

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Озерская средняя общеобразовательная школа»
Тальменского района Алтайского края

«Принято»
на заседании педагогического
совета МКОУ «Озерская
СОШ»
Протокол № 1
от « 30 » 08 2024

«Утверждаю»
Директор школы
Леоненко Н.И./
Приказ № _____
от « 30 » 08 2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
для 5 класса основного общего образования по адаптированной основной
общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Ульянова Наталья Борисовна
педагог-психолог

с Озерки, 2024

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Озерская средняя общеобразовательная школа»
Тальменского района Алтайского края

«Принято»

на заседании педагогического
совета МКОУ «Озерская
СОШ»

Протокол № 1
от « 30 » 08 2024

«Утверждаю»

Директор школы

_____/Леоненко Н.И./

Приказ № 133
от « 30 » 08 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
для 5 класса основного общего образования по адаптированной основной
общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Ульянова Наталья Борисовна
педагог-психолог

с Озерки, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее (ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

В соответствии с документами:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Локальный акт школы «Положение о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов по адаптированным программам»;
- Учебный план МКОУ «Озерская СОШ» на 2024-2025 учебный год

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи коррекционных занятий.

Цель обучения – формирование познавательных процессов как психологических достижений возраста, которые требуют специальных условий (методов и приемов) для своего развития.

Задачи обучения:

- формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;
- формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;
- коррекция познавательной деятельности;
- раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;
- формирование словесных высказываний детей, обогащение словарного запаса с опорой на свой чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и умений.

Указанные задачи реализуются в следующих направлениях:

- развитие внимания и памяти (зрительной, слуховой, тактильной);
- сенсорное развитие: закрепление ориентировочных действий и систематизация образов восприятия, образов представлений о внешних свойствах и качествах

предметов, усвоенных ранее на учебных предметах (чтение, математика, изобразительное искусство, ручной труд и т.д.);

- систематизация образов представлений о неживой природе (вода, камни, песок, земля), о живой природе, явлениях природы, об их взаимосвязи, а также зависимости жизни человека и его деятельности от природных явлений;

- формирование мыслительной деятельности: наглядно-действенного мышления с переходом к наглядно-образному мышлению, элементам логического мышления.

Общая характеристика коррекционного курса

Особенность программы в том, что она разработана для обучающихся с нарушением интеллекта. Данная программа содержит практические методы психолога – педагогического воздействия по созданию условий для личностного развития детей с умственной отсталостью. Преимущество программы в том, что ее результатом является - успешная социальная адаптация в дальнейшем.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Учебный предмет «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» относится к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом программа по учебному предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в 5 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные:

- активизация самостоятельности в выполнении заданий, поручений,
- договоренностей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- определение адаптационных возможностей ребенка при переходе на основной уровень обучения;
- осмысление роли обучающегося в образовательном учреждении;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные:

Минимальный уровень:

- составлять план действий с помощью педагога;

- соблюдать правильные действия при штриховке;
- пользоваться элементами расслабления;
- группировать предметы по 2,3 самостоятельно выделенным признакам, обозначать- их словом;
- смешивать цвета, называть их;
- конструировать сложные формы из 6—8 элементов;
- находить нереальные элементы нелепых картинок;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания- по запаху и вкусу;
- определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- определять возраст людей и последовательность основных жизненных событий;
- распознавать длительность временных интервалов;
- называть месяцы года, название года;
- 5 называть основные признаки времен года;
- определять возраст человека.

Достаточный уровень:

- целенаправленно выполнять действия по 3х, 4х-звенной инструкции педагога;
- выполнять точные движения при штриховке;
- самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;
- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать описание объектов и явлений;
- определять время по часам;
- называть основные и дополнительные признаки времен года;

- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла- удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На коррекционных занятиях «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» система оценивания является безотметочной, в тоже время учитель-дефектолог постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме тестирования. Итоговые работы могут состоять из группового и индивидуального обследования.

Учитель-дефектолог анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется протокол на обучающегося. Проводится мониторинг графомоторных навыков и познавательной сферы: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры коррекционного мониторинга по развитию психомоторики и сенсорных процессов обучающихся положены методики Е.А. Стребелевой, Н.И. Озерцкого, М.О. Гуревич, А.Р. Лурия, М.М. Семаго.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Критерии оценки уровня развития:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный график динамики развития, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохраненные компоненты сенсорной системы обучающегося и позволяющий отследить динамику его познавательного развития.

Содержание коррекционного курса

Коррекционные занятия «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» направлены на чувственное познание, включающее ощущение, восприятие, представления и на рациональное познание – понятие, суждение, умозаключение.

Познавательные действия встроены в общий ход жизни человека, в деятельность и в общение с другими людьми. Разные формы психики, обеспечивающие познание, деятельность и общение представляют собой психические процессы.

Коррекционные занятия по «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» осуществляются при использовании различных методов:

- практические - упражнения, игры, моделирование, инсценировки, техника «арт-терапия», практические опыты;
- наглядные - наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами, сенсорным инвентарем (мячи, обручи, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик, полусфера);

- словесные - беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка;
- двигательные - используются для актуализации и закрепления любых телесных навыков, предполагают включенность таких психических функций, как эмоции, память, восприятие, процессы саморегуляции, речь.

Следовательно, в результате использования разнообразных методов для активизации познавательных процессов, создается базовая предпосылка для овладения новыми знаниями учебных предметов: чтением, письмом, математическими представлениями и др.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Обследование обучающихся	2
2.	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков	10
3.	Тактильно-двигательное восприятие	5
4.	Кинестетическое и кинетическое развитие	4
5.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	14
6.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	13
7.	Восприятие особых свойств предметов	13
8.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	14
9.	Восприятие пространства	10
10.	Восприятие времени	10
11.	Развитие мыслительных операций	5
12.	Обследование познавательной деятельности и графомоторных навыков	2
	Итого:	102

Тематическое планирование

п/п	№ занятия	Темы занятий	Количество часов
	I	Диагностика	2
1-2	1.1.	Обследование ребенка	2
	II	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков	10
3	2.1	Упражнения на координацию и смену движения по команде, сигналу	1
4	2.2	Дорисовывание симметричной половины изображения	1
5	2.3	Вычерчивание геометрических фигур	1
6	2.4	Упражнения «Речь – ритм – движение»	1
7	2.5	Выполнение графических работ под диктовку "Транспортные средства"	1
8-9	2.6	Совершенствование мелких движений (мелкая мозаика, шнуровка, выкладывание узоров из семян растений)	2
10-11	2.7	Аппликация из разного материала.	2
12	2.8	Игра "Сочиняем сказку сами" используя технику «рваной аппликации»	1
	3	Тактильно-двигательное восприятие	5
13	3.1	Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие)	1
14	3.2	Тонкая дифференциация предметов на ощупь с мелкими предметами	1
15	3.3	Закрепление тактильных ощущений при работе с глиной и пластилином	1
16-17	3.4	Игры с мелкой мозаикой, составление сложного узора	2
	4	Кинестетическое и кинетическое развитие	4
18	4.1	Движения и позы верхних и нижних конечностей, головы (упражнения по инструкции учителя)	1
19-20	4.2	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов	2
21	4.3	Воображаемые действия (вдеть нитку в иглолку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать бельё)	1
	5	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	14
22	5.1	Различение, называние геометрических фигур.	1
23	5.2	Группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам, обозначение словом.	1

		Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету	
24	5.3	Различение предметов по размеру: длиннее – короче, широкий – узкий	1
25-26	5.4	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4 – 5 предметов	2
27-28	5.5	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте)	2
29-30	5.6	Цветовой спектр. Смещение цветов (оттенки)	2
31	5.7	Определение постоянных цветов	1
32-33	5.6	Построение по росту, сравнение величины предметов путем наложения, приложения и зрительного соотнесения	2
34-35	5.7	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы)	2
	6	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	13
36-37	6.1	Профилактика и коррекция зрения	2
38-39	6.2	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-3-х предметных /сюжетных/ картинок). Нахождение «нелепиц» на картинках	2
40	6.3	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?»	1
41-42	6.4	«Чтение» сложного смыслового изображения	2
43-44	6.5	Формирование восприятия целостности образа в графических и абстрактных изображениях	2
45-46	6.6	Упражнения и игры на увеличения объема восприятия на плоскости самого изображения	2
47	6.7	Дидактическая игра «Лабиринт с закрытыми глазами»	1
48	6.8	Определение изменений в предъявленном ряду предметов, картинок	1
	7	Восприятие особых свойств предметов	13
49-50	7.1	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое, влажное-мокрое) их словесное обозначение	2
51-52	7.2	Температура. Градусники для измерения тела, воды, воздуха	2
53-54	7.3	Игры «Определи предмет по запаху», «Баночка с запахом»	2
55	7.4	Игра «Вспомни, как пахнет»	1
56-57	7.5	Упражнения в измерении веса предметов на весах	2
58-59	7.6	Определение противоположных качеств предметов (чистый – грязный, темный –	2

		светлый)	
60-61	7.7	Игры «Вкусовые банки», «Назови вкус продуктов»	2
	8	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	14
62-63	8.1	Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды)	2
64-65	8.2	Дидактические игры «Кто внимательный?», «Угадай, что делать»	2
66-67	8.3	Упражнения на развитие слуховой памяти (повтор хлопков, притопов). Дидактическая игра «Запомни слова»	2
68	8.4	Дидактическая игра «Угадай, кто сказал». Прослушивание сказки	1
69-70	8.5	Различение мелодий, прослушивание музыкальных отрывков	2
71-72	8.6	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание)	2
73-74	8.7	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин)	2
75	8.8	Различение речевых и музыкальных звуков	1
	9	Восприятие пространства	10
76-77	9.1	Построение комбинаций из плоскостных или объемных геометрических фигур по инструкции учителя	2
78-79	9.2	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве	2
80-81	9.3	Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений	2
82-83	9.4	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом)	2
84-85	9.5	Развитие пространственной координации «Графический диктант».	2
	10	Восприятие времени	10
86-87	10.1	Определение времени по часам	2
88-89	10.2	Последовательность основных жизненных событий. Работа с календарем и моделью календарного года	2
90-91	10.3	Длительность временных интервалов	2
92	10.4	Освоение умений различать части суток.	1
93-94	10.5	Формирование временных представлений.	2

95	10.6	Неделя. Определение последовательности событий.	1
	11	Развитие мыслительных операций	5
96	11.1	Дидактические игры «Парные картинки», «Подбери недостающую картинку»	1
97-98	11.2	Игры на исключение лишнего предмета (картинки, понятия)	2
99	11.3	Обучение систематизации «Что быстрее?», «Кто старше?», «Кто сильнее?»	1
100	11.4	Нахождение в серии сюжетных картинок пропущенного звена	1
	12	Обследование познавательной деятельности и графомоторных навыков	2
101	12.1	Обследование графомоторных навыков	1
102	12.2	Обследование познавательной деятельности	1

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методические пособия:

<i>№п/п</i>	<i>Методическое обеспечение</i>	<i>Год издания</i>
1	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: ВЛАДОС, 2005	2005
2	Клюева Н.В., Касаткин Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. – Ярославль: Академия развития, 1996	1996
3	Лютова Е.К, Г.Б. Моница Г.Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»;	
4	Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений. – М.: Книголюб, 2008	2008
5	Л.А. Метиевой, Э.Я. Удаловой «Развитие сенсорной сферы детей», - М.: Просвещение, 2009 г.	2009
6	Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии / Е.А. Стребелева. – М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2005	2005

Технические средства обучения:

- Ноутбук;

Наглядный материал:

- Дидактические игры по темам занятий;

-Набор картинок и наглядных пособий;

-Картотека упражнений для пальчиковой гимнастики

