

Отдел образования Администрации Тальменского района Алтайского края
Муниципальное
казённое общеобразовательное учреждение
«Озерская средняя общеобразовательная школа»
Тальменского района Алтайского края



Утверждаю»
Директор школы

Иваненко Н.И.
30.08.2024г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности
«РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ»

(направление: общеинтеллектуальное)

Уровень образования: начальное общее образование

Для обучающихся: 1-4 классов

Срок реализации: 1 учебный год для каждого класса

Составила:
Добренькова О.С.,
заместитель директора по ВР

с.Озерки,
2024

1. Пояснительная записка

- Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана на основе:
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы НОО МКОУ «Озерская СОШ»
- Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных учреждений в 2024-2025 учебном году Министерства образования и науки Алтайского края от 18.04.2022г.

Актуальность

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя.

Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Цель: развитие способностей младшего школьника самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений .

Задачи:

Читательская грамотность – формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;

-находить и извлекать информацию из различных текстов;

- применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;

– развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;

– обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;

– воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;

– учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;

– поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;

– приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

В 1 классе программа знакомит детей с читательской грамотностью и формирует технику чтения.

Со 2 класса в программу включены модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «естественно - научная грамотность» и «финансовая грамотность»

Математическая грамотность – развивать э способность младшего школьника определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

•распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;

•формулировать эти проблемы на языке математики;

•решать проблемы, используя математические факты и методы;

•анализировать использованные методы решения;

•интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;

•формулировать и записывать результаты решения.

Естественно-научная грамотность – развивать умения занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

•использовать естественнонаучные знания,

•выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений;

•строить развернутые высказывания;

•устанавливать надежность информации;

•сотрудничать.

Модуль «Финансовая грамотность».

•развить экономический образ мышления;

•воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье;

•формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы МКОУ «Озерская СОШ». Данная программа разработана рассчитана на 1 учебный год. Всего на реализацию

программы отведено 34 часа (1 час в неделю) на каждый класс. Продолжительность занятий составляет 40 минут.

Количество часов в неделю: 1 час

За учебный год: 34 часа

4 модуля:

8 часов «Основы математической грамотности»

8 часов «Основы читательской грамотности»

8 часов «Основы финансовой грамотности»

8 часов «Основы естественно-научной грамотности»

4 часа проведение аттестационных мероприятий по итогам года обучения

При организации в МКОУ «Озерская СОШ» образовательной деятельности в форме электронного и дистанционного обучения, занятия внеурочной деятельности продолжаются с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в полном объеме. В соответствии с техническими возможностями, возможно использование различных электронных ресурсов, доступных для учащихся (образовательные онлайн платформы, цифровые образовательные ресурсы, видео-объяснения, скайп-общение, по электронной почте, электронные пособия). Максимально используется технология проектной деятельности, виртуальные экскурсии. При осуществлении форм электронного образования и дистанционных технологий, время занятия ограничивается 30 мин.

Формы и методы организации учебно-познавательной деятельности:

Портфолио — это оформленное собрание фотографий, документов, образцов работ, проектов, т. е. самопрезентация образовательных достижений.

Практикум — это форма организации учебного занятия, направленная на практическое усвоение какого-либо вопроса курса; используется для формирования определённых умений и компетенций.

Творческое задание – форма организации учебного занятия, направленная на реализацию имеющихся знаний в практической деятельности.

Мини-исследование — это форма организации учебного занятия, реализуемая на основе технологии исследовательской деятельности. Проводится как индивидуально, так и с подгруппой учеников.

Занятие-игра — это форма организации учебной деятельности, направленной на освоение школьниками практического опыта взаимодействия в имитационной игровой ситуации.

Чтение текста, обсуждение, пересказ, чтение по ролям, беседа, диалог, дискуссия, дебаты, работа в парах, мозговой штурм, викторины, просмотр видеопрезентаций с последующим обсуждением, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, мини-проект, др.

Формы работы (при дистанционном образовании)

- видео-общение (видеоконференции)

- проектная деятельность
- виртуальные экскурсии
- выполнение заданий по скайпу
- видеоотчеты и др. с учетом технических возможностей

Контроль за эффективностью реализации программы:

- текущий (выполнение заданий в ходе занятия, наблюдение),
- рубежный (по окончании каждого модуля, тестирование),
- промежуточный (по окончании года обучения, проект),
- итоговый (аттестация по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся).

2. Планируемые результаты

1-2 классы.

Личностными результатами изучения курса «Основы функциональной грамотности» является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесенное или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;

- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио – , видео –) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио, видео) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства

Метапредметные и предметные результаты

Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность
Находит и извлекает информацию из различных текстов	Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов	Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте

Личностные

Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность
Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному формулирует собственную	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

3-4 классы.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

– понимание и правильное использование финансовых терминов;

– представление о семейных расходах и доходах;

– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

– представление о различных видах семейных доходов;

– представление о различных видах семейных расходов;

– представление о способах экономии семейного бюджета.

