

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Озерская средняя общеобразовательная школа»
Тальменского района Алтайского края

Согласовано:

Подпись ФИО родителя



«Утверждаю»
Директор школы Леоненко Н.И.
Приказ № 33
от 30 августа 2024 года

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(вариант 6.4)
обучающейся 8б класса *******

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(вариант 6.4)**

1. Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4).

СИПР составлена на основе следующих документов:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», определяющего требования к учебному плану и предметным областям, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья

- Методическими рекомендациями по вопросам внедрения ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. N ВК-452/07

- Адаптированной основной образовательной программы обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)

- Заключения ПМПК № 1269

- Индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида № 1233.5.22/2019

Целью реализации СИПР является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности ребенка с нарушением интеллекта (нравственное, эстетическое, социально личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

СИПР состоит из следующих разделов:

1. Пояснительная записка
2. Общие сведения о ребенке
3. Характеристика обучающегося в начале учебного года
4. Индивидуальный учебный план
5. Содержание образования
6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР
7. Возможные задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося
8. Необходимые технические средства и дидактические материалы
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Условные обозначения

2. Общие сведения о ребенке.

ФИО ребенка: *****

Возраст ребенка: *****

Место жительства: *****

Мать: *****

Отец: -

Год обучения в школе: 8

Степень обучения: Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|----------|
| Адаптивная физкультура | | | | | | | | |
| Музыка и движение | | | | | | | | |
| Изобразительная деятельность | | | | | | | | 1 |
| Домоводство | | | | | | | | |
| Труд(технология) | | | | | | | | |
| «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» | | | | | | | | 2 |
| Предметно-практические действия | | | | | | | | 2 |
| Двигательное развитие | | | | | | | | |
| Основы коммуникации | | | | | | | | 1 |
| Всего | | | | | | | | 8 |
| Итого <u>8ч</u> | | | | | | | | |

5. Содержание образования.

Формирование базовых учебных действий

| Содержание | 1 полугодие | 2 полугодие |
|--|-------------|-------------|
| Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию со взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками. | | |
| <ul style="list-style-type: none"> · Принятие контакта, инициированного взрослым · Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса · Следование расписанию дня | | |
| Формирование учебного поведения | | |
| <ul style="list-style-type: none"> · Поддержание правильной позы · Направленность взгляда: <ul style="list-style-type: none"> ○ на лицо взрослого; ○ на выполняемое задание; · Подражание простым движениям и действиям с предметами · Выполнение простых речевых инструкций: <ul style="list-style-type: none"> ○ дай; ○ возьми; ○ встань; | | |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ○ сядь; ○ подними и др. · Принятие помощи взрослого · Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию) · Выполнение действий с предметами (по подражанию) · Выполнение простых действий с картинками (по подражанию) · Выполнение соотнесения одинаковых предметов (по образцу) · Выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу) · Выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу) · Выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу) | | |
| Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками | | |
| <ul style="list-style-type: none"> · Выполнение задания полностью (от начала до конца) · Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи будильника, песочных часов) | | |

6. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Тематическое планирование коррекционного курса «Основы коммуникации» (34 часов)

| № п/п | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов |
|------------|---|------------------|
| I | Диагностика | 2 |
| 1 | Развитие импрессивной речи | 1 |
| 2 | Экспрессивной речи. | 1 |
| II | Основы коммуникации | 3 |
| 3 | Адекватная ответная реакция на прикосновения человека | 1 |
| 4 | Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека | 1 |
| 5 | Адекватная ответная реакция на установление контакта с взрослым | 1 |
| III | Коммуникация с использованием невербальных средств | 5 |
| 6 | Использование звучащего предмета как средства коммуникации | 1 |
| 7 | Использование предметного символа как средства коммуникации | 1 |

