

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Отдел образования Администрации Тальменского района
МКОУ "Озерская СОШ"

РАССМОТРЕНО
на заседании МО эстетического
цикла
руководитель МО

 (Ященко Г.И.)

Протокол №1

от "29" августа 2024 г.



от "30" августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Труд (технология)»

для 5 класса основного общего образования по адаптированной основной
общеобразовательной программе для обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2.1.)
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Ященко Галина Ивановна,
учитель труда (технологии)

с. Озерки 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическим документом, определяющим направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.

Основной **целью** освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является **формирование технологической грамотности**, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются:

подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развития компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

Основной методический принцип программы по учебному предмету «Труд (технология)»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала,

позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предмет часов.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИЯ)"

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и

умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

В модульную программу по учебному предмету «Труд (технология)» могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений, в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)"

Модуль «Автоматизированные системы»

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

Модули «Животноводство» и «Растениеводство»

Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

В программе по учебному предмету «Труд (технология)» осуществляется реализация межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации,

протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

с обществознанием при освоении тем в инвариантном модуле «Производство и технологии».

Общее число часов, отведенное на изучение учебного предмета "Труд (технология) в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

5 класс

Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).

Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

5 класс

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

5 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

Модуль «Робототехника»

5 класс

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7)экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые проектные действия:

выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности;

осуществлять планирование проектной деятельности;
разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;
осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
опытным путём изучать свойства различных материалов;
овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
понимать различие между данными, информацией и знаниями;
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия) :

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умение принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для **всех модулей** обязательные предметные результаты:

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения в 5 классе:

- называть и характеризовать технологии;
- называть и характеризовать потребности человека;
- классифицировать технику, описывать назначение техники;
- объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;
- использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;
- назвать и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения в 5 классе:

- называть виды и области применения графической информации;
- называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);
- называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);
- называть и применять чертёжные инструменты;
- читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров);
- характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения в 5 классе:

- самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;

называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;

называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

К концу обучения в 5 классе:

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;

знать основные законы робототехники;

называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;

характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;

получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

Планируемые результаты коррекционной работы:

1) результатами достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе, в том числе:

-сформированность социально значимых личностных качеств, включая ценностно-смысловые установки, отражающие гражданские позиции с учётом морально-нравственных норм и правил; правосознание, включая готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, владение информацией о правах и обязанностях лиц с нарушениями слуха; социальные компетенции, включая, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, значимость расширения социальных контактов, развития межличностных отношений при соблюдении социальных норм, правил поведения, ролей и форм взаимодействия в социуме;

-сформированность мотивации к качественному образованию и целенаправленной познавательной деятельности;

-сформированность ценностно-смысловой установки на качественное владение русским языком, в том числе его восприятием и воспроизведением, навыками устной коммуникации с целью реализации социально-коммуникативных и познавательных потребностей, получения профессионального образования, трудоустройства, социальной адаптации;

-готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению; способность ставить цели и строить жизненные планы с учётом достигнутого уровня образования, в том числе владения словесной речью - устной и письменной, навыками устной коммуникации;

личностное стремление участвовать в социально значимом труде; способность к осознанному выбору и построению дальнейшей траектории образования с учетом профессий, доступных лицам с нарушениями слуха, личной оценки собственных возможностей и ограничений, учету потребностей рынка труда;

-стремление к расширению социальных контактов; демонстрация социальных компетенций, в том числе при взаимодействии на основе устной коммуникации в различных социальных ситуациях;

стремление к расширению социальных контактов с лицами, имеющими нарушения слуха, в том числе, при желании, использование в межличностном общении со взрослыми и детьми, включая сверстников, русского жестового языка; приобщение к социокультурным традициям лиц с нарушениями слуха, при желании, овладение калькирующей жестовой речью;

-стремление к расширению социальных контактов как с людьми, имеющими нарушения слуха, так и со слышащими взрослыми и детьми, включая сверстников; демонстрация социальных компетенций, в том числе при взаимодействии на основе устной коммуникации в различных социальных ситуациях; использование русского жестового языка в межличностном общении с глухими и слабослышащими людьми; приобщение к социокультурным традициям лиц с нарушениями слуха, при желании, развитие навыков пользования калькирующей жестовой речью;

-ценностно-смысловая установка на постоянное пользование индивидуальными слуховыми аппаратами или КИ, самостоятельное получение информации, в том числе, с использованием ИКТ, о средствах и способах слухопротезирования, сурдотехнических средствах и ассистивных технологиях.

