


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Отдел образования Администрации Тальменского района
МКОУ «Озерская СОШ»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО эстетического
цикла
руководитель МО

 (Ященко Г.И.)

Протокол №1

от " 29 " августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 (Леоненко Н.И.)
Приказ № 133
от 30 " августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
по коррекционному курсу:

«Социально – бытовая ориентировка»

для 7 классов по адаптированной основной общеобразовательной программе для
обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.)

(надомное обучение)

Составитель: Ященко Галина Ивановна
учитель технологии

с Озерки 2024

2. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний, умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушениями интеллекта необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса у детей.

Цель курса социально – бытовой ориентировки: практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к их включению в незнакомый мир производственных, деловых человеческих отношений.

Задачи:

Формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Развитие речи коррекция психических процессов, мыслительных операций, эмоционально-волевой сферы.

Воспитание личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, усидчивости; элементов трудовой культуры: организации труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитания желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческое отношение к домашнему труду.

Реализуя разделы курса СБО в учебном процессе, решаются следующие задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементы трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда, воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду.

Развитие психофизических качеств: обоняния, осязания, ловкости, скорости, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии, а так же интереса к национальным традициям.

На занятиях по СБО уделяется большое внимание обогащению словарного запаса учащихся, развитию речи, умению общаться со сверстниками, окружающими людьми. В работе на уроках используются пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи, для практического применения знаний, умений, навыков, полученных на уроках чтения и развития речи.

Социально-бытовая ориентировка учащихся имеет свое логическое продолжение в системе внеклассной работы. Взаимодействие учебной и внеклассной работы способствует совершенствованию знаний и навыков детей, успешному применению их в жизни.

Формы и методы реализации программных задач

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы.

Все разделы программы предусматривают проведение практических работ или заданий. Каждый ученик, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, должен овладеть основными способами ухода за одеждой, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять различного вида бланки и т. д.

Особое внимание уделяется на изучение правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными приборами, электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими предметами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д.

Беседа на занятиях по СБО является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами, записями в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ.

Занятия по СБО тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естествознания.

3. Место учебного предмета

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год, 3 часа в неделю.

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый классы. Это позволяет, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений, навыков и формирования новых.

4. Содержание тем учебного курса:

№	Тема	Кол-во часов
1	Личная гигиена	4
2	Одежда	12
3	Питание	22
4	Семья	6
5	Культура поведения	10
6	Жилище	10
7	Транспорт	6
8	Торговля	6
9	Средства связи	6
10	Медицинская помощь	8
11	Учреждения, организации, предприятия	4
12	Экономика домашнего хозяйства	8
	Итого	102

5. Тематический план

№ п/п	№ урока	Наименование разделов и тем	Всего часов	Практические работы Экскурсии
	1	Личная гигиена	4	
1	1.1	Личная гигиена подростка. Индивидуальные предметы гигиены. Правила сохранения чистоты и здоровья тела	1	
2	1.2	Личная гигиена подростка. Индивидуальные предметы гигиены. Правила сохранения чистоты и здоровья тела	1	
3	1.3	Гигиена одежды. Нательного и постельного белья	1	
4	1.4	Гигиена одежды. Нательного и постельного белья	1	
	2	Одежда	12	
5	2.1	Ремонт разорванных мест одежды, штопка	1	
6	2.2	Ремонт разорванных мест одежды, штопка	1	Ремонт разорванных мест одежды, штопка
7	2.3	Ремонт разорванных мест одежды, штопка	1	Ремонт разорванных мест одежды, штопка
8	2.4	Ремонт разорванных мест одежды, штопка	1	Ремонт разорванных мест одежды, штопка
9	2.5	Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины	1	Стирка мелких предметов из белой хлопчатобумажной ткани вручную и с помощью стиральной машины
10	2.6	Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины	1	Стирка мелких предметов из белой хлопчатобумажной ткани вручную и с помощью стиральной машины
11	2.7	Утюжка белья, брюк, спортивной одежды	1	
12	2.8	Утюжка белья, брюк, спортивной одежды	1	Утюжка белья, брюк, спортивной одежды

