

Отдел образования Администрации Тальменского района Алтайского края
Муниципальное
казённое общеобразовательное учреждение
«Озерская средняя общеобразовательная школа»
Тальменского района Алтайского края



Утверждаю»
Директор школы

Леоненко Н.И.
Приказ № 133 от 30.08.2024г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности

«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

(направление: социальное)

Уровень образования: основное общее образование

Для обучающихся: 5-9 классов

Срок реализации: 1 учебный год для каждого класса

Составила:
Добренькова О.С.,
заместитель директора по ВР

с. Озёрки, 2024

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Профориентация» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы ООО МКОУ «Озерская СОШ»
- Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных учреждений в 2024-2025 учебном году Министерства образования и науки Алтайского края от 18.04.2022г.

Актуальность программы заключается в том, что она способствует воспитанию у детей среднего школьного возраста и подростков. представлений о разных профессиях как главной человеческой ценности. и реализуется через форму общественно-полезных практик. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования указывает, что профориентационная работа является неотъемлемой частью программы воспитания и социализации школьников. Формирование у школьников мотивации к труду, потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся сегодня приоритетными в системе общего образования. Не менее значимо и соответствие выбираемой сферы профессиональной деятельности личностным особенностям (способностям) и потребностям (интересам) выпускников и начинать такую деятельность необходимо как можно раньше.

В соответствии с требованиями Стандарта, Концепция и Программа общекультурного развития и воспитания учащихся являются ориентиром для формирования всех разделов основной образовательной программы основного общего образования.

Программа внеурочной деятельности «Профориентация» разработана на основе авторских программ «Азбука профессий», «Выбор Профиля» доцента кафедры основного и среднего общего образования АППО СПб, к.п.н. Огановской Е.Ю. Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами внеурочной деятельности, конкретизирует содержание курса, даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Занятия по данной программе строятся с учётом возрастных особенностей и возможностей ребенка.

Программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы МКОУ «Озерская СОШ». Данная программа разработана рассчитана на 1 учебный год. Всего на реализацию программы отведено 34 часов (1 час в неделю) на каждый класс с 5 по 9. Продолжительность занятий составляет 40 минут.

При организации в МКОУ «Озерская СОШ» образовательной деятельности в форме электронного и дистанционного обучения, занятия внеурочной деятельности продолжаются с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в полном объеме. В соответствии с техническими возможностями, возможно использование различных электронных ресурсов, доступных для учащихся (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, видеообъяснения, скайп-общение, по электронной почте, электронные пособия). Максимально используется технология проектной деятельности, виртуальные экскурсии. При осуществлении форм электронного образования и дистанционных технологий, время

Цель программы – формирование готовности обучающихся к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению с учетом личностных особенностей и возможностей рынка труда, формирование профориентационных компетенций ученика, необходимых для решения практико-ориентированных задач, возникающих на протяжении всей его жизни, связанных с профессиональной ориентацией и социализацией.

Задачи:

- ✓ развитие познавательного интереса учащихся к вопросам выбора профиля обучения и профессии;
- ✓ формирование общественной активности личности;
- ✓ формирование компетенций, связанных с построением профессиональных образовательных маршрутов;
- ✓ применение полученных теоретических знаний на практике;
- ✓ освоение новых направлений и форм профориентации;
- ✓ получение опыта практической деятельности учащихся для осознанного профессионального самоопределения;
- ✓ формирование умения адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды и рынка труда;
- ✓ формирование готовности обучающихся к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению с учетом личностных особенностей и возможностей рынка труда, формирование профориентационных компетенций ученика, необходимых для решения практикоориентированных задач, возникающих на протяжении всей его жизни, связанных с профессиональной ориентацией и социализацией.

Формы и методы организации учебно-познавательной деятельности:

Портфолио — это оформленное собрание фотографий, документов, образцов работ, проектов, т. е. самопрезентация образовательных достижений.

Практикум — это форма организации учебного занятия, направленная на практическое усвоение какого-либо вопроса курса; используется для формирования определённых умений и компетенций.

Творческое задание – форма организации учебного занятия, направленная на реализацию имеющихся знаний в практической деятельности.

Мини-исследование — это форма организации учебного занятия, реализуемая на основе технологии исследовательской деятельности. Проводится как индивидуально, так и с подгруппой учеников.

Занятие-игра — это форма организации учебной деятельности, направленной на освоение школьниками практического опыта взаимодействия в имитационной игровой ситуации.

Обсуждение, экскурсии, выставки, практикумы, разбор ситуаций, ролевые игры, встречи с профессионалами труда, мастер-классы, беседа, диалог, дискуссия, дебаты, работа в парах, мозговой штурм, викторины, просмотр видеопрезентаций с последующим обсуждением, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, синквейн, мини-проект, др.

Формы работы (при дистанционном образовании)

- видео-общение (видеоконференции)
- проектная деятельность
- виртуальные экскурсии
- выполнение заданий по скайпу
- видеотчеты и др. с учетом технических возможностей

Контроль за эффективностью реализации программы:

- текущий (выполнение заданий в ходе занятия, наблюдение),
- промежуточный (по окончании года обучения, проект),
- итоговый (аттестация по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся).

Предложенные в программе варианты экскурсий носят рекомендательный характер и могут быть дополнены, изменены с учетом выбора детей, родителей. Теоретическая часть в рамках экскурсии предполагает подготовку учащихся (настрой на восприятие материала) и последующее обсуждение экскурсии по заранее сформулированным педагогом вопросам (по содержанию и по эмоциональному отклику на экскурсию).

2. Планируемые результаты.

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и

познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности должны отражать: универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивные: 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные: 1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 3) овладение навыками смыслового чтения.

Коммуникативные: 1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; 2) умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты изучения данной программы внеурочной деятельности должны отражать:

1) ориентация в мире профессий;

2) ориентация в цепочке «хочу»-«могу»-«надо», формула выбора профессии;

3) выявление склонностей и развитие способностей как индивидуальных качеств личности;

4) соотнесение интересов и способностей с миром профессий.

Учащийся научится: планировать и выполнять учебные действия, связанные с поиском информации; выбирать и использовать методы, соответствующие рассматриваемой проблеме; распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; использовать игровые приёмы для решения практико-ориентированных задач; использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.

Учащийся получит возможность научиться: самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебные действия, связанные с решением практико-ориентированных задач; целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности; осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненных работ;

Личностные качества, которые развиваются в результате обучения по программе: самостоятельность, организованность, гибкость, коммуникативность, ответственность, взаимопомощь, толерантность, аккуратность, работоспособность, трудолюбие.

3. Содержание

5 класс

Раздел 1. «Кем быть» 3ч. Раздел познакомит обучающихся с тематикой занятий, будет формировать эмоционально позитивный настрой на профориентацию, уважение к труду членов семьи и людей различных профессий. Обучающиеся познакомятся с содержанием различных профессий, научатся объединять профессии и профессиональные принадлежности; познакомятся с 6 литературными произведениями, пословицами и поговорками о труде, познакомятся с фразеологическими оборотами о безделье и трудолюбии. В процессе обучения будут созданы условия для самоанализа и группового обсуждения обучающихся по профессиональному самоопределению.

Раздел 2. «Я и мир профессий» 9 ч. Раздел ориентирован на общее представление о возможностях человека при выборе профессии, в том числе качествах личности, необходимых для успешности профессиональной деятельности, чертах характера, отличающих успешного специалиста в любой области. Обучающиеся познакомятся с личностными эмоциональными проявлениями, склонностями, способностями. Раздел посвящен знакомству с трудовой родословной семьи обучающегося. Созданы условия для закрепления позитивной установки к занятиям, расширения кругозора проф. деятельности, повышения уровня осознания обучающимися типического и специфического в профессиональной деятельности того или иного специалиста. Обучающиеся рассмотрят ошибки, которые совершают люди при выборе профессии, получат советы, как избежать их в собственной жизни. Рассмотрят идею необходимости учета фактора здоровья при выборе профессии, основные медицинские противопоказания к группам профессий.

Раздел 3. «Мечтать не вредно» 22 ч. В процессе образовательной деятельности обучающиеся получают возможность для формирования умения соотнести свое хобби и будущую проф. деятельность; условия для самооценки достоинств и ограничений для выбранной деятельности; соотнесения профессиональных функций, продуктов труда, инструментов деятельности с профессией. Получают план самопрезентации; ознакомятся с понятием резюме. Соберут портфолио, посвященное проф. самоопределению.

6 класс

Раздел 1. Мир профессий

Тема 1. Введение в мир профессий Ценность труда. Понятие «профессия». Что отличает профессиональную деятельность от хобби? Чем отличается профессиональная деятельность от трудовой? Многообразие мира профессий. Рисунок профессии (все учащиеся рисуют какую-либо профессию по собственному выбору, рисунки вывешивают в классе, учащиеся должны определить, что за профессия изображена). Упражнение «Древо профессий» (профессии родителей, прародителей).

Тема 2. Характеристики профессий Характеристики, признаки, объединяющие разные профессии: условия труда, орудия труда, предметы труда. Игры: «Алфавит профессий», «Снежный ком» (по профессиям), «Семь нот», «Чем пахнут ремесла?», «Отгадай профессию по действию».

Раздел 2. Классификация профессий по предмету труда

Тема 3. Деление профессий по предмету труда Типы профессий «Человек-Человек», «Человек-Художественный образ», «Человек-Техника», «Человек-Знаковая система», «Человек-Природа». Игры: «Пасьянс профессий», «Четвертый лишний», «Доскажи словечко».

Тема 4. Тип профессий «Человек-Человек» Особенности типа профессии, сферы профессиональной деятельности (образование, медицина, бытовое и правовое обслуживание).

Тема 5. Тип профессий «Человек-Человек» Игры: «Словарь профессий – ЧЧ», «Слова-слова – ЧЧ», «Четвертый лишний – ЧЧ», «Синонимы – ЧЧ», «Самая-самая – ЧЧ» Упражнение «Пантомима» Ребусы – ЧЧ, анаграммы – ЧЧ, загадки – ЧЧ, кроссворд по профессиям типа ЧЧ.