3. Содержание .

Программа рассчитана на 4 года обучения (с 1 по 4 классы), реализуется во внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

На каждую тему имеется возможность выбора различных ЭОР. Для всех направлений и модулей используется единый интернет-портал: [http://school-collection.edu.ru/collection/-единая коллекция ЦОР](http://school-collection.edu.ru/collection/-единая_коллекция_ЦОР).

В 1 классе предусмотрено изучение только модуля «Читательская грамотность» по 1 часу в неделю (33 часа в год).

№ п/п	Содержание	Всего часов
1	Раздел 1. Настоящий читатель	10
2	Раздел 2. Технология продуктивного чтения	17
3	Раздел 3. Проект «Дружим с книгой»	6
4	Итого	33

Раздел 1. Настоящий читатель

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книжки-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

Раздел 2. Технология продуктивного чтения

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении

Раздел 3. Проект «Дружим с книгой»

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книжки о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

2 класс

Модуль «Основы читательской грамотности»

№п /п	Тема занятия	Всего часов,
1-2	Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте.	2
3-4	Работа с текстом. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.	2
5	Работа с текстом. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение	1
6	Учебный текст как источник информации.	1
7	Составление плана на основе исходного текста.	1
8	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.	1
9	Проведение рубежной аттестации.	1
		9

Модуль «Основы математической грамотности»

№ п/п	Тема занятия	Всего часов
1	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1
2	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1
3	Задачи на взвешивание.	1
4	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1
5	Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1
6-7	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	2
8	Проведение рубежной аттестации.	1
		8

№ п/п	Тема занятия	Всего часов
1	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.	1
2	Воздух и его свойства.	1
3	Углекислый газ в природе и его значение	1
4	Вода. Уникальность воды.	1
5	Почвы и их свойства.	1
6	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1
7	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1
8	Проведение рубежной аттестации.	1
		8

№ п/п	Тема занятия	Всего часов
1	Как появились деньги? Что могут деньги?	1
2	Деньги в разных странах	1
3	Деньги настоящие и ненастоящие	1
4	Как разумно делать покупки?	1
5	Кто такие мошенники?	1
6	Личные деньги	1
7	Сколько стоит «своё дело»?	1
8-9	Проведение рубежной аттестации.	2
		9

Модуль « Основы читательской грамотности».

Раздел 1.

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е. Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е. В. Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.

Раздел 2.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.

Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение.

Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности».

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.

Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства.

Раздел 2.

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

Модуль «Основы математической грамотности»

Раздел 1.

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.

Раздел 2.

Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Раздел 3.

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

Раздел 4.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

Раздел 1.

Как появились деньги. Что могут деньги. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие.

Раздел 2.

Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники.

Раздел 3. Личные деньги. Сколько стоит «своё дело».

3 класс

Модуль «Основы читательской грамотности»

№ п/п	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	1
3-4	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2
5	Типы текстов: текст описание.	1
6	Типы текстов: текст повествование.	1
7	Типы текстов: текст рассуждение.	1
8-10	Работа со сплошным текстом.	3
		10

№ п/п	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю
1	Изучение природы.	1
2-3	Условия, в которых мы живем	2
4-8	Кто и как живет рядом с нами.	5
		8

Модуль «Основы математической грамотности»

№ п/п	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю
1-3	Удивительный мир чисел»	3
4-5	Мир занимательных задач	2
6-7	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.	2
8	Итоговый мониторинг.	1
		8

Модуль «Финансовая грамотность»

№ п/п	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю
1-2	Откуда в семье деньги	2
3-4	На что тратятся деньги.	2
5	Как умно управлять своими деньгами	1
6-7	Как делать сбережения.	2
8	Повторение изученного по теме «Семейный бюджет».	1
		8

Модуль «Основы читательской грамотности»

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов. Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана.

Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. Охранять природу - значит охранять здоровье.

Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

Модуль «Основы математической грамотности».

«Удивительный мир чисел».

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).

Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус. Решение математических ребусов. Монеты в 1р., 2р., 5р., 10р., 1к., 5к., 10к. Купюры в 10р., 50р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

«Мир занимательных задач».

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин).

Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».

Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

Модуль «Финансовая грамотность»

Тема **«Откуда в семье деньги»**. В ней рассматриваются следующие понятия: деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного человека является заработная плата, размер заработной платы зависит от профессии. Дети получают элементарные сведения о том, что собственник может получать арендную плату и проценты, государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять в займы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

4 класс.

Читательская грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность: томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

Финансовая грамотность: потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

3. Тематическое планирование.

