

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Озерская средняя общеобразовательная школа»
Тальменского района Алтайского края

«Принято»
на заседании педагогического
совета МКОУ «Озерская
СОШ»
Протокол № 1
от « 30 » 08 2024

«Утверждаю»
Директор школы
Леоненко Н.И./
Приказ № 133
от « 30 » 08 2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса

«Психокоррекционные занятия»

для 9 класса основного общего образования по адаптированной основной
общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями вариант 1)
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Ульянова Н.Б.
педагог-психолог

с. Озёрки 2024 г

Пояснительная записка

Программа курса коррекционных занятий «Психокоррекционные занятия» разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее (ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

В соответствии с документами:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Локальный акт школы «Положение о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов по адаптированным программам»;
- Учебный план МКОУ «Озерская СОШ» на 2024-2025 учебный год

Цель программы: оптимизация психического развития ребенка с ОВЗ и более эффективной социализации в образовательной среде и обществе.

Цель может быть достигнута при решении ряда **задач**:

- развитие познавательной активности учащихся,
- развитие памяти, мышления, речи, воображения;
- формирование общеинтеллектуальных умений: приёмов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- формирование адекватного поведения ребенка;
- формирование навыков позитивного общения.

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

Особенность программы в том, что она разработана для обучающихся с нарушениями интеллекта. Данная программа содержит практические методы психолого-педагогического воздействия по созданию условий для личностного развития детей с умственной отсталостью. Преимущество программы в том, что ее результатом является успешная социальная адаптация в дальнейшем.

При составлении данной программы использованы некоторые рекомендации по совершенствованию учебного плана специальной школы. Программа уроков, занятий по курсу "Психологический практикум" (автор - И.М. Бгажнокова), пособие "Обучение жизненно важным навыкам в школе" (авторы Н.П. Майорова, Е.Е. Чепурных, С.М. Шурухт и другая специальная литература.

Место учебного предмета в учебном плане

Занятия проводятся 3 раза в неделю в форме индивидуальных занятий в сенсорной комнате или кабинете психолога. Занятие длится 20 мин.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Результативность занятий обеспечивается специально созданными психолого-педагогическими условиями проведения коррекционной работы.

Освоение рабочей Программы по предмету коррекционной области

«Психокоррекционные занятия» обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- развитие творческого потенциала личности, создание позитивного настроения, усиление конструктивности поведения, способности выразить словами и осознать основания собственных действий, мыслей, чувств, развитии продуктивности и контактности во взаимоотношениях с людьми.
- развитие познавательной активности; памяти, мышления, речи, воображения.

Предметные результаты

Минимальный уровень

- умение ценить, рассчитывать и эффективно использовать свое время;
- умение практически применять правила самоорганизации и саморегуляции личности;
- умение активно слушать окружающих, уважать чужое мнение, отстаивать свою точку зрения;
- умение объективно воспринимать и анализировать окружающую действительность;
- умение выделять существенные свойства предметов, явлений;
- умение обнаруживать и понимать закономерности событий, явлений;
- умение устанавливать все возможные связи и отношения объектов окружающего мира, выявлять причинные связи между явлениями, событиями;
- умение сравнивать, обобщать, делить и классифицировать понятия; устанавливать

связи и отношения между понятиями;

- умение образовывать понятия формулировать определения понятий;
- умение находить закономерности и ассоциации для лучшего запоминания;
- умение бережно и грамотно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих.

Достаточный уровень

- аргументированно оценивать поступки героев одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- вести диалог с учетом наличия разных точек зрения, аргументировать свою позицию, соблюдать этику взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми;
- умение осуществлять перенос операций и приемов мышления из одной области в другую (в измененную ситуацию);
- умение критически подходить к решению задачи, проблемы, определять собственное отношение к явлениям жизни;
- умение подавлять произвольные переключения внимания на посторонние объекты;
- умение использовать свое воображение в направлении прогрессивного саморазвития, не закливаясь на пассивной мечтательности.

Содержание коррекционного курса

Развитие и коррекция познавательной сферы

Диагностика. Диагностика внимания. Диагностика памяти. Диагностика мышления.

Игры. «Лесенка», «Поиск аналогов», «Исключение лишнего», «Взаимоисключение», «Логическая связь», «Цепочка из слов», «Какое слово зашифровано», «Алфавит», «Муха», «Лабиринт», «Пальцы», «Фокусировка», «Настройся на мою волну», «Хромая обезьяна», «Заблудившийся рассказчик», «Лентяй и труженик», «Дыхание», «Тепло», «Сверхвнимание», «Карусель», «Акробат», «Волшебный карандаш», «Термометр», «Мнемотехника», «Бег ассоциаций», «Зеркало»

Беседы. «Тренировка ума», «Сравнение», «Сходство в отношениях между объектами», «Обобщение и ограничение понятий», «Определение правильных обобщений», «Память», «Развиваем внимание», «Развиваем воображение», «Мышление», «Обобщение и ограничение понятий», «Определение понятий», «Классификация»,

Упражнения. Упражнения на развитие переключения и распределения внимания.

