

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Озерская средняя общеобразовательная школа»
Тальменского района Алтайского края

«Принято»
на заседании педагогического
совета МКОУ «Озерская
СОШ»
Протокол № 1
от « 30 » 08 2024



«Утверждаю»
Директор школы

/Леоненко Н.И./

Приказ № 133
от « 30 » 08 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
по коррекционному курсу «Формирование коммуникативного поведения» для 7 класса по
адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с
расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)

Надомное обучение

Срок реализации программы: 2024 – 2025 учебный год

Составитель:
Ульянова Н.Б. –
педагог-психолог

с. Озёрки
2024 г

Пояснительная записка

Программа курса коррекционных занятий «Формирование коммуникативного поведения» является частью адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) МКОУ «Озерская СОШ».

В соответствии с документами:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3);
Локального акта школы «Положение о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов по адаптированным программам»;

Индивидуального учебного плана МКОУ «Озерская СОШ» на 2024-2025 учебный год

Цель реализации коррекционного курса: развитие социально приемлемых форм коммуникации и социального взаимодействия, обучающихся с РАС, имеющих умственную отсталость, в условиях образовательной организации.

Задачи реализации коррекционного курса: формирование коммуникативной мотивации, создание положительного эмоционального настроя и доверительных отношений учащегося с РАС, имеющих умственную отсталость, с взрослыми и сверстниками; преодоление дефицитарности и специфических особенностей коммуникативного и социального взаимодействия у обучающихся с РАС, характерных для среднего школьного возраста; формирование и развитие навыков речевой коммуникации (усвоение социальных норм речевого общения, формирование правил ведения диалога и полилога); формирование и развитие навыков невербальной коммуникации (жестов, мимики и пантомимики); обучение способности ориентации на партнера по общению, умения оценивать его эмоциональное состояние; формирование и развитие инициативности в общении, умения принимать различные коммуникативные роли в общении; формирование и развитие навыков сотрудничества в группе с опорой на социально приемлемые формы поведения.

Общая характеристика коррекционного курса

В основной школе происходит дальнейшее социально-личностное развитие учащихся с РАС, имеющих умственную отсталость, на основе которого не только продолжается развитие их самосознания, саморегуляции и самооценки, но и формируется новый тип отношений с взрослыми и сверстниками, основанный на усвоении подростком морально-этических норм. В зависимости от индивидуальных психофизических особенностей школьники с РАС, имеющие умственную отсталость, демонстрируют различные по сформированности первоначальные представления о себе и об окружающих людях, им характерны трудности в получении и присвоении социального опыта, в вычленении, усвоении и переносе в практику общения морально-этических правил, регулирующих социальные отношения с взрослыми и детьми. В силу того, что ребенок с РАС, имеющий умственную отсталость, ограничен в возможностях формировать глубокие дружеские связи, которые свойственны типично развивающимся подросткам, также задерживается формирование сотрудничества со сверстниками. Специфическими для подростков с РАС, имеющих умственную отсталость, являются трудности коммуникации, связанные с его «захваченностью» собственными аффективными переживаниями, его негибкость и «монологичность», отсутствие спонтанности в поддержании диалога. Еще одной трудностью, затрудняющей развитие социального взаимодействия у подростков с РАС, имеющих умственную отсталость, является крайне низкая стрессоустойчивость, а также трудности в понимании контекста и скрытого смысла речевого высказывания собеседника, специфическая «социальная

наивность» и недостаточное понимание правил социальных отношений в среде сверстников. Все это, зачастую, может привести к изоляции подростка с РАС, имеющих умственную отсталость, в школьном коллективе, либо приводит к ситуациям возникновения негативно окрашенных отношений, случаям манипулирования подростком с РАС и делает необходимым введение специального курса, направленного на преодоление этих дефицитов. Негативное влияние на развитие коммуникации и социального взаимодействия у подростков с РАС, имеющих умственную отсталость, оказывают трудности восприятия и оценки ими эмоционального состояния другого человека, собеседника. У учащихся с РАС, имеющих умственную отсталость, отмечается наличие выраженных трудностей в области установления и поддержания социально приемлемых форм коммуникации с взрослыми и со сверстниками. Аутичным детям и подросткам не только трудно начать общение с другим, особенно незнакомым, человеком, но и трудно поддерживать такой контакт и даже завершать его. Значительные затруднения вызывают также недостаточность понимания «негласных» правил поддержания диалога, трудности в установлении приемлемой дистанции в межличностном общении, плохая ориентировка в установлении обратной связи от партнера по общению.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения» предназначен для обучающихся с РАС, имеющих умственную отсталость, школьного возраста. Реализуется во внеурочное время в форме индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Курс реализуется педагогом-психологом. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятия 20 мин.

