

Отдел образования Администрации Тальменского района Алтайского края
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Озерская средняя общеобразовательная школа»
Тальменского района Алтайского края

«Принято»
на заседании педагогического
совета МКОУ «Озерская
СОШ»
Протокол № 1
от « 30 » августа 2024 г.

«Утверждаю»
Директор школы
_____/Леоненко Н.И./
Приказ № 133
от « 30 » августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**основного образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
по коррекционному курсу
«Коррекционно-развивающие занятия:
психокоррекционные занятия (дефектологические)»
(для 9 класса)**

Срок реализации программы: 2024 – 2025 учебный год

Составитель:
Гунченко Ирина Юрьевна,
учитель-дефектолог, высшая
квалификационная категория

с. Озёрки, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия (дефектологические)» адаптированной основной образовательной программы основного образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработан в соответствии с требованиями Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026) (далее – ФАООП для обучающихся с УО) и с учётом Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264) (Далее ФГОС ОВЗ УО).

Коррекционно-развивающий курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации АООП ООО обучающихся с УО.

Цель и задачи курса

Цель коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» – обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью.

Задачи коррекционного курса:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;
- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Общая характеристика курса «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия (дефектологические)»

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится: – в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход,

сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

– в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой); – в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся. Вариант 1 предполагает, что обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Дефектологическое сопровождение основывается на комплексном подходе. Учитель-дефектолог взаимодействует с другими специалистами сопровождения в коррекции и развитии учебно-познавательной деятельности обучающегося с УО, преодолении или ослаблении нарушений развития, препятствующих освоению программного материала на уровне основного общего образования. Учитель-дефектолог проводит коррекционно-развивающие занятия, для которых организуются группы из обучающихся с однородной структурой нарушения.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает в пролонгированные сроки образование по АООП (вариант 1), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, при наличии согласия на пролонгацию от законного представителя, родителя.

В основу курса положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

Развитие ребенка умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

В современном обществе идет тенденция к интеграции детей с какими-либо нарушениями в коллектив нормально развивающихся детей.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения:

научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Методической основой коррекционно-развивающего обучения является лично-центрированный подход к организации деятельности ребенка со взрослым и со сверстниками.

В программе предоставлены коррекционные занятия, которые направлены на компенсацию недостатков развития детей, восполнение пробелов предшествующего обучения, нормализацию и совершенствование учебной деятельности, повышение работоспособности, активной познавательной деятельности.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится в рамках данного коррекционного курса в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий.

Особые образовательные потребности для обучающихся

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

К особым образовательным потребностям, являющимся общими для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; – специальное обучение их "переносу" с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- способствование формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако проведение специальных коррекционных занятий не только повышает качество ощущений и восприятий, но и оказывает положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно

воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями.

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации.

Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования адаптированная программа основного общего образования направлена на коррекцию нарушения развития обучающихся с ОВЗ и реализацию их особых образовательных потребностей. Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является частью программы коррекционной работы и является обязательным для изучения. В соответствии с учебным планом ФАООП ООО обучающихся с УО на изучение курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» отводится 1 час в неделю (34 часа в учебном году).

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному;
- дозирование помощи педагога;
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Упражнения и задания, предлагаемые учащимся выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данный курс рассчитан на обучающихся с умственной отсталостью 9 класса

Класс	Количество занятий в неделю	Количество учебных недель в году	Общее количество часов	Количество часов, отведенных на коррекционные занятия
9 класс	1	34	34	30ч.

Основное содержание коррекционного курса

Диагностическое направление

Основные направления диагностической работы:

- выявление особенностей познавательного развития, характера и интенсивности трудностей учащихся, проведение дефектологического обследования и подготовка рекомендаций;
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов познавательного развития и эмоциональной сферы школьника;
- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями легкой степени) при освоении основной образовательных программ; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями легкой степени), выявление резервных возможностей;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога;
- разработка рекомендаций и программ коррекционной работы с учащимися.

Динамика отслеживается следующим образом:

1. Первичная диагностика – выявление зоны актуального и ближайшего развития, составление заключения;

2. Итоговая диагностика (в конце учебного года) — диагностика развития проводится используя те же методы, что и при первичной диагностике, но на другом наглядном и практическом материале. При необходимости и наличии рекомендаций ППк, ПМПК коррекционно-развивающие занятия пролонгируются на следующий год.

Коррекционно-развивающее направление

Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы.

Формирование приемов на занятиях учителя-дефектолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога.

