидности языка**

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Морфология. Культура речи**

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

#### **Причастие**

##### **Повторение изученного о глаголе в 5-6 классах.**

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.

Морфологический разбор причастия.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий — висячий, горящий — горячий*). Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание *н* и *nn* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

#### **Деепричастие**

##### **Повторение изученного о глаголе в 5-6 классах.**

Деепричастия как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.

Морфологический разбор деепричастия.

Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и

деепричастным оборотом.

### **Наречие**

Общее грамматическое значение наречий.

\*Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.\*

Словообразование наречий.

\*Синтаксические свойства наречий.\*

\*Морфологический разбор наречия.\*

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий.

\*Нормы образования степеней сравнения наречий.\*

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание *не* с наречиями; *н* и *ни* в наречиях на *-о(-е)*; правописание суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-, до-, с-, в-, на-, за-*; употребление *ь* после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих.

### **Слова категории состояния**

Общее представление о словах категории состояния в системе частей речи.

### **Служебные части речи**

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

### **Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

\*Морфологический разбор предлогов.\*

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов *из — с, в — на*. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез*.

Правописание производных предлогов.

### **Союз**

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

\*Морфологический разбор союзов.\*

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

### **Частица**

Частица как служебная часть речи.

Формообразующие и смысловые частицы.

\*Разряды частиц по значению и употреблению: отрицательные, модальные.\*

\*Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской.\* Интонационные особенности предложений с частицами.

\*Морфологический разбор частиц.\*

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

### **Междометия и звукоподражательные слова**

Междометия как особая группа слов.

\*Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.\*

\*Морфологический анализ междометий.\*

\*Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии.\* Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в

предложении.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВА**





## 7 КЛАСС

Общее количество — 136 часов.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Рекомендуемое количество часов для организации повторения — 14 часов, из них в начале учебного года — 7 часов, в конце учебного года — 7 часов.

| Тематические блоки, темы  | Основное содержание  | Основные виды деятельности обучающихся  |
|---|--|---|
| <b>ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (1 ч) ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ МАТЕРИАЛА (7 ч)</b> |  |   |
| Язык как развивающееся явление (1 ч)  | Понятие о языке как развивающемся явлении. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа. | Характеризовать язык как развивающееся явление (в рамках изученного). Понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, *приводить соответствующие примеры*. |

|   |   |  |
|---|---|--|
| Повторение и систематизация материала (7 ч) | Изменения, происходящие в языке на современном этапе его развития.<br>Повторение изученного в 5-6 классах.  | *Объяснять причины изменений, происходящих в языке на современном этапе его развития.*   |
| <b>ЯЗЫК И РЕЧЬ (2 ч)</b>                    |   |  |
| Монолог и его виды.<br>Диалог и его виды    | Виды монолога: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.<br>Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации. | Создавать с опорой на план, опорные слова различные виды монолога на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (в течение учебного года).<br>Участвовать с опорой на презентацию, развёрнутый план в диалогах разных видов: диалоге — запросе информации (ставить и задавать вопрос; уместно использовать разнообразные реплики-стимулы; запрашивать дополнительную информацию); диалоге — сообщении информации (строить информативно значимый текст; мыслить и правильно реализовывать свой замысел; привлекать и удерживать внимание, правильно обращаться к собеседнику) (создание не менее 4 и более реплик) (в течение учебного года). |
| <b>ТЕКСТ (8 ч)</b>                          |   |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Основные признаки текста (повторение).<br/>         Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.<br/>         Информационная переработка текста.<br/>         Смысловой анализ текста</p> | <p>Соответствие текста требованиям цельности, связности, относительной законченности.<br/>         Особенности содержания и построения текста-рассуждения.<br/>         Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.<br/>         *Рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление.*<br/>         Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; *назывной*, вопросный, *тезисный*); главная и второстепенная информация текста.<br/>         Композиционные особенности, текста; микротемы и абзацы; способы и средства связи предложений в тексте; языковые средства выразительности</p> | <p>Характеризовать с направляющей помощью педагога текст в аспекте его соответствия требованиям цельности, связности, относительной законченности, композиционных особенностей.<br/>         Использовать по предварительному совместному анализу знание требований, предъявляемых к образцовому тексту, в процессе создания собственных относительно законченных устных и письменных высказываний.<br/>         Выявлять после предварительного анализа роль языковых средств в создании рассуждения.<br/>         *Письменно подробно пересказывать текст-рассуждение с сохранением его композиционно-речевых особенностей.*<br/>         Создавать с направляющей помощью педагога рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление.<br/>         *Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку*, составлять план прочитанного текста (простой, сложный; *назывной*, вопросный, *тезисный*).*<br/>         Выявлять микротемы текста. Осуществлять абзацное членение текста.<br/>         Выявлять способы и средства связи предложений в тексте.</p> |
|---|--|--|