Тема 6. Тип профессий «Человек-Человек» Викторина «Профессии типа ЧЧ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

Темы 7, 8. Мастер-классы по профессиям сферы обслуживания (Экскурсия в «Колледж туризма и гостиничного сервиса» или вызов представителей колледжа в школу).
Экскурсии: Телеканал «100ТВ», Кидбург

Тема 9. Тип профессий «Человек-Художественный образ» Особенности типа профессии, сферы профессиональной деятельности (образование, медицина, бытовое и правовое обслуживание).

Тема 10. Тип профессий «Человек-Художественный образ» Игры: «Словарь профессий – ЧХ», «Слова-слова – ЧХ», «Четвертый лишний – ЧХ», «Синонимы – ЧХ», «Самая-самая – ЧХ» Упражнение «Пантомима» Ребусы – ЧХ, анаграммы – ЧХ, загадки – ЧХ Кроссворд по профессиям типа ЧХ

Тема 11. Тип профессий «Человек-Художественный образ» Викторина «Профессии типа ЧХ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

Темы 12, 13. Варианты экскурсий: Музей кукол, Студия анимации, Фабрика по производству гобеленов, Мозаичная мастерская, Кидбург, Академия дополнительного профессионального образования «Город профессий – Диджей, Модельер одежды, Дизайнер интерьеров, Мультипликатор, Фотодизайнер, Визажист, Архитектор».

Темы 14, 15. Интеллектуальный марафон. Викторина по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Ребусы, Анаграммы, Синонимы и др.).

Тема 16. Тип профессий «Человек-Техника» Особенности типа профессии, сферы профессиональной деятельности (образование, медицина, бытовое и правовое обслуживание).

Тема 17. Тип профессий «Человек-Техника» Игры: «Словарь профессий – ЧТ», «Слова-слова – ЧТ», «Четвертый лишний – ЧТ», «Синонимы – ЧТ», «Самая-самая – ЧТ» Упражнение «Пантомима» Ребусы – ЧТ, анаграммы – ЧТ, загадки – ЧТ Кроссворд по профессиям типа ЧТ

Тема 18. Тип профессий «Человек-Техника» Викторина «Профессии типа ЧТ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

Темы 19, 20. Варианты экскурсий: завод «Металлоконструкций» (Барнаул), завод «Железобетонных конструкций» (Тальменка) , Интерактивный музей мехатроники «Центрального научно-исследовательского и опытно-конструкторского института робототехники и технической кибернетики» (ЦНИИ РТК), Музей транспорта и др.

Темы 21, 22. Интеллектуальный марафон. Викторина по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Ребусы, Анаграммы, Синонимы и др.).

Тема 23. Тип профессий «Человек-Знаковая система» Особенности типа профессии, сферы профессиональной деятельности (образование, медицина, бытовое и правовое обслуживание).

Тема 24. Тип профессий «Человек-Знаковая система» Игры: «Словарь профессий – ЧЗ», «Слова-слова – ЧЗ», «Четвертый лишний – ЧЗ», «Синонимы – ЧЗ», «Самая-самая – ЧЗ» Упражнение «Пантомима». Ребусы – ЧЗ, анаграммы – ЧЗ, загадки – ЧЗ Кроссворд по профессиям типа ЧЗ

Тема 25. Тип профессий «Человек-Знаковая система» Викторина «Профессии типа ЧЗ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

Темы 26, 27. Варианты экскурсий: бухгалтерия, почта, сбербанк, онлайн-Академия дополнительного профессионального образования «Город профессий – Программист компьютерных игр, Биржевой брокер, Web-мастер, Системный администратор, Бухгалтер, Эксперт криминалист».

Тема 28. Тип профессий «Человек-Природа» Особенности типа профессии, сферы профессиональной деятельности (образование, медицина, бытовое и правовое обслуживание).

Тема 29. Тип профессий «Человек-Природа» Игры: «Словарь профессий – ЧП», «Слова-слова – ЧП», «Четвертый лишний – ЧП», «Синонимы – ЧП», «Самая-самая – ЧП» Упражнение «Пантомима» Ребусы – ЧП, анаграммы – ЧП, загадки – ЧП Кроссворд по профессиям типа ЧП

Тема 30. Тип профессий «Человек-Природа» Викторина «Профессии типа ЧП» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

Темы 31, 32. Варианты экскурсий: краеведческие музеи, АКДЭЦ, дендрарий, Теплица по выращиванию овощной продукции (Опытная станция), Очистные сооружения, онлайн-Музей гигиены и др.

Темы 33, 34. Итоговый контроль: викторина по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Ребусы, Анаграммы, Синонимы и др.)

7 класс

Раздел 1. Мир профессий

Тема 1. Введение в мир профессий Труд в жизни человека. Важность выбора профессии в жизни человека. Специфика трудовой и профессионально-трудовой деятельности. Многообразие мира профессий. Упражнение «Древо профессий» (профессии родителей, прародителей, других близких родственников)

Раздел 2. Стратегии выбора профессий «Хочу – Могу – Надо»

Тема 2. Слагаемые успешного выбора профессии Условия выбора профессии. Зона оптимального выбора профессии: сочетание интересов, способностей и востребованности профессии на рынке труда. Игры: «Крокодил», «Алфавит профессий», «Снежный ком» (по профессиям).

Тема 3. Учет интересов при выборе профессии («Хочу») «Хочу» – интересы, желания, склонности личности в профессиональном выборе. Роль интересов в формировании профессиональной направленности человека. Значимость расширения круга интересов и развития склонностей через внеучебную деятельность (кружки, секции, студии).

Тема 4. Влияние склонностей на выбор профессии («Хочу») Упражнение «Мои интересы». Игры «Люблю – не люблю», «Да-Нет», «Остров надежды».

Тема 5. Экскурсия Варианты экскурсий: Кидбург, Главпочтамт, Музей кукол, завод «Хендэ-моторс», Музей «Вселенная воды».

Тема 6. Учет состояния здоровья при выборе профессии («Могу») «Могу» – человеческие возможности, ресурсы личности, профессионально важные качества. Медицинские противопоказания при выборе профессии.

Тема 7. Роль общих способностей при выборе профессии («Могу»). Общие способности – интеллектуальные, физические, коммуникативные. Игры: «Профессия и личность», «Профессиональные качества».

Тема 8. Значение специальных способностей при выборе профессии («Могу»). Специальные способности – способности, обеспечивающие успешность в определенных видах деятельности (музыкальные, математические, спортивные и др.). Игры: «Профессиональные качества» (вариант со специальными способностями), «Профессия-специальность», «Что лишнее?».

Тема 9. Экскурсия на выбор на предприятия с. Озерки

Тема 10. Многообразие профессий на рынке труда («Надо») «Надо» – потребности рынка труда в кадрах. Изменчивость рынка труда. Востребованные профессии. Игры: «Кто говорит?», «Найди пару», «Азбука профессий».

Тема 11. «Старые» и «новые» профессии на рынке труда («Надо») Профессии новые и исчезающие. Причины «обновления» рынка труда. Игры: «Словарь профессий», «Новое время – новые профессии». Викторина «Угадай профессию».

Тема 12. Экскурсия на выбор на предприятия рп. тальенка.

Темы 13, 14. Интеллектуальный марафон. Викторина по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессию, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Ребусы, Анаграммы, Синонимы и др.).

Раздел 3. Формула профессии

Тема 15. Слагаемые формулы профессии Слагаемые формулы профессии: цели труда, предметы труда, орудия труда, условия труда.

Тема 16. Цели труда Деление профессий по цели труда: преобразующие, гностические, изыскательные. Игры: «Шаг в будущее», «Один день из жизни».

Тема 17. Предмет труда Деление профессий по предмету труда: Человек-Человек, Человек-Техника, Человек Знаковая система, Человек-Художественный образ, Человек-Природа. Игры: «Калейдоскоп профессий», «Нужные люди».

Тема 18. Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Человек» (варианты: столовая ОУ – сервировка столов; амбулатория, скорая помощь – оказание первой помощи, заполнение карт пациента). Викторина «Профессии типа ЧЧ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Специалист,

Литературный конкурс, Анаграммы, Узнавай-ка, Известные личности, Загадки и др.) Игры: «Аукцион профессий – ЧЧ», «Слова-слова – ЧЧ», «Пропавшие буквы – ЧЧ», «Бомба – ЧЧ».

Тема 19. Экскурсия на предприятия на выбор г.Барнаул.

Тема 20. Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Техника» (варианты: кабинет технологии – швейная мастерская, столярная и токарная мастерские; кабинет физики – элементарные физические законы; автомастерская- покраска авто). Викторина «Профессии типа ЧТ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Специалист, Литературный конкурс, Анаграммы, Узнавай-ка, Известные личности, Загадки и др.) Игры: «Аукцион профессий – ЧТ», «Слова-слова – ЧТ», «Пропавшие буквы – ЧТ», «Бомба – ЧТ».

Тема 21. . Экскурсия на предприятия на выбор г.Барнаул.

Темы 22, 23. Интеллектуальный марафон. Викторина по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Ребусы, Анаграммы, Синонимы и др.).

Тема 24. Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Знаковая система» (варианты: канцелярия – заполнение личного дела; библиотека – заполнение формуляров, составление каталогов; кабинет иностранного языка – переводы текстов; кабинет русского языка и литературы – корректурная проба, Тальменская типография). Викторина «Профессии типа ЧЗ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра»

Тема 25. Экскурсия в ГТТ.

Тема 26. Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Художественный образ» (варианты: кабинет ИЗО – дизайн одежды (как вариант, создание костюма к какой-либо профессии с учетом требований к ней), каллиграфия; кабинет технологии – подбор тканей к созданным эскизам одежды). Викторина «Профессии типа ЧХО» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Специалист, Литературный конкурс, Анаграммы, Узнавай-ка, Известные личности, Загадки и др.) Игры: «Аукцион профессий – ЧХО», «Слова-слова – ЧХО», «Пропавшие буквы – ЧХО», «Бомба – ЧХО».

Тема 27. Экскурсия в ателье по пошиву одежды.

Тема 28. Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Природа» (варианты: создание флористических композиций и ландшафтных дизайнов т.п.). Викторина «Профессии типа ЧП» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Специалист, Литературный конкурс, Анаграммы, Узнавай-ка, Известные личности, Загадки и др.) Игры: «Аукцион профессий – ЧП», «Слова-слова – ЧП», «Пропавшие буквы – ЧП», «Бомба – ЧП».