Личностные и предметные результаты

Личностные результаты: умеют соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами; ориентируются в социальных ролях и межличностных отношениях; накопление опыта социального поведения; освоенность основных социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в школе; осознание значения семьи в жизни человека и общества; готовность вести диалог с другими людьми; готовность и способность к дальнейшему обучению в школе; участвует в общественной жизни в пределах возрастных компетенций и психологических особенностей и сформированности жизненной компетенции обучающихся с РАС, имеющих умственную отсталость; умеют соблюдать социальные правила поведения в ситуации фрустрации; умеют понимать и заявлять о своих трудностях, оценивать свои собственные силы и при необходимости попросить о помощи; умеют принимать и оказывать помощь; умеют понимать собственное эмоциональное состояние (усталости, чувства радости, печали, страха, гнева и др.) и при необходимости сообщать об этом социально приемлемым способом; умеют справиться со своими негативными эмоциями, знать и использовать способы преодоления своих эмоциональных состояний, в том числе простые приемы саморегуляции; развитие критического мышления и умений противостоять манипуляциям, вовлечению в асоциальные группы подростков умение использовать имеющиеся социально-бытовые навыки с учетом конкретной ситуации.

Метапредметные результаты: умеют использовать полученные знания для безопасного взаимодействия с окружающей средой и для развития и усложнения картины мира; умеют осмысливать и оценивать свой жизненный опыт и использовать его в организации собственного поведения; умеют переносить полученные знания в новую ситуацию; умеют правильно определять свою социальную роль в общении; знают и умеют применять на практике правила личной безопасности; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; умеют слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении

проблем; учитывают позиции и мнения других людей, партнера по общению или деятельности, в том числе, в учебной деятельности; умеют интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров, определяют основную и второстепенную информацию. умеют использовать навыки вербальной и невербальной коммуникации для организации адекватного социального поведения в семье, в школе, в обществе; умеют применять общепринятые правила социального взаимодействия с учетом конкретных обстоятельств ситуации общения; умеют правильно определять пространственную и психологическую дистанцию в общении; умеют управлять своим эмоциональным состоянием в процессе социального взаимодействия; умеют строить свое поведение, опираясь на необходимые знания и представления о других людях; умеют соотносить свои желания, стремления с интересами других людей; умеют учитывать выражение лица, интонации, жесты собеседника в организации своего поведения.

Предметные результаты:

- вовлечение в общение и совместную деятельность (например, игру или беседу);
- развитие самосознания и саморегуляции;
- педагогическая поддержка для осознания школьником происходящих с ним событий, понимания собственного состояния, развития самооценки и уровня притязаний;
- помощь в преодолении фрагментарности представлений о себе и о собственном жизненном опыте;
- помощь в преодолении бедности и фрагментарности представлений о других людях (понять причины поведения других людей, представить себя на их месте);
- уметь принимать общепринятые правила и выстраивать собственное социальное поведение, усваивать морально-этические нормы;
- развитие вербальной и невербальной коммуникации через обучение способам и навыкам коммуникации;
- развитие социальной адаптации и эмоционально-волевой сферы.

Содержание курса

Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения» направлен на удовлетворение образовательных потребностей, обучающихся с РАС, имеющих умственную отсталость, связанных с преодолением трудностей в развитии эмоционально-волевой сферы и социальной адаптации аутичного школьника: потребность в организации успешного взаимодействия с окружающими людьми: учащемуся с РАС, имеющих умственную отсталость, требуется постоянная и направленная помощь в установлении позитивных контактов с учителями и одноклассниками.

Одной из наиболее важных задач эффективной организации обучения школьников с РАС, имеющих умственную отсталость, в основной школе является социализация. При этом важно учитывать, что социализация - это двусторонний процесс, включающий усвоение социального опыта и активное воспроизведение индивидуумом системы социальных связей, благодаря которым происходит становление личности, развитие самосознания. Именно поэтому коррекционная работа по развитию коммуникативного поведения у учащихся с РАС, имеющих умственную отсталость, включает не только развитие коммуникативных навыков и социального поведения на основе учебного общения с взрослыми и со сверстниками, но и развитие самосознания и самоконтроля самого учащегося. Развитие коммуникативных навыков также является важной учебной областью для учащихся с аутизмом, а также важным компонентом любого плана вмешательства для изменения проблемного поведения. Кроме направленных занятий по развитию коммуникативного поведения и обучению учащихся с РАС, имеющих умственную отсталость, пониманию социальных ситуаций в специально-организованной среде,

