

Отдел образования Администрации Тальменского района Алтайского края
Муниципальное
казённое общеобразовательное учреждение
«Озерская средняя общеобразовательная школа»
Тальменского района Алтайского края



Утверждаю»
Директор школы

Леоненко Н.И.
Приказ № 133 от 30.08.2024г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Россия – мои горизонты»

(направление: общекультурное)

Уровень образования: основное общее образование

Для обучающихся: 10-11 классов

Срок реализации: 1 учебный год для каждого класса

Составила:
Добренькова О.С.,
заместитель директора по ВР

с. Озёрки, 2024

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы ООО МКОУ «Озерская СОШ»
- Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных учреждений в 2024-2025 учебном году Министерства образования и науки Алтайского края от 18.04.2022г.

Актуальность программы заключается в том, что она способствует воспитанию у детей среднего школьного возраста и подростков. представлений о разных профессиях как главной человеческой ценности. и реализуется через форму общественно-полезных практик. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования указывает, что профориентационная работа является неотъемлемой частью программы воспитания и социализации школьников. Формирование у школьников мотивации к труду, потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся сегодня приоритетными в системе общего образования. Не менее значимо и соответствие выбираемой сферы профессиональной деятельности личностным особенностям (способностям) и потребностям (интересам) выпускников и начинать такую деятельность необходимо как можно раньше.

В соответствии с требованиями Стандарта, Концепция и Программа общекультурного развития и воспитания учащихся являются ориентиром для формирования всех разделов основной образовательной программы основного общего образования.

Программа внеурочной деятельности «Профориентация» разработана на основе авторских программ «Азбука профессий», «Выбор Профиля» доцента кафедры основного и среднего общего образования АППО СПб, к.п.н. Огановской Е.Ю. Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами внеурочной деятельности, конкретизирует содержание курса, даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Занятия по данной программе строятся с учётом возрастных особенностей и возможностей ребенка.

Программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учетом основных программ, включенных в структуру и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы МКОУ «Озерская СОШ». Данная программа разработана рассчитана на 1 учебный год. Всего на реализацию программы отведено 34 часов (1 час в неделю) на каждый класс с 10 по 11. Продолжительность занятий составляет 40 минут.

При организации в МКОУ «ОзерскаяСОШ» образовательной деятельности в форме электронного и дистанционного обучения, занятия внеурочной деятельности продолжаются с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в полном объеме. В соответствии с техническими возможностями, возможно использование различных электронных ресурсов, доступных для учащихся (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, видео-объяснения, скайп-общение, по электронной почте, электронные пособия). Максимально используется технология проектной деятельности, виртуальные экскурсии. При осуществлении форм электронного образования и дистанционных технологий, время

Цель программы – формирование готовности обучающихся к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению с учетом личностных особенностей и возможностей рынка труда, формирование профориентационных компетенций ученика, необходимых для решения практико-ориентированных задач, возникающих на протяжении всей его жизни, связанных с профессиональной ориентацией и социализацией.

Задачи:

- ✓ развитие познавательного интереса учащихся к вопросам выбора профиля обучения и профессии;
- ✓ формирование общественной активности личности;
- ✓ формирование компетенций, связанных с построением профессиональных образовательных маршрутов;
- ✓ применение полученных теоретических знаний на практике;
- ✓ освоение новых направлений и форм профориентации;
- ✓ получение опыта практической деятельности учащихся для осознанного профессионального самоопределения;
- ✓ формирование умения адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды и рынка труда;
- ✓ формирование готовности обучающихся к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению с учетом личностных особенностей и возможностей рынка труда, формирование профориентационных компетенций ученика, необходимых для решения практикоориентированных задач, возникающих на протяжении всей его жизни, связанных с профессиональной ориентацией и социализацией.

Формы и методы организации учебно-познавательной деятельности:

Портфолио — это оформленное собрание фотографий, документов, образцов работ, проектов, т. е. самопрезентация образовательных достижений.

Практикум — это форма организации учебного занятия, направленная на практическое усвоение какого-либо вопроса курса; используется для формирования определённых умений и компетенций.

Творческое задание – форма организации учебного занятия, направленная на реализацию имеющихся знаний в практической деятельности.

Мини-исследование — это форма организации учебного занятия, реализуемая на основе технологии исследовательской деятельности. Проводится как индивидуально, так и с подгруппой учеников.

Занятие-игра — это форма организации учебной деятельности, направленной на освоение школьниками практического опыта взаимодействия в имитационной игровой ситуации.

Обсуждение, экскурсии, выставки, практикумы, разбор ситуаций, ролевые игры, встречи с профессионалами труда, мастер-классы, беседа, диалог, дискуссия, дебаты, работа в парах, мозговой штурм, викторины, просмотр видеопрезентаций с последующим обсуждением, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, синквейн, мини-проект, др.