Тема 29. Экскурсия на озеро «Большое займище»

Тема 30. Игра по станциям «Мир профессий».

Тема 31. Средства труда Деление профессий по средствам труда: ручные, функциональные средства организма, автоматизированные, машинные с ручным или ножным управлением Викторина «Профессии типа ЧП» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.). Загадки об инструментах труда. Игры: «Четвертый лишний», «Действия с инструментами», «Чудо-мешочек», «Кому что нужно».

Тема 32. Условия труда Деление профессий по условиям труда: обычные бытовые, необычные, на открытом воздухе, с повышенной моральной ответственностью за жизнь и здоровье человека или за большие материальные ценности. Игры: «Найди конец пословицы», «Профессии в пословицах».

Тема 33, 34. Итоговый контроль: интеллектуальный марафон. Викторина по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою

профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Ребусы, Анаграммы, Синонимы и др.).

8 класс

Раздел 1. Мир профессий

Тема 1. Введение в мир профессий. Значимость труда в жизни человека. Важность осознанного выбора. Отличительные признаки профессиональной деятельности. Индивидуальный профессиональный маршрут. Упражнение «Древо профессий» (профессии родителей, прародителей, других близких родственников, значимых взрослых).

Раздел 2. Система профессионального образования

Тема 2. Школьное обучение – шаг на пути к будущему. Важность обучения в школе. Ценность конкретных учебных дисциплин, их роль в получении дальнейшего профессионального образования. Игры: «Шаг в будущее».

Тема 3. Своя игра по типам профессий. Профессиональные пробы и мастер-классы по типам профессий.

Тема 4. Пути получения профессии: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение (ГБПОУ), высшее учебное заведение (ВУЗ). Пути получения профессии: обучение в профессиональных образовательных учреждениях и высших образовательных учреждениях. Система непрерывного образования. Игры: «Синквейн», «Ассоциации».

Тема 5. Профессиональные образовательные учреждения: колледжи, техникумы, училища. Особенности поступления в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение, специфика обучения. Игры: «Специалист», «Цепочка профессий».

Тема 6. Экскурсия в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение (по выбору) с целью ознакомления с правилами приема и условиями обучения.

Тема 7. Профессиональные пробы и мастер-классы (игра по станциям)

Тема 8. Система высшего образования: бакалавр, магистр, специалист. Особенности поступления в ВУЗе, специфика обучения, уровни образования. Игры: «Угадай профессию», «Хаос профессий».

Тема 9. Экскурсия в высшее учебное заведение (по выбору) с целью ознакомления с правилами приема и условиями обучения.

Тема 10. Профессиональные пробы и мастер-классы в форме проведения игры по станциям. Для организации и проведения занятия целесообразно пригласить представителей государственных бюджетных профессиональных образовательных учреждений.

Тема 11. Пути построения карьеры. Карьера и карьерный рост. Вертикальная (должностная) и горизонтальная (совершенствование знаний, умений) карьеры. Игра «Буриме».

Темы 12, 13. Интеллектуальный марафон. Викторина по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессию, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Ребусы, Анаграммы, Синонимы и др.).

Тема 14, 15. Районный конкурс «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон). Викторина по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессию, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Ребусы, Анаграммы, Синонимы и др.).

Тема 16, 17. Итоговый контроль: интеллектуальный марафон. Викторина по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессию, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Ребусы, Анаграммы, Синонимы и др.).

9 класс

Раздел 1. Выбор профиля обучения.

Тема 1. Современное общество, образование и профессия. Профиль обучения. Особенности индустриального и постиндустриального общества. Изменения, происходящие в обществе и их влияние на жизнь человека. Слагаемые оценки труда ученика старшей школы, студента, современного профессионала. Профильное обучение в старшей школе и пути профессионального образования. Понятие «профиль обучения». Противоречия мира профессионального труда. Перспективы профессионального становления в условиях региона. Понятия «профессия», «специальность», «специализация», «должность».

Тема 2. Формула выбора профессии. Подходы к выбору профиля обучения. Склонности и интересы обучающегося («хочу») в профессиональном выборе. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Социальные проблемы труда («надо»). Интересы, склонности, способности и задатки как факторы, которые необходимо учитывать в выборе профиля обучения и профессии. Потребности рынка труда в кадрах. Общие подходы к оценке способности личности к выбору дальнейшего профиля обучения и выбору профессии. Структура и содержание портфолио ученика.

Тема 3. Алгоритм выбора профиля обучения, маршруты обучения Маршруты (направления) обучения. Профили обучения. Понятие «предпрофильная подготовка». Понятие «уровня готовности к выбору профиля и профессии». Необходимость знаний своих интересов, способностей, личностных особенностей. Возможности их изучения (определения). Понятие «профессиональные пробы». Профессиональные пробы как возможность оценки способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности. Связь компетенций, получаемых в процессе изучения учебных предметов и профессий, в которых они могут быть использованы. Государственная итоговая аттестация. Государственная итоговая аттестация (ГИА). Основной государственный экзамен (ОГЭ). Единый государственный экзамен (ЕГЭ). Обязательные экзамены и экзамены по выбору. Связь выбираемых экзаменов маршрутов (направлений) и профилей обучения.

Тема 4. Информационно-технологический, математический маршрут. Общая характеристика маршрута, группы профессий, связанных с маршрутом: информационные, технологические, математические. Типичные профессии. Основные средства труда. Основные способности и умения. Школьные предметы профильного обучения. Тест «Склонности к информационно-технологическому и математическому профилю». Профессиональная проба «Способности к информационно-технологическому и математическому профилю». Профессии маршрута в жизни общества. Внесение информации в портфолио ученика.

Тема 5. Инженерно-технический (физико-технический) маршрут. Общая характеристика маршрута, группы профессий, связанных с маршрутом: научные исследования и разработки, прикладное использование научных знаний. Типичные профессии. Основные средства труда. Основные способности и умения. Школьные предметы профильного обучения. Тест «Склонности к инженерно-технологическому профилю». Профессиональная проба «Способности к инженерно-технологическому 14 профилю». Профессии маршрута в жизни общества. Внесение информации в портфолио ученика.

Тема 6. Финансово-экономический маршрут. Общая характеристика маршрута, группы профессий, связанных с маршрутом: управляющие, анализирующие, клиентоориентированные. Типичные профессии. Основные средства труда. Основные способности и умения. Школьные предметы профильного обучения. Тест «Склонности к финансово-экономическому профилю». Профессиональная проба «Способности к финансово-экономическому профилю». Профессии маршрута в жизни общества. Внесение информации в портфолио ученика.

Тема 7. Естественно-научный маршрут. Общая характеристика маршрута, группы профессий, связанных с маршрутом: биологические, медицинские, химические, связанные с науками о Земле и материи (физическая химия, геология, география, метеорология). Типичные профессии. Основные средства труда. Основные способности и умения. Школьные предметы профильного обучения. Тест «Склонности к естественно-научному профилю». Профессиональная проба «Способности к естественно-научному профилю». Профессии маршрута в жизни общества. Внесение информации в портфолио ученика.

Тема 8. Производственно-технологический маршрут. Общая характеристика маршрута, группы профессий, связанных с маршрутом: специалисты-технологи, специалисты-техники, квалифицированные рабочие. Типичные профессии. Основные средства труда. Основные способности и умения. Школьные предметы профильного обучения. Тест «Склонности к производственно-технологическому профилю». Профессиональная проба «Способности к производственно-технологическому профилю». Профессии маршрута в жизни общества. Внесение информации в портфолио ученика.

Тема 9. Социально-гуманитарный маршрут. Общая характеристика маршрута, группы профессий, связанных с маршрутом: «помогающие» (сопровождающие человека), «изучающие» (исследующие человека). Типичные профессии. Основные средства труда. Основные способности и умения. Школьные предметы профильного обучения. Тест «Склонности к социально-гуманитарному профилю». Профессиональная проба «Способности к социально-гуманитарному профилю». Профессии маршрута в жизни общества. Внесение информации в портфолио ученика.

Тема 10. Творческий маршрут. Общая характеристика маршрута, группы профессий, связанных с маршрутом: создание новых произведений искусства, воспроизведение накопленного опыта, изучение и описание искусства и творчества. Типичные профессии. Основные средства труда. Основные способности и умения. Школьные предметы профильного обучения. Тест «Склонности к творческому профилю». Профессиональная проба «Способности к творческому профилю». Профессии маршрута в жизни общества. Внесение информации в портфолио ученика.

Тема 11. Военно-спортивный маршрут. Общая характеристика маршрута, группы профессий, связанных с маршрутом: спортивная деятельность, военное дело (безопасность). Типичные профессии. Основные средства труда. Основные способности и умения. Школьные предметы профильного обучения. Тест «Склонности к военносportивному профилю». Профессиональная проба «Способности к военносportивному профилю». Профессии маршрута в жизни общества. Внесение информации в портфолио ученика.

Тема 12. Мои интересы и склонности. Анкета «Профорентация». Методика И.Л. Соломина «Профорентация» (в авторском варианте «Ориентация», профорориентационный опросник - методика оценки профессиональных интересов и способностей). Анкета «Ориентация» определяет профессиональную направленность личности к определенной сфере деятельности.

Тема 13. Связь учебных предметов и профессий. Методика «Профиль». Характеристика профессий с точки зрения их связи с учебными предметами. Диагностика: методика «Профиль». Анализ результатов диагностики для выбора профиля дальнейшего обучения. Соотнесение профилей обучения, соответствующих примерной основной образовательной программе среднего общего образования с результатами диагностики по методике «Профиль». Внесение информации в портфолио ученика.

Тема 14. Профильное обучение. Естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный профили среднего общего образования. Индивидуальный образовательный маршрут. Понятие «профильное обучение». Профили среднего общего образования в соответствии с примерной основной образовательной программой среднего общего образования. Естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный профили среднего общего

образования. Соотнесение маршрутов (направлений) образования с профилями в соответствии с примерной основной образовательной программой среднего общего образования. Выбор предметов для изучения - построение индивидуального образовательного маршрута.