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (6 ч)

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Публицистический стиль.<br/>Официально-деловой стиль</p> | <p>Публицистический стиль: сфера применения (массовая коммуникация), основная задача (воздействие на читателей и слушателей с целью создания определённого отношения к тем или иным проблемам действительности), стилевые черты (сочетание экспрессивности и стандарта, логичности и образности, эмоциональности, оценочности), характерные языковые средства (лексические, морфологические, синтаксические). Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк, репортаж).<br/>Официально-деловой стиль: сфера применения (административно-правовая, сфера делопроизводства), основная задача (сообщение точной информации),</p> | <p>Распознавать тексты публицистического и официально-делового стилей, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилевых черт, характерных языковых средств, использованных в тексте с направляющей помощью педагога.<br/>Характеризовать жанрово-стилистические особенности интервью, репортажа, заметки, инструкции с направляющей помощью педагога.<br/>Создавать тексты публицистического стиля: интервью, репортаж, заметку с опорой на план, опорные слова.<br/>Использовать текст-инструкцию с учебной задачей.<br/>*Моделировать текст-инструкцию, опираясь на знание требований к его содержанию и структуре.*</p> |
|---|--|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>стилевые черты (абстрактность, точность, лаконичность, шаблонность), характерные языковые средства.</p> <p>Инструкция как жанр официально-делового стиля. Особенности содержания и структуры текста-инструкции. Использование текста-инструкции в учебных целях.</p> |   |
| СИСТЕМА ЯЗЫКА  |   |   |
| МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (112 ч)                            |   |   |
| <p>Морфология как раздел науки о языке (обобщение) (5 ч)</p> | <p>Система частей речи. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Морфологический разбор слов.</p>  | <p>Различать слова самостоятельных и служебных частей речи. Проводить с опорой на алгоритм морфологический разбор слов самостоятельных частей речи (в рамках изученного).</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>Причастие как особая группа слов (28 ч)</p> | <p><b>Повторение изученного о глаголе в 5-6 классах.</b><br/> Глаголы совершенного и несовершенного вида.<br/> Правописание <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в глаголах; суффиксов <b>-ова-</b> — <b>-ева-</b>, <b>-ыва-</b> — <b>-ива-</b>.<br/> Типы спряжения глагола.<br/> Признаки глагола и прилагательного в причастии. Синтаксические функции, роль в предложении. Совмещение признаков глагола и имени прилагательного в причастии.<br/> Суффиксы причастий.<br/> Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Правописание суффиксов причастий.<br/> Полные и краткие формы страдательных причастий прошедшего времени.<br/> Смысловые и грамматические различия полной и краткой форм</p> | <p>Различать глаголы совершенного и несовершенного вида.<br/> Применять правила правописания <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в глаголах; суффиксов <b>-ова-</b> — <b>-ева-</b>, <b>-ыва-</b> — <b>-ива-</b>.<br/> Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.<br/> Знать суффиксы причастий.<br/> Распознавать с опорой на образец причастия по общему грамматическому значению и суффиксам.<br/> Определять с направляющей помощью педагога основания для сравнения и сравнивать причастия и глаголы, причастия и имена прилагательные.<br/> Определять с направляющей помощью педагога основания для сравнения и сравнивать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.<br/> Объяснять с опорой на образец механизм образования действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.<br/> Выбирать по алгоритму учебных действий суффикс действительных и страдательных причастий настоящего времени в зависимости от спряжения.<br/> Определять по алгоритму учебных действий гласную перед суффиксом <b>-ви-</b> действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом <b>-ни-</b> страдательных причастий прошедшего времени.<br/> Различать с опорой на образец полные и краткие формы страдательных причастий прошедшего времени.<br/> *Описывать смысловые, морфологические и синтаксические особенности краткой формы страдательных причастий прошедшего времени.*<br/> Использовать по визуальной опоре знание грамматических</p> |
|--|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>причастий.<br/>Морфологический разбор<br/>причастий. Одна и две буквы<br/><b>н</b> в суффиксах<br/>страдательных причастий<br/>прошедшего времени.<br/>Склонение причастий.<br/>Правописание безударных<br/>падежных окончаний<br/>причастий.<br/>Причастие в составе<br/>словосочетаний. Причастный<br/>оборот. Пунктуационное<br/>оформление предложений с<br/>причастным оборотом.<br/>Уместное использование<br/>причастий в речи.<br/>Созвучные причастия и<br/>имена прилагательные<br/>(<i>висящий — висячий,</i><br/><i>горящий — горячий</i>)</p> | <p>особенностей и орфографических правил при написании суффиксов -<br/><b>нн-</b> и <b>-енн-</b> полных форм страдательных причастий и суффиксов <b>-н-</b> и <b>-<br/>ен-</b> кратких форм страдательных причастий.</p> |
|--|---|--|

