

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Озерская средняя общеобразовательная школа»
Тальменского района Алтайского края

«Принято»
на заседании педагогического
совета МКОУ «Озерская
СОШ»
Протокол № 1
от « 30 » 08 2024



«Утверждаю»
Директор школы
/Леоненко Н.И./
Приказ № 133
от « 08 » 08 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» для 6 класса по
адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с
умственной отсталостью

Срок реализации программы: 2024 – 2025 учебный год

Составитель:
Ульянова Н.Б. –
педагог-психолог

с. Озёрки
2024 г

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Озерская средняя общеобразовательная школа»
Тальменского района Алтайского края

«Принято»

на заседании педагогического
совета МКОУ «Озерская
СОШ»

Протокол № 1
от « 30 » 08 2024

«Утверждаю»

Директор школы

_____/Леоненко Н.И./

Приказ № 133
от « 30 » 08 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» для 6 класса по
адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с
умственной отсталостью

Срок реализации программы: 2024 – 2025 учебный год

Составитель:
Ульянова Н.Б. –
педагог-психолог

с. Озёрки
2024 г

Пояснительная записка

Программа курса коррекционных занятий «Психокоррекционные занятия» разработана на основе пособия для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида Л.А. Метиевой, Э.Я. Удаловой «Развитие сенсорной сферы детей», - М.: Просвещение, 2009 г.

В соответствии с документами:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Локальный акт школы «Положение о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов по адаптированным программам»;
- Учебный план МКОУ «Озерская СОШ» на 2024-2025 учебный год

Для обучающихся с нарушением интеллекта характерны: низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов); некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя); речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, отмечаются трудности понимания логикограмматических конструкций; интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная активность очень слабая и нестойкая; запоминание механическое. Эти учащиеся характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой. Социализация детей с умственной отсталостью чрезвычайно затруднена в связи с отсутствием у них навыков межличностного общения в среде нормальных людей, несформированностью потребности в таком общении, негативным восприятием других людей, гипертрофированным эгоцентризмом, склонностью к социальному иждивенчеству. Эти дети не имеют широких контактов со сверстниками. Чаще всего они окружены людьми со сходными социально-психологическими и коммуникативными проблемами. Их навыки общения, социальные навыки весьма ограничены. Данная программа ориентирована на личностное развитие и развитие коммуникативных навыков, а также коррекции эмоционально – волевой сферы. Данная адаптированная образовательная программа коррекционных занятий учитывает особенности психофизического развития обучающихся с УО и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики. При разработке адаптированной рабочей программы учитывались специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель коррекционной работы: коррекция познавательной, эмоционально-волевой сферы младших подростков с умственной отсталостью, повышение самостоятельности и расширение возможности их общения в современном обществе, через преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения.

Задачи коррекционной работы:

- развитие внимания, памяти, мышления, пространственных представлений;
- оснащение коммуникативными навыками и обучение способам выражения эмоций (тревога, агрессия, положительные эмоции и др.);
- формирование образа «Я», навыков самопознания;
- формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми, на основе которых каждый ребенок смог быть успешно социализирован;
- мотивация подростков на обращение к своему внутреннему миру, на анализ собственных поступков;
- развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.

Общая характеристика коррекционного курса

Особенность программы в том, что она разработана для обучающихся с нарушением интеллекта. Данная программа содержит практические методы психолого – педагогического воздействия по созданию условий для личностного развития детей с умственной отсталостью. Преимущество программы в том, что ее результатом является - успешная социальная адаптация в дальнейшем.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Содержание программы предполагается реализовывать в объеме 102 занятий за 1 год обучения (3 часа в неделю). Каждая встреча рассчитана на 20 минут.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Введение обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Результативность занятий обеспечивается специально созданными психолого-педагогическими условиями проведения коррекционной работы.

Освоение рабочей Программы по предмету коррекционной области «Психокоррекционные занятия» обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты включают:

- 1) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) Владение навыками коммуникации, принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- 4) Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 5) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 7) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты освоения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения на уроках и во внеучебной деятельности.

Определяется два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

1. Планируемые результаты

Планируемый результат:

- Повышение продуктивности внимания;
- Развитие памяти;
- Развитие навыков совместной деятельности;
- Гармонизация эмоционального состояния ребенка;
- Развитие адекватной самооценки;
- Развитие коммуникативных умений и навыков;
- Развитие эмпатии, построение доверительных отношений между участниками занятий;
- Гармонизация психоэмоционального состояния;
- Овладение методам саморегуляции;
- Социализация и адаптация в современном обществе.

Обучающиеся должны уметь:

- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- работать самостоятельно инструкции педагога;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- знать об опасности курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Содержание коррекционного курса

Тематика развивающих занятий для детей с умственной отсталостью степени включает 4 основных блока:

1. Развитие и коррекция познавательной сферы:

- развитие внимания, памяти, мышления;
- приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
- формирование развернутой монологической и диалогической речи. Умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения;
- становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения;
- расширение словарного запаса.