Тема 15. Возможности профессионального образования. Индивидуальный профессиональный маршрут Учреждения профессионального образования. Высшие учебные заведения. Учреждения профессионального образования и профессиональное обучение. Этапы профессионального образования. Документы, получаемые по итогам профессионального образования. Направления профессиональной деятельности (профессии, специальности) по этапам профессионального образования. Возможные маршруты получения профессии. Понятие «индивидуальный профессиональный маршрут». Запасные варианты индивидуального профессионального маршрута. Алгоритм построения индивидуального профессионального маршрута. Варианты выбора продолжения образования по окончании основной школы.

Тема 16. Ошибки в выборе профиля обучения и профессии. Типичные ошибки, которые совершают обучающиеся общеобразовательных учреждений при выборе профиля обучения и профессии.

Тема 17. Выбор профиля обучения. Анализ материалов портфолио ученика. Определение профиля дальнейшего обучения. Определение набора экзаменов по выбору на уровне основного общего образования. Внесение информации в портфолио ученика.

Раздел 2. Мир профессий 16

Тема 18. Классификация профессий по предмету и характеру труда. Профессии типа «человек- человек». Понятия «предмета труда» и «характера труда». Классификация профессий по Е.А. Климову. Типы и классы профессий; их особенности. Профессиональные требования. Общая характеристика индивидуальных особенностей профессионала по разным типам профессий. Анализ профессий типа «человек- человек». Содержание и характер труда. Профессиональные требования к работникам. Работники систем образования и здравоохранения, органов правопорядка и юриспруденции, системы торговли, сферы услуг. Основная особенность профессий типа «человек-человек». Индивидуальные особенности личности: коммуникабельность, гибкость мышления, быстрая реакция, умение убеждать, как необходимые качества специалистов в профессиях типа «человек-человек». Примеры известных личностей: Гиппократ, Авиценна, Пирогов, Песталоцци, Ян Коменский, Ушинский. Примеры профессий, специальностей. Пути получения профессий.

Тема 19. Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-человек». Организация профессиональных проб на предприятиях или в учреждениях профессионального образования. Приглашение специалистов учреждений среднего профессионального образования в ОУ для проведения профессиональных проб. Адресность организации профессиональных проб с учетом интересов и способностей обучающихся. Для увеличения времени на организацию профессиональных проб возможно привлечение времени классных часов, внешкольных мероприятий, объединение с темами «Экскурсии на предприятия и в учреждения профессионального образования» и «Участие в городских профориентационных мероприятиях», так как большинство мероприятий профориентационной направленности подразумевает организацию профессиональных проб для обучающихся. Возможно совмещение часов на теоретическое изучение типа профессий с организацией профессиональной пробы.

Тема 20. Профессии типа «человек-техника». Анализ профессий. Содержание и характер труда. Профессиональные требования к работникам. Разработка, создание или обслуживание разнообразной техники, как направления видов профессиональной деятельности в профессиях типа «человек-техника». Качества профессионала в профессиях типа «человек-техника»: знания в области естественных наук и истории техники, представления о биомеханике и эргономике, о назначении технических

устройств, условиях, в которых может функционировать техника, умения быстро находить неисправности, определять их характер и причины возникновения, или устранять их. Примеры выдающихся профессионалов: Леонардо да Винчи, Эдисон, Дизель, Королев, Сикорский, Туполев, Тесла. Примеры профессий, специальностей. Пути получения профессий.

Тема 21. Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-техника». Организация профессиональных проб на предприятиях или в учреждениях профессионального образования. Приглашение специалистов учреждений среднего профессионального образования в ОУ для проведения профессиональных проб. Адресность организации профессиональных проб с учетом интересов и способностей обучающихся. Для увеличения времени на организацию профессиональных проб возможно привлечение времени классных часов, внешкольных мероприятий, объединение с темами «Экскурсии на предприятия и в учреждения профессионального образования» и «Участие в городских профориентационных мероприятиях», так как большинство мероприятий профориентационной направленности подразумевает организацию профессиональных проб для обучающихся. Возможно совмещение часов на теоретическое изучение типа профессий с организацией профессиональной пробы.

Тема 22. Профессии типа «человек - знаковая система». Анализ профессий. Содержание и характер труда. Профессиональные требования к работникам. Исторически сложившееся деление людей на «физиков» и «лириков». Понятие о работниках «чистой» науки. Примеры профессий, специальностей, направленных на сбор, анализ, обработку, хранение и передачу информации. Особенность профессиональной деятельности профессий типа «человек - знаковая система» - преобладание работы не с реальными объектами, а с информацией о них. Известные личности, реализовавшие себя в профессиях типа «человек – знаковая система» – физики, химики, математики; программисты – Билл Гейтс, Касперский. Пути получения профессий.

Тема 23. Профессиональные пробы по профессиям типа «человекзнаковая система». Организация профессиональных проб на предприятиях или в учреждениях профессионального образования. Приглашение специалистов учреждений среднего профессионального образования в ОУ для проведения профессиональных проб. Адресность организации профессиональных проб с учетом интересов и способностей обучающихся. Для увеличения времени на организацию профессиональных проб возможно привлечение времени классных часов, внешкольных мероприятий, объединение с темами «Экскурсии на предприятия и в учреждения профессионального образования» и «Участие в городских профориентационных мероприятиях», так как большинство мероприятий профориентационной направленности подразумевает организацию профессиональных проб для обучающихся. Возможно совмещение часов на теоретическое изучение типа профессий с организацией профессиональной пробы.

Тема 24. Профессии типа «человек – природа». Описание профессий. Анализ профессий. Содержание и характер труда. Профессиональные требования к работникам. Особенности профессий типа «человек – природа» – общение с природой или природными объектами. Индивидуальные качества человека, востребованные в профессиональной деятельности профессий типа «человек – природа», - любовь к природе, чувствительность и понимание ее «языка», знание биологии или ее разделов; часто наличие больших физических нагрузок, работа на открытом воздухе в тяжелых погодных условиях. Примеры профессий: охотники и охотоведы, звероводы, рыбаки, растениеводы, работники сельского и лесного хозяйства. Примеры известных личностей – специалистов в профессиях типа «человек – природа»: Дарвин, Вавилов, Мичурин, Вирхов, Даррелл. Пути получения профессий.

Тема 25. Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-природа». Организация профессиональных проб на предприятиях или в учреждениях профессионального образования. Приглашение специалистов учреждений среднего профессионального

образования в ОУ для проведения профессиональных проб. Адресность организации профессиональных проб с учетом интересов и способностей обучающихся

Тема 26. Профессии типа «человек – художественный образ». Анализ профессий. Содержание и характер труда. Профессиональные требования к работникам. Направление деятельности профессионалов–восприятие других людей. Материальные и 18 нематериальные объекты, выступающие в качестве художественного образа: дворцы и парки, здания и сооружения, картины и иные произведения искусства, виртуальные – персонажи спектаклей, исполняемые музыкальные произведения, литературные шедевры, сообщения на телевидении и радио. Примеры профессий типа «человек – художественный образ»: артисты, дикторы телевидения и радио, лекторы, художники, скульпторы, архитекторы, модельеры, музыканты, писатели, поэты и т.д. Школьная самодеятельность, создание школьных газет, альманахов или школьных радиопередач, как система раннего профотбора на профессии типа «человек – художественный образ». Наличие таланта и способностей как основное требование к специалистам профессий типа «человек – художественный образ». Связь профессий типа «человек – художественный образ» с большими эмоциональными нагрузками. Примеры известных личностей – специалистов в профессиях типа «человек – художественный образ». Пути получения профессий

Тема 27. Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-художественный образ». Организация профессиональных проб на предприятиях или в учреждениях профессионального образования. Приглашение специалистов учреждений среднего профессионального образования в ОУ для проведения профессиональных проб. Адресность организации профессиональных проб с учетом интересов и способностей обучающихся.

Тема 28. Профессии типа «человек – бизнес». Анализ профессий. Содержание и характер труда. Профессиональные требования к работникам. Главная особенность профессий типа «человек –бизнес» - работа и с людьми, и с документами, и с информацией. Необходимость сочетания качеств, характерных для типа профессий «человек - человек», «человек - знаковая система», а порой и всех типов профессий, если бизнес связан с техникой, природой или творчеством. Необходимое условие для эффективной реализации профессиональной деятельности в профессиях типа «человек – бизнес» - наличие креативного типа мышления, способности к принятию нестандартных решений в нестандартных ситуациях. Пути получения профессий.

Тема 29. Карта профессий. Матрица профессий. Профессиограмма. Медицинские ограничения к выбору профессий. Классы профессий. Понятие «карты профессий». Распределение профессий «в системе координат» карты профессий. Практическая работа: «Составление матрицы профессий». Анализ информации. Внесение информации в портфолио ученика. Понятие «профессиограммы». Структура и содержание профессиограмм. Обучение работе с информацией для подбора профессиограмм по выбранным направлениям профессиональной деятельности. Медицинские ограничения к выбору профессий. Здоровье. Ограничения, налагаемые состоянием здоровья на выбор профессий. Профессии, имеющие медицинские противопоказания. Профессиональные заболевания. Медицинские освидетельствования при поступлении в организации профессионального образования.

Тема 30. Экскурсии на предприятия и в организации профессионального образования. Знакомство с деятельностью различных организаций (работодателей, учреждений профессионального образования).

Тема 31-32. «Экскурсии на предприятия и в учреждения профессионального образования» и «Профессиональные пробы».

Тема 33-34. Защита проекта. Построение индивидуального профессионального маршрута. Обобщение материала портфолио ученика. Обсуждение полученного опыта через профессиональные пробы. Перечень функций, выполняемых работниками конкретной специальности, требования к работникам конкретной специальности – специальные и

общечеловеческие. Оценка своих возможностей - физических, психических, нравственных («Смогу ли я работать по этой специальности?»). Уровень своих притязаний («Смогу ли я сделать успешную карьеру в этой сфере деятельности?»). Анализ полученных результатов. Анализ учреждений профессионального образования для получения выбираемой профессии. Построение индивидуального профессионального маршрута. Внесение информации в портфолио ученика.

4. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	теория	практика	всего	Форма проведения занятия	Использование ЭОИР
Раздел 1. «Кем быть – 3ч.						
1	Вводное занятие	0,5	0,5	1	Дискуссия	
2	Многообразие профессий	0,5	0,5	1	Просмотр презентации, отгадывание загадок	http://dteach.ru/profi Калейдоскоп профессий
3	Профессии моего села	0,5	0,5	1	Просмотр презентации, беседа	
4	Профессии моих родителей	0,5	0,5	1	Круглый стол, беседа	
Раздел 2. «Я и мир профессий»-9ч.						
5	«Профессии родителей»	0,5	0,5	1	Написание сочинения-рассуждения	
6	Профессии школы	0,5	0,5	1	Составляем список профессий в школе, выбираем профессии, составляем вопросы для интервью	
7	Профессия «повар». Экскурсия в столовую	0,5	0,5	1	Знакомство с содержанием профессии. Интервью (профессионально-важные качества, риски профессии), фоторепортаж.	
8	Профессии «учитель», «воспитатель»	0,5	0,5	1	Проблемная ситуация: какими должны быть	http://dteach.ru/profi Калейдоскоп

					учитель, воспитатель?	профессий
9	Профессии «психолог», «социальный педагог»	0,5	0,5	1	Встреча с работниками социально- психологической службы. Интервью, фоторепортаж	http://dteach.ru/ profi Калейдоскоп профессий
10	Профессия «библиотекарь»	0,5	0,5	1	Экскурсия в библиотеку, интервью, фоторепортаж	http://dteach.ru/ profi Калейдоскоп профессий
11	Профессия «юрист»	0,5	0,5	1	Встреча с юристом	http://dteach.ru/ profi Калейдоскоп профессий
12	Профессии школы.	0,5	0,5	1	Круглый стол. Дискуссия. Другие профессии школы. Краткая характеристика профессий	
13	«Что мы узнали»	0,5	0,5	1	Викторина, презентация	
Раздел 3. «Мечтать не вредно» - 22ч.						
14	Профессии сферы услуг	0,5	0,5	1	Просмотр презентации, беседа	http://dteach.ru/ profi Калейдоскоп профессий
15	Экскурсия в музей	0,5	0,5	1	Встреча с работниками музея, интервью, фоторепортаж	
16	«Я б в спасатели пошел, пусть меня научат». Профессия «спасатель», «пожарный»	0,5	0,5	1	История профессии; краткая характерист ика профессии; профессионально- важные качества, риски профессии	http://dteach.ru/ profi Калейдоскоп профессий Проектория
17	Экскурсия в пожарную часть	0,5	0,5	1	Фоторепортаж, интервью	

18	Мир интересных профессий	0,5	0,5	1	Необычные профессии. Просмотр презентации, беседа	http://dteach.ru/profi Калейдоскоп профессий
19	«Почему нравится профессия»	0,5	0,5	1	Написание сочинения-рассуждения	
20	Профессия «художник»	0,5	0,5	1	Встреча с художником.	http://dteach.ru/profi Калейдоскоп профессий
21	Игротека «Угадай профессию»	0,5	0,5	1	Анаграммы, викторина	
22	Встреча с родителями	0,5	0,5	1	Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна ваша профессия?»	
23	Экскурсия в кабинеты администрации школы	0,5	0,5	1	Люди каких специальностей работают в Администрации города, чем они занимаются? Интервью, фоторепортаж	
24	Профессия «врач»	0,5	0,5	1	Экскурсия в амбулаторию, скорую помощь. Профессионально-важные качества, риск профессии. Оказание I медицинской помощи	http://dteach.ru/profi Калейдоскоп профессий
25	Экскурсия в магазин. Профессия «продавец»	0,5	0,5	1	Интервью. Краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества. Фоторепортаж.	

26	Профессия «полицейский»	0,5	0,5	1	Встреча с полицейскими; краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества, риски профессии.	http://dteach.ru/profi Калейдоскоп профессий
27, 28	Экскурсия в театр	1	1	2	Знакомство с профессиями театра	
29	Профессиональный турнир	0,5	0,5	1	Урок-игра	
30, 31	«Кем я хочу стать?»	1	1	2	Беседа. Составление плана рассказа, презентации: История профессии Краткая характеристика профессии Профессионально-важные качества Риски профессии	
32	Фестиваль профессий «Кем я хочу быть»	0,5	0,5	1	Подготовка к проведению игрового занятия	
33-34	Итоговое занятие. Защита проекта.		2	2	Защита проекта	

6 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма проведения занятия	Использование ЭОИР
		теория	практика	всего		
Раздел 1 . Мир профессий – 2 часа						
1	Введение в мир профессий	0,5	0,5	1	Дискуссия	Проектория Большая перемена
2	Характеристика профессий	0,5	0,5	1	Игры	
Раздел 2 Классификация профессий по предмету труда - 32 часа						

3	Деление профессий по предмету труда	0,5	0,5	1	Игра	http://dteach.ru/profi
4	Тип профессий «Человек-Человек»	1		5	Презентация	
5			1		Игры, упражнения	
6			1		Викторина	
7-8	Мастер-классы	1	1		Экскурсия	
9	Тип профессий «Человек-Художественный образ»	1		5	Презентация	http://dteach.ru/profi
10			1		Игры	
11			1		Викторина	
12-13	Экскурсия		2	2	Экскурсия	
14-15	Конкурс «Профессии от а до Я» (интеллектуальный марафон)		2	2	Игра-соревнование/конкурс	
16	Тип профессий «Человек-Техника»	1		5	Презентация	http://dteach.ru/profi
17			1		Игра, упражнение	
18			1		Викторина	
19-20	Экскурсия	1	1		Экскурсия	
21-22	Конкурс «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон)		2	2	Игра-соревнование/конкурс	
23	Тип профессий «Человек-Знаковая система»	1		5	Презентация	
24			1		Игра, упражнение	
25			1		Викторина	http://dteach.ru/profi
26-27	Экскурсия	1	1		Экскурсия	
28	Тип профессий «Человек-Природа»	1		5	Презентация	http://dteach.ru/profi
29			1		Игра, упражнение	
30			1		Викторина	
31-32	Экскурсия	1	1		Экскурсия	
33-34	Итоговый контроль: конкурс «Профессии от а до Я» (интеллектуальный марафон)		2	2	Игра-соревнование/конкурс. Защита проектов.	
	Итого	11,5	22,5	34		

7 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма проведения занятия	Использование ЭОИР
		теория	практика	всего		
Раздел 1 . Мир профессий – 1 час						
1	Введение в мир профессий	0,5	0,5	1	Дискуссия	
Раздел 2 Стратегия выбора профессий «Хочу-Могу- Надо» - 13 часов						
2	Характеристика профессий	0,5	0,5	1	Игра	http://dteach.ru/profi Навигатум
3	Учет интересов при выборе профессии (Хочу)		1	1	Презентация	http://www.profvibor.ru – помощь в профессиональном самоопределении
4	Влияние склонностей на выбор профессии (Хочу)				Игры, упражнения	http://dteach.ru/profi
5	Экскурсия		1	1	Экскурсия	
6	Учет состояния здоровья при выборе профессии (Могу)	1			Презентация	http://dteach.ru/profi
7	Роль общих способностей при выборе профессии (Могу)	0,5	0,5	1	Игры	http://dteach.ru/profi
8	Значение специальных способностей при выборе профессии (Могу)	0,5	0,5	1	Игры	http://www.profguide.ru – гид по профессиям
9	Экскурсия		1	1	Экскурсия	
10	Многообразие профессий на рынке труда (Надо)	0,5	0,5	1	Презентация, игры	http://www.profguide.ru – гид по профессиям

11	Старые и новые профессии (Надо)	0,5	0,5	1	Игра, викторина	http://www.profguide.ru – гид по профессиям
12	Экскурсия		1	1	Экскурсия	
13-14	Конкурс «Профессии от а до Я» (интеллектуальный марафон)		2	2	Игра-соревнование/конкурс	
Раздел 3. Формула профессии – 20 часов						
15	Слагаемые формулы профессий	1		1	Презентация	http://www.profvibor.ru – помощь в профессиональном самоопределении
16	Цели труда	0,5	0,5	1	Игра, упражнение	http://dteach.ru/profi
17	Предмет труда	0,5	0,5	1	Игра, упражнение	http://dteach.ru/profi
18	Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Человек»		1	1	Профессиональная проба, мастеркласс/тематический квест/игры/викторина	
19	Экскурсия		1	1	Экскурсия	
20	Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Техника»		1	1	Профессиональная проба, мастеркласс/тематический квест/игры/викторина	
21	Экскурсия		1	1	Экскурсия	
22-23	Конкурс «Профессии от а до Я» (интеллектуальный марафон)		2	2	Игра-соревнование/конкурс	

24	Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Знаковая система»		1	1	Профессиональная проба, мастеркласс/тематический квест/игры/викторина	
25	Экскурсия		1	1	Экскурсия	
26	Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Художественный образ»		1	1	Профессиональная проба, мастер-класс/тематический квест/игры/викторина	http://www.profguide.ru – гид по профессиям
27	Экскурсия		1	1	Экскурсия	
28	Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Природа»		1	1	Профессиональная проба, мастеркласс/тематический квест/игры/викторина	
29	Экскурсия		1	1	Экскурсия	
30	Игра по станциям «Мир профессий»		1	1	Игра	http://www.profvibor.ru – помощь в профессиональном самоопределении
31	Орудие труда	0,5	0,5	1	Игра	
32	Условия труда	0,5	0,5	1	Игра	
33-34	Итоговый контроль: конкурс «Профессии от а до Я» (интеллектуальный марафон)		2	2	Игра-соревнование/конкурс Защита профессий	
	Итого	8	26	34		

8 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма проведения занятия	Использование ЭОИР
		теория	п	занятия		
Раздел 1 . Мир профессий – 2 часа						
1-2	Введение в мир	1	1	2	Дискуссия	http://www.profvibor.ru – помощь в