| | | |
|------------|--|----------|
| 8 | Использование предметного символа как средства коммуникации | 1 |
| 9 | Использование графического изображения как средства коммуникации | 1 |
| 10 | Использование графического изображения как средства коммуникации | 1 |
| IV | Импрессивная речь | 7 |
| 11 | Реагирование на собственное имя | 1 |
| 12 | Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) | 1 |
| 13 | Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) | 1 |
| 14 | Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.) | 1 |
| 15 | Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.) | 1 |
| 16 | Понимание простых предложений: нераспространенных («Оля ест» и др.) распространенных («Оля ест яблоко» и др.) | 1 |
| 17 | Понимание простых предложений: нераспространенных («Оля ест» и др.) распространенных («Оля ест яблоко» и др.) | 1 |
| V | Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации | 5 |
| 18 | Составление простых предложений с использованием графических изображений | 1 |
| 19 | Составление простых предложений с использованием графических изображений | 1 |
| 20 | Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений | 1 |
| 21 | Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений | 1 |
| 22 | Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений | 1 |
| VI | Экспрессивная речь. | 5 |
| 23 | Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов | 1 |
| 24 | Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др) | 1 |
| 25 | Называние собственного имени, имени педагога | 1 |
| 26 | Называние имени людей, названия предметов. | 1 |
| 27 | Называние имени людей, названия предметов. | 1 |
| VII | Глобальное чтение. | 5 |
| 28 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей | 1 |
| 29 | Узнавание (различение) напечатанных слов, | 1 |

| | | |
|-------------|--|----------|
| | обозначающих фрукты. | |
| 30 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих животных. | 1 |
| 31 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих овощи. | 1 |
| 32 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих мебель. | 1 |
| VIII | Диагностика | 2 |
| 33 | Развитие импрессивной речи | 1 |
| 34 | Экспрессивной речи | 1 |
| | Всего | 34 часа |

**Тематическое планирование
«Окружающий природный мир»
(34 часа)**

| № п/п | Наименование тем | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1 | Признаки осени. Осенние месяцы. | 1 |
| 2 | Чтение литературных произведений о животных. | 1 |
| 3 | Чтение литературных произведений о птицах. | 1 |
| 4 | Соотнесение с пиктограммами и иллюстрациями природных объектов, животных, растений. | 1 |
| 5 | Настольно –печатные игры о животных. | 1 |
| 6 | Посадка лука. | 1 |
| 7 | Уход за комнатными цветами | 1 |
| 8 | Бережное отношение к животным, птицам, растениям. | 1 |
| 9 | Безопасное поведение при обращении с домашними животными. | 1 |
| 10 | Ядовитые растения | 1 |
| 11 | Настольно –печатные игры о птицах. | 1 |
| 12 | Труд людей летом | 1 |
| 13 | Труд людей осенью. | 1 |
| 14 | Труд людей зимой | 1 |
| 15 | Труд людей весной | 1 |
| 16 | Практическое упражнение на определение цвета частей суток, времен года | 1 |

| | | |
|----|---|---------|
| 17 | Настольно –печатные игры о растениях | 1 |
| 18 | Аквариум, как за ним ухаживать. Аквариумные рыбки | 1 |
| 19 | Аквариум, как за ним ухаживать. Аквариумные рыбки | 1 |
| 20 | Основные признаки домашних животных. | 1 |
| 21 | Способы питания и передвижения домашних животных. | 1 |
| 22 | Детёныши домашних животных. | 1 |
| 23 | Детеныши диких животных. | 1 |
| 24 | Значение домашних животных в жизни человека. | 1 |
| 25 | Узнавание Солнца, луны, небесных тел. | 1 |
| 26 | Знаменитые космонавты. | 1 |
| 27 | Узнавание и различение форм земной поверхности. | 1 |
| 28 | Узнавание леса. Значение леса в жизни человека. | 1 |
| 29 | Узнавание луга. Значение луга. | 1 |
| 30 | Узнавание водоемов. Значение водоема. | 1 |
| 31 | Свойства воды. | 1 |
| 32 | Правила поведения на водоеме. | 1 |
| 33 | Повторение изученного материала. | 1 |
| 34 | Повторение и обобщение изученного материала. | 1 |
| | Всего | 34 часа |