2) результатами овладения универсальными учебными действиями, в том числе:

самостоятельным мотивированным определением цели образования, задач собственной учебной и познавательной деятельности;

-самостоятельным планированием путей достижения целей, выбора наиболее эффективных способов решения учебных, познавательных и задач, а также задач социальной практики;

-самостоятельным соотнесением собственных действий с планируемыми результатами, осуществлением самоконтроля и самооценки собственной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе достижения результата, определением способов действий в рамках предложенных условий и требований; принятием решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; корректированием собственных действий с учетом изменяющейся ситуации; оценкой правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;

-планированием и регуляцией собственной деятельности; техникой чтения (при реализации сформированных произносительных возможностей) и смысловым чтением;

умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для

классификации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическое рассуждение, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии), формулировать выводы;

- созданием, применением и преобразованием знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;
- организацией учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогическим работником и сверстниками; осуществлением учебной и внеурочной деятельности индивидуально и в группе;
- самостоятельным разрешением конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учёта интересов; формулированием, аргументацией и отстаиванием собственного мнения;
- использованием речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- владением устной и письменной речью, монологической контекстной речью; использованием информационно-коммуникационных технологий;
- экологическим мышлением, его применением в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего		Практические работы	
Раздел 1.Производство и технологии					
1.1	Технологии вокруг нас. Мир труда и профессий	2		1	https://myschool.edu.ru/ Презентации, видео по темам модуля «Производство и технологии»
1.2	Проекты и проектирование	2			https://myschool.edu.ru/ Презентации, видео по темам модуля «Производство и технологии»
Итого по разделу		4			
Раздел 2.Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Введение в графику и черчение	4		3	https://myschool.edu.ru/ Презентации, видео по темам модуля «Компьютерная графика. Черчение»
2.2	Основные элементы графических изображений и их построение. Мир профессий	4		2	https://myschool.edu.ru/ Презентации, видео по темам модуля «Компьютерная графика. Черчение»
Итого по разделу		8			
Раздел 3.Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и ее свойства	2		2	https://myschool.edu.ru/ Презентации, видео по темам модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

3.2	Конструкционные материалы и их свойства	2		1	https://myschool.edu.ru/ Презентации, видео по темам модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»
3.3	Технологии ручной обработки древесины. Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента	4			https://myschool.edu.ru/ Презентации, видео по темам модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»
3.4	Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины	2			https://myschool.edu.ru/ Презентации, видео по темам модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»
3.5	Контроль и оценка качества изделия из древесины. Мир профессий. Защита и оценка качества проекта	4			https://myschool.edu.ru/ Презентации, видео по темам модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»
3.6	Технологии обработки пищевых продуктов Мир профессий	8		4	https://myschool.edu.ru/ Презентации, видео по темам модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»
3.7	Технологии обработки текстильных материалов	2		2	https://myschool.edu.ru/ Презентации, видео по темам модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»
3.8	Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий	2		1	https://myschool.edu.ru/ Презентации, видео по темам модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»
3.9	Конструирование швейных изделий. Чертеж и изготовление выкроек швейного изделия	4			https://myschool.edu.ru/ Презентации, видео по темам модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»
3.10	Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия. Мир профессий	6			https://myschool.edu.ru/ Презентации, видео по темам модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

