

Отдел образования Администрации Тальменского района Алтайского края
Муниципальное
казённое общеобразовательное учреждение
«Озерская средняя общеобразовательная школа»
Тальменского района Алтайского края



Утверждаю»
Директор школы

Леоненко Н.И.

Приказ № 133 от 30.08.2024г.

**Рабочая программа по внеурочной деятельности
«РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»
(направление: общеинтеллектуальное)**

Уровень образования: основное общее образование

Для обучающихся: 5-9 классов

Срок реализации: 1 учебный год для каждого класса

Составила:
Добренькова О.С.,
заместитель директора по ВР

с. Озёрки 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы ООО МКОУ «Озерская СОШ»
- Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных учреждений в 2024-2025 учебном году Министерства образования и науки Алтайского края от 18.04.2022г.

Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодое: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Цель: развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи:

- развитие способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- развитие способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- развитие способности человека осваивать и использовать естественнонаучные

знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественнонаучная и технологическая деятельность оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

- развитие способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы МКОУ «Озерская СОШ». Данная программа разработана рассчитана на 1 учебный год. Всего на реализацию программы отведено 68 часов (2 часа в неделю) на каждый класс.

Продолжительность занятий составляет 40 минут.

При организации в МКОУ «Озерская СОШ» образовательной деятельности в форме электронного и дистанционного обучения, занятия внеурочной деятельности продолжаются с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в полном объеме. В соответствии с техническими возможностями, возможно использование различных электронных ресурсов, доступных для учащихся (образовательные онлайн платформы, цифровые образовательные ресурсы, видео-объяснения, скайп-общение, по электронной почте, электронные пособия). Максимально используется технология проектной деятельности, виртуальные экскурсии. При осуществлении форм электронного образования и дистанционных технологий, время занятия ограничивается 30 мин.

Реализация программы проводится по 4 модулям:

8 часов «Основы математической грамотности»

8 часов «Основы читательской грамотности»

9 часов «Основы естественно-научной грамотности»

8 часов «Основы финансовой грамотности»

1 час проведение аттестационных мероприятий по итогам года обучения

Формы и методы организации учебно-познавательной деятельности:

Портфолио — это оформленное собрание фотографий, документов, образцов работ, проектов, т. е. самопрезентация образовательных достижений.

Практикум — это форма организации учебного занятия, направленная на практическое усвоение какого-либо вопроса курса; используется для формирования определённых умений и компетенций.

Творческое задание – форма организации учебного занятия, направленная на реализацию имеющихся знаний в практической деятельности.

Мини-исследование — это форма организации учебного занятия, реализуемая на основе технологии исследовательской деятельности. Проводится как индивидуально, так и с подгруппой учеников.

Занятие-игра — это форма организации учебной деятельности, направленной на освоение школьниками практического опыта взаимодействия в имитационной игровой ситуации.

Беседа, диалог, дискуссия, дебаты, работа в парах, мозговой штурм, викторины, просмотр видеопрезентаций с последующим обсуждением, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, мини-проект, др.

Формы работы (при дистанционном образовании)

- видео-общение (видеоконференции)

- проектная деятельность

- виртуальные экскурсии

- выполнение заданий по скайпу

- видеоотчеты и др. с учетом технических возможностей

Контроль за эффективностью реализации программы:

- текущий (выполнение заданий в ходе занятия, наблюдение),
- рубежный (по окончании каждого модуля, тестирование),
- промежуточный (по окончании года обучения, проект),
- итоговый(аттестация по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся).

2. Планируемые результаты.

Метапредметные и предметные

| | Грамотность | | | |
|---|--|--|---|--|
| | Читательская | Математическая | Естественно-научная | Финансовая |
| 5 класс Уровень узнавания и понимания | находит и извлекает информацию из различных текстов | находит и извлекает математическую информацию в различном контексте | находит и извлекает информацию о естественнонауч- ных явлениях в различном контексте | находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте |
| 6 класс Уровень понимания и применения | применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем | применяет математические знания для решения разного рода проблем | объясняет и описывает естественнонауч- ные явления на основе имеющихся научных знаний | применяет финансовые знания для решения разного рода проблем |
| 7 класс Уровень анализа и синтеза | анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста | формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации | распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонауч- ные проблемы в различном контексте | анализирует информацию в финансовом контексте |
| 8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания | оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания | интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации | интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонауч- ные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания | оценивает финансовые проблемы в различном контексте |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| 9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания | оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания | интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации | интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания | оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения |
|--|---|---|--|--|

Личностные

| | Грамотность | | | |
|------------|---|--|--|--|
| | Читательская | Математическая | Естественно-научная | Финансовая |
| 5-9 классы | оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны |

3. Содержание .