13	2.9	Утюжка белья, брюк, спортивной одежды	1	Утюжка белья, брюк, спортивной одежды
14	2.10	«Химчистка». Виды услуг. Правила пользования	1	
15	2.11	«Химчистка». Виды услуг. Правила пользования	1	Экскурсия в химчистку
16	2.12	«Химчистка». Виды услуг. Правила пользования	1	Экскурсия в химчистку
	3	Питание	22	
17	3.1	Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Третьи блюда	1	Приготовление закусок, первых, вторых и третьих блюд
18	3.2	Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Третьи блюда	1	Приготовление закусок, первых, вторых и третьих блюд
19	3.3	Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Третьи блюда	1	Приготовление закусок, первых, вторых и третьих блюд
20	3.4	Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Третьи блюда	1	Приготовление закусок, первых, вторых и третьих блюд
21	3.5	Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Третьи блюда	1	Приготовление закусок, первых, вторых и третьих блюд
22	3.6	Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Третьи блюда	1	Приготовление закусок, первых, вторых и третьих блюд
23	3.7	Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и	1	Приготовление закусок, первых, вторых и третьих блюд

		мясных продуктов. Третьи блюда		
24	3.8	Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Третьи блюда	1	Приготовление закусок, первых, вторых и третьих блюд
25	3.9	Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Третьи блюда	1	Приготовление закусок, первых, вторых и третьих блюд
26	3.10	Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Третьи блюда	1	Приготовление закусок, первых, вторых и третьих блюд
27	3.11	Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Третьи блюда	1	Приготовление закусок, первых, вторых и третьих блюд
28	3.12	Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Третьи блюда	1	Приготовление закусок, первых, вторых и третьих блюд
29	3.13	Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Третьи блюда	1	Приготовление закусок, первых, вторых и третьих блюд
30	3.14	Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи	1	
31	3.15	Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи	1	
32	3.16	Использование электробытовых приборов для экономии времени при	1	

		приготовлении пищи		
33	3.17	Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи	1	
34	3.18	Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи	1	
35	3.19	Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи	1	
36	3.20	Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи	1	
37	3.21	Сервировка стола к обеду	1	
38	3.22	Сервировка стола к обеду	1	
	4	Семья	6	
39	4.1	Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми	1	
40	4.2	Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми	1	Оказание помощи первоклассникам в одевании на прогулку
41	4.3	Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми	1	Разучивание тихих и подвижных игр
42	4.4	Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми	1	Проведение игр с детьми младшего возраста
43	4.5	Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми	1	Проведение игр с детьми младшего возраста
44	4.6	Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми	1	Проведение игр с детьми младшего возраста
	5	Культура поведения	10	
45	5.1	Поведение в гостях	1	
46	5.2	Поведение в гостях	1	
47	5.3	Подарки	1	Изготовление несложных сувениров

48	5.4	Подарки	1	Изготовление несложных сувениров
49	5.5	Подарки	1	Изготовление несложных сувениров
50	5.6	Подарки	1	Изготовление несложных сувениров
51	5.7	Подарки	1	Изготовление несложных сувениров
52	5.8	Подарки	1	Изготовление несложных сувениров
53	5.9	Подарки	1	Изготовление несложных сувениров
54	5.10	Подарки	1	Изготовление несложных сувениров
	6	Жилище	10	
55	6.1	Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету	1	Уборка помещения, мытье зеркал. Утепление окон
56	6.2	Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету	1	Уборка помещения, мытье зеркал. Утепление окон
57	6.3	Санитарная обработка помещения в случае необходимости	1	
58	6.4	Санитарная обработка помещения в случае необходимости	1	
59	6.5	Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия (мягкая обивка, полировка, лак и др.)	1	Чистка мягкой мебели
60	6.6	Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия (мягкая обивка, полировка, лак и др.)	1	Чистка мягкой мебели
61	6.7	Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия (мягкая обивка, полировка, лак и др.)	1	Чистка мягкой мебели
62	6.8	Животные в доме (кошка, собака, попугай)	1	
63	6.9	Животные в доме (кошка, собака, попугай)	1	

64	6.10	Животные в доме (кошка, собака, попугай)	1	
	7	Транспорт	6	
65	7.1	Междугородный железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы. Расписание поездов	1	
66	7.2	Междугородный железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы. Расписание поездов	1	
67	7.3	Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Приобретение железнодорожных билетов. Камеры хранения багажа	1	
68	7.4	Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Приобретение железнодорожных билетов. Камеры хранения багажа	1	Экскурсия на железнодорожный вокзал, станцию
69	7.5	Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Приобретение железнодорожных билетов. Камеры хранения багажа	1	Экскурсия на железнодорожный вокзал, станцию
70	7.6	Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Приобретение железнодорожных билетов. Камеры хранения багажа	1	Экскурсия на железнодорожный вокзал, станцию
	8	Торговля	6	
71	8.1	Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов	1	