Итого по разделу		36			
Раздел 4.Робототехника					
4.1	Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор	4		2	https://myschool.edu.ru/ Презентации, видео по темам модуля «Робототехника»
4.2	Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача	2		1	https://myschool.edu.ru/ Презентации, видео по темам модуля «Робототехника»
4.3	Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции	2		1	https://myschool.edu.ru/ Презентации, видео по темам модуля «Робототехника»
4.4	Программирование робота	2		1	https://myschool.edu.ru/ Презентации, видео по темам модуля «Робототехника»
4.5	Датчики, их функции и принцип работы	4		2	https://myschool.edu.ru/ Презентации, видео по темам модуля «Робототехника»
4.6	Мир профессий в робототехнике. Основы проектной деятельности	6			https://myschool.edu.ru/ Презентации, видео по темам модуля «Робототехника»
Итого по разделу		20			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		23	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы		
1 (1)	Технологии вокруг нас	1			https://myschool.edu.ru/ Презентации, видео по темам модуля «Производство и технологии»
2	Технологический процесс. Практическая работа «Анализ технологических операций»	1	1		https://myschool.edu.ru/ Презентации, видео по темам модуля «Производство и технологии»
3	Проекты и проектирование	1			https://myschool.edu.ru/ Презентации, видео по темам модуля «Производство и технологии»
4	Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта»	1			https://myschool.edu.ru/ Презентации, видео по темам модуля «Производство и технологии»
5 (2)	Основы графической грамоты. Практическая работа «Чтение графических изображений»	1	1		https://myschool.edu.ru/ Презентации, видео по темам модуля «Компьютерная графика. Черчение»
6	Практическая работа «Выполнение	1	1		https://myschool.edu.ru/

	развёртки футляра»				Презентации, видео по темам модуля «Компьютерная графика. Черчение»
7	Графические изображения	1			https://myschool.edu.ru/ Презентации, видео по темам модуля «Компьютерная графика. Черчение»
8	Практическая работа «Выполнение эскиза изделия»	1	1		https://myschool.edu.ru/ Презентации, видео по темам модуля «Компьютерная графика. Черчение»
9	Основные элементы графических изображений	1			https://myschool.edu.ru/ Презентации, видео по темам модуля «Компьютерная графика. Черчение»
10	Практическая работа «Выполнение чертёжного шрифта»	1	1		https://myschool.edu.ru/ Презентации, видео по темам модуля «Компьютерная графика. Черчение»
11	Правила построения чертежей. Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)»	1	1		https://myschool.edu.ru/ Презентации, видео по темам модуля «Компьютерная графика. Черчение»
12	Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда (чертёжник, картограф и др.)	1			https://myschool.edu.ru/ Презентации, видео по темам модуля «Компьютерная графика. Черчение»
13	Технология, ее основные	1	1		https://myschool.edu.ru/

(3)	составляющие. Бумага и её свойства. Практическая работа «Изучение свойств бумаги»				Презентации, видео по темам модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»
14	Производство бумаги, история и современные технологии. Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги»	1	1		https://myschool.edu.ru/ Презентации, видео по темам модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»
15	Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина. Практическая работа «Изучение свойств древесины»	1	1		https://myschool.edu.ru/ Презентации, видео по темам модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»
16	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1			https://myschool.edu.ru/ Презентации, видео по темам модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»
17	Технология обработки древесины ручным инструментом	1			https://myschool.edu.ru/ Презентации, видео по темам модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»
18	Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций ручными инструментами	1			https://myschool.edu.ru/ Презентации, видео по темам модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

19	Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента	1			https://myschool.edu.ru/ Презентации, видео по темам модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»
20	Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций с использованием электрифицированного инструмента	1			https://myschool.edu.ru/ Презентации, видео по темам модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»
21	Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины	1			https://myschool.edu.ru/ Презентации, видео по темам модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»
22	Выполнение проекта «Изделие из древесины». Отделка изделия	1			https://myschool.edu.ru/ Презентации, видео по темам модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»
23	Контроль и оценка качества изделий из древесины	1			https://myschool.edu.ru/ Презентации, видео по темам модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»
24	Подготовка проекта «Изделие из древесины» к защите	1			https://myschool.edu.ru/ Презентации, видео по темам модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