**Тематическое планирование
«Окружающий социальный мир»
(34 часа)**

| № п/п | Наименование тем | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1 | Знание назначения помещений школы. | 1 |
| 2 | Способ проявления дружеских отношений (чувств). | 1 |
| 3 | Соблюдение распорядка школьного дня. Знание назначения школьных принадлежностей | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 4 | Правила безопасного поведения дома и во дворе | 1 |
| 5 | Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение | 1 |
| 6 | Электроприборы (телевизор, утюг, чайник) | 1 |
| 7 | Часы. Части часов (стрелки, циферблат). | 1 |
| 8 | Виды бумаги - картон, альбомный лист. Предметы из бумаги - салфетка, тетрадь | 1 |
| 9 | Предметы из стекла - окно, стакан. | 1 |
| 10 | Продукты питания. | 1 |
| 11 | Продуктовый магазин. Профессия - продавец. | 1 |
| 12 | Сюжетно-ролевые игры «Я – покупатель» | 1 |
| 13 | Знакомство с цирком. | 1 |
| 14 | Чтение произведений о цирке. | 1 |
| 15 | Наземный транспорт – машина, автобус. Составные части транспортных средств | 1 |
| 16 | Игровые и речевые образные действия по усвоению элементарных правил поведения на улице, дороге. | 1 |
| 17 | Городской транспорт. Упражнения «Поездка в трамвае, троллейбусе». | 1 |
| 18 | Узнавание пожароопасных предметов. Средства пожаротушения. | 1 |
| 19 | Мясомолочные продукты. | 1 |
| 20 | Из чего сварить молочную кашу. | 1 |
| 21 | Меню на день. | 1 |
| 22 | Ролевая игра «Магазин» | 1 |
| 23 | Упражнения и жестово-образные игры по теме «Накрываем стол для обеда» | 1 |
| 24 | Упражнения и жестово-образные игры по теме «Скоро придут гости - готовимся к чаепитию». | 1 |
| 25 | Упражнения на нахождение картинок, изображающих бытовую жизнь человека. | 1 |

| | | |
|----|---|---------|
| 26 | Упражнения на нахождение картинок, изображающих посуду. | 1 |
| 27 | Обучающие игры с реальными предметами и картинками с сюжетом «Что делает продавец» | 1 |
| 28 | Обучающие игры с реальными предметами и картинками с сюжетом «Что продают в этом отделе магазина» | 1 |
| 29 | Упражнения на нахождение картинок, изображающих хозяйственные товары. | 1 |
| 30 | Работа с пиктограммами «Кухня». | 1 |
| 31 | Узнавание государственной символики России. | 1 |
| 32 | Узнавание государственной символики России. | 1 |
| 33 | Государство, в котором мы живем. Президент. Герб РФ. Флаг РФ. | 1 |
| 34 | Государство, в котором мы живем. Президент. Герб РФ. Флаг РФ. | 1 |
| | Всего | 34 часа |

**Тематическое планирование
«Изобразительная деятельность»
(17 часов)**

| № п/п | Наименование тем | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1 | Практические упражнения по узнаванию цвета красок: краски в баночках, в бутылках подкрашенная вода. | 1 |
| 2 | Освоение приемов рисования карандашом. | 1 |
| 3 | Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы | 1 |
| 4 | Рисование кистью на бумаге разноцветных линий. | 1 |
| 5 | Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) | 1 |
| 6 | Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура) | 1 |
| 7 | Заполнение контура точками | 1 |
| 8 | Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка | 1 |

| | | |
|----|--|---------|
| | | |
| 9 | Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению) | 1 |
| 10 | Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета | 1 |
| 11 | Рисование предмета (объекта) с натуры | 1 |
| 12 | Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента | 1 |
| 13 | Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами | 1 |
| 14 | Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате) | 1 |
| 15 | Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу | 1 |
| 16 | Рисование сюжетного рисунка по образцу | 1 |
| 17 | Рисование сюжетного рисунка по образцу | 1 |
| | Всего | 17часов |

**Тематическое планирование по рабочей программе
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
(68 часов)**

| № | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов |
|-----------|--|------------------|
| I | Диагностика | 4 |
| 1 | Развитие восприятия формы, величины, цвета | 1 |
| 2 | Развитие восприятия пространства | 1 |
| 3 | Развитие слухового восприятия | 1 |
| 4 | Развитие зрительного восприятия | 1 |
| II | Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков | 10 |
| 5 | Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции (катание мяча вперёд, назад) | 1 |