№п/п	Тема	Кол-во часо	Формы деятельности	Использование ЭОР
1.	Кого можно считать настоящим читателем?	1	Представление о настоящем читателе. Вводный мониторинг.	Учи.Ру http://www.nachalka.com/ http://skazvikt.ucoz.ru/
2.	Любимая книга.	1	Обложка любимой книжки.	Учи.Ру http://www.nachalka.com/ http://skazvikt.ucoz.ru/
3.	Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др.	1	Чтение и обсуждение книг.	Учи.Ру http://www.nachalka.com/ http://skazvikt.ucoz.ru/
4.	Экскурсия в библиотеку.	1	Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг».	Учи.Ру http://www.nachalka.com/ http://skazvikt.ucoz.ru/
5.	Домашняя библиотека.	1	.Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель - много читает. Лента времени для учёта длительности чтения.	Учи.Ру http://www.nachalka.com/ http://skazvikt.ucoz.ru/
6.	Писатели и их книги.	1	Портреты писателей.	Учи.Ру http://www.nachalka.com/ http://skazvikt.ucoz.ru/

7.	Быстрое чтение и получение информации.	1	Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения.	Учи.Пу http://www.nachalka.com/ http://skazvikt.ucoz.ru/
8.	Сходство и различие текстов разных предметов.	1	Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов.	Учи.Пу http://www.nachalka.com/ http://skazvikt.ucoz.ru/
9.	Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе».	1	Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации	Учи.Пу http://www.nachalka.com/ http://skazvikt.ucoz.ru/
10.	Проведение рубежной аттестации.	1	Работа над текстом.	
11	Продуктивное чтение – что это?	1	Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов.	Учи.Пу http://www.nachalka.com/ http://skazvikt.ucoz.ru/
12	Мониторинг.	1	Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Работа над текстом.	Учи.Пу http://www.nachalka.com/ http://skazvikt.ucoz.ru/
13	Глубокое восприятие и понимание текста.	1	Глубокое восприятие и понимание текста. Работа над текстом	Учи.Пу http://www.nachalka.com/ http://skazvikt.ucoz.ru/
14	Глубокое восприятие и понимание текста.	1	Восприятие – активное включение человека в чтение. Работа над текстом.	Учи.Пу http://www.nachalka.com/ http://skazvikt.ucoz.ru/
15	Читаем и переживаем.	1	Чтение рассказов Н. Сладкова: «Воздушный замок», Чтение, обсуждение, выполнение заданий на развитие читательской грамотности.	Учи.Пу http://www.nachalka.com/ http://skazvikt.ucoz.ru/
16	Читаем и переживаем.	1	Чтение рассказов Н.Сладкова«Болтливые окуни», « Бюро лесных услуг».. Чтение, обсуждение, выполнение заданий на развитие читательской грамотности.	Учи.Пу http://www.nachalka.com/ http://skazvikt.ucoz.ru/
17	Читаем и переживаем.	1	Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя». Чтение, обсуждение, выполнение заданий на развитие	Учи.Пу http://www.nachalka.com/ http://skazvikt.ucoz.ru/

			читательской грамотности.	
18	Читаем и переживаем.	1	Рассказ В. Драгунского «Денискины рассказы». Чтение, обсуждение, выполнение заданий на развитие читательской грамотности.	Учи.Ру http://www.nachalka.com/ http://skazvikt.ucoz.ru/
19	Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.	1	Рассказ В. Осеевой: «Долг», « Картинки» . Работа над текстом. Смысловое чтение.	Учи.Ру http://www.nachalka.com/ http://skazvikt.ucoz.ru/
20	Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.	1	Рассказ В. Голявкина «Вот, что интересно». Работа над текстом. Смысловое чтение.	Учи.Ру http://www.nachalka.com/ http://skazvikt.ucoz.ru/
21	Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.	1	Рассказ Н.Носова «Мишина каша». Работа над текстом. Смысловое чтение.	Учи.Ру http://www.nachalka.com/ http://skazvikt.ucoz.ru/
22	Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.	1	Рассказ Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса», Работа над текстом. Смысловое чтение.	Учи.Ру http://www.nachalka.com/ http://skazvikt.ucoz.ru/
23	Технология – последовательно сть этапов (шагов) при чтении	1	Основные этапы работы над произведением.	Учи.Ру http://www.nachalka.com/ http://skazvikt.ucoz.ru/
24	Технология – последовательно сть этапов (шагов) при чтении	1	Основные этапы работы над произведением.	Учи.Ру http://www.nachalka.com/ http://skazvikt.ucoz.ru/
25	Технология – последовательно сть этапов (шагов) при чтении	1	Основные этапы работы над произведением.	Учи.Ру http://www.nachalka.com/ http://skazvikt.ucoz.ru/