Формы работы (при дистанционном образовании)

- видео-общение (видеоконференции)
- проектная деятельность
- виртуальные экскурсии
- выполнение заданий по скайпу
- видеотчеты и др. с учетом технических возможностей

Контроль за эффективностью реализации программы:

- текущий (выполнение заданий в ходе занятия, наблюдение),
- промежуточный (по окончании года обучения, проект),
- итоговый (аттестация по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся).

Предложенные в программе варианты экскурсий носят рекомендательный характер и могут быть дополнены, изменены с учетом выбора детей, родителей. Теоретическая часть в рамках экскурсии предполагает подготовку учащихся (настрой на восприятие материала) и последующее обсуждение экскурсии по заранее сформулированным педагогом вопросам (по содержанию и по эмоциональному отклику на экскурсию).

2. Планируемые результаты.

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и

познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности должны отражать: универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивные: 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные: 1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 3) овладение навыками смыслового чтения.

Коммуникативные: 1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; 2) умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты изучения данной программы внеурочной деятельности должны отражать:

1) ориентация в мире профессий;

2) ориентация в цепочке «хочу»-«могу»-«надо», формула выбора профессии;

3) выявление склонностей и развитие способностей как индивидуальных качеств личности;

4) соотнесение интересов и способностей с миром профессий.

Учащийся научится: планировать и выполнять учебные действия, связанные с поиском информации; выбирать и использовать методы, соответствующие рассматриваемой проблеме; распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; использовать игровые приёмы для решения практико-ориентированных задач; использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.

Учащийся получит возможность научиться: самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебные действия, связанные с решением практико-ориентированных задач; целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности; осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненных работ;

Личностные качества, которые развиваются в результате обучения по программе: самостоятельность, организованность, гибкость, коммуникативность, ответственность, взаимопомощь, толерантность, аккуратность, работоспособность, трудолюбие.

3. Содержание

10-11 класс

Тема 1. Вводный урок «Моя Россия - мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ - счастье в труде)

Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию)

Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов.

Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов

Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)

Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника)

Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность)

. Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов

Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)

Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.)

Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)

Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.)

Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) . Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов

- Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)
- Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.)
- Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)
- Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.)
- Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее - моя страна»
- Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)
- Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.)
- Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)
- Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.)
- Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства)
- Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)
- Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства)
- Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.)
- Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог)
- Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар)
- Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)
- Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)
- Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)
- Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)
- Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)
- Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)
- Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)
- Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее - Моя страна»

4. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	теория	практика	всего	Форма проведения занятия	Использование ЭОИР
1	Вводный урок «Моя Россия - мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ - счастье в труде)	0,5	0,5	1	Дискуссия	
2	Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию)	0,5	0,5	1	Просмотр презентации, отгадывание загадок	http://dteach.ru/profi Калейдоскоп профессий
3	Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов.	0,5	0,5	1	Просмотр презентации, беседа	
4	Профориентационное занятие «Система образования России»	0,5	0,5	1	Круглый стол, беседа	
5	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования»	0,5	0,5	1	Написание сочинения-рассуждения	
6	Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1)	0,5	0,5	1	Составляем список профессий в школе, выбираем профессии, составляем вопросы для интервью	
7	Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства»	0,5	0,5	1	Знакомство с содержанием профессии. Интервью (профессионально-важные качества, риски профессии),	

					фоторепортаж.	
8	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе)	0,5	0,5	1	Проблемная ситуация: какими должны быть учитель, воспитатель?	http://dteach.ru/profi Калейдоскоп профессий
9	Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий»	0,5	0,5	1	Встреча с работниками социально-психологической службы. Интервью, фоторепортаж	http://dteach.ru/profi Калейдоскоп профессий
10	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба)	0,5	0,5	1	Экскурсия в библиотеку, интервью, фоторепортаж	http://dteach.ru/profi Калейдоскоп профессий
11	Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика)	0,5	0,5	1	Встреча с юристом	http://dteach.ru/profi Калейдоскоп профессий
12	Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела»	0,5	0,5	1	Круглый стол. Дискуссия. Другие профессии школы. Краткая характеристика профессий	
13	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»	0,5	0,5	1	Викторина, презентация	
14	Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная	0,5	0,5	1	Просмотр презентации, беседа	http://dteach.ru/profi Калейдоскоп профессий

	безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)					
15	Профорientационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба)	0,5	0,5	1	Встреча с работниками музея, интервью, фоторепортаж	
16	Профорientационное занятие-рефлексия «Моё будущее - моя страна»	0,5	0,5	1	История профессии; краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества, риски профессии	http://dteach.ru/profi Калейдоскоп профессий Проектория
17	Профорientационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)	0,5	0,5	1	Фоторепортаж, интервью	
18	Профорientационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.)	0,5	0,5	1	Необычные профессии. Просмотр презентации, беседа	http://dteach.ru/profi Калейдоскоп профессий
19	Профорientационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения»	0,5	0,5	1	Написание сочинения-рассуждения	

	(сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)					
20	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.)	0,5	0,5	1	Встреча с художником.	http://dteach.ru/profi Калейдоскоп профессий
21	Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства)	0,5	0,5	1	Анаграммы, викторина	
22	Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)	0,5	0,5	1	Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна ваша профессия?»	
23	Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства)	0,5	0,5	1	Люди каких специальностей работают в Администрации города, чем они занимаются? Интервью, фоторепортаж	

24	Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в	0,5	0,5	1	Экскурсия в амбулаторию, скорую помощь. Профессионально-важные качества, риск профессии. Оказание I медицинской помощи	http://dteach.ru/profi Калейдоскоп профессий
25	Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог)	0,5	0,5	1	Интервью. Краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества. Фоторепортаж.	
26	Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар)	0,5	0,5	1	Встреча с полицейским; краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества, риски профессии.	http://dteach.ru/profi Калейдоскоп профессий
27, 28	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее»	1	1	2	Знакомство с профессиями театра	
29	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта	0,5	0,5	1	Урок-игра	
30- 33	Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	2	2	4	Беседа. Составление плана рассказа, презентации: История профессии Краткая характеристика профессии Профессионально-важные качества	

					Риски профессии	
34	Профориентационное занятие «Моё будущее - Моя страна»	0,5	0.5	1	Защита проекта	

Игра по станциям «Мир профессий».

Учащиеся, согласно маршрутному листу, проходят несколько станций. Возможные варианты станций:

- Художественная (вспомнить о профессиях: песни, стихи, кинофильмы),
- Известные личности (вспомнить и назвать знаменитых представителей профессий или из перечисленных известных личностей определить, кем они были по профессии)
- Вопрос – ответ (ответить на вопросы викторины о профессиях и труде)
- Сказочная (назвать профессии героев из сказок и литературных произведений)
- Загадки (разгадать загадки о профессиях)

Игра «Четвертый лишний». Учитель предлагает определить из 4 названных слов лишнее (по смыслу). Пример: расческа – ножницы – электропаяльник – фен (лишнее слово – электропаяльник, т.к. основания для деления – орудия труда парикмахера); программист – компьютер – закройщик – оператор (лишнее слово – компьютер, т.к. обозначает средство труда, а остальные слова - профессии) и т.д. Примечание: профессии могут подбираться в соответствии с темой занятия (средства труда).

Игра «Действия с инструментами». Игра выполняется с мячом. Учитель бросает мяч учащимся в свободном порядке, называя инструмент. Учащийся, возвращая мяч, называет действие, которое совершают названным инструментом. Пример: шило - ... прокалывают пила - ... пилят весы - ... взвешивают.

Игра «Чудо-мешочек». В мешке находятся различные инструменты (или карточки с изображениями орудий труда). Учащиеся вытаскивают их и говорят, человеку какой профессии они подходят. Пример: кисточка, карандаш, краски – художник молоток, гвозди, долото – плотник ручка, тетрадь, указка – учитель

Игра «Кому что нужно». Выбираются четыре водящих, которым дается карточка с изображением конкретной профессии (учитель, строитель, парикмахер, овощевод). Водящие встают в разные углы комнаты. Остальные участники берут карточки с изображением инструмента и по команде учителя расходятся к водящим, изображающим соответствующую данному инструменту профессию. Побеждает та команда, которая соберется быстрее у своей профессии.

Игра «Найди конец пословицы». Класс делится на группы. Группам дается задание вспомнить и записать пословицы и поговорки о труде (разрешается пользоваться соответствующими книгами). Затем учащиеся в группе готовят задания для соседних команд, разделяя записанные пословицы и поговорки на две части – начало и конец. Соперникам необходимо составить пословицы и поговорки. Пример: терпение и труд а в одном отличись за много дел не берись, а говори, что сделал не говори, что делал все перетрут

Игра «Профессии в пословицах». Учащимся зачитываются пословицы и поговорки. Необходимо определить о каких профессиях идет речь. Пример: Лес рубят – щепки летят (лесоруб) Куй железо, пока горячо (кузнец) Не игла шьет, а руки (портной, швея).