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется во внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета два часа в неделю в каждом класс-комплекте. Таким образом, общее количество часов: 340 часов на уровень основного общего образования.

На каждую тему имеется возможность выбора различных ЭОР. Для всех направлений и модулей используется единый интернет-портал: <http://school-collection.edu.ru/collection/> - единая коллекция ЦОР.

Количество часов на один год обучения в одном класс-комплекте – 34, т.е 1 час в неделю.

В каждой параллели реализация программы начинается с модуля по формированию читательской грамотности.

1 четверть – модуль «читательская грамотность».

2 четверть – модуль «математическая грамотность»,

3 четверть – модуль «естественнонаучная грамотность», 4

четверть – модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

3. Тематическое планирование.
Модуль «Основы читательской грамотности»

5 класс

| № | Тема занятия | Всего часов в неделю | Формы деятельности | Использование ЭОР |
|--------------|---|-----------------------------|---|--------------------------|
| 1. | Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. | 1 | Беседа, конкурс. | |
| 2. | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. | 1 | Работа в парах. Ролевая игра. | |
| 3. | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? | 1 | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. | |
| 4. | Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). | 1 | Круглый стол. | |
| 5. | Что такое вопрос? Виды вопросов. | 1 | Квест, конкурс. | |
| 6. | Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. | 1 | Квест, игра «Что? Где? Когда?». | |
| 7. | Работа со сплошным текстом. | 1 | Ролевая игра. | |
| | Проведение рубежной аттестации. | 1 | Тестирование. | |
| Итого | | 8 | | |

6 класс

| № | Тема занятия | Всего часов в неделю | Формы деятельност и | Используй ва ние ЭОР |
|----|--|-------------------------|--|----------------------------|
| 1. | Определение основной темы и идеи в эпическом произведении | 1 | Беседа, конкурс. | |
| 2. | Древнерусская летопись 1 источник информации о реалиях времени. | 2 | Круглый стол, ролевая игра. | |
| 3. | Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. | 1 | Работа в парах | |
| 4. | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? | 1 | Квест, круглый стол. | |
| 5. | Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж) | 1 | Круглый стол, дискуссия. | |
| 6. | Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. | 1 | Квест, игра «Что? Где? Когда?». | |
| 7. | Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты. | 1 | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. | |

| | | | | |
|--|---------------------------------|----------|---------------|--|
| | Проведение рубежной аттестации. | 1 | Тестирование. | |
| | Итого | 8 | | |

7 класс

| № | Тема занятия | Всего часов в неделю | Формы деятельности | Использование ЭОР |
|----|--|----------------------|------------------------------------|-------------------|
| 1. | Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. | 1 | Беседа, конкурс. | |
| 2. | Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. | 1 | Работа в парах. | |
| 3. | Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? | 1 | Беседа, круглый стол, ролевая игра | |
| 4. | Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). | 1 | Квест, дискуссия, круглый стол. | |
| 5. | Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. | 1 | Деловая игра. | |
| 6. | Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. | 1 | Квест, круглый стол. | |
| 7. | Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы. | 1 | Деловая игра. | |

| | | | | |
|--|---------------------------------|----------|---------------|--|
| | Проведение рубежной аттестации. | 1 | Тестирование. | |
| | Итого | 8 | | |

8 класс

| № | Тема занятия | Всего часов в неделю | Формы деятельности | Использование ЭОР |
|--------------|---|----------------------|-----------------------|-------------------|
| 1. | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. | 1 | Беседа, конкурс. | |
| 2. | Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. | 1 | Работа в парах. | |
| 3. | Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? | 1 | Беседа, круглый стол. | |
| 4. | Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы) | 1 | Квест, дискуссия | |
| 5. | Поиск ошибок в предложенном тексте. | 1 | Квест, круглый стол. | |
| 6. | Типы задач на грамотность. Информационные задачи. | 1 | Квест, круглый стол. | |
| 7. | Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация). | 1 | Деловая игра. | |
| | Проведение рубежной аттестации. | 1 | Тестирование. | |
| Итого | | 16 | | |