26	Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении	1	Практическая работа.	
27	Проведение рубежной аттестации.	1	Проверочная работа.	
28	Уточнение, выбор под тем проекта. Составление плана работы над проектом.	1	Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом.	Учи.Ру http://www.nachalka.com/ http://skazvikt.ucoz.ru/
29	Выполнение проекта.	1	Подготовка проекта. Сбор информации	
30	Выполнение проекта.	1	Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта.	Учи.Ру http://www.nachalka.com/ http://skazvikt.ucoz.ru/
31	Выполнение проекта.	1	Фиксация хода работы над проектом	Учи.Ру http://www.nachalka.com/ http://skazvikt.ucoz.ru/
32	Выполнение проекта.	1	Плакат для защиты проекта.	
33.	Итоговый мониторинг.	1	Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».	Учи.Ру http://www.nachalka.com/ http://skazvikt.ucoz.ru/
	Итого:	33		

2 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов	Формы деятельности	Использование ЭОР
1.	Определение основной темы и главной мысли в произведении.	1	Рассказы современных писателей. Е. Велтистов «Мальчик из чемодана». Чтение и анализ.	Учи.Ру http://www.nachalka.com/ http://skazvikt.ucoz.ru/
2.	Определение авторской позиции в художественном тексте. Вводный мониторинг.	1	» Е. Велтистов «Мальчик из чемодана». Работа над текстом.	Учи.Ру http://www.nachalka.com/ http://skazvikt.ucoz.ru/
3	Как понимать информацию,	1	Чтение произведения Е В. Медведева	Учи.Ру http://www.nachalka.com

	содержащуюся в тексте,		«Баранкин, будь человеком» .	/ http://skazvikt.ucoz.ru/
4	Как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.	1	Работа с текстом.	https://4vpr.ru/4-klass/
5.	Работа с текстом. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение	1	Работа над текстами разных типов.	https://4vpr.ru/4-klass/
6.	Учебный текст как источник информации. Промежуточный мониторинг.	1	Комплексная работа. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.	https://4vpr.ru/4-klass/
7.	Составление плана на основе исходного текста.	1	Работа над текстом. Подготовка к ВПР.	https://4vpr.ru/4-klass/
8.	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.	1	Сочинение. Подготовка к ВПР.	https://4vpr.ru/4-klass/
9.	Проведение рубежной аттестации.	1	Выполнение заданий в форме ВПР.	https://4vpr.ru/4-klass/
10.	Применение чисел и действий над ними. Вводный мониторинг.	1	Счет и десятичная система счисления. Комплексная работа.	Учи.Ру http://www.maht-online.com – Занимательная математика – школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике) http://www.mathkang.ru – международный математический конкурс «Кенгуру»
11.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	Решение логических задач. Подготовка к олимпиаде по математике.	Учи.Ру http://www.maht-online.com – Занимательная

				<p>математика – школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике)</p> <p>http://www.mathkang.ru – международный математический конкурс «Кенгуру»</p>
12.	Задачи на взвешивание.	1	Решение практических задач.	<p>Учи.Ру http://www.maht-online.com – Занимательная математика – школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике)</p> <p>http://www.mathkang.ru – международный математический конкурс «Кенгуру»</p>
13.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Промежуточный мониторинг.	1	Подготовка к олимпиаде. Решение задач.	<p>Учи.Ру http://www.maht-online.com – Занимательная математика – школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике)</p> <p>http://www.mathkang.ru – международный математический конкурс «Кенгуру»</p>
14.	Наглядная геометрия.	1	Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	<p>Учи.Ру http://www.maht-online.com – Занимательная математика – школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике)</p> <p>http://www.mathkang.ru – международный математический конкурс «Кенгуру»</p>
15	Комбинаторные задачи.	1	Представление данных в виде таблиц, диаграмм,	<p>Учи.Ру http://www.maht-online.com</p>

			графиков. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.	line.com – Занимательная математика – школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике) http://www.mathkang.ru – международный математический конкурс «Кенгуру»
16	Комбинаторные задачи	1	Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.	Учи.Ру http://www.maht-online.com – Занимательная математика – школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике) http://www.mathkang.ru – международный математический конкурс «Кенгуру»
17.	Проведение рубежной аттестации.	1	Комплексная работа в форме ВПР.	https://4vpr.ru/4-klass/
18.	Движение и взаимодействие частиц. Вводный мониторинг.	1	Признаки химических реакций. Работа в форме ВПР.	Учи.Ру http://www.nature.ru/ – «Научная сеть» http://vse-uroki.ru
19.	Воздух и его свойства.	1	Работа над текстами по теме. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.	Учи.Ру http://www.nature.ru/ – «Научная сеть» http://vse-uroki.ru
20.	Углекислый газ в природе и его значение.	1	Работа над текстами по теме.	Учи.Ру http://www.nature.ru/ – «Научная сеть» http://vse-uroki.ru
21.	Вода. Уникальность воды.	1	Работа над текстами по теме.	Учи.Ру http://www.nature.ru/ – «Научная сеть» http://vse-uroki.ru
22.	Почвы и их свойства. Промежуточный мониторинг.	1	Выполнение заданий в форме ВПР.	http://www.nature.ru/ – «Научная сеть» http://vse-uroki.ru
23.	Земля,	1	Работа над текстами по	Учи.Ру

	внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.		теме. Подготовка к ВПР.	http://www.nature.ru/ – «Научная сеть» http://vse-uroki.ru
24-25.	Уникальность планеты Земля..	1	Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.	Учи.Ру http://www.nature.ru/ – «Научная сеть» http://vse-uroki.ru
26.	Проведение рубежной аттестации.	1	Работа в форме ВПР.	https://4vpr.ru/4-klass/
27.	Как появились деньги? Вводный мониторинг.	1	Как появились деньги и что они могут. Решение задач с величинами «цена», «кол-во», «стоимость».	Учи.Ру www.finagram.com — портал финансовой грамотности
28.	Деньги в разных странах.	1	Чтение текстов по теме. Решение задач.	Учи.Ру www.finagram.com — портал финансовой грамотности
29.	Деньги настоящие и ненастоящие.	1	Понятие «деньги подлинные» и «фальшивые». Как их отличить. Сувенирные деньги. Работа над текстами по теме.	Учи.Ру www.finagram.com — портал финансовой грамотности
30.	Как разумно делать покупки? Промежуточный мониторинг.	1	Практическая работа. Работа с текстом, содержащим данные по теме.	Учи.Ру www.finagram.com — портал финансовой грамотности
31.	Кто такие мошенники?	1	Беседа по теме. Чтение текстов.	Учи.Ру www.finagram.com — портал финансовой грамотности
32.	Личные деньги.	1	Практическая работа.	https://4vpr.ru/4-klass/
33.	Сколько стоит «своё дело»?	1	Понятие «своё дело». Игра « Экономические загадки».	https://4vpr.ru/4-klass/
34.	Проведение рубежной аттестации. Итого:	1 34	Комплексная работа.	https://4vpr.ru/4-klass/

3 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов	Формы деятельности	Использование ЭОР
1.	Фольклор. Пословицы, поговорки как	1	Определение основной темы в фольклорном произведении.	Учи.Ру http://www.nachalka.com/

	источник информации.			http://skazvikt.ucoz.ru/
2-	Вводный мониторинг. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	1	Практическая работа над текстом.	Учи.Ру http://www.nachalka.com/ http://skazvikt.ucoz.ru/
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	Чтение рассказа Н. Носова «Фантазёры». В. Драгунский «Друг детства». Работа над текстами. Составление плана, пересказ.	Учи.Ру http://www.nachalka.com/ http://skazvikt.ucoz.ru/
4	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	Г. Скребицкий «Кот Иваныч». Работа над текстами. Составление плана, пересказ.	Учи.Ру http://www.nachalka.com/ http://skazvikt.ucoz.ru/
5.	Типы текстов: текст описание	1	Понятие о тексте описании. Работа над текстом.	Учи.Ру http://www.nachalka.com/ http://skazvikt.ucoz.ru/
6.	Типы текстов: текст повествование.	1	Понятие о тексте повествовании. Работа над текстом.	Учи.Ру http://www.nachalka.com/ http://skazvikt.ucoz.ru/
7.	Типы текстов: текст рассуждение.	1	Понятие о тексте рассуждении. Работа над текстом.	Учи.Ру http://www.nachalka.com/ http://skazvikt.ucoz.ru/
8	Работа со сплошным текстом.	1	Рассказ К. Паустовского «Дремучий медведь».	Учи.Ру http://www.nachalka.com/ http://skazvikt.ucoz.ru/
9	Работа над сплошным текстом	1	Комплексная работа над текстом	https://4vpr.ru/4-klass/
10	Промежуточный мониторинг	1		
11.	Изучение природы.	1	Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов. Тексты на заданную тему.	Учи.Ру http://www.nature.ru/ – «Научная сеть» http://vse-uroki.ru
12.	Условия, в которых мы живем.	1	Солнце - источник тепла и света на Земле. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы.	http://www.nature.ru/ – «Научная сеть» http://vse-uroki.ru

			Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.	
13.	Кто и как живет рядом с нами.	1	Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем.	Учи.Ру http://www.nature.ru/ – «Научная сеть» http://vse-uroki.ru
14.	Почему надо беречь и охранять растения.	1	Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Чтение текстов, выполнение заданий к ним.	Учи.Ру http://www.nature.ru/ – «Научная сеть» http://vse-uroki.ru
15.	Грибы - удивительное царство.	1	Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Работа с атласом – определителем.	Учи.Ру http://www.nature.ru/ – «Научная сеть» http://vse-uroki.ru
16.	Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.	1	Лишайники. Работа с детской энциклопедией.	Учи.Ру http://www.nature.ru/ – «Научная сеть» http://vse-uroki.ru
17.	Многообразие животных родного края.	1	Многообразие животных родного края. Особенности животных каждого вида. Тексты по теме, чтение выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.	Учи.Ру http://www.nature.ru/ – «Научная сеть» http://vse-uroki.ru
18.	Что охраняют в заповедниках и заказниках Алтайского края	1	Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. Охранять природу - значит охранять здоровье.	Учи.Ру http://www.nature.ru/ – «Научная сеть» http://vse-uroki.ru
19.	Удивительный мир чисел.	1	История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).	Учи.Ру http://www.maht-online.com – Занимательная математика – школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике) http://www.mathkang.ru – международный математический конкурс «Кенгуру»
20.	Решение	1	Ребус. Правила разгадывание	Учи.Ру

	математических ребусов.		ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус. Решение математических ребусов.	http://www.maht-online.com – Занимательная математика – школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике) http://www.mathkang.ru – международный математический конкурс «Кенгуру»
21.	Мир занимательных задач.	1	Решение олимпиадных задач.	Учи.Ру http://www.maht-online.com – Занимательная математика – школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике) http://www.mathkang.ru – международный математический конкурс «Кенгуру»
22.	Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач.	1	Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Решение практических задач.	Учи.Ру http://www.maht-online.com – Занимательная математика – школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике) http://www.mathkang.ru – международный математический конкурс «Кенгуру»
23.	Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.	1	Работа с таблицами, диаграммами, поиск информации для решения задач. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.	Учи.Ру http://www.maht-online.com – Занимательная математика – школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике) http://www.mathkang.ru – международный математический конкурс «Кенгуру»

				конкурс «Кенгуру»
24.	Решение задач..	1	Выбор наиболее эффективных способов решения. Работа с текстами, в которых есть математические данные. Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».	Учи.Ру http://www.maht-online.com – Занимательная математика – школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике) http://www.mathkang.ru – международный математический конкурс «Кенгуру»
25	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.	1	Работа с текстами, в которых есть математические данные. Решение задач на нахождение площади, периметра. Задачи – расчёты.	Учи.Ру http://www.maht-online.com – Занимательная математика – школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике) http://www.mathkang.ru – международный математический конкурс «Кенгуру»
26.	Итоговый мониторинг.	1	Комплексная работа.	

Модуль «Финансовая Модуль «Основы финансовой грамотности»

27	Откуда в семье деньги	1	Понимание того, от чего зависят доходы семьи. Различать виды доходов семьи	Учи.Ру www.finagram.com — портал финансовой грамотности
28	Откуда в семье деньги	1	Рассматривать источники доходов и объяснять, что влияет на размер доходов.	Учи.Ру www.finagram.com — портал финансовой грамотности
29	На что тратятся деньги.	1	Понимание происхождения расходов. Различать планируемые и непредвиденные расход	Учи.Ру www.finagram.com — портал финансовой грамотности
30	На что тратятся деньги.	1	Считать общую сумму расходов.	Учи.Ру www.finagram.com — портал финансовой грамотности
31	Как умно управлять своими деньгами	1	Понимание того, что семейный бюджет планируется заранее, но бывают непредвиденные расходы.	Учи.Ру www.finagram.com — портал финансовой грамотности

			Умение составлять бюджет семьи. Составлять семейный бюджет на условных примерах.	
32	Как делать сбережения.	1	Понимание того, из чего складываются сбережения. Различать виды сбережений.	Учи.Ру www.finagram.com — портал финансовой грамотности
33	Как делать сбережения.	1	Сравнивать разные виды сбережений.	www.finagram.com — портал финансовой грамотности
34	Повторение изученного по теме «Семейный бюджет». Итого:	1 34	Групповая работа, творческая работа, игровая деятельность	

4 класс.