72	8.2	Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов	1	
73	8.3	Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров	1	
74	8.4	Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров	1	Экскурсия в промтоварный магазин
75	8.5	Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров	1	Экскурсия в промтоварный магазин
76	8.6	Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров		Экскурсия в промтоварный магазин
	9	Средства связи	6	
77	9.1	Виды бандеролей (простые, ценные, заказные). Порядок их отправления. Упаковка. Стоимость пересылки. Заполнение бланков	1	
78	9.2	Виды бандеролей (простые, ценные, заказные). Порядок их отправления. Упаковка. Стоимость пересылки. Заполнение бланков	1	Заполнение бланков на отправку бандеролей
79	9.3	Виды бандеролей (простые, ценные, заказные). Порядок их отправления. Упаковка. Стоимость пересылки. Заполнение бланков	1	Упаковка бандеролей
80	9.4	Виды бандеролей (простые, ценные, заказные). Порядок их отправления. Упаковка. Стоимость пересылки. Заполнение бланков	1	Экскурсия на почту
81	9.5	Виды бандеролей (простые, ценные, заказные). Порядок их отправления. Упаковка. Стоимость пересылки. Заполнение	1	Экскурсия на почту

		бланков		
82	9.6	Виды бандеролей (простые, ценные, заказные). Порядок их отправления. Упаковка. Стоимость пересылки. Заполнение бланков	1	Экскурсия на почту
	10	Медицинская помощь	8	
83	10.1	Домашняя аптечка. Термометр	1	
84	10.2	Домашняя аптечка. Термометр	1	
85	10.3	Лекарственные растения	1	Заваривание травяного настоя
86	10.4	Лекарственные растения	1	Заваривание травяного настоя
87	10.5	Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах	1	Упражнения в наложении повязок на рану, поврежденную конечность
88	10.6	Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах	1	Упражнения в наложении повязок на рану, поврежденную конечность
89	10.7	Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах	1	Упражнения в наложении повязок на рану, поврежденную конечность
90	10.8	Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах	1	Упражнения в наложении повязок на рану, поврежденную конечность
	11	Учреждения, организации, предприятия	4	
91	11.1	Промышленные предприятия и сельскохозяйственные объекты данной местности	1	
92	11.2	Промышленные предприятия и сельскохозяйственные объекты данной местности	1	Экскурсии на промышленные предприятия или сельскохозяйственные объекты

93	11.3	Промышленные предприятия и сельскохозяйственные объекты данной местности	1	Экскурсии на промышленные предприятия или сельскохозяйственные объекты
94	11.4	Промышленные предприятия и сельскохозяйственные объекты данной местности	1	Экскурсии на промышленные предприятия или сельскохозяйственные объекты
	12	Экономика домашнего хозяйства	8	
95	12.1	Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение и значение в нашей жизни	1	
96	12.2	Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение и значение в нашей жизни	1	
97	12.3	Бюджет семьи. Источники дохода. Заработная плата членов семьи, пенсия	1	Упражнения по определению доходов семьи
98	12.4	Бюджет семьи. Источники дохода. Заработная плата членов семьи, пенсия	1	Составление доверенности на получение зарплаты
99	12.5	Мелкие расходы	1	
100	12.6	Мелкие расходы	1	
101	12.7	Мелкие расходы	1	
102	12.8	Мелкие расходы	1	
			102	

Место учебного предмета «СБО» в формировании базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.

Коммуникативные учебные действия:

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);

слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Регулятивные учебные действия:

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания.

Личностными результатами изучения учебного предмета являются:

формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;

воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;

привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;

развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;

развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

Предметные результаты

Раздел «Личная гигиена»

Учащиеся должны иметь представление о

- значении правильного режима жизни и рационального питания для здоровья подростка;
- назначении индивидуальных предметов личной гигиены;
- необходимости гигиены одежды.

Учащиеся должны знать:

- правила соблюдения личной гигиены подростка (девушки и юноши);
- правила смены одежды и нательного и постельного белья;
- санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, унитазом.

Раздел «Одежда»

Учащиеся должны знать:

- особенности стирки цветного и белого белья;
- правила пользования моющими средствами;
- устройство стиральной машины и правила пользования ею;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины;
- последовательность и особенности утюжки одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец, скатертей и т. д.;
- назначение и виды предприятий по химической чистке одежды, виды оказываемых им услуг;
- правила подготовки вещей к сдаче в чистку.

Учащиеся должны уметь:

- ремонтировать разорванные места одежды, штопать;
- стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины;
- гладить одежду и белье.