Упражнения на развитие умений выделять признаки предметов и других объектов.

Упражнения на развитие внимания и зрительной памяти. Упражнения на развитие

устойчивости и распределения внимания. Упражнения на развитие умения сравнивать объекты между собой. Упражнения на развитие умения находить сходство не только в самих объектах, но и в отношениях между ними. Упражнения на развитие мыслительных действий — обобщение и ограничение понятий. Упражнения на развитие умений находить новые свойства предметов, развитие творческого мышления. Упражнения на развитие ассоциативного мышления. Упражнения на развитие памяти. Упражнения на развитие активного словаря. «Дыхание», «Сверхвнимание», «Акробат», «Волшебный карандаш», «Термометр», «Антивремя», «Пульс», «Мнемотехника», «Бег ассоциаций», «Зеркало».

Развитие навыков конструктивного общения

Беседы. «Мои проблемы», «Обиды», «Критика», «Комплименты или лесть», «Груз привычек», «Причины ссор и конфликтов», «Что значит быть вежливым?».

Упражнения. «Живая скульптура», «Письмо обидчику», «Сказка», «Комплимент», «Насколько я их знаю», «Скульптор и глина», «Мои проблемы», «Список претензий», «Пожелание».

Игры. «Марионетки», «Отказ», «Чехарда», «Трудно быть богом».

Коррекция мотивационно - эмоциональной сферы

Диагностика. Тест на тревожность. Агрессивность. Тест Баса-Дарки. Самооценка. «Автопортрет».

Беседы. «Что такое самооценność», «Мой характер», «Помочь себе», «Другие люди», «Искусство контакта», «Как найти общий язык с людьми?», «Учимся вырабатывать свое мнение».

Сказки. «Страна чувств» Т. Зинкевич-Евстигнеева, «Легкое лечение» Н. Пеязина, «Тонино-неведимка», «Медведь – липовая нога» А. Кожевникова.

Упражнения «Рефлексия», «Клад», «Мне интересно с тобой», «Что с тобой происходит?», «Слово», «Зазеркалье», «Я - высказывания», «Фантом», «Избавление от тревог», «Сон на берегу моря», «Свеча доверия», «Путаница».

Игры. «Групповая картина», «Дискуссия», «Понимаем с первого слова», «Угадайка», «Угадай по рисунку», «Решение психологических задач», «Бумажное зеркало», «Маска», «Копилка эмоций», арттерапия.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Обучающиеся должны иметь следующие представления:

- об эмоциональных состояниях человека;
- о настроении человека и управлении им;
- о правилах общения между людьми;
- о способах проявления индивидуальных качеств характера человека;
- о мире профессий и способах выбора профессии;
- о самооценке и уровне притязаний;
- о сходствах и различиях между людьми, о способах понимания, принятия других людей;
- о способах поведения в социальных ситуациях разного типа;
- о конфликтах и способах их разрешения;
- о социальных ролях и ролевых функциях человека;
- о социальных возможностях человека.

Обучающиеся должны уметь:

- анализировать особенности своего характера;
- характеризовать другого человека, его поступки;
- анализировать отношение других людей к самому себе;
- анализировать мотивы своего и чужого поведения;
- организовывать поведение в социальных ситуациях разного типа;
- предупреждать и разрешать конфликты;
- выявлять причины, управлять своим настроением;
- регулировать свое поведение и поступки;
- определять цель деятельности, планировать действия для достижения цели;
- выбирать свою будущую профессию.

Тематическое планирование 9 класс

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Развитие и коррекция познавательной сферы 32		
1	Диагностика познавательной сферы	1
2-4	Увеличение объема	3

	внимания и наблюдательности	
5-7	Увеличение уровня распределения внимания	3
8-10	Усиление концентрации и устойчивости внимания	3
11-13	Тренировка переключения внимания	3
14-15	Коррекция различных видов внимания	2
16-17	Коррекция зрительной памяти	2
18-19	Коррекция слуховой памяти	2
20-21	Развитие ассоциативной памяти	2
22-24	Коррекция различных видов памяти	3
25-26	Развитие мыслительных навыков: классификация и обобщение	2
27-28	Развитие ассоциативного мышления	2
29-30	Причинно-следственные отношения	2
31-32	Развитие словесно-логического мышления	2
Развитие навыков конструктивного общения 24		
33-34	Ценность и неповторимость человека	2
35-36	Эмоции, которые испытывает человек	2
37-38	Эмоции, которые люди испытывают в разных ситуациях.	2
39-40	Общение	2
41-42	Общение в семье	2
43-44	Общение в кругу сверстников	2
45-46	Дружба	2
47-48	Обиды	2
49-50	Критика	2
51-52	Комплименты или лесть.	2
53-54	Как победить лень? Коллаж "Я могу"	2
55-56	Конфликты и способы их разрешения	2