Основные направления коррекционной работы:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие

артикуляционной моторики;

- коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов; развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени; развитие слухового внимания и памяти; развитие фонетико- фонематических представлений, формирование звукового анализа;

- развитие основных мыслительных операций: навыков соотносительного анализа; навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; умение планировать деятельность;

- развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);

- расширение представлений об окружающем мире, развитие речи и обогащение словаря;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

На занятиях главным вниманием уделяется развитию и коррекции познавательных процессов, восполнению пробелов в знаниях по учебным предметам и пропедевтике наиболее сложных разделов программы. В процессе обучения осуществляется тесная взаимосвязь с другими предметами: математикой, чтением, русским языком, окружающим миром, максимально используется материал, изучаемый на этих уроках.

При составлении планирования учитывается последовательность и цикличность усвоения материала обучающимися. Многократное воспроизведение детьми усвоенных операций и действий способствует формированию у них стойких навыков и умений. Это в свою очередь способствует преодолению трудностей усвоения программы. Содержание курса состоит преимущественно из разделов, направленных на диагностику, профилактику и коррекцию нарушений познавательной деятельности и восполнения пробелов в знаниях по предметам, коррекцию нарушений формирования процесса чтения, письма, счета, формирования функции программирования и контроля собственной деятельности.

**Основное содержание коррекционного курса
«Коррекционно-развивающие занятия:
психокоррекционные занятия (дефектологические)»
Учебный план дефектологической работы с обучающимися
9 класса с умственной отсталостью
34 ч (1 раз в неделю)**

этапы	Содержание этапов работы по преодолению нарушений речевого развития	Кол-во часов
1	Диагностическое обследование.	2-13 сентября 2 ч
2	Коррекционно-развивающие занятия	30ч
3	Итоговое обследование	12-23 мая 2ч.

ИТОГО	34 часа
-------	---------

**Планируемые результаты по коррекционному курсу
«Психокоррекционные занятия (дефектологические)»**

Оценка достижений образовательного результата осуществляется в рамках диагностического направления работы учителя-дефектолога, которое включает стартовую диагностику и итоговый контроль. Специалист проводит изучение уровня учебно-познавательной деятельности ребенка, уровня его обученности и обучаемости. Для этого проводится обследование познавательных процессов на основе диагностического материала в соответствии с возрастом обучающегося. Для определения сформированности метапредметных умений используются задания из комплексной диагностической работы. Проводится анализ текущих письменных работ обучающегося, тестовых и контрольных работ по предметам.

Освоение обучающимися УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения курса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Коммуникативными результатами является формирование следующих умений:

– вступать в учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и учителями (в паре, в группе) на индивидуально доступном уровне;

– регулировать самостоятельно или при участии педагога конфликтные ситуации посредством учёта интересов сторон и поиска компромисса;

– аргументированно отстаивать своё мнение самостоятельно или под руководством педагога; – согласно индивидуальным возможностям формировать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;

– сознательно использовать устную и письменную речь в учебно-познавательной деятельности, для общения, выражения собственных мыслей, чувств, идей на индивидуально доступном уровне самостоятельно или при помощи педагога;

– использовать внешнюю и внутреннюю речь как регулятор планирования, осуществления и коррекции деятельности самостоятельно или под руководством педагога;

– участвовать в диалоге, в групповом обсуждении при совместной деятельности на индивидуально доступном уровне.

Регулятивными результатами является формирование следующих умений:

– с помощью педагога или самостоятельно планировать пути достижения цели, выбирать

наиболее оптимальные способы решения учебных и познавательных задач; – самостоятельно или с помощью педагога выбирать приоритетные цели;

– под руководством педагога или самостоятельно координировать свои действия с планируемыми результатами, контролировать ход выполняемой деятельности, выбирать способы действий, исходя из имеющихся условий и требований, корректировать действия при изменении ситуации;

– с помощью педагога или самостоятельно оценивать собственные возможности при выполнении учебной задачи, правильность её выполнения;

– самостоятельно или под руководством педагога принимать решения в учебной и внеучебной деятельности; делать простейший прогноз будущих событий и развития выполняемой деятельности самостоятельно или под руководством педагога;

– прогнозировать и контролировать временные рамки выполнения учебной и внеучебной деятельности самостоятельно или с помощью педагога;

– осуществлять самоконтроль и самооценку на индивидуально доступном уровне.