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>Определять падежную форму причастий.<br/>         Выбирать гласную в падежном окончании причастий.<br/>         Определять по смысловой опоре роль причастия в словосочетании.<br/>         Различать по смысловой опоре словосочетания с причастием в роли главного слова и словосочетание с причастием — зависимым словом.<br/>         Распознавать по алгоритму учебных действий причастный оборот в составе предложения, определять его границы, место по отношению к определяемому слову.<br/>         Объяснять по алгоритму учебных действий расстановку знаков препинания в предложениях с причастным оборотом.<br/>         Конструировать по смысловой опоре предложения с причастным оборотом.<br/>         Выполнять по алгоритму учебных действий морфологический разбор причастий.<br/>         Характеризовать роль причастий в тексте.<br/>         Различать созвучные причастия и имена прилагательные.</p> |
| <p>Деепричастие как особая группа слов (22 ч)</p> | <p><b>Повторение изученного о глаголе в 5-6 классах.</b><br/>         Глаголы совершенного и несовершенного вида.<br/>         Типы спряжения глагола.<br/>         Общее грамматическое значение деепричастий.<br/>         Совмещение признаков глагола и наречия в деепричастии.</p> | <p>Различать глаголы совершенного и несовершенного вида.<br/>         Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.<br/>         Знать суффиксы деепричастий.<br/>         Распознавать с направляющей помощью педагога деепричастия по общему грамматическому значению и суффиксам.</p>  |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>Суффиксы деепричастий.<br/> Деепричастия совершенного и несовершенного вида.<br/> Выбор суффикса при образовании деепричастий совершенного и несовершенного вида.<br/> Деепричастие в составе словосочетаний.<br/> Деепричастный оборот.<br/> Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.<br/> Роль деепричастия в предложении.<br/> Морфологический разбор деепричастий.<br/> Слитное и раздельное написание <b>не</b> с деепричастиями.<br/> Уместное использование деепричастий в речи.</p> | <p>Определять с опорой на образец основания для сравнения и сравнивать деепричастия и глаголы, деепричастия и наречия.<br/> Определять с опорой на образец основания для сравнения и сравнивать деепричастия совершенного и несовершенного вида.<br/> Объяснять по визуальной опоре механизм образования деепричастий совершенного и несовершенного вида.<br/> Выбирать по смысловой опоре суффикс при образовании деепричастий совершенного и несовершенного вида.<br/> Определять по смысловой опоре гласную перед суффиксами <b>-в</b>, <b>-вши</b> деепричастий.<br/> Определять роль деепричастия в словосочетании.<br/> Распознавать по алгоритму учебных действий деепричастный оборот в составе предложения, определять его границы.<br/> Объяснять по алгоритму учебных действий расстановку знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом.<br/> Конструировать по смысловой опоре предложения с деепричастным оборотом.<br/> Выбирать по визуальной опоре слитное или раздельное написание <b>не</b> с деепричастиями.<br/> Выполнять по алгоритму учебных действий морфологический разбор деепричастий.<br/> Характеризовать роль деепричастий в тексте.</p> |
|--|---|---|

|                           |  |   |
|---------------------------|--|---|
| <p>Наречие<br/>(16 ч)</p> | <p>Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи. Синтаксические функции, роль в речи.<br/>*Разряды наречий по значению: наречия образа и способа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.<br/>Правильное образование и употребление в речи простой и составной форм сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.*<br/>Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования наречий. *Морфологический разбор наречий.*<br/>Правописание наречий: слитное, дефисное, раздельное написание.<br/>Правописание суффиксов -<b>аи-о</b> в наречиях с приставками <b>из-,до-,с-,в-,на-</b></p> | <p>Распознавать с опорой на образец наречия и аргументированно доказывать принадлежность слов к этой части речи.<br/>*Характеризовать наречия в аспекте их принадлежности к различным разрядам по значению.<br/>Различать наречия разных разрядов по значению.<br/>Опознавать и характеризовать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.<br/>Различать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий и имён прилагательных, объяснять, как они образуются.<br/>Образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.*<br/>Выбирать по визуальной опоре слитное, дефисное, раздельное написание наречий.<br/>Выбирать по визуальной опоре гласную в суффиксах наречий, образованных приставочно-суффиксальным способом с помощью приставок <b>из-,до-,с-,в-,на-,за-</b> и суффиксов <b>-а</b> и <b>-о</b>,используя соответствующее правило.</p> |
|---------------------------|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p><b>за-</b>. Правописание суффиксов наречий <i>оие</i> после шипящих.<br/>Правописание <b>не-</b> и <b>ни-</b> в наречиях.<br/>Слитное и раздельное написание <b>не</b> с наречиями на <b>-о(-е)</b>, образованными от качественных имён прилагательных.<br/>Правописание <b>ни</b> <b>ни</b> в наречиях на <b>-о(-е)</b>.</p> |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Правописание <b>ь</b> на конце наречий после шипящих. Использование наречий в словосочетаниях со связью примыкание.</p> <p>*Наречие как средство грамматической связи предложений и частей текста.</p> <p>Выражение различных обстоятельственных значений с помощью наречий.*</p> | <p>Выбирать по визуальной опоре гласную <b>о</b> или <b>е</b> после шипящих на конце наречий, образованных суффиксальным способом, используя соответствующее правило.</p> <p>Выбирать по визуальной опоре гласную в приставках <b>не-</b> и <b>ни-</b> наречий, используя соответствующее правило.</p> <p>Выбирать по визуальной опоре слитное или раздельное написание <b>нес</b> наречиями на <b>-о(-е)</b>, образованными от качественных имён прилагательных, используя соответствующее правило.</p> <p>Выбирать по смысловой опореодно или два <b>н</b> в наречиях на <b>-ои-е</b>, используя соответствующее правило.</p> <p>Выбирать по смысловой опоре правильное написание наречий с основой на шипящие.</p> <p>Анализировать с опорой на образец словосочетания с наречием в роли главного и зависимого слова.</p> <p>Моделировать с опорой на образец словосочетания с наречием в роли главного и зависимого слова.</p> <p>*Выявлять средства грамматической связи предложений и частей текста, выраженные наречиями.*</p> <p>*Выполнять морфологический разбор наречий.*</p> <p>Характеризовать роль наречий в тексте.</p> <p>Уместно использовать наречия в речи.</p> |
| <p>Слова категории состояния (2 ч)</p> | <p>Общее представление о словах категории состояния в системе частей речи.</p>   | <p><b>Иметь общее представление о словах категории состояния в системе частей речи.</b></p>  |

|                            |  |  |
|----------------------------|--|--|
| Служебные части речи (1 ч) | Служебные части речи и их отличия от самостоятельных частей речи. Функции служебных частей речи.   | Опознавать слова служебных частей речи.<br>Различать предлоги, союзы и частицы на основе анализа их функций.   |
| Предлог (12 ч)             | Грамматические функции предлогов. Роль предлога в образовании падежных форм именных частей речи.<br>Предлог как средство связи слов в словосочетании и предложении.  | Распознавать предлоги в составе предложно-падежных форм, словосочетаний и предложений.<br>Характеризовать функции предлогов.<br>Определять падежную форму именных частей речи в составе предложно-падежных форм.<br>Анализировать по визуальной опоре предлоги в аспекте их строения и происхождения.  |
|                            | Разряды предлогов по строению: простые, сложные, составные.<br>Правописание сложных предлогов.<br>Разряды предлогов по происхождению: производные и непроизводные.<br>Производные предлоги, образованные от имён существительных, от наречий и деепричастий.<br>Правописание производных предлогов.<br>Употребление предлогов в речи в соответствии с их | На основе анализа различать предлоги разных разрядов, группы производных предлогов.<br>Определять с опорой на образец основания для сравнения и сравнивать производные предлоги и созвучные предложно-падежные формы ( <i>в течение — в течении, навстречу — на встречу</i> ).<br>Объяснять по смысловой опоре написание производных предлогов, написание предлогов с именными частями речи.<br>*Различать нейтральные предлоги и предлоги, используемые в текстах книжных стилей. *<br>Конструировать словосочетания с предложным управлением по заданным схемам *и без использования схем*.<br>Использовать производные предлоги в соответствии с их стилистической окраской.<br>Выбирать предлоги <i>из — с, в — на</i> и объяснять свой выбор. |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>значением и стилистическими особенностями. Правильное использование предлогов <i>из</i> — <i>с</i>, <i>в</i> — <i>на</i>. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами <i>по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез</i>.</p> | <p>Использовать по смысловой опоре предлоги <i>по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез</i> в составе предложно-падежных форм.<br/>*Выполнять морфологический разбор предлогов.*</p> |
|--|--|---|

|                        |  |   |
|------------------------|--|---|
| <p>Союз<br/>(12 ч)</p> | <p>Служебные функции союза: союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.<br/>Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов.<br/>Разряды союзов по значению: сочинительные (соединительные, противительные, разделительные) и подчинительные (изъяснительные, обстоятельственные: времени, цели, сравнения, причины, условия, следствия, уступки).<br/>Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.<br/>Пунктуационное оформление предложений с однородными членами, связанными одиночными, двойными и повторяющимися союзами.<br/>Употребление союзов в тексте в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.<br/>Экспрессивное использование союзов.<br/>Использование союзов как</p> | <p>Распознавать союзы, использованные как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, характеризовать их функции.<br/>Определять основания для сравнения и сравнивать конструкции с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложносочинённые предложения.<br/>Использовать с опорой на схему навыки пунктуационного анализа простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений в практике письма.<br/>Анализировать с опорой на образец союзы в аспекте их строения и происхождения.<br/>На основе анализа различать с опорой на образец союзы разных разрядов.<br/>Объяснять написание производных союзов.<br/>Характеризовать с опорой на схему отношения между однородными членами и частями сложного предложения, устанавливаемые с помощью союзов.<br/>Анализировать и конструировать с направляющей помощью педагога предложения с однородными членами, связанными одиночными, двойными и повторяющимися союзами, правильно оформлять их на письме.<br/>*Различать нейтральные союзы и союзы, используемые в текстах книжных стилей.*</p> |
|------------------------|--|---|

|                |  |  |
|----------------|--|--|
|                |  | <p>*Использовать союзы в соответствии с их стилистической окраской. Определять экспрессивное использование союзов в речи.*<br/>         Выявлять роль союзов как средства связи предложений и частей текста и использовать их в этой функции в собственной речи.<br/>         *Выполнять морфологический разбор союзов.*<br/>         Определять с опорой на образец основания для сравнения и сравнивать союзы <i>тоже, также, чтобы, зато</i> и созвучные сочетания слов <i>то же, так же, что бы, за то</i>; опираясь на проведённый анализ, правильно оформлять эти слова на письме.</p> |
| Частица (10 ч) | <p>Частицы как слова, используемые для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков речи, а также для образования форм глагола.<br/>         *Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие и смысловые (выражающие отрицание, усиление, вопрос, восклицание, сомнение, уточнение, выделение, ограничение, указание, смягчение требования).<br/>         Морфологический разбор частиц.*<br/>         Употребление частиц в</p> | <p>*На основе анализа различать частицы разных разрядов. Выполнять морфологический разбор частиц. Использовать частицы разных разрядов в собственной речи. Определять экспрессивное использование частиц в художественном тексте.*<br/>         Характеризовать интонационные особенности предложений с частицами и правильно интонировать такие предложения.</p>  |
|                |  | <p>Характеризовать по визуальной опоре смысловые различия частиц <i>ни ни</i>.<br/>         Выбирать по смысловой опоре слитное или раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи.<br/>         Различать частицы <i>бы, ли, же</i> и части союзов <i>чтобы, тоже, также</i> на основе грамматического анализа и выбирать по смысловой опоре правильное написание.<br/>         Соблюдать по смысловой опоре нормы правописания частиц <i>-то, -таки, -ка</i>.</p>   |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской.<br/>Интонационные особенности предложений с частицами.<br/>Смысловые различия частиц <b>не</b> и <b>ни</b>.<br/>Различение приставки <b>не-</b> и частицы <b>не</b>. Слитное и раздельное написание <b>не</b> с разными частями речи (обобщение).<br/>Раздельное написание частиц <b>бы, ли, же</b> с другими словами.<br/>Дефисное написание частиц - <b>то, -таки, -ка</b>.</p> |  |
|--|--|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Междометия и звукоподражательные слова (4 ч)</p> | <p>Междометия как особая группа слов.<br/> *Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.<br/> Звукоподражательные слова.<br/> Морфологический разбор междометий.<br/> Использование междометий и звукоподражательных слов как средства создания экспрессии разговорной и художественной речи.*<br/> Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.</p> | <p>*Распознавать междометия в предложении и тексте на основе анализа их функций в речи.*<br/> *Различать междометия разных разрядов; характеризовать роль междометий разных разрядов в речи.*<br/> Использовать междометия разных разрядов в собственной речи для выражения различных чувств и побуждений, а также в качестве форм приветствия, выделяя их интонационно.<br/> *Определять роль междометий и звукоподражательных слов как средств создания экспрессии разговорной и художественной речи.<br/> Выполнять морфологический разбор междометий.*<br/> Объяснять с опорой на схему особенности интонационного и пунктуационного выделения междометий в предложении.</p> |
|---|---|--|

Рекомендуемое количество часов для проведения итогового контроля (включая диктанты, сочинения, изложения, тестовые работы и другие формы контроля) — 9 часов.





**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**7 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                      |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа               | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa275a2c">https://m.edsoo.ru/fa275a2c</a> |
| 2        | Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах) | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa275e00">https://m.edsoo.ru/fa275e00</a> |
| 3        | Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)     | 1                |                       |                        |                  |   |
| 4        | Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание    | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2760da">https://m.edsoo.ru/fa2760da</a> |
| 5        | Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 6        | Контрольная работа / диктант с грамматическим заданием   | 1                | 1                     |                        |                  |   |
| 7        | Монолог и его виды   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27640e">https://m.edsoo.ru/fa27640e</a> |

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 8  | Диалог и его виды   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27659e">https://m.edsoo.ru/fa27659e</a> |
| 9  | Сочинение на лингвистическую тему                           | 1 | 1 |   |  |   |
| 10 | Текст как речевое произведение                              | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2766fc">https://m.edsoo.ru/fa2766fc</a> |
| 11 | Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте    | 1 |   |   |  |   |
| 12 | Тезисный план текста  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa276d96">https://m.edsoo.ru/fa276d96</a> |
| 13 | Тезисный план текста. Практикум                             | 1 |   | 1 |  |   |
| 14 | Рассуждение как функционально-смысловой тип речи            | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa276a4e">https://m.edsoo.ru/fa276a4e</a> |
| 15 | Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa276c06">https://m.edsoo.ru/fa276c06</a> |
| 16 | Основные виды текста-рассуждения                            | 1 |   |   |  |   |
| 17 | Основные виды текста-рассуждения. Практикум                 | 1 |   | 1 |  |   |
| 18 | Сочинение-рассуждение на тему                               | 1 | 1 |   |  |   |
| 19 | Функциональные разновидности языка                          | 1 |   |   |  |   |
| 20 | Публицистический стиль                                      | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2775f2">https://m.edsoo.ru/fa2775f2</a> |
| 21 | Основные жанры публицистического стиля                      | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27771e">https://m.edsoo.ru/fa27771e</a> |
| 22 | Основные жанры публицистического стиля.                     | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa277976">https://m.edsoo.ru/fa277976</a> |

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
|    | Практикум   |   |   |   |  |   |
| 23 | Официально-деловой стиль  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa277bf6">https://m.edsoo.ru/fa277bf6</a> |
| 24 | Основные жанры делового стиля. Инструкция                                 | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa278042">https://m.edsoo.ru/fa278042</a> |
| 25 | Сочинение на тему   | 1 | 1 |   |  |   |
| 26 | Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке. | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2781aa">https://m.edsoo.ru/fa2781aa</a> |
| 27 | Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола                   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2782d6">https://m.edsoo.ru/fa2782d6</a> |
| 28 | Признаки глагола и прилагательного у причастия                            | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27840c">https://m.edsoo.ru/fa27840c</a> |
| 29 | Причастный оборот   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27893e">https://m.edsoo.ru/fa27893e</a> |
| 30 | Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом  | 1 |   |   |  |   |
| 31 | Действительные и страдательные причастия                                  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa278b96">https://m.edsoo.ru/fa278b96</a> |
| 32 | Полные и краткие формы причастий  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa278cc2">https://m.edsoo.ru/fa278cc2</a> |
| 33 | Причастия настоящего и прошедшего времени                                 | 1 |   |   |  |   |
| 34 | Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени      | 1 |   |   |  |   |
| 35 | Образование действительных  | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК  |

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
|    | причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум  |   |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/fa278fc4">https://m.edsoo.ru/fa278fc4</a>                   |
| 36 | Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2790f0">https://m.edsoo.ru/fa2790f0</a> |
| 37 | Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум                              | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27921c">https://m.edsoo.ru/fa27921c</a> |
| 38 | Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2796b8">https://m.edsoo.ru/fa2796b8</a> |
| 39 | Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум                    | 1 |   | 1 |  |   |
| 40 | Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных | 1 |   |   |  |   |
| 41 | Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных                         | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa279942">https://m.edsoo.ru/fa279942</a> |
| 42 | Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных                             | 1 |   |   |  |   |
| 43 | Морфологический анализ причастия  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa279564">https://m.edsoo.ru/fa279564</a> |
| 44 | Сочинение/изложение   | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa278a74">https://m.edsoo.ru/fa278a74</a> |



|    |  |   |   |   |  |   |
|----|--|---|---|---|--|---|
| 45 | Правописание не с причастиями  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa279bae">https://m.edsoo.ru/fa279bae</a> |
| 46 | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa279d98">https://m.edsoo.ru/fa279d98</a> |
| 47 | Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум                  | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa279ec4">https://m.edsoo.ru/fa279ec4</a> |
| 48 | Диктант /Диктант с продолжением  | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa279ffa">https://m.edsoo.ru/fa279ffa</a> |
| 49 | Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола                    | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27a11c">https://m.edsoo.ru/fa27a11c</a> |
| 50 | Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии                | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27a356">https://m.edsoo.ru/fa27a356</a> |
| 51 | Деепричастный оборот   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27a7ca">https://m.edsoo.ru/fa27a7ca</a> |
| 52 | Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27a694">https://m.edsoo.ru/fa27a694</a> |
| 53 | Правописание не с деепричастиями   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27b03a">https://m.edsoo.ru/fa27b03a</a> |
| 54 | Правописание не с деепричастиями. Практикум                                      | 1 |   | 1 |  |   |
| 55 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида                                  | 1 |   |   |  |   |
| 56 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум                       | 1 |   | 1 |  |   |

|    |  |   |   |   |  |   |
|----|--|---|---|---|--|---|
| 57 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению         | 1 |   |   |  |   |
| 58 | Сочинение-описание картины   | 1 | 1 |   |  |   |
| 59 | Морфологический анализ деепричастия  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27aec8">https://m.edsoo.ru/fa27aec8</a> |
| 60 | Морфологический анализ деепричастия. Практикум   | 1 |   | 1 |  |   |
| 61 | Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум   | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27abf8">https://m.edsoo.ru/fa27abf8</a> |
| 62 | Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27b792">https://m.edsoo.ru/fa27b792</a> |
| 63 | Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум                       | 1 |   | 1 |  |   |
| 64 | Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"                                 | 1 | 1 |   |  |   |
| 65 | Наречие как часть речи   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27b8f0">https://m.edsoo.ru/fa27b8f0</a> |
| 66 | Разряды наречий по значению  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27ba62">https://m.edsoo.ru/fa27ba62</a> |
| 67 | Разряды наречий по значению. Практикум   | 1 |   | 1 |  |   |
| 68 | Степени сравнения наречий  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27c3d6">https://m.edsoo.ru/fa27c3d6</a> |

|    |   |   |  |   |  |   |
|----|---|---|--|---|--|---|
| 69 | Степени сравнения наречий.<br>Практикум   | 1 |  | 1 |  |   |
| 70 | Словообразование наречий  | 1 |  |   |  |   |
| 71 | Морфологический анализ наречия  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27c6ba">https://m.edsoo.ru/fa27c6ba</a> |
| 72 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27ca02">https://m.edsoo.ru/fa27ca02</a> |
| 73 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е).<br>Практикум  | 1 |  | 1 |  |   |
| 74 | Дефис между частями слова в наречиях  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27cb6a">https://m.edsoo.ru/fa27cb6a</a> |
| 75 | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных               | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27cd90">https://m.edsoo.ru/fa27cd90</a> |
| 76 | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.<br>Практикум | 1 |  | 1 |  |   |
| 77 | Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27d088">https://m.edsoo.ru/fa27d088</a> |
| 78 | Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум   | 1 |  | 1 |  |   |
| 79 | Буквы о и е после шипящих на конце наречий  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27d5a6">https://m.edsoo.ru/fa27d5a6</a> |
| 80 | Буквы о и е после шипящих на  | 1 |  | 1 |  |   |

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
|    | конце наречий. Практикум                              |   |   |   |  |   |
| 81 | Буквы о и а на конце наречий                          | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27d83a">https://m.edsoo.ru/fa27d83a</a> |
| 82 | Буквы о и а на конце наречий. Практикум               | 1 |   | 1 |  |   |
| 83 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий            | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27d9c0">https://m.edsoo.ru/fa27d9c0</a> |
| 84 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум | 1 |   | 1 |  |   |
| 85 | Повторение темы «Наречие»                             | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27dc36">https://m.edsoo.ru/fa27dc36</a> |
| 86 | Диктант с грамматическим заданием                     | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27dd9e">https://m.edsoo.ru/fa27dd9e</a> |
| 87 | Слова категории состояния в системе частей речи       | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27df1a">https://m.edsoo.ru/fa27df1a</a> |
| 88 | Слова категории состояния и наречия                   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27e262">https://m.edsoo.ru/fa27e262</a> |
| 89 | Служебные части речи в русском языке                  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27e5b4">https://m.edsoo.ru/fa27e5b4</a> |
| 90 | Предлог как часть речи                                | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27e866">https://m.edsoo.ru/fa27e866</a> |
| 91 | Предлоги производные и непроизводные                  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27edf2">https://m.edsoo.ru/fa27edf2</a> |
| 92 | Предлоги производные и непроизводные. Практикум       | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27ef3c">https://m.edsoo.ru/fa27ef3c</a> |
| 93 | Предлоги простые и составные                          | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27eb0e">https://m.edsoo.ru/fa27eb0e</a> |
| 94 | Предлоги простые и составные.                         | 1 |   | 1 |  |   |

|     |   |   |  |   |  |   |
|-----|---|---|--|---|--|---|
|     | Практикум                                   |   |  |   |  |   |
| 95  | Правописание предлогов                      | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27ec44">https://m.edsoo.ru/fa27ec44</a> |
| 96  | Правописание предлогов.<br>Практикум        | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27f19e">https://m.edsoo.ru/fa27f19e</a> |
| 97  | Употребление предлогов в речи               | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27f450">https://m.edsoo.ru/fa27f450</a> |
| 98  | Употребление предлогов в речи.<br>Практикум | 1 |  | 1 |  |   |
| 99  | Морфологический анализ<br>предлога          | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27f586">https://m.edsoo.ru/fa27f586</a> |
| 100 | Повторение темы «Предлог»                   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27f6b2">https://m.edsoo.ru/fa27f6b2</a> |
| 101 | Повторение темы «Предлог».<br>Практикум     | 1 |  | 1 |  |   |
| 102 | Союз как часть речи                         | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27f978">https://m.edsoo.ru/fa27f978</a> |
| 103 | Разряды союзов                              | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27faa4">https://m.edsoo.ru/fa27faa4</a> |
| 104 | Разряды союзов. Практикум                   | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27fbd0">https://m.edsoo.ru/fa27fbd0</a> |
| 105 | Сочинительные союзы                         | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27fd60">https://m.edsoo.ru/fa27fd60</a> |
| 106 | Подчинительные союзы                        | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27fe82">https://m.edsoo.ru/fa27fe82</a> |
| 107 | Правописание союзов                         | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2803b4">https://m.edsoo.ru/fa2803b4</a> |
| 108 | Правописание союзов. Практикум              | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК  |

|     |   |   |  |   |  |   |
|-----|---|---|--|---|--|---|
|     |   |   |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/fa2804ea">https://m.edsoo.ru/fa2804ea</a>                   |
| 109 | Союзы и союзные слова                   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba94310">https://m.edsoo.ru/fba94310</a> |
| 110 | Союзы в простых и сложных предложениях  | 1 |  |   |  |   |
| 111 | Морфологический анализ союза            | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa280634">https://m.edsoo.ru/fa280634</a> |
| 112 | Повторение темы «Союз»                  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba948f6">https://m.edsoo.ru/fba948f6</a> |
| 113 | Повторение темы «Союз». Практикум       | 1 |  | 1 |  |   |
| 114 | Частица как часть речи                  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba94d6a">https://m.edsoo.ru/fba94d6a</a> |
| 115 | Разряды частиц                          | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9510c">https://m.edsoo.ru/fba9510c</a> |
| 116 | Разряды частиц. Практикум               | 1 |  | 1 |  |   |
| 117 | Правописание частиц                     | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba95a26">https://m.edsoo.ru/fba95a26</a> |
| 118 | Правописание частицы не                 | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba95918">https://m.edsoo.ru/fba95918</a> |
| 119 | Правописание частицы не. Практикум      | 1 |  | 1 |  |   |
| 120 | Разграничение частиц не и ни            | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9562a">https://m.edsoo.ru/fba9562a</a> |
| 121 | Разграничение частиц не и ни. Практикум | 1 |  | 1 |  |   |
| 122 | Морфологический анализ частицы          | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba95b3e">https://m.edsoo.ru/fba95b3e</a> |

|     |   |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 123 | Повторение темы «Частица»   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba95d6e">https://m.edsoo.ru/fba95d6e</a> |
| 124 | Повторение темы «Частица». Практикум  | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba95e86">https://m.edsoo.ru/fba95e86</a> |
| 125 | Повторение темы «Служебные части речи». Практикум / Всероссийская проверочная работа  | 1 |   | 1 |  |   |
| 126 | Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи                          | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9612e">https://m.edsoo.ru/fba9612e</a> |
| 127 | Междометия и звукоподражательные слова. Практикум                                     | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba96516">https://m.edsoo.ru/fba96516</a> |
| 128 | Морфологический анализ междометия   | 1 |   |   |  |   |
| 129 | Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba96340">https://m.edsoo.ru/fba96340</a> |
| 130 | Омонимия слов разных частей речи  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9696c">https://m.edsoo.ru/fba9696c</a> |
| 131 | Омонимия слов разных частей речи. Практикум   | 1 |   | 1 |  |   |
| 132 | Контрольная итоговая работа за курс 7 класса  | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba97c0e">https://m.edsoo.ru/fba97c0e</a> |
| 133 | Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями,                            | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9702e">https://m.edsoo.ru/fba9702e</a> |

|                                     |   |     |    |    |  |  |
|-------------------------------------|---|-----|----|----|--|--|
|                                     | наречиями   |     |    |    |  |  |
| 134                                 | Повторение. Правописание н и нн в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях | 1   |    |    |  |  |
| 135                                 | Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий                         | 1   |    |    |  |  |
| 136                                 | Повторение. Правописание служебных частей речи                                      | 1   |    |    |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 136 | 10 | 37 |  |  |







## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Русский язык. 7 класс.

Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. - М.: Просвещение, 2018г.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- 1.Федеральная рабочая программа основного общего образования. Русский язык (для 5-9 классов общеобразовательных организаций). - М., 2023г.
- 2.Преподавание русского языка и литературы в условиях обновления содержания школьного образования. Методическое пособие – М., 2021г.
- 3.Русский язык. Примерная рабочая программа и поурочные разработки. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ Е.А. Касатых. –М.,«Просвещение», 2021г.
- 4.Русский язык. 7 класс. Поурочные разработки/Е.А. Касатых– М.,«Просвещение», 2014г.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://m.edsoo.ru/>