«Своя игра» по типам профессий представляет собой викторину, организованную по принципу телевизионного шоу «Своя игра». Учащимся на экране предлагаются пять тем (типы профессий: ЧЧ, ЧТ, ЧЗ, ЧХО. ЧП), в каждой из которых содержатся по пять вопросов в каждой.

Экскурсии в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение и в высшее учебное заведение выбираются по усмотрению ОУ с учетом интересов учащихся. Профессиональные пробы и мастер-классы проходят в форме игры по станциям. Возможные варианты станций и заданий:

- Медицинская (разложить на манекене или на изображении человека названия медицинских специальностей в соответствии с расположением тех органов, лечением которых занимается данные специалисты)
- Кулинарная (придумать как можно больше блюд из указанного продукта – капуста; «приготовить» блюдо из предложенного набора продуктов, данных на карточках)
- Умелый портняжка (пришить пуговицу, разгадать загадки, составить «вертикаль» профессий, необходимых при создании одежды)
- Гостеприимная (сервировать стол, создать фигурки из полотенец)
- Техническая (разложить картинки с атрибутами профессий к самим профессиям технической сферы) Игра «Шаг в будущее». Учащимся предлагается перечень учебных предметов (можно класс разбить по группам, в таком случае каждой группе дается 2-3 учебных предмета). Задача учащихся – подобрать и записать профессии и специальности, в которых изучение данного предмета будет необходимым. Пример: предмет «физика» – механика, электроника, авиация, связь, оптика, строительство, космонавтика, энергетика и пр.

Игра «Синквей». Учащимся в командах предлагается создать синквей о профессиях. Синквей – пять строк, описывающих какое-либо явление. Правила синквейна: 1 строчка – существительное – название (тема), 2 строчка – два прилагательных, описывающих название, 3 строчка – три глагола, описывающих действия, 4 строчка – фраза на тему (из четырех слов), 5 строчка – существительное – синоним темы). Пример: Учитель. Терпеливый, деликатный. Знает, умеет, учит. Счастье находит в детях. Педагог. Дизайнер. Многогранный, экстравагантный. Творит, украшает, создает. Всегда

неповторимый результат труда. Художник. Экономист. Внимательный, ответственный. Учитывает, осваивает, исполняет. Сохраняет средства для предприятия. Бухгалтер.

Игра «Ассоциации». Выбираются три главных участника, которые выходят за дверь. Все остальные игроки загадывают профессию. Главные игроки, находясь в коридоре, придумывают каждый по два ассоциативных вопроса (Какого цвета эта профессия? Какая на вкус эта профессия? Какой у нее запах?), задавая их адресно. При этом нельзя задавать вопросы типа «Какими орудиями труда пользуется работник?», «В каких условиях работает?». Все вопросы и ответы кратко фиксируются на доске. После того, как будут заданы все шесть вопросов, каждый из главных участников предлагает свой вариант загаданной профессии. Если один из вариантов оказывается правильным, главные участники выигрывают.

Упражнение «Специалист». Учитель описывает основное содержание деятельности того или иного специалиста. Задача учащихся определить данную профессию. Пример: Специалист по обработке дерева - ... столяр, плотник Специалист по изготовлению изделий из металла - ... токарь Специалист по изучению процессов, происходящих в земной атмосфере - ... метеоролог.

Игра «Цепочка профессий». Учащиеся по кругу выстраивают «цепочку профессий». Называется первая профессия, например, металлург, следующий называет профессию, в чем-то близкую металлургу, например, повар. Следующий называет профессию, близкую к повару и т.д. Важно, чтобы каждый сумел объяснить, в чем сходство названных профессий. По ходу игры ведущий иногда задает уточняющие вопросы, типа: «В чем же сходство вашей профессии с только что названной?». Окончательное решение о том, удачно названа профессия или нет, принимает группа. Примечание: профессии подбираются в соответствии с темой занятия (определенным типом профессии). Пример: металлург, повар – имеют дело с огнем, с высокими температурами, с печами.

Игра «Угадай профессию». Члены команды получают карточки, на которых написаны группы слов, обозначающих предметы, средства, результаты труда. По данным группам слов учащиеся должны определить, о каких профессиях идет речь. Пример: чертеж, AutoCad, конструкция - ... инженер-конструктор компьютер, программа, текст - ... программист животные, шприц, лечебница - ... ветеринарный врач

Игра «Хаос профессий». Учащимся предлагается сканворд с профессиями (специальностями), которые необходимо найти за определенное время. Возможно использование в сканворде орудий труда, атрибутов профессий.

Игра «Буриме». Класс разделяется на группы. Командам прилагаются карточки с парными рифмами. Учащимся необходимо составить четверостишие о профессии. Пример: талант-музыкант, молодец-певец самолет-пилот, принцесса-стюардесса продавцы-огурцы, крыжовник-садовник