	профессий					профессиональном самоопределении
Раздел 2 Система профессионального образования - 16 часов						
3-4	Школьное обучение – шаг на пути к будущему	1	1	2	Игры , анкетирование	http://www.profvibor.ru – помощь в профессиональном самоопределении
5-6	«Своя игра» по типам профессий)		2	2	Игры	Атлас новых профессий
7-8	Пути получения профессий: ГБПОУ, ВУЗ	1	1	2	Игры, презентация	http://www.ucheba.ru – информация об учебных заведениях, профориентация
9-10	Профессиональные образовательные учреждения: колледжи, техникумы, училища	1	1	2	Игры , он-лайн экскурсии	http://www.ucheba.ru – информация об учебных заведениях, профориентация
11-12	Экскурсия в ГБПОУ		2	2	Экскурсия	
13-14	Профессиональные пробы и мастер-классы		2	2	Игры/презентация	
15-16	Система высшего образования: бакалавр, магистр, специалист	1	1	2	Игры/презентация	http://www.ucheba.ru – информация об учебных заведениях, профориентация
17-18	Экскурсия в ВУЗ		2	2	Экскурсия	
19-20	Профессиональные пробы и мастер-классы		2	2	Игры/презентация	
21-22	Пути построения карьеры	1	1	2	Игра/презентация , встреча с профессионалом	http://www.profvibor.ru – помощь в профессиональном самоопределении

23-30	Конкурс «Профессии от а до Я» (интеллектуальный марафон)		8	8	Игра-соревнование/конкурс	
31-34	Итоговый контроль: конкурс «Профессии от а до Я» (интеллектуальный марафон)		4	4	Игра-соревнование/конкурс Защита проекта	
	Итого	6	28	34		

9 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма проведения занятия	Использование ЭОИР
		теория	практика	все го		
Раздел 1 . Выбор профиля обучения-17часов						
1	Современное общество, образование и профессия. Профиль обучения	1		1	Беседа , дискуссия	http://www.profvibor.ru – помощь в профессиональном самоопределении
2	Формула выбора профессии. Подходы к выбору профиля обучения	1		1	Беседа , презентация	http://www.profvibor.ru – помощь в профессиональном самоопределении
3	Алгоритм выбора профиля обучения, маршруты обучения	1		1	Тестирование	http://www.testov.net/proforient.educom.ru - тестирование по профориентации
4	Информационно-технологический, математический маршрут		1		Тестирование	http://www.testov.net/proforient.educom.ru - тестирование по профориентации
5	Инженернотехнический (физикотехнический) маршрут		1	1	Тестирование	http://www.testov.net/proforient.educom.ru - тестирование по

						профориентации
6	Финансовоэкономический маршрут		1	1	Тестирование	http://www.testov.net/proforient.education.ru - тестирование по профориентации
7	Естественно-научный маршрут		1	1	Тестирование	http://www.testov.net/proforient.education.ru - тестирование по профориентации
8	Производственно-технологический маршрут		1	1	Тестирование	http://www.testov.net/proforient.education.ru - тестирование по профориентации
9	Социальногуманитарный маршрут		1	1	Тестирование	http://www.testov.net/proforient.education.ru - тестирование по профориентации
10	Творческий маршрут		1	1	Тестирование	http://www.testov.net/proforient.education.ru - тестирование по профориентации
11	Военно-спортивный маршрут		1	1	Тестирование	http://www.testov.net/proforient.education.ru - тестирование по профориентации
12	Мои интересы и склонности. Анкета «Профориентация»		1	1	Тестирование	http://www.testov.net/proforient.education.ru - тестирование по профориентации

						ации
13	Связь учебных предметов и профессий. Методика «Профиль».		1	1	Тестирование	http://www.testov.net/proforient.educom.ru - тестирование по профориентации
14	Профильное обучение. Индивидуальный образовательный маршрут.		1	1	Игра	http://www.profvibor.ru – помощь в профессиональном самоопределении
15	Возможности профессионального образования. Индивидуальный образовательный маршрут.		1	1	Круглый стол	http://www.profvibor.ru – помощь в профессиональном самоопределении
16	Ошибки в выборе профиля обучения и профессии.	1		1	Мозговой штурм, практикум	Атлас новых профессий Навигатум
17	Выбор профиля обучения.				Тестирование	http://www.testov.net/proforient.educom.ru - тестирование по профориентации
Раздел 2. Мир профессий-17 часов						
18	Классификация профессий по предмету и по характеру труда. Профессии типа «человек-человек».	1		1	Обсуждение, презентация	http://www.profguide.ru – гид по профессиям
19	Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-человек».		1	1	Игра	
20	Профессии типа «человек-техника».	1		1	Обсуждение, презентация	http://www.profguide.ru – гид по профессиям

21	Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-техника».		1	1	Игра	
22	Профессии типа «человек-знаковая система».	1		1	Обсуждение-презентация	http://www.profguide.ru – гид по профессиям
23	Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-знаковая система».		1	1	Игра	
24	Профессии «человек-природа».	1		1	Презентация	http://www.profguide.ru – гид по профессиям
25	Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-природа».		1	1	Игра	
26	Профессии «человек-художественный образ».	1		1	Обсуждение. презентация	http://www.profguide.ru – гид по профессиям
27	Профессиональные пробы по профессиям типа «человек – художественный образ»		1	1	Игра	
28	Профессии «человек – бизнес».	1		1	Беседа, упражнение	http://www.profguide.ru – гид по профессиям
29	Карта профессий. Матрица профессий. Профессиограмма.	1		1	Практическая работа	http://www.testov.net/proforient.education.ru - тестирование по профориентации

30	Экскурсии на предприятия и в организации профессионального образования.		1	1	Экскурсия	
31-32	Участие в профориентационных мероприятиях.		2	2	Практикум, пробы	http://www.testov.net/proforient.educom.ru - тестирование по профориентации
33-34	Построение индивидуального профессионального маршрута.	2		2	Практическая работа с портфолио ученика Защита проекта	
	Итого	13	21	34		

Описание игр и упражнений.

Упражнение «Древо профессий». Учащиеся составляют (рисуют) генеалогическое древо профессий своих родственников (родителей, бабушек и дедушек, прабабушек и прадедушек). Можно устроить выставку-демонстрацию работ, по желанию учащиеся могут рассказать подробнее о своем «древе».

Игра «Алфавит профессий». Учащиеся на каждую букву алфавита (кроме букв Ё, Й, Ь, Ы, Ц) вспоминают названия профессий и записывают на листах. Затем по очереди начинают называть записанные профессии. Побеждает в игре тот, кто назовет большее число профессий. Пример: А – архитектор, Б – брокер, В – водитель и т.п.

Игра «Снежный ком». Ведущий называет первую профессию, следующий по очереди участник называет профессию на последнюю букву. Если профессия не названа и ход передается следующему по очереди игроку (по более жестким правилам, тот, кто не смог назвать профессию, выбывает из игры и выходит на время из круга). Пример: Дровосек – корректор – радист и т.п.

Игра «Семь нот». Учащиеся перечисляют профессии, начинающиеся с названия музыкальных нот: ДО, РЕ, МИ, ФА, СОЛ(Ь), ЛЯ (используется внутри слова), СИ. Пример: ДОктор, РЕдактор, МИлиционер и т.п.

Игра «Чем пахнут ремесла?». Учащимся предлагается назвать профессию, ориентируясь на то, чем она пахнет. Пример: тестом и мукой – пекарь, рыбой и морем – рыбак, лекарством – врач, фармацевт и т.д.

Игра «Отгадай профессию по действию». Учащимся называется действие, которое выполняет представитель какой-либо профессии, их задача – отгадать профессию. Пример: готовит – повар, продает – продавец, проверяет текст – корректор и пр.

Игра «Пасьянс профессий». Учащимся, объединенным в группы, предлагается разложить карточки (25 штук) с профессиями по какому-либо признаку (признак деления учащиеся выбирают самостоятельно в группах). Далее идет обсуждения предложенных 13 вариантов деления профессий. Если деление по предмету труда не было предложено учащимися, то учитель сам вводит этот критерий деления. Пример: бухгалтер, артист, воспитатель, ветеринар, радист, врач, автослесарь, столяр, лесник, дизайнер интерьера и др.

Игра «Четвертый лишний». Учитель предлагает определить из 4 названных слов лишнее (по смыслу). Пример: дети – пациенты – растения – покупатели (лишнее слово – растения, т.к. основание для определения – предмет труда); программист – бухгалтер – парикмахер – нотариус (лишнее слово – парикмахер, т.к. основание для деления – тип профессий); расческа – ножницы – электропаяльник – фен (лишнее слово – электропаяльник, т.к. основания для деления – орудия труда парикмахера) и т.д. Примечание: профессии могут подбираться в соответствии с темой занятия (определенным типом профессии).

Игра «Доскажи словечко». Учащимся зачитывается начало предложения (описание действия, осуществляемого специалистом, или описание места работы), они должны завершить его (назвать профессию). Пример: Стены выкрасил - ... маляр. Доску выстругал - ... столяр. В доме свет провел - ... монтер. В шахте трудится - ... шахтер.

Игра «Словарь профессий». Учащимся предлагаются карточки, разделенные на две части, в одной пишутся названия профессий, в другой – их описания. Необходимо соединить названия профессий с их описаниями. Примечание: профессии подбираются в соответствии с темой занятия (определенным типом профессии). Пример: (Тема 10 «Человек-Художественный образ») Саун дизайнер специалист, умеющий разбираться в ароматах, строить из них композиции, имеющий память на запахи. Флорист дизайнер, который создает звуковые образы. Парфюмер человек, который составляет композиции, картины из цветов и растений.

Игра «Слова-слова». Команды учащихся получают карточки, на которых написаны группы слов, обозначающих предметы, средства и результаты труда. По данным группам слов учащиеся должны определить, о каких профессиях идет речь. Примечание: профессии подбираются в соответствии с темой занятия (определенным типом профессии). Пример: компьютер, программа, текст – программист (ЧЗ); животные, шприц, лечебница – ветеринар (ЧП); люди, ножницы, салон – парикмахер (ЧЧ) и т.п.

Игра «Синонимы». Учащимся дается задание назвать синоним предложенной профессии. Примечание: профессии подбираются в соответствии с темой занятия (определенным типом профессии). Примеры (Тема 5 «Человек-Человек»): стоматолог - ... (дантист, зубной врач) экскурсовод - ... (гид) стюардесса - ... (бортпроводница.)

Игра «Самая-самая». Учащиеся должны назвать профессии, которые больше всего подходят заданной характеристике с учетом типа профессии. Примечание: неправильных ответов в данной игре нет, т.к. главное в этой игре – дать аргументацию своего ответа. Примеры: Самая умная профессия Самая сладкая профессия Самая нежная профессия.