Раздел «Питание»

Учащиеся должны знать:

- способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов;

- последовательность приготовления рыбных блюд;
- возможности использования электробытовых приборов при приготовлении пищи, правила пользования ими;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи;
- правила пользования столовыми приборами.

Учащиеся должны уметь:

- готовить обед (закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов, консервированных продуктов и полуфабрикатов);
- готовить третьи блюда;
- оформлять готовые блюда;
- сервировать стол к обеду.

Раздел «Семья»

Учащиеся должны знать:

- различные тихие подвижные игры.

Учащиеся должны уметь:

- одевать малышей на прогулку;
- объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры;
- помогать первоклассникам при уборке игрушек.

Раздел «Культура поведения»

Учащиеся должны знать:

- правила поведения при встрече и расставании;
- правила поведения в гостях;
- правила вручения и приема подарков.

Учащиеся должны уметь:

Выбрать подходящую одежду для визита в гости;

- культурно вести себя в гостях (оказывать внимание сверстникам и старшим, приглашать на танец, поддерживать беседу и т. д.);
- выбирать подарки;
- изготавливать простые сувениры;
- вручать и принимать подарки.

Раздел «Жилище»

Учащиеся должны знать:

- последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения;
- способы и периодичность ухода за окнами;
- виды моющих средств. Используемых при уборке и мытье окон;
- способы утепления окон;
- правила ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия;
- правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме;
- правила содержания в доме собаки, кошки, попугая.

Учащиеся должны уметь:

- убирать жилые помещения;
- чистить мебель;
- мыть зеркала и стекла;
- утеплять окна.

Раздел «Транспорт»

Учащиеся должны иметь представление о

- назначении вокзалов и основных служб вокзалов (справочная, кассы, камера хранения, медпункт, зал ожиданий, комната матери и ребенка);
- порядке приобретения железнодорожных билетов (покупка в кассе, заказ по телефону);
- порядке сдачи и получения багажа в камере хранения.

Учащиеся должны знать:

- функции железнодорожного транспорта;
- виды пассажирских вагонов (общий, плацкартный, купейный, мягкий);
- примерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности расстояния;
- виды справочных служб;
- виды камер хранения; сроки и стоимость хранения багажа.

Учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в расписании;
- приобретать билеты в железнодорожной кассе;
- обращаться за справкой в справочное бюро вокзала центральную железнодорожную справочную по телефону.

Раздел «Торговля»

Учащиеся должны иметь представление

- о назначении промтоварных магазинов;
- о порядке приобретения товаров.

Учащиеся должны знать:

- ассортимент некоторых отделов промтоварных магазинов;
- стоимость отдельных товаров.

Учащиеся должны уметь:

- приобретать некоторые товары в промтоварном магазине;
- подсчитывать стоимость покупок;
- правильно вести себя в магазине.

Раздел «Средства связи»

Учащиеся должны знать:

- перечень предметов, посылаемых бандеролью;
- максимальный вес и стоимость посылаемых предметов;
- виды и способы упаковки бандеролей.

Учащиеся должны уметь:

- заполнять бланки на отправку бандеролей;
- составлять опись посылаемых предметов;
- упаковывать бандероли.

Раздел «Медицинская помощь»

Учащиеся должны иметь представление о

- вреде самолечения.

Учащиеся должны знать:

- состав домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфицирующие средства, термометр, горчичники);
- правила применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки;
- местные лекарственные растения;
- правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм;
- правила оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах (покой и компресс), при растяжениях и вывихах (покой и фиксация конечностей с помощью повязки или временной шины).

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться термометром;
- готовить отвары и настои из лекарственных растений;
- обрабатывать раны и накладывать повязки;
- накладывать временные шины.

Раздел «Учреждения, организации, предприятия»

Учащиеся должны знать:

- местонахождение ближайших промышленных предприятий или сельскохозяйственных объектов;
- названия цехов и отделов, имеющих на предприятиях;
- виды выпускаемой продукции;
- названия рабочих специальностей.

Учащиеся должны уметь:

- обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятий.

Раздел «Экономика домашнего хозяйства»

Учащиеся должны иметь представление о

- том, какое место занимают деньги в нашей жизни;
- порядке и условиях получения зарплаты, пенсии;
- том, сколько денег можно иметь на мелкие расходы.

Учащиеся должны знать:

- говорить ли знакомым и незнакомым о наличии денег в кармане или дома;
- составные части бюджета семьи;
- заработную плату членов семьи.

Учащиеся должны уметь:

- подсчитывать бюджет семьи;
- составлять доверенность на получение заработной платы.

Данный курс является безотметочным