№ п/п	Тема	Всего часов	Формы деятельности	Использование ЭОР
1	Старинная женская одежда	1	<ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова; – озаглавливать текст; – определять тему; – определять главную мысль; – составлять план в виде вопросов; – с помощью текста определять название женской одежды; – с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды; – объяснять значение слова; – приводить примеры современной женской одежды. 	Учи.Ру http://www.nachalka.com/ http://skazvikt.ucoz.ru/
2	Старинные женские головные уборы	1	<ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова; – составлять план, используя слова из текста; 	Учи.Ру http://www.nachalka.com/ http://skazvikt.ucoz.ru/

			<ul style="list-style-type: none"> – объяснять значения слов; – определять по описанию названия головных уборов; – приводить примеры современных головных уборов. 	
3	Старинная мужская одежда и головные уборы	1	<ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – отвечать на вопросы по тексту; – вписывать пропущенные слова в текст; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – оформлять план текста; – определять с помощью описания название предмета. 	<p>Учи.Ру http://www.nachalka.com/ http://skazvikt.ucoz.ru/</p>
4	Жилище крестьянской семьи на Руси	1	<ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами; – отвечать на вопросы по тексту; – рассуждать, давать определение слова; – называть элементы оформления избы. 	<p>Учи.Ру http://www.nachalka.com/ http://skazvikt.ucoz.ru/</p>
5-6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	2	<ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – письменно отвечать на вопросы; 	<p>Учи.Ру http://www.nachalka.com/ http://skazvikt.ucoz.ru/</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – называть предметы печной утвари; – работать с толковым словарём; – работать с толкованием слова; – рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении; – соотносить описание предметов с их рисунками; – описывать назначение предметов; – составлять обобщающий план. 	
7	История посуды на Руси	1	<ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – соотносить рисунок и его название; – работать с толковым словарём; – рассуждать и записывать ответ на вопрос; – записывать ответ на вопрос по его началу; – определять части предмета, называть их; – определять порядок предложений в тексте; – дополнять текст по заданному условию. 	<p>Учи.Ру http://www.nachalka.com/ http://skazvikt.ucoz.ru/</p>
8	Какие деньги были раньше в России	1	<ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова с помощью Википедии; – называть опорные фразы, с помощью которых можно дать 	<p>Учи.Ру http://www.nachalka.com/ http://skazvikt.ucoz.ru/</p>

			<p>ответ на вопрос;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять тему текста; – составлять план текста; – находить информацию в Интернете; – записывать названия монет в порядке их возрастания; – указывать названия современных денег. 	
9	Творческая работа	1	<ul style="list-style-type: none"> – Выбрать тему для творческой работы; – выполнять творческую работу; – представлять классу творческую работу. 	
10	Томат	1	<ul style="list-style-type: none"> – Называть части растения; – объяснять, что значит «многогнёздная ягода»; – определять горизонтальный и вертикальный срез; – указывать количество гнёзд; – объяснять, почему плоды у помидора – это ягода; – называть части плода помидора; – объяснять, что такое пасынок у помидора; – работать с таблицей. 	<p>Учи.Ру http://www.nature.ru/ – «Научная сеть» http://vse-uroki.ru</p>
11	Болгарский перец	1	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, что такое паприка; – называть части растения; – рассказывать о строении плода перца; 	<p>Учи.Ру http://www.nature.ru/ – «Научная сеть» http://vse-uroki.ru</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – определять форму плода перца; – рассказывать о строении семени перца; – делать выводы на основе полученной информации. 	
12	Картофель	1	<ul style="list-style-type: none"> – Называть части растения; – объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата; – объяснять, какой вывод сделали и почему; – объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы; – объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля; – объяснять, что такое крахмалистость; – определять срок созревания картофеля; – объяснять, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель; – называть способы размножения картофеля. 	<p>Учи.Ру http://www.nature.ru/ – «Научная сеть»</p> <p>http://vse-uroki.ru</p>
13	Баклажан. Семейство Паслёновые	1	<ul style="list-style-type: none"> – Называть представителей семейства Паслёновые; – объяснять, что такое соланин; – называть благоприятные условия для прорастания семян; 	<p>Учи.Ру http://www.nature.ru/ – «Научная сеть»</p> <p>http://vse-uroki.ru</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана; – определять глубину посева семян; – заполнять таблицу наблюдений за ростом растений. 	
14	Лук	1	<ul style="list-style-type: none"> – Называть части лука; – называть способы выращивания лука зимой на подоконнике; – называть этапы выращивания лука; – наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу. 	<p>Учи.Ру http://www.nature.ru/ – «Научная сеть»</p> <p>http://vse-uroki.ru</p>
15	Капуста	1	<ul style="list-style-type: none"> – Называть виды капусты; – отвечать на вопросы по содержанию текста; – называть части капусты; – исследовать капусту в разрезе; – рассказывать о размножении капусты; – проводить опыты с цветной капустой. 	<p>Учи.Ру http://www.nature.ru/ – «Научная сеть»</p> <p>http://vse-uroki.ru</p>
16	Горох	1	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказывать о строении гороха; – рассказывать о строении семени гороха; – объяснять, почему горох обладает взрывной силой; – определять, что горох является 	<p>Учи.Ру http://www.nature.ru/ – «Научная сеть»</p> <p>http://vse-uroki.ru</p>