Упражнение «Пантомима». Команда получает задание изобразить особенности какой-нибудь профессии. Один из представителей команды изображает действия, которые выполняют люди этой профессии. Члены другой команды отгадывают задуманную профессию. Примечание: профессии подбираются в соответствии с темой занятия (определенным типом профессии).

Ребусы. Учащимся предлагаются ребусы, разгадав которые они получают название профессии или высказывание о труде. Примечание: профессии подбираются в соответствии с темой занятия (определенным типом профессии). Пример (Тема 29 «Человек-Природа»): фермер кинолог.

Анаграммы. Учащимся предлагается переставить буквы в словах так, чтобы получились названия профессий. В качестве подсказки может быть указана буква, с которой должен начинаться правильный ответ. Примечание: профессии подбираются в соответствии с темой занятия (определенным типом профессии). Пример (Тема 5 «Человек-Человек»): РВАЧ – врач, АДВОКАТ – адвокат, СОПОЛ – посол и .т.д.

Загадки. Учащимся предлагаются загадки о профессиях. Примечание: профессии подбираются в соответствии с темой занятия (определенным типом профессии). Пример (Тема 17 «Человек-Техника»): Из кирпича мы строим дом, чтоб смеялось солнце в нем. Чтобы выше, чтобы шире были комнаты в квартире. (строитель, каменщик) На работе день-деньской Он командует рукой. Поднимает та рука Сто пудов под облака.

(крановщик) На станке детали точит этот кадровый рабочий. Без его умелых рук не собрать ни танк, ни плуг. (токарь)

7 класс

Предложенные в программе варианты экскурсий в музеи, на предприятия и заводы города носят рекомендательный характер и могут быть дополнены. Теоретическая часть в рамках экскурсии предполагает подготовку учащихся (настрой на восприятие материала) и последующее обсуждение экскурсии по заранее сформулированным педагогом вопросам (по содержанию и по эмоциональному отклику на экскурсию). Профессиональные пробы и мастер-классы по типам профессий могут быть организованы как самим образовательным учреждением, так и с помощью приглашенных специалистов из предложенных или выбранных самостоятельно колледжей Санкт-Петербурга. Проведение описанных игр и викторин (в рамках тем, связанных с типами профессий) возможно в виде тематического квеста: команды в рамках заранее объявленной легенды проходят этапы, последовательно выполняя предложенные задания. Пример: тип профессий «Человек-Человек»: учащиеся должны отгадать слово – профессию, относящуюся к заявленному типу (МИЛИЦИОНЕР). Для этого им необходимо выполнить число заданий, соответствующих количеству букв в загаданной профессии (10 заданий). За каждое верно выполненное задание ученики получают в случайном порядке букву из загаданной профессии. Таким образом, чем больше ученики выполняют заданий, тем больше шансов правильно собрать загаданную профессию. Описание игр и упражнений Упражнение «Древо профессий». Учащиеся составляют (рисуют) генеалогическое древо профессий своих родственников (родителей, бабушек и дедушек, прабабушек и прадедушек, близких родственников). Можно устроить выставку демонстрацию работ, по желанию учащиеся могут рассказать подробнее о своем «древо».

Игра «Крокодил» («Пойми меня»). Команды учащихся по жребию получают карточки с названием профессии. За отведенное время (1-2 минуты) участники должны подготовиться и с помощью пантомимы показать заданную профессию. Другие команды отгадывают загаданную профессию.

Игра «Алфавит профессий». Учащиеся на каждую букву алфавита (кроме букв Ё, Й, Ъ, Ь, Ы, Ц) вспоминают названия профессий и записывают на листах. Затем по очереди начинают называть записанные профессии. Побеждает в игре тот, кто назовет большее число профессий. Пример: А – архитектор, Б – брокер, В – водитель и т.п.

Игра «Снежный ком». Ведущий называет первую профессию, следующий по очереди участник называет профессию на последнюю букву. Если профессия не названа и ход передается следующему по очереди игроку (по более жестким правилам, тот, кто не смог назвать профессию, выбывает из игры и выходит на время из круга). Пример: Дровосек – корректор – радист и т.п.

Упражнение «Мои интересы». Учащимся предлагается составить и записать в один столбик перечень собственных интересов (не менее 7), а затем, в другой столбик записать те профессии, которые могут быть связаны с этими интересами. По желанию учащихся интересы и профессии могут быть озвучены в классе.

Игра «Люблю – не люблю». Игра организуется по принципу «Съедобное- несъедобное». Ведущий называет какое-либо действие, связанное с профессиональной деятельностью и кидает мяч участнику. Учащийся ловит мяч, если ему нравится выполнять данное действие или он хотел бы его выполнять в будущем, и не ловит, если это действие вызывает у него негативные эмоции. Пример: кормить животных, рисовать костюм, обрабатывать рану и т.п.

Игра «Да-Нет». Класс делится на группы по три человека. Участники каждой команды решают, кто будет первым, кто – вторым, кто – третьим. Первый молча задумывает название какой-нибудь профессии, но никому не сообщает об этом. Задача второго – задав как можно меньше вопросов, отгадать, какая профессия была задумана. Разрешается задавать только такие вопросы, на которые первый может ответить только «да» или «нет». Третий – следить за соблюдением правил игры и считает, сколько вопросов было задано прежде, чем была отгадана профессия. После того, как профессия была угадана, участники меняются ролями.

Игра «Остров надежды». Класс делится на команды. Всем участникам задается ситуация: они попали на необитаемый остров, на котором есть все для жизни – пресная вода, рыба в реках, птицы и звери в лесах, фруктовые деревья и т.п., с собой у них имеются семена подсолнечника, гороха, пшеницы и моркови, а также топор, пила, молоток, моток веревки. Задача команд – составить список из 10 видов профессиональной деятельности, которые являются самыми необходимыми для того, чтобы выжить на необитаемом острове. Каждая команда составляет свой список и поясняет его при необходимости, затем составляется общий список необходимых профессий.

Игра «Профессия и личность». Команды по жребию получают карточки, на которых написаны названия профессий. Задача участников – за отведенное время перечислить (записать) как можно больше качеств, которыми должен обладать человек, выбирающий данную профессию. Оценивается количество правильно названных качеств.

Игра «Профессиональные качества». Класс делится на группы. Каждая команда получает набор карточек, состоящий из одной профессии (у каждой группы профессия своя) и профессионально важных качеств (у всех команд он общий). Задача команды подобрать качества к заданной профессии. Затем команды представляют и при необходимости обосновывают свой выбор. Возможен вариант игры, когда предлагается набор качеств личности и необходимо найти только три качества, которые подходят к определенному типу профессий. Возможно усложнение игры через введение профессионально важных специальных способностей, характерных только для конкретных специальностей.

Возможен **вариант игры**, когда по названным качествам учащиеся должны угадать профессию, в которой необходимо наличие данных качеств. Пример: профессии – врач, учитель, экономист; качества – терпение, гуманность, тактичность, интуиция, воспитанность, ответственность, коммуникабельность, точность, умение оперировать цифрами, собранность, сила воли, эрудированность, информированность, самосовершенствование, находчивость, образованность, порядочность, жизнерадостность, милосердие, ум и т.п. Вариант по типам профессий: ЧП: художественный вкус, наблюдательность, чувствительность, понимание состояния людей, терпимость к недостатку комфорта, богатое воображение, способность ориентироваться в различных условиях, доброжелательность.

Игра «Профессия - специальность». Учащимся предлагается назвать (записать) как можно больше специальностей, относящихся к определенной профессии. Пример: врач – кардиолог, стоматолог, рентгенолог, хирург, офтальмолог, отоларинголог, терапевт и пр.

Игра «Что лишнее?». Учащимся задается одна профессия и выдается набор способностей. Задача учащихся – найти лишние, обосновать свой выбор. Пример: библиотекарь – внимательность, аккуратность, умение считать, усидчивость, общительность, музыкальный слух, выносливость и т.д.

Игра «Кто говорит?». Учащиеся по произносимой фразе должны угадать представитель, какой профессии ее мог бы сказать. Пример: «Местное время 9 часов» (диктор) «Открой рот, скажи: А-а-...» (врач) «А теперь идем на прогулку» (воспитатель).

Игра «Найди пару». Учащимся предлагается найти пару к указанным профессиям. Профессии могут называться учителем, могут быть представлены на карточках. Пример: врач - ... пациент учитель - ... ученик экскурсовод - ... турист библиотекарь - ... читатель

Игра «Азбука профессий». ведущий на карточке показывает какую-либо букву и задает вопрос о профессии, которая должна начинаться с этой буквы. Учащиеся отвечают. Пример: буква А – специалист, оказывающий юридическую помощь гражданам и организациям (адвокат); буква Б – рабочий-строитель, участвующий в закладке фундамента здания (бетонщик); буква В – специалист, оказывающий медицинскую помощь животным (ветеринар) и т.п.

Игра «Словарь профессий». Учащимся предлагаются карточки, разделенные на две части, в одной пишутся названия современных профессий, в другой – их описания. Необходимо соединить названия профессий с их описаниями. Хендлер работает с прохожими и посетителями магазинов и предлагает им определенный товар. Промоутер

составитель рекламных текстов. Копирайтер-специалист, которые готовят и демонстрируют собак на различных выставках

Игра «Новое время – новые профессии». Учащимся даются устаревшие названия профессий. Необходимо подобрать современный аналог данных профессий.

Пример: цирюльник - ... парикмахер извозчик - ... шофер зодчий - ... архитектор

Игра «Шаг в будущее». Учащимся предлагается перечень учебных предметов (можно класс разбить по группам, в таком случае каждой группе дается 2-3 учебных предмета). Задача учащихся – подобрать и записать профессии и специальности, в которых изучение данного предмета будет необходимым. Пример: предмет «физика» – механика, электроника, авиация, связь, оптика, строительство, космонавтика, энергетика и пр.

Игра «Один день из жизни». Учащимся предлагается составить описание рабочего дня одного профессионала (задается ведущим) только с помощью существительных. Игра может выполняться фронтально со всем классом (по цепочке называют существительные), в группах (каждой группе дается своя профессия) или индивидуально (каждый на листе составляет свое описание, после чего некоторые по желанию зачитываются и сравниваются, дополняются и уточняются другими). При этом в случае фронтальной работы, прежде чем назвать свое слово, участник должен повторить все существительные, названные до него. Пример: учитель: будильник – завтрак – звонок – урок – отличник – вопрос – ответ – четверка – учительская – директор – совещание – урок – контрольная – звонок – дом – ужин – подготовка – постель.