Коррекция мотивационно - эмоциональной сферы 44		
57-58	Что такое воля. Качества волевого человека. Правила воспитания воли	2
59-60	Что такое характер? Анализ своих поступков. Поиск ошибок	2
61-62	Откуда и как возникает хорошее и плохое настроение	2
63-64	Как мы распознаём горе и радость	2
65-66	Что делать с гневом?	2
67-68	Как помочь себе в трудных ситуациях?	2
69-70	Развитие у детей уверенности в себе через психологические игры "Перевоплощение", "Психологический портрет"	2
71-72	Учимся вырабатывать свое мнение	2
73-74	Умение определять цель деятельности. Планирование действий для достижения цели	2
75-76	Умение преодолевать трудности	2
77-78	Как защитить себя и своих близких от киберпреступлений. Телефоны доверия	2
79-80	Умение противостоять запугиванию. Личные ценности	2
81-82	Особенности подростковой дружбы и влюбленности. Любовь - фундаментальная человеческая эмоция	2
83-84	Что такое социальная роль? Социальные роли ребенка, подростка, взрослого, мужчины, женщины	2
85-86	Влияние личностных качеств на выбор социальных ролей. Положительные и отрицательные роли	2

87-88	Вредные привычки и их роль в жизни человека	2
89-90	Мир профессий	2
91-92	Какая профессия тебе подходит	2
93-94	Мотивация на выбор профессии	2
95-96	Стремление стать профессионалом	2
97-98	Планы на будущее	2
99-100	Определение 3 главных качеств хорошего работника, правила поведения на рабочем месте, через сюжетно-ролевую игру	2
Диагностика		
101-102	Итоговая диагностика	2

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методические пособия:

1. Общий психологический практикум: Учебник / Под ред. Капустина С.А.. - СПб.: Питер, 2017. - 480 с.
2. Общий психологический практикум. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. С.А. Капустина. - СПб.: Питер, 2019. - 480 с.
3. Архипова, И.А. Лучшие тесты самодиагностики личности старшеклассников и студентов. Психологический практикум / И.А. Архипова. - СПб.: Наука и техника, 2009. - 288 с.
4. Барлас, Т.В. Психологический практикум для начинающих. Вып.10 / Т.В. Барлас. - М.: Когито-Центр, 2016. - 201 с.
5. Высоков, И.Е. Общепсихологический практикум: Учебное пособие для академического бакалавриата / И.Е. Высоков, Ю.Е. Кравченко, Т.А. Сысоева. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 507 с.
6. Высоков, И.Е. Общепсихологический практикум: Учебное пособие для академического бакалавриата / И.Е. Высоков, Ю.Е. Кравченко, Т.А. Сысоева. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 507 с.
7. Горбатов, Д.С. Общепсихологический практикум: Учебное пособие для академического бакалавриата / Д.С. Горбатов. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 307 с.
8. Горбатов, Д.С. Общепсихологический практикум: Учебное пособие для бакалавров / Д.С. Горбатов. - М.: Юрайт, 2013. - 307 с.
9. Минаков, И.В. Ключ к успеху. Полный психологический практикум / И.В. Минаков. - Белгород: КСД, 2012. - 368 с.
10. Полякова, О.Б. Общий психологический практикум. Т. 1. Познавательные процессы: Сборник диагностических процедур / О.Б. Полякова. - М.: МПСУ, 2012. - 128 с.
11. Рамендик, Д.М. Психологический практикум: Учебное пособие / Д.М. Рамендик. - М.: Академия, 2008. - 256 с.
12. Рамендик, Д.М. Психологический практикум.(пер.). / Д.М. Рамендик. - М.: Academia, 2013. - 176 с.

13. Рамендик, Д.М. Общая психология и психологический практикум / Д.М. Рамендик.. - М.: Форум, 2013. - 304 с.
14. Рахимова, И.А. Нам не жить друг без друга: Психологический практикум / И.А. Рахимова. - М.: Мос. Патриархии РПЦ, 2011. - 384 с.
15. Сонин, В.А. Общий психологический практикум: Учебное пособие / В.А. Сонин. - М.: Форум, 2011. - 416 с.

Технические средства обучения:

- Ноутбук;

Наглядный материал:

- Дидактические игры по темам занятий;
- Набор картинок и наглядных пособий;
- Картотека упражнений.