| | | |
|------------|---|-----------|
| 6 | Согласованность действий и движений рук и ног | 1 |
| 7-8 | Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика | 2 |
| 9-10 | Специальные упражнения для надавливания на кнопки | 2 |
| 11 | Развитие координации движений руки и глаза (вкладыши) | 1 |
| 12 | Сгибание бумаги | 1 |
| 13-14 | Работа в технике «рваной» аппликации | 2 |
| III | Тактильно – двигательное восприятие | 3 |
| 15 | Определение плоскостных фигур и предметов, их величины | 1 |
| 16 | Работа с пластилином (раскатывание). | 1 |
| 17 | Игры с крупной мозаикой | 1 |
| IV | Кинестетическое и кинетическое развитие | 5 |
| 18 | Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы | 1 |
| 19 | Движение и позы головы | 1 |
| 20 | Формирование ощущений от различных поз | 1 |
| 21 | Выразительность движений (имитация повадок зверей) | 1 |
| 22 | Выразительность движений (имитация повадок птиц) | 1 |
| V | Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов | 13 |
| 23 | Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений | 1 |
| 24 | Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (квадрат) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений | 1 |
| 25 | Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (прямоугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений | 1 |
| 26 | Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (треугольник) на эмпирическом уровне в процессе 1 выполнения упражнений | 1 |
| 27 | Выделение признака формы; показ основных геометрических фигур | 1 |
| 28 | Классификация предметов и их изображений по форме по показу | 1 |

| | | |
|------------|--|-----------|
| 29 | Работа с геометрическим конструктором. Различие и выделение основных цветов (красный) | 1 |
| 30 | Работа с геометрическим конструктором. Различие и выделение основных цветов (желтый) | 1 |
| 31 | Работа с геометрическим конструктором. Различие и выделение основных цветов (зеленый) | 1 |
| 32 | Сопоставление 2-х предметов контрастных величин по высоте, длине | 1 |
| 33 | Сопоставление 2-х предметов контрастных величин ширине, толщине | 1 |
| 34 | Сопоставление 2-х предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине | 1 |
| 35 | Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали) | 1 |
| VI | Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти | 7 |
| 36 | Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2 -3 деталей, по инструкции педагога) | 1 |
| 37 | Дифференцированное зрительное восприятие 2 -х предметов: нахождение общих и отличительных признаков | 1 |
| 38 | Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола - ножки, у стула - спинки, у ведра - ручки) | 1 |
| 39 | Дидактическая игра «Что изменилось» | 1 |
| 40 | Определение изменений в предъявленном ряду | 1 |
| 41 | Нахождение «лишней» игрушки, картинки | 1 |
| 42 | Упражнение для профилактики и коррекции зрения | 1 |
| VII | Развитие слухового восприятия и слуховой памяти | 11 |
| 43 | Различение звуков окружающей среды | 1 |
| 44 | Различение звуков окружающей среды (звон, гудение) | 1 |
| 45 | Различение звуков окружающей среды (жужжание, шипение) | 1 |
| 46 | Различение звуков окружающей среды (стук, стон) | 1 |
| 47 | Различие речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам | 1 |
| 48 | Выделение и различение звуков окружающей среды. Дидактическая игра «Узнай на слух» | 1 |
| 49 | Различение музыкальных звуков и звуков окружающей | 1 |

| | | |
|-------------|--|-----------|
| | среды | |
| 50 | Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (скрип снега, шум шин) | 1 |
| 51 | Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев) | 1 |
| 52-53 | Прослушивание музыкальных произведений | 2 |
| VIII | Восприятие пространства | 11 |
| 54 | Показ на себе основных частей тела | 1 |
| 55 | Показ на себе основных частей лица. | 1 |
| 56 | Нахождение, показ основных частей тела на кукле | 1 |
| 57 | Нахождение, показ основных частей тела и лица на кукле | 1 |
| 58 | Нахождение, показ основных частей тела и лица на картинках | 1 |
| 59 | Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой и левой ноги | 1 |
| 60 | Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой и левой рук | 1 |
| 61 | Определение расположения предметов в пространстве (справа – слева и др.) | 1 |
| 62 | Определение расположения предметов в пространстве (вверху – внизу и др.). | 1 |
| 63 | Движение рук в заданном направлении в пространстве (вперед и т.д.) | 1 |
| 64 | Движение ног в заданном направлении (вверх, прямо) | 1 |
| IX | Диагностика | 4 |
| 65 | Развитие восприятия формы, величины, цвета | 1 |
| 66 | Развитие восприятия пространства | 1 |
| 67 | Развитие зрительного восприятия | 1 |
| 68 | Развитие слухового восприятия | 1 |
| | Всего | 68 часов |