Игра «Калейдоскоп профессий». Учащимся нужно назвать как можно больше профессий, относящихся к определенной (заданной) теме. Пример: общественное питание – шеф-повар, официант, диетолог и т.п. торговля – продавец, мерчендайзер, кассир, администратор торгового зала, товаровед и пр.

Игра «Нужные люди». Участники игры делятся на группы по три человека. Каждая группа сама составляет список профессий, которые необходимы в какой-либо одной сфере (сферы задается учителем: производство хлеба, строительство жилого дома, создания телевизионной передачи, охрана общественного порядка, создания школьного учебника и т.п.). Затем каждая группа презентует свой список, учащиеся поясняют свой выбор. Все остальные участники игры задают вопросы, пытаясь сократить список, исключая те профессии, без которых можно было бы обойтись.

Игра «Аукцион профессий». Класс делится на группы. Учитель предлагает буквы, на которые учащиеся должны в течение 5 минут написать, как можно больше названий профессий, начинающихся с этой буквы. Побеждает команда, написавшая наибольшее число профессий.

Игра «Слова-слова». Команды учащихся получают карточки, на которых написаны группы слов, обозначающих предметы, средства и результаты труда. По данным группам слов учащиеся должны определить, о каких профессиях идет речь. Примечание: профессии подбираются в соответствии с темой занятия (определенным типом профессии). Пример: компьютер, программа, текст – программист (ЧЗ); животные, шприц, лечебница – ветеринар (ЧП); люди, ножницы, салон – парикмахер (ЧЧ) и т.п.

Игра «Пропавшие буквы». Учащимся предлагаются карточки с профессиями определенного типа (ЧЧ, ЧТ и др.), в названии которых пропущено определенное количество букв. Учащиеся должны вставить недостающие буквы. Пример: пс __ о __ от

(психолог – ЧЧ) ди ___ й _ ер (дизайнер – ЧХО) ц ___ _ од (цветовод – ЧП) Игра «Бомба». Игра с мячом на время. Учитель предлагает любое место работы. Учащиеся должны называть как можно больше слов, связанных с этим местом работы. Ученик должен быстро называть слово и перекинуть мяч другому. Тот, у кого в руках окажется мяч по истечении времени (песочные часы, будильник; 2 минуты, 1 минута), считается проигравшим и выбывает. Играю до победителя. Игра может быть усложнена: учащиеся должны называть профессии, относящиеся к определенному типу. Пример: поликлиника – врач, халат, терапевт, градусник, регистратура, больные, рентген, анализы, карточка и т.д.

Игра по станциям «Мир профессий». Учащиеся согласно маршрутному листу проходят несколько станций. Возможные варианты станций:

- Художественная (вспомнить о профессиях: песни, стихи, кинофильмы),
- Известные личности (вспомнить и назвать знаменитых представителей профессий или из перечисленных известных личностей определить, кем они были по профессии)
- Вопрос – ответ (ответить на вопросы викторины о профессиях и труде)
- Сказочная (назвать профессии героев из сказок и литературных произведений)
- Загадки (разгадать загадки о профессиях)

Игра «Четвертый лишний». Учитель предлагает определить из 4 названных слов лишнее (по смыслу). Пример: расческа – ножницы – электропаяльник – фен (лишнее слово – электропаяльник, т.к. основания для деления – орудия труда парикмахера); программист – компьютер – закройщик – оператор (лишнее слово – компьютер, т.к. обозначает средство труда, а остальные слова - профессии) и т.д. Примечание: профессии могут подбираться в соответствии с темой занятия (средства труда).

Игра «Действия с инструментами». Игра выполняется с мячом. Учитель бросает мяч учащимся в свободном порядке, называя инструмент. Учащийся, возвращая мяч, называет действие, которое совершают названным инструментом. Пример: шило - ... прокалывают пила - ... пилят весы - ... взвешивают.

Игра «Чудо-мешочек». В мешке находятся различные инструменты (или карточки с изображениями орудий труда). Учащиеся вытаскивают их и говорят, человеку какой профессии они подходят. Пример: кисточка, карандаш, краски – художник молоток, гвозди, долото – плотник ручка, тетрадь, указка – учитель

Игра «Кому что нужно». Выбираются четыре водящих, которым дается карточка с изображением конкретной профессии (учитель, строитель, парикмахер, овощевод). Водящие встают в разные углы комнаты. Остальные участники берут карточки с изображением инструмента и по команде учителя расходятся к водящим, изображающим соответствующую данному инструменту профессию. Побеждает та команда, которая соберется быстрее у своей профессии.

Игра «Найди конец пословицы». Класс делится на группы. Группам дается задание вспомнить и записать пословицы и поговорки о труде (разрешается пользоваться соответствующими книгами). Затем учащиеся в группе готовят задания для соседних команд, разделяя записанные пословицы и поговорки на две части – начало и конец. Соперникам необходимо составить пословицы и поговорки. Пример: терпение и труд а

в одном отличись за много дел не берись, а говори, что сделал не говори, что делал все перетрут

Игра «Профессии в пословицах». Учащимся зачитываются пословицы и поговорки. Необходимо определить о каких профессиях идет речь. Пример: Лес рубят – щепки летят (лесоруб) Куй железо, пока горячо (кузнец) Не игла шьет, а руки (портной, швея).

8 класс

«Своя игра» по типам профессий представляет собой викторину, организованную по принципу телевизионного шоу «Своя игра». Учащимся на экране предлагаются пять тем (типы профессий: ЧЧ, ЧТ, ЧЗ, ЧХО, ЧП), в каждой из которых содержатся по пять вопросов в каждой.

Экскурсии в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение и в высшее учебное заведение выбираются по усмотрению ОУ с учетом интересов учащихся. Профессиональные пробы и мастер-классы проходят в форме игры по станциям. Возможные варианты станций и заданий:

- Медицинская (разложить на манекене или на изображении человека названия медицинских специальностей в соответствии с расположением тех органов, лечением которых занимается данные специалисты)
- Кулинарная (придумать как можно больше блюд из указанного продукта – капуста; «приготовить» блюдо из предложенного набора продуктов, данных на карточках)
- Умелый портняжка (пришить пуговицу, разгадать загадки, составить «вертикаль» профессий, необходимых при создании одежды)

- Гостеприимная (сервировать стол, создать фигурки из полотенец)
- Техническая (разложить картинки с атрибутами профессий к самим профессиям технической сферы) Игра «Шаг в будущее». Учащимся предлагается перечень учебных предметов (можно класс разбить по группам, в таком случае каждой группе дается 2-3 учебных предмета). Задача учащихся – подобрать и записать профессии и специальности, в которых изучение данного предмета будет необходимым. Пример: предмет «физика» – механика, электроника, авиация, связь, оптика, строительство, космонавтика, энергетика и пр.

Игра «Синквей». Учащимся в командах предлагается создать синквей о профессиях. Синквей – пять строк, описывающих какое-либо явление. Правила синквейна: 1 строчка – существительное – название (тема), 2 строчка – два прилагательных, описывающих название, 3 строчка – три глагола, описывающих действия, 4 строчка – фраза на тему (из четырех слов), 5 строчка – существительное – синоним темы). Пример: Учитель. Терпеливый, деликатный. Знает, умеет, учит. Счастье находит в детях. Педагог. Дизайнер. Многогранный, экстравагантный. Творит, украшает, создает. Всегда неповторимый результат труда. Художник. Экономист. Внимательный, ответственный. Учитывает, осваивает, исполняет. Сохраняет средства для предприятия. Бухгалтер.

Игра «Ассоциации». Выбираются три главных участника, которые выходят за дверь. Все остальные игроки загадывают профессию. Главные игроки, находясь в коридоре, придумывают каждый по два ассоциативных вопроса (Какого цвета эта профессия? Какая на вкус эта профессия? Какой у нее запах?), задавая их адресно. При этом нельзя задавать вопросы типа «Какими орудиями труда пользуется работник?», «В каких условиях работает?». Все вопросы и ответы кратко фиксируются на доске. После того, как будут заданы все шесть вопросов, каждый из главных участников предлагает свой вариант загаданной профессии. Если один из вариантов оказывается правильным, главные участники выигрывают.

Упражнение «Специалист». Учитель описывает основное содержание деятельности того или иного специалиста. Задача учащихся определить данную профессию. Пример: Специалист по обработке дерева - ... столяр, плотник Специалист по изготовлению изделий из металла - ... токарь Специалист по изучению процессов, происходящих в земной атмосфере - ... метеоролог.

Игра «Цепочка профессий». Учащиеся по кругу выстраивают «цепочку профессий». Называется первая профессия, например, металлург, следующий называет профессию, в чем-то близкую металлургу, например, повар. Следующий называет профессию, близкую к повару и т.д. Важно, чтобы каждый сумел объяснить, в чем сходство названных профессий. По ходу игры ведущий иногда задает уточняющие вопросы, типа: «В чем же сходство вашей профессии с только что названной?». Окончательное решение о том, удачно названа профессия или нет, принимает группа. Примечание: профессии подбираются в соответствии с темой занятия (определенным типом профессии). Пример: металлург, повар – имеют дело с огнем, с высокими температурами, с печами.

Игра «Угадай профессию». Члены команды получают карточки, на которых написаны группы слов, обозначающих предметы, средства, результаты труда. По данным группам слов учащиеся должны определить, о каких профессиях идет речь. Пример: чертеж, AutoCad, конструкция - ... инженер-конструктор компьютер, программа, текст - ... программист животные, шприц, лечебница - ... ветеринарный врач

Игра «Хаос профессий». Учащимся предлагается сканворд с профессиями (специальностями), которые необходимо найти за определенное время. Возможно использование в сканворде орудий труда, атрибутов профессий.

Игра «Буриме». Класс разделяется на группы. Командам прилагаются карточки с парными рифмами. Учащимся необходимо составить четверостишие о профессии. Пример: талант-музыкант, молодец-певец самолет-пилот, принцесса-стюардесса продавцы-огурцы, крыжовник-садовник