Познавательными результатами является формирование следующих умений:

– самостоятельно или с помощью педагога определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение

(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

– самостоятельно или под руководством педагога создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебно-познавательных задач; – использовать навык смыслового чтения на индивидуально доступном уровне, применять основы ознакомительного, поискового чтения;

- проводить простейшие наблюдения по плану и простейшие эксперименты под руководством учителя; самостоятельно или под руководством педагога объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- на индивидуально доступном уровне адекватно воспринимать переносный смысл выражений, пословиц, метафор, применяя образные обороты речи;
- самостоятельно или при помощи педагога работать с текстом, выявляя его структуру, главную идею, тему, последовательность событий и причинно-следственные связи;
- на индивидуально доступном уровне принимать участие в проектно-исследовательской деятельности самостоятельно или под руководством педагога.

***Предметные результаты для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями):***

Обучающийся научится и будет (сможет):

- делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- устранять логические ошибки;
- хранить в памяти и использовать полученные инструкции.

**Тематическое планирование учебной деятельности
9 класс (34ч.)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
I	Входная диагностика	2	<i>Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы: пробы на зрительный гнозис реальные картинки, наложенные картинки, перечеркнутые изображения; Пространственные представления: Пробы «зеркальные буквы», пробы Бентона; Уровень развития восприятия, пространственных представлений, координации глаз – рука, зрительной памяти, уровень организации и планирования действий – тест Тейлора и тест Рея Остеррица</i>
II	Развитие восприятия – 3 часа		
1	«Развитие слухового восприятия»	1	Выполнение заданий: «Повтори ряд слов» «Нарисуй что услышал», «Повтори, что услышал»
2	«Развитие зрительного восприятия»	1	Выполнение заданий: «Зрительный диктант», «Разложи как было»
3	«Развитие целостности восприятия»	1	Выполнение упражнений на развитие целостности восприятия, игра «Чей контур?», дорисовать пропущенные детали на изображениях, узнать предметы по пунктирным изображениям, назвать изображения, перечеркнутые дополнительными линиями; задания «дорисуй картинки», «заштрихуй картинки», «Рисунок из геометрических фигур»

III Развитие внимания – 3 часа			
4	«Развитие концентрации слухового внимания»	1	Выполнение упражнений «Услышал, повтори», «Что услышал, нарисуй»
5	«Развитие произвольного внимания»	1	Выполнение упражнений «Запомни порядок», «Найди тень», «Какие слова спрятались?»
6	«Развитие зрительного внимания»	1	Выполнение заданий «Дорисуй предмет», «Чем залатать коврик?!», «Найди зверей», «Бусы», «Помоги хомяку», «Найди, что нарисовано неправильно», «Запомни и расставь точки», «Посмотри и запомни», «Что изменилось?»
IV Развитие памяти – 3 часа			
7	«Развитие слуховой памяти»	1	Выполнение упражнений «Я положил в мешок...», «Запомни порядок цифр, предметов», «Чудесные слова». Необходимо подобрать 20 слов, связанных между собой по смыслу: должно получиться 10 пар, например: еда-ложка, окно-дверь, лицо-нос, яблоко-банан, кошка-собака.
8	«Развитие зрительной и механической памяти»	1	Выполнение упражнений «Картинки», «Запомни рисунки», «Запомни и повтори», «Запомни-положи», «Запомни и расставь точки», «Нарисуй по памяти», «Заблудившиеся грибы», «Я - фотоаппарат», «Пары фигурок», «Какой фигуры не стало?», «Воспроизвести 10 символов, нарисованных на доске», «Картинки», «Найди отличия», «Осенние листья», «Что лежит на столе», «Собираем бусы», «Запомни картинки», «Нелогические пары».
9	«Развитие произвольной памяти»	1	Упражнение «Шифр» Цель: развитие произвольности запоминания Формируются умения познавательных БУД: пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; читать, писать. Применяется на уроках: русского языка. Учитель произносит слова. Необходимо запомнить их и записать первые буквы запомненных слов. Если записали правильно – должно получиться новое слово. Например: Озеро, Клен, Нос, Орех - ОКНО Использую и наглядный материал. (угадать слова)
V Коррекция мышления (развитие наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления) – 5 часов			
10	«Развитие наглядно-действенного мышления»	1	Выполнение заданий «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание», «На что это похоже?».