			холодостойким растением; – проводить опыт по проращиванию гороха, сравнивать результаты двух опытов.	
17	Грибы	1	– Называть части гриба; – называть виды грибов; – рассказывать о плесневых грибах; – называть грибы-невидимки; – проводить опыт по выращиванию плесени; – называть грибы-паразиты.	Учи.Ру http://www.nature.ru/ – «Научная сеть» http://vse-uroki.ru
18	Творческая работа	1	– Выбрать тему для творческой работы; – выполнять творческую работу; – представлять классу творческую работу.	Учи.Ру http://www.nature.ru/ – «Научная сеть» http://vse-uroki.ru
19	В бассейне	1	– Анализировать расписание занятий с целью определения своей занятости; – решать задачи на определение стоимости покупки; – определять, какая из двух покупок является более выгодной; – решать задачи на определение скорости плавания; – решать логические задачи.	Учи.Ру http://www.maht-online.com – Занимательная математика – школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике) http://www.mathkang.ru – международный математический конкурс «Кенгуру»
20-21	Делаем ремонт	2	– Понимать, что такое «смета»; – решать задачи на расчёт количества необходимого	Учи.Ру http://www.maht-online.com – Занимательная математика –

			<p>материала для ремонта кухни;</p> <p>– решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни;</p> <p>– читать простые чертежи и наносить на них известные размеры.</p>	<p>школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике)</p> <p>http://www.mathkang.ru – международный математический конкурс «Кенгуру»</p>
22	Праздничный торт	1	<p>– Работать с таблицами;</p> <p>– подсчитывать стоимость продуктов для торта;</p> <p>– определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта;</p> <p>– сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования;</p> <p>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни.</p>	<p>Учи.Ру http://www.maht-online.com – Занимательная математика – школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике)</p> <p>http://www.mathkang.ru – международный математический конкурс «Кенгуру»</p>
23	Обустроиваем участок	1	<p>– Читать простой чертеж и определять его масштаб;</p> <p>– находить площадь и периметр участка и построек на нём;</p> <p>– решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;</p> <p>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни.</p>	<p>Учи.Ру http://www.maht-online.com – Занимательная математика – школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике)</p> <p>http://www.mathkang.ru – международный математический конкурс «Кенгуру»</p>
24	Поход в кино	1	<p>– Находить заданные временные промежутки с</p>	<p>Учи.Ру http://www.maht-online.com – Занимательная</p>

			<p>помощью календаря;</p> <p>– решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;</p> <p>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни.</p>	<p>математика – школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике)</p> <p>http://www.mathkang.ru – международный математический конкурс «Кенгуру»</p>
25	Отправляемся в путешествие	1	<p>– Находить заданные временные промежутки с помощью календаря;</p> <p>– решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;</p> <p>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни.</p>	<p>Учи.Ру http://www.maht-online.com – Занимательная математика – школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике)</p> <p>http://www.mathkang.ru – международный математический конкурс «Кенгуру»</p>
26	Творческая работа	1	<p>– Выбрать тему для творческой работы;</p> <p>– выполнять творческую работу;</p> <p>– представлять классу творческую работу.</p>	
27	Потребительская корзина	1	<p>– Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»;</p> <p>– понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения;</p> <p>– объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны;</p> <p>– объяснять, что входит в состав</p>	<p>Учи.Ру www.finagram.com — портал финансовой грамотности</p>

			потребительской корзины россиянина.	
28	Прожиточный минимум	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»; – объяснять, на что влияет прожиточный минимум; – объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны; – объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны. 	Учи.Ру www.finagram.com — портал финансовой грамотности
29	Инфляция	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»; – анализировать данные, представленные в виде гистограммы; – называть уровни инфляции; – понимать значение инфляции для экономики. 	Учи.Ру www.finagram.com — портал финансовой грамотности
30-31	Распродажи, скидки, бонусы	2	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»; – понимать, что все 	Учи.Ру www.finagram.com — портал финансовой грамотности

			<p>акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя;</p> <p>– понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар;</p> <p>– формировать навыки грамотного покупателя.</p>	
32	Благотворительность	1	<p>– Понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный фонд»;</p> <p>– называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи;</p> <p>– объяснять необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается.</p>	Учи.Ру www.finagram.com — портал финансовой грамотности
33	Страхование	1	<p>– Понимать значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»;</p> <p>– называть виды страхования;</p> <p>– называть различные страховые риски.</p>	Учи.Ру www.finagram.com — портал финансовой грамотности
34	Составляем словарик по финансовой грамотности	1	<p>– Понимать значение и правильно использовать финансовые термины;</p> <p>– иллюстрировать изученные понятия;</p>	Учи.Ру www.finagram.com — портал финансовой грамотности
	Итого:	34		