**Тематическое планирование коррекционного курса
«Предметно – практические действия»
(68 часов)**

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов |
|-----------|--|--------------|
| I | Диагностика | 4 |
| 1 | Развитие мелкой моторики | 1 |
| 2 | Развитие крупной моторики | 1 |
| 3 | Развитие слухового внимания | 1 |
| 4 | Развитие зрительного внимания | 1 |
| II | Действия с материалами | 20 |
| 5 | Выполнение простых движений за учителем по подражанию | 1 |
| 6 | Выполнение простых движений за учителем по подражанию | 1 |
| 7 | Сминание материала двумя руками, одной рукой, пальчиками | 1 |
| 8 | Сминание материала двумя руками, одной рукой, пальчиками | 1 |
| 9 | Разрывание материала (бумага, вата) двумя руками | 1 |
| 10 | Разрывание материала (бумага, вата) двумя руками | 1 |
| 11 | Работа со шнуровкой | 1 |
| 12 | Работа со шнуровкой | 1 |
| 13 | Сматывание и разматывание клубка | 1 |
| 14 | Сматывание и разматывание клубка | 1 |
| 15 | Нанизывание макарон на шнуровку | 1 |
| 16 | Нанизывание макарон на шнуровку | 1 |
| 17 | Переливание воды из одной ёмкости в другую | 1 |
| 18 | Переливание воды из одной ёмкости в другую | 1 |
| 19 | Пересыпание круп из одной ёмкости в другую | 1 |
| 20 | Пересыпание круп из одной ёмкости в другую | 1 |
| 21 | Рисование пальчиком на бумаге | 1 |
| 22 | Рисование пальчиком на бумаге | 1 |
| 23 | Рисование палочкой на бумаге | 1 |
| 24 | Рисование палочкой на бумаге | 1 |

| Ш | Действия с предметами | 40 |
|----------|---|-----------|
| 25 | Захватывание, удержание, отпускание предмета (мелкие игрушки) | 1 |
| 26 | Захватывание, удержание, отпускание предмета (мелкие игрушки) | 1 |
| 27 | Складывание матрешек. | 1 |
| 28 | Складывание матрешек. | 1 |
| 29 | Собирание пирамидки | 1 |
| 30 | Собирание пирамидки | 1 |
| 31 | Узнавание предмета на ощупь. Игра «Чудесный мешочек» Нахождение на ощупь заданного предмета. | 1 |
| 32 | Узнавание предмета на ощупь. Игра «Чудесный мешочек» Нахождение на ощупь заданного предмета. | 1 |
| 33 | Узнавание предмета на ощупь. Игра «Чудесный мешочек» Нахождение на ощупь заданного предмета. | 1 |
| 34 | Узнавание предмета на ощупь. Игра «Чудесный мешочек» Нахождение на ощупь заданного предмета. | 1 |
| 35 | Складывание фигур из счетных палочек по показу | 1 |
| 36 | Складывание фигур из счетных палочек по показу | 1 |
| 37 | Складывание фигур из счетных палочек по показу | 1 |
| 38 | Складывание фигур из счетных палочек по образцу | 1 |
| 39 | Складывание фигур из счетных палочек по образцу | 1 |
| 40 | Складывание фигур из счетных палочек по образцу | 1 |
| 41 | Складывание разрезных картинок | 1 |
| 42 | Складывание разрезных картинок | 1 |
| 43 | Складывание разрезных картинок | 1 |
| 44 | Складывание разрезных картинок | 1 |
| 45 | Работа с конструктором «ЛЕГО» | 1 |
| 46 | Работа с конструктором «ЛЕГО» | 1 |
| 47 | Работа с конструктором «ЛЕГО», «Домик» | 1 |
| 48 | Работа с конструктором «ЛЕГО», «Домик» | 1 |
| 49 | Работа с мозаикой | 1 |
| 50 | Работа с мозаикой | 1 |
| 51 | Игры с прищепками | 1 |