11	«Развитие наглядно-образного мышления»	1	Выполнение упражнений «Составь фигуру», «Светофор», «На что похоже», «Кто где живет?», «Я беру с собой в дорогу», «Крестики-нолики», «Заплата для коврика»,
12	«Развитие наглядно-образного мышления»	1	Задания: пройди лабиринт, составь фигуру, дорисуй рисунок. игра «Разложи на две группы», игра на выделение-дополнение по определенному признаку «Мастерская».
13	«Развитие словесно-логического мышления»	1	Выполнение заданий: «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности», «Подбери общее понятие», «Лишнее слово», «Что перепутал художник», «Кому что надо?», задания «Кто кем будет», «Нелепицы», «Бывает-не бывает», «Кто кем будет?»
14	«Развитие словесно-логического мышления»	1	Выполнение заданий: «Что будет если?», «Веселая задачка», «Поставь цифры», «Найди тень», «Угощение», «Что выше?», «Что сначала, а что потом», составление рассказа по серии картинок, логические задачи.
VI	Развитие связной устной речи. – 8 часов		
15	«Работа с деформированным текстом. Составление предложений»	1	Закрепить знания детей о зданиях школы, названиях и назначениях кабинетов в школе. Умение составлять предложения по сюжетной картинке. Коррекция высших психических функций(внимание, память, мышление) Дидактические игры: «Чего не стало?» «Назовем одним словом» «Разложи и расскажи»
16	«Работа с деформированным текстом. Составление текста»	1	Формировать умения исправлять деформированные тексты Коррекция высших психических функций(внимание, память, мышление).
17	«Работа с текстом».	1	Формирование умения прослушивать текст и отвечать на вопросы по его содержанию. Развитие связной речи. Коррекция высших психических функций(внимание, память, мышление).
18	«Составление рассказа по серии сюжетных картинок».	1	Формировать умение установление последовательности событий. Коррекция высших психических функций(внимание, память, мышление). Дидактические игры «Что сначала? Что потом?», «Чего нет?», «Что лишнее?»
19	«Запись по памяти	1	Способствовать развитию зрительной

	прочитанных предложений».		памяти. Коррекция высших психических функций(внимание, память, мышление). Дидактические игры «Запомни и повтори», «Чего нет?», «Что лишнее?»
20	«Пересказ текста»	1	Формирование умения пересказывать текст, используя простую схему план. Развитие связной речи. Коррекция высших психических функций(внимание, память, мышление).
21	«Отсроченный пересказ текста»	1	Формировать умение пересказывать текст с отсрочкой. Развитие памяти, связной устной речи. Коррекция высших психических функций(внимание, память, мышление).
22	«Составление простых предложений»	1	Создать условия для формирования умения составлять простые предложения. Коррекция, развитие вербально – логического мышления.
VII	Развитие элементарных математических представлений – 8 часов		
26	«Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»	1	Формирование умения умножать и делить многозначные числа на двузначное число. Развитие вычислительных навыков и мыслительных операций.
27	«Сложение и вычитание десятичных дробей».	1	Формирование представлений о дробях. Умение складывать и вычитать десятичные дроби. Расширение математических представлений, развитие мышления.
28	«Умножение и деление десятичных дробей на однозначное и двузначное число».	1	Формирование умения умножать и делить десятичные дроби на однозначное и двузначное число. Развитие вычислительных навыков и мыслительных операций.
29	«Решение логических задач».	1	Формировать умения составлять и записывать краткую запись к задачам и решать логические задачи в три действия.
30	«Решение арифметических задач в три действия»	1	Формировать умения составлять и записывать краткую запись к задачам и решать арифметические задачи в три действия.
	«Задачи, на вычисления периметра»	1	Формировать умения решать задачи на вычисление периметра. Развивать вычислительные навыки и мыслительные операции.
	«Задачи, на вычисления площади прямоугольника (квадрата)»	1	Формировать умения решать задачи на вычисление площади. Развивать вычислительные навыки и мыслительные операции.
	«Задачи на вычисление длины окружности и площади круга».	1	Формировать умения решать задачи на вычисление длины окружности и площади круга. Развивать вычислительные навыки и

			мыслительные операции.
X	Итоговая диагностика	2	

Методическое обеспечение:

1. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. - М.: Просвещение, 1987. - 96 с.
2. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М., 2008. – 95 с.
3. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М.: Просвещение: Владос, 1995. -112 с.
4. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. - СПб: Издательство «Дрофа», 2014. - 391 с.
5. Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А. Настольная книга педагога – дефектолога. - Москва, 2013 г.
6. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. С-Пб., 2006.
7. Худенко Е.П., Останина Е.К. Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии. 1-2 часть. – М.: Издательство “Школа”, 2010 г.
8. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М., 2003.
9. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. — М., 1988.
10. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод.пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. – М., 1999 – 136с.
11. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод.пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. - М., 1999.
12. Шевченко С.Г., Тригер Р.Д., Г.М. Капустина, И.Н. Волкова. Методические материалы для работы педагогов-дефектологов.
13. Шмаков С.Л. Игры-шутки, игры-минутки. — М., 1993.