важно предусмотреть возможность переноса полученных навыков в естественное общение учащегося с РАС, имеющего умственную отсталость, с различными взрослыми и со сверстниками. Коррекционный курс «Развитие коммуникативного поведения» состоит из следующих разделов:

Формирование умений выражать просьбы/требования

Формирование социальной ответной реакции

Формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события

Формирование умений привлекать внимание и задавать вопросы

Формирование умений выражать эмоции, чувства; сообщать о них

Формирование социального поведения

Формирование диалоговых навыков

Тематическое планирование (8.3)

7 класс

Программа формирования коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра включает семь последовательных блоков, каждый из которых соответствует отдельному направлению работы. Каждый блок включает перечень навыков, формирующихся у детей в ходе обучения.

количество часов всего 102, в неделю 3 часа

Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
Диагностика	1
Формирование умений выражать просьбы/требования	
Просьба о повторении действия	1
Умение попросить предмет в ситуации выбора	1
Просьба поесть/попить	1
Требование предмета/игрушки	1
Требование любимой деятельности	1
Просьба о помощи	1
Формирование социальной ответной реакции	
Отклик на свое имя	1
Отказ от предложенного предмета/деятельности	1
Ответ на приветствия других людей	1
Выражение согласия	1
Ответы на личные вопросы	1
Формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события	
Комментарии в ответ на неожиданное событие	2
Умение называть различные предметы	2
Умение называть различных персонажей из книг, мультфильмов	2
Определение принадлежности собственных вещей	2

Умение называть знакомых людей по имени	2
Комментирование действий, сообщение информации о действиях	2
Описание местонахождения предметов, людей	2
Описание свойств предметов	2
Описание прошедших событий	2
Описание будущих событий	2
Формирование умений привлекать внимание и задавать вопросы	
Умение привлекать внимание	1
Умение задавать вопросы о предмете («Что ___?»)	1
Умение задавать вопросы о другом человеке («Кто ___?»)	1
Умение задавать вопросы о действиях («Что делает ___?»)	1
Умение задавать общие вопросы, требующие ответа да/нет	1
Умение задавать вопросы о местонахождении предмета («Где ___?»)	1
Умение задавать вопросы, связанные с понятием времени («Когда ___?»)	1
Формирование умений выражать эмоции, чувства; сообщать о них	
Выражение радости	1
Выражение грусти	1
Выражение страха	1
Выражение гнева	1
Сообщение о боли	1
Сообщение об усталости	1
Выражение удовольствия/неудовольства	1
Формирование социального поведения	
Просьба повторить социальную игру	1
Просьба поиграть вместе	1
Вежливость	2
Умение поделиться чем-либо с другим человеком	1
Выражение чувства привязанности	1
Оказание помощи	1
Умение утешить другого человека	1
Формирование диалоговых навыков	
Умение инициировать диалог, обращаясь к человеку по имени	2

Умение инициировать диалог, используя стандартные фразы	2
Завершение диалога с использованием стандартной фразы	2
Умение поддержать диалог, делаясь информацией с собеседником	2
Умение поддержать диалог, организованный собеседником	2
Умение поддержать диалог на определенную тему	2
Умение поддерживать диалог в различных социальных ситуациях	2
Соблюдение правил разговора	2
Диагностика	
Итоговая диагностика	1

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса
Учебно-методические пособия:

1. Баранова Ю.Ю. Программа коррекционной работы. Рекомендации по разработке. Начальная школа/ Ю.Ю.Баранова, М.И. Солодкова, Г.В. Яковлева.- М.: Просвещение, 2014.- 127 с.- (Работаем по новым стандартам).
2. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. – М.: ЦПМССДиП. – 87 с.
3. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 4-м классе.- 2-е изд. — М.: Генезис, 2014. — 128 с.
3. Интернет -источник Ссылка на источник: <https://autizmy-net.ru/igryi-i-razvivayushhiesyazanyatiya-dlya-detey-s-autizmom/>

Материально-технические средства обучения:

- Ноутбук;
- Наглядный материал:
- Дидактические игры по темам занятий;
- Набор картинок и наглядных пособий;
- Картотека упражнений для пальчиковой гимнастики

Занятия проводятся в кабинете педагога-психолога, сенсорной комнате. В кабинете используются столы и стулья. Для проведения занятий используются: компьютер, проектор, магнитная доска, цветные карандаши (фломастеры), краски, листы бумаги в достаточном количестве (формата А4). музыкальный центр, музыкальные записи, мяч, ножницы, клей, атрибуты для социальных ролевых игр. Набор мелких игрушек для песочной терапии, набор мягких игрушек для социально-ролевых и сюжетных игр.