| | | |
|-----------|---|----------|
| 52 | Игры с прищепками | 1 |
| 53 | Раскладывание геометрических фигур по показу | 1 |
| 54 | Раскладывание геометрических фигур по образцу | 1 |
| 55 | Раскладывание геометрических фигур в нужном порядке | 1 |
| 56 | Раскладывание геометрических фигур в нужном порядке | 1 |
| 57 | Раскладывание пуговиц разной величины от маленькой до большой | 1 |
| 58 | Раскладывание пуговиц разной величины от маленькой до большой | 1 |
| 59 | Работа с пластилином. Скатывание шарика | 1 |
| 60 | Работа с пластилином. Скатывание шарика | 1 |
| 61 | Лепка: «Яблоко» по подражанию | 1 |
| 62 | Лепка: «Яблоко» | 1 |
| 63 | Лепка: «Помидор» по подражанию | 1 |
| 64 | Лепка: «Помидор» | 1 |
| IV | Диагностика | 4 |
| 65 | Развитие мелкой моторики | 1 |
| 66 | Развитие крупной моторики | 1 |
| 67 | Развитие слухового внимания | 1 |
| 68 | Развитие зрительного внимания | 1 |
| | Всего | 68 часов |

6. Внеурочная деятельность.

По индивидуальным особенностям ребёнка боязнь находится в присутствии большого количества людей, боязнь резких звуков и громкой речи) и из-за соматического состояния ребёнка, внеурочная деятельность осуществляется через индивидуальное посещение и экскурсии с родителями.

| Название мероприятия | Планируемая деятельность ребенка в мероприятии | Участие ребенка в мероприятии |
|-------------------------------------|---|--------------------------------------|
| Экскурсия в природу | Прогулка по лесу | Наблюдение |
| Экскурсия по селу | Прогулка по селу | Наблюдение |
| Посещение сенсорной комнаты в школе | Посещение сенсорной комнаты | Совместная деятельность |

7. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

Учитель, учитель-дефектолог.

8. Возможные задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.

| Задачи | Мероприятия | Отчет о проведении |
|---|---|--------------------|
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка | <ul style="list-style-type: none">· индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей)· обсуждение с родителями тем: «Реализация СИПР в домашних условиях», «Особенности двигательного развития ребенка с нарушением ОДА». | |
| Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР | <ul style="list-style-type: none">· Обсуждение специалистами совместно с родителями содержания обучения и воспитания ребенка, вносимого в СИПР· посещение родителями уроков/занятий· личные встречи, беседы | |
| Психологическая поддержка семьи | <ul style="list-style-type: none">· индивидуальные консультации с психологом | |
| Организация участия родителей во внеурочной деятельности | <ul style="list-style-type: none">· привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий:<ul style="list-style-type: none">Û Экскурсия по селуÛ Экскурсия в природуÛ Посещение сенсорной комнаты в школе | |

9. Необходимые технические средства и дидактические материалы.

- Кресло-коляска.
- Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности.
- Пена, тесто, пластилин, краски, крупы, природный материал (каштаны, желуди, шишки)
- Предметы для нанизывания на стержень (кольца, шары), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины, крупные и мелкие шарики, пробки).
- Гимнастические мячи большого и среднего размера, детский мяч среднего размера.
- Карточки с изображением предметов.

10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Условные обозначения

| Уровни самостоятельности при выполнении заданий | |
|---|----|
| - не выполняет задание | - |
| - выполняет задание со значительной помощью | зп |
| - выполняет задание с частичной помощью | чп |
| - выполняет задание по подражанию | п |
| - выполняет задание по образцу | о |
| - выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки | сш |
| - выполняет задание самостоятельно (без ошибок) | + |
| <i>Реакция на воздействия</i> | |
| - негативная реакция | нг |
| - нейтральная реакция | нр |
| - положительная реакция | пр |

Мониторинг динамики обучения 2024-2025 учебный год

| Наименование предметов | Уровни самостоятельности при выполнении заданий | | <i>Реакция на воздействия</i> | |
|--|---|-----|-------------------------------|-----|
| | 1 полугодие | год | 1 полугодие | год |
| Изобразительная деятельность | | | | |
| Окружающий природный мир | | | | |
| Окружающий социальный мир | | | | |
| «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» | | | | |
| «Предметно – практические действия» | | | | |
| Основы коммуникации | | | | |