9 класс

| № | Тема занятия | Всего часов в неделю | Формы деятельности | Использование ЭОР |
|----|--|----------------------|---|-------------------|
| 1. | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. | 1 | Беседа, конкурс. | |
| 2. | Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. | 1 | Работа в парах, дискуссия. | |
| 3. | Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? | 1 | Квест, круглый стол. | |
| 4. | Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). | 1 | Деловая игра, круглый стол. | |
| 5. | Составление плана на основе исходного текста. | 1 | Работа в группах, соревнование в формате КВН. | |
| 6. | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. | 1 | Квест, круглый стол. | |

| | | | | |
|--------------|---|----------|-------------------|--|
| 7. | Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация). | 1 | Деловая игра. | |
| | Проведение рубежной аттестации. | 1 | Тестирован ие. | |
| Итого | | 8 | | |

Модуль «Основы математической грамотности»

5 класс

| № | Тема занятия | Всего часов в неделю | Теория | Практика | Формы деятельности | Использование ЭОР |
|----|--|----------------------|--------|----------|------------------------------------|---|
| 1. | Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, обсуждение, практикум. | http://www.maht-on-line.com – Занимательная математика – школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике) http://www.mathkang.ru – международный математический конкурс «Кенгуру» |
| 2. | Сюжетные задачи, решаемые с конца. | 1 | 0,5 | 0,5 | Обсуждение, практикум, брейн-ринг. | http://www.maht-on-line.com – Занимательная математика – школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике) http://www.mathkang.ru – международный математический конкурс |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | | | | | | «Кенгуру» |
| 3. | Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. | 1 | 0 | 1 | Обсуждение, урок-исследование. | http://www.maht-on-line.com – Занимательная математика – школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике) http://www.mathkang.ru – международный математический конкурс «Кенгуру» |
| 4. | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. | 1 | 1 | 0 | Беседа, обсуждение практикум. | http://www.maht-on-line.com – Занимательная математика – школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике) http://www.mathkang.ru – международный математический конкурс «Кенгуру» |
| 5. | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. | 1 | 1 | 0 | Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование | http://www.maht-on-line.com – Занимательная математика – школьникам |

| | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | е. | (олимпиады, игры, конкурсы по математике) http://www.mathkang.ru – международный математический конкурс «Кенгуру» |
| 6. | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира. | 1 | 0 | 1 | Обсуждение, урок-практикум, моделирование. | http://www.mathon-line.com – Занимательная математика – школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике) http://www.mathkang.ru – международный математический конкурс «Кенгуру» |
| 7. | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. | 1 | | 1 | Урок-практикум. | |
| 8. | Проведение рубежной аттестации. | | | 1 | Тестирование. | |
| Итого | | 8 | 3 | 5 | | |

6 класс

| № | | Всего часов внеделю | Теория | Практика | Формы деятельности | Использование ЭОР |
|----|---|------------------------|--------|----------|---|---|
| 1. | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. | 1 | 0 | 1 | Игра, обсуждение, практикум. | <p>http://www.maht-on-line.com – Занимательная математика – школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике)</p> <p>http://www.mathkang.ru – международный математический конкурс «Кенгуру» reshi-pishi.ru</p> |
| 2. | Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. | 1 | 1 | 0 | Исследовательская работа, урок-практикум. | <p>http://www.maht-on-line.com – Занимательная математика – школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике)</p> <p>http://www.mathkang.ru – международный математический конкурс «Кенгуру»</p> |
| 3. | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. | 1 | 1 | | Обсуждение, урок-практикум, соревнование. | <p>http://www.maht-on-line.com – Занимательная математика – школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике)</p> <p>http://www.mathkang.ru – международный математический конкурс «Кенгуру»</p> |
| 4. | Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). | 1 | 0 | 1 | Урок-игра, урок-исследование. | <p>http://www.maht-on-line.com – Занимательная математика – школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике)</p> <p>http://www.mathkang.ru –</p> |

| | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | | международный математический конкурс «Кенгуру» |
| 5. | Логические задачи, решаемые с таблиц. | 1 | 0 | 1 | Урок-игра, индивидуальная работа в парах. | http://www.maht-on-line.com – Занимательная математика – школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике) http://www.mathkang.ru – международный математический конкурс «Кенгуру» |
| 6. | Графы и их применение в решении задач. | 1 | 0 | 1 | Обсуждение, урок-практикум. | http://www.maht-on-line.com – Занимательная математика – школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике) http://www.mathkang.ru – международный математический конкурс «Кенгуру» |
| 7. | Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. | 1 | 1 | 0 | Беседа, урок-исследование, моделирование. | http://www.maht-on-line.com – Занимательная математика – школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике) http://www.mathkang.ru – международный математический конкурс «Кенгуру» |
| 8. | Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности. | 1 | 0 | 1 | Обсуждение, урок-практикум, проект, игра. | http://www.maht-on-line.com – Занимательная математика – школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике) http://www.mathkang.ru – международный математический конкурс «Кенгуру» |
| Итого | | 8 | 3 | 5 | | |