					продуктов»
25	Профессии, связанные с производством и обработкой древесины: столяр, плотник, резчик по дереву и др.	1			https://myschool.edu.ru/ Презентации, видео по темам модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»
26	Защита и оценка качества проекта «Изделие из древесины»	1			https://myschool.edu.ru/ Презентации, видео по темам модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»
27	Основы рационального питания. Пищевая ценность овощей. Технологии обработки овощей	1			https://myschool.edu.ru/ Презентации, видео по темам модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»
28	Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Практическая работа «Разработка технологической карты проектного блюда из овощей»	1		1	https://myschool.edu.ru/ Презентации, видео по темам модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»
29	Пищевая ценность круп. Технологии обработки круп. Практическая работа «Разработка технологической карты приготовления проектного блюда из крупы»	1		1	https://myschool.edu.ru/ Презентации, видео по темам модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»
30	Пищевая ценность и технологии обработки яиц. Лабораторно-практическая работа «Определение	1		1	https://myschool.edu.ru/ Презентации, видео по темам модуля «Технологии обработки

	доброкачественности яиц»				материалов и пищевых продуктов»
31	Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни. Практическая работа «Чертёж кухни в масштабе 1 : 20»	1		1	https://myschool.edu.ru/ Презентации, видео по темам модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»
32	Сервировка стола, правила этикета. Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Подготовка проекта к защите	1			https://myschool.edu.ru/ Презентации, видео по темам модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»
33	Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов	1			https://myschool.edu.ru/ Презентации, видео по темам модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»
34	Защита группового проекта «Питание и здоровье человека»	1			https://myschool.edu.ru/ Презентации, видео по темам модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»
35	Текстильные материалы, получение свойства. Практическая работа «Определение направления нитей основы и утка, лицевой и изнаночной сторон»	1		1	https://myschool.edu.ru/ Презентации, видео по темам модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»
36	Общие свойства текстильных материалов. Практическая работа	1		1	https://myschool.edu.ru/ Презентации, видео по темам

	«Изучение свойств тканей»				модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»
37	Швейная машина, ее устройство. Виды машинных швов	1			https://myschool.edu.ru/ Презентации, видео по темам модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»
38	Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек»	1	1		https://myschool.edu.ru/ Презентации, видео по темам модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»
39	Конструирование и изготовление швейных изделий	1			https://myschool.edu.ru/ Презентации, видео по темам модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»
40	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1			https://myschool.edu.ru/ Презентации, видео по темам модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»
41	Чертеж выкроек швейного изделия	1			https://myschool.edu.ru/ Презентации, видео по темам модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»
42	Выполнение проекта «Изделие из	1			https://myschool.edu.ru/

	текстильных материалов» по технологической карте: подготовка выкроек, раскрой изделия				Презентации, видео по темам модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»
43	Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы	1			https://myschool.edu.ru/ Презентации, видео по темам модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»
44	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: выполнение технологических операций по пошиву изделия	1			https://myschool.edu.ru/ Презентации, видео по темам модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»
45	Оценка качества изготовления проектного швейного изделия	1			https://myschool.edu.ru/ Презентации, видео по темам модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»
46	Подготовка проекта «Изделие из текстильных материалов» к защите	1			https://myschool.edu.ru/ Презентации, видео по темам модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»
47	Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством: конструктор, технолог и др.	1			https://myschool.edu.ru/ Презентации, видео по темам модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

48	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1			https://myschool.edu.ru/ Презентации, видео по темам модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»
49 (4)	Робототехника, сферы применения	1			https://myschool.edu.ru/ Презентации, видео по темам модуля «Робототехника»
50	Практическая работа «Мой робот-помощник»	1		1	https://myschool.edu.ru/ Презентации, видео по темам модуля «Робототехника»
51	Конструирование робототехнической модели	1			https://myschool.edu.ru/ Презентации, видео по темам модуля «Робототехника»
52	Практическая работа «Сортировка деталей конструктора»	1		1	https://myschool.edu.ru/ Презентации, видео по темам модуля «Робототехника»
53	Механическая передача, её виды	1			https://myschool.edu.ru/ Презентации, видео по темам модуля «Робототехника»
54	Практическая работа «Сборка модели с ременной или зубчатой передачей»	1		1	https://myschool.edu.ru/ Презентации, видео по темам модуля «Робототехника»
55	Электронные устройства: электродвигатель и контроллер	1			https://myschool.edu.ru/ Презентации, видео по темам модуля «Робототехника»
56	Практическая работа «Подключение мотора к контроллеру, управление	1		1	https://myschool.edu.ru/ Презентации, видео по темам