2. Самопознание. Что я знаю о себе:

- формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир;
- умение определять личностные качества свои и других людей;
- формирование адекватной самооценки;
- достоинства и недостатки;
- навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями;

3. Развитие коммуникативных навыков. Я и другие:

- становление умения владеть средствами общения;
- формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к старшим и сверстникам;
- формирование коллективного обсуждения заданий;
- установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать окружающих, корректно выражать свое отношение к собеседнику;
- способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

4. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы:

- чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения.
- формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние;
- формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния;
- понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости;
- отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых;
- понятие группового давления и принятие собственного решения;
- формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения;
- поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению;
- понятие насилия и права защищать свои границы;
- формирование навыков противостояния групповому давлению и насилию и осознание права и необходимости защищать себя;
- понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций;
- коррекция агрессивности обучающихся.

1. Обследование ребенка (2 часа).

2. Развитие и коррекция познавательной сферы (40 часов).

Увеличение объема внимания и наблюдательности. Увеличение уровня распределения внимания. Усиление концентрации и устойчивости внимания. Тренировка переключения внимания. Развитие слуховой памяти. Зрительная память. Ассоциативная память. Обучение приемам запоминания. Развитие мыслительных навыков: классификация, обобщение, причинно-следственные отношения.

3. Самопознание (14 часов).

Зачем нужно знать себя? Я глазами других. Самооценка. Ярмарка достоинств. Уверенное и неуверенное поведение.

4. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков (18 часов).

Общение в жизни человека. Барьеры общения. Учимся слушать друг друга. Пойми меня. Критика. Compliments или лесть. Вежливость. Зачем нужен этикет. Умение вести беседу.

5. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (38 часов).

Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки».

Химические и эмоциональные зависимости. отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых. Понятие группового давления и принятие собственного решения. формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения. Понятие насилия и права защищать свои границы. Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций. Коррекция агрессивности обучающихся.

Тематическое планирование

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Обследование		
1	Вводная диагностика	1
Развитие и коррекция познавательной сферы		
2-4	Увеличение объема внимания и наблюдательности	3
5-7	Увеличение уровня распределения внимания	3
8-10	Усиление концентрации и устойчивости внимания	3
11-13	Тренировка переключения внимания	3
14-15	Развитие слуховой памяти	2
16-17	Развитие зрительной памяти	2
18-19	Развитие словесно – логической памяти	2
20-21	Развитие ассоциативной памяти	2
22-24	Обучение приёмам запоминания	3
25-26	Развитие мыслительных навыков:	2

	классификация	
27-28	Развитие мыслительных навыков: обобщение	2
29-30	Причинно-следственные отношения	2
31-32	Развитие восприятия пространства	2
33-35	Развитие восприятия времени	3
36-37	Развитие воображения	2
38-39	Развитие монологической речи	2
40-41	Развитие диалогической речи	2
Самопознание. Что я знаю о себе		
42-43	Зачем нужно знать себя?	2
44-45	Мое тело	2
46-47	Мой волшебный мир	2
48-49	Самоценность	2
50-51	Мои достижения	2
52-53	Буду делать хорошо и не буду плохо	2
54-55	Мой характер	2
Развитие коммуникативных навыков. Я и другие		
56 -57	Взаимодействие	2
58-59	Как мы видим друг друга	2
60-61	Я глазами других	2
62-63	Дружба начинается с улыбки	2
64-65	Разговор взглядов. Пойми меня	2
66-67	Умеем ли мы вежливо общаться?	2
68-69	Поведение в общественных местах	2
70-71	Урок мудрости (уважение к старшим)	2
	Нравственные черты характера	2
Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы		
72-73	Восприятие мира (наши органы чувств). Что такое эмоции	2
74-75	Чувства и поступки	2
76-77	Обиды	2
78-79	Определение различного настроения по внешним признакам	2
80-81	Почему некоторые привычки бывают вредными	2
82-83	Умей выбирать	2
84-85	Я отвечаю за свое решение	2
86-87	Хозяин своего «Я»	2

88-90	Понятие «конфликт», мое поведение в трудных ситуациях	3
91-92	Предотвращение конфликтов	2
93-94	Мои права и права других людей	2
95	Нужна ли агрессия?	1
96-97	Надо ли уметь сдерживать себя?	2
98-99	Учимся использовать простые способы решения конфликтных ситуаций	2
100	Итоговое занятие	1
Обследование		
101-102	Итоговая диагностика	2

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методические пособия:

<i>№п/п</i>	<i>Методическое обеспечение</i>	<i>Год издания</i>
1	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: ВЛАДОС, 2005	2005
2	Клюева Н.В., Касаткин Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. – Ярославль: Академия развития, 1996	1996
3	Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений. – М.: Книголюб, 2008	2008
4	Л.А. Метиевой, Э.Я. Удаловой «Развитие сенсорной сферы детей», - М.: Просвещение, 2009 г.	2009
5	Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии / Е.А. Стребелева. – М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2005	2005

Технические средства обучения:

- Ноутбук;

Наглядный материал:

- Дидактические игры по темам уроков;
- Набор картинок и наглядных пособий;
- Картотека упражнений для пальчиковой гимнастики

Рассмотрено на ШМО

Протокол № _____ от _____

Руководитель ШМО