7 класс

| № | | Всего часов внеделю | Теория | Практика | Формы деятельности | Использование ЭОР |
|----|--|------------------------|--------|----------|--|--|
| 1. | Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений. | 1 | 0 | 1 | Обсуждение, практикум. | http://www.maht-on-line.com – Занимательная математика – школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике) http://www.mathkang.ru – международный математический конкурс «Кенгуру» |
| 2. | Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. | 1 | 0 | 1 | Исследовательская работа, урок- практикум. | http://www.maht-on-line.com – Занимательная математика – школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике) http://www.mathkang.ru – международный математический конкурс «Кенгуру» |
| 3. | Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. | 1 | 1 | 0 | Обсуждение, урок- практикум. | http://www.maht-on-line.com – Занимательная математика – школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике) http://www.mathkang.ru – международный математический конкурс «Кенгуру» |
| 4. | Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач | 1 | 1 | 0 | Обсуждение, урок- практикум, урок- исследование. | http://www.maht-on-line.com – Занимательная математика – школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике) |

| | | | | | | |
|-------|---|----|---|---|---|---|
| | практического содержания. | | | | | http://www.mathkang.ru – международный математический конкурс «Кенгуру» |
| 5. | Решение задач на вероятность реальной жизни. | 1 | 0 | 1 | Урок-игра, урок-исследование. | http://www.maht-on-line.com – Занимательная математика – школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике) http://www.mathkang.ru – международный математический конкурс «Кенгуру» |
| 6. | Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. | 1 | 0 | 1 | Урок-исследование. | http://www.maht-on-line.com – Занимательная математика – школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике) http://www.mathkang.ru – международный математический конкурс «Кенгуру» |
| 7. | Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы. | 1 | 1 | 0 | Обсуждение, урок-практикум, проект, игра. | http://www.maht-on-line.com – Занимательная математика – школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике) http://www.mathkang.ru – международный математический конкурс «Кенгуру» |
| 8. | Решение геометрических задач исследовательского характера. | 1 | 0 | 1 | Проект, исследовательская работа. | |
| Итого | | 16 | 3 | 5 | | |

8 класс

| № | | Всего часов внеделю | <i>Тео- рия</i> | <i>Практика</i> | Формы деятельности | Использование ЭОР |
|----|---|------------------------|---------------------|-----------------|--------------------------------------|---|
| 1. | Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. | 1 | 0 | 1 | Практикум. | http://www.maht-on-line.com – Занимательная математика – школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике) http://www.mathkang.ru – международный математический конкурс «Кенгуру» |
| 2. | Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. | 1 | 0 | 1 | Беседа. Исследование. | http://www.maht-on-line.com – Занимательная математика – школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике) http://www.mathkang.ru – международный математический конкурс «Кенгуру» |
| 3. | Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. | 1 | 1 | 0 | Исследовательская работа, практикум. | http://www.maht-on-line.com – Занимательная математика – школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике) http://www.mathkang.ru – международный математический конкурс «Кенгуру» |
| 4. | Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное | 1 | 0 | 1 | Проектная работа. | http://www.maht-on-line.com – Занимательная математика – школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике) |

| | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|---|---|
| | расположение, равенство. | | | | | http://www.mathkang.ru – международный математический конкурс «Кенгуру» |
| 5. | Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. | 1 | 1 | 0 | Обсуждение. Урок практикум. | http://www.maht-on-line.com – Занимательная математика – школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике) http://www.mathkang.ru – международный математический конкурс «Кенгуру» |
| 6. | Интерпретация трёхмерных построение фигур. | 1 | 0 | 1 | Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум. | http://www.maht-on-line.com – Занимательная математика – школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике) http://www.mathkang.ru – международный математический конкурс «Кенгуру» |
| 7. | Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. | 1 | 1 | 0 | Урок-исследование. | http://www.maht-on-line.com – Занимательная математика – школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике) http://www.mathkang