	вращением»				модуля «Робототехника»
57	Алгоритмы. Роботы как исполнители	1			https://myschool.edu.ru/ Презентации, видео по темам модуля «Робототехника»
58	Практическая работа «Сборка модели робота, программирование мотора»	1	1		https://myschool.edu.ru/ Презентации, видео по темам модуля «Робототехника»
59	Датчики, функции, принцип работы	1			https://myschool.edu.ru/ Презентации, видео по темам модуля «Робототехника»
60	Практическая работа «Сборка модели робота, программирование датчика нажатия»	1	1		https://myschool.edu.ru/ Презентации, видео по темам модуля «Робототехника»
61	Создание кодов программ для двух датчиков нажатия	1			https://myschool.edu.ru/ Презентации, видео по темам модуля «Робототехника»
62	Практическая работа «Программирование модели робота с двумя датчиками нажатия»	1	1		https://myschool.edu.ru/ Презентации, видео по темам модуля «Робототехника»
63	Групповой творческий (учебный) проект по робототехнике (разработка модели с ременной или зубчатой передачей, датчиком нажатия): обоснование проекта	1			https://myschool.edu.ru/ Презентации, видео по темам модуля «Робототехника»
64	Определение этапов группового проекта по робототехнике. Сборка модели	1			https://myschool.edu.ru/ Презентации, видео по темам модуля «Робототехника»
65	Программирование модели робота.	1			https://myschool.edu.ru/

	Оценка качества модели робота				Презентации, видео по темам модуля «Робототехника»
66	Испытание модели робота. Подготовка проекта к защите	1			https://myschool.edu.ru/ Презентации, видео по темам модуля «Робототехника»
67	Защита проекта по робототехнике	1			https://myschool.edu.ru/ Презентации, видео по темам модуля «Робототехника»
68	Мир профессий в робототехнике: инженер по робототехнике, проектировщик робототехники и др.	1			https://myschool.edu.ru/ Презентации, видео по темам модуля «Робототехника»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		23	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Технология, 6 класс/ Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология, 6 класс/ Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология, 6 класс/ Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев и др. М:Просвещение.
- Технология, 7 класс/ Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология, 7 класс/ Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология, 7 класс/ Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев и др. М:Просвещение.
- Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. (В.Д. Симоненко, А.А. Электов, Б.А. Гончаров и др.).– М.: Вентана – Граф
- Технология, 8-9 классы/ Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология, 8-9 классы/ Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев и др. М:Просвещение.
- Технология, 5 класс/ Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология, 5 класс/ Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Технология, 5 класс/ Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев и др. М:Просвещение.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Федеральная рабочая программа основного общего образования Труд (Технология) (для 5-9 классов образовательных организаций) Москва 2024 год

Технология. 5 класс. методическое пособие. А.Т. Тищенко , Н.В. Сеница. – М.: Вентана – Граф, 2020г.

Технология. Технологии ведения дома. Технологические карты : 5 класс: методическое пособие. Н.В. Сеница. – М.: Вентана – Граф, 2018г.

Технология. Технологии ведения дома. Технологические карты: 6 класс: методическое пособие. Н.В. Сеница. – М.: Вентана – Граф, 2018.

Технология. Технологии ведения дома. Технологические карты: 7 класс: методическое пособие. Н.В. Сеница. – М.: Вентана – Граф, 2018.

Технология. Индустриальные технологии. Технологические карты : 7 класс: методическое пособие / А. Т. Тищенко. - М : Вентана-Граф, 2019

Технологические карты: 8 класс: методическое пособие. А.Т. Тищенко – М.: Вентана – Граф, 2018

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://myschool.edu.ru/> Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов ЦОС

Моя Школа. Методические материалы, тематические коллекции, программные средства для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса.

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- **технические средства обучения (средства ИКТ):** ноутбук, мультимедийный проектор
- **наглядный материал:** таблицы по технике безопасности, таблицы по технологии обработки изделия, папки с образцами, наборы по материаловедению.
- **оборудование и приборы, необходимые для реализации Рабочей программы:**
 - Бытовые швейные машины, оверлог, утюги, гладильные доски (швейное дело)
 - Набор посуды (кастрюли), чайные пары, холодильник, плиты электрические, чайник электрический, микроволновая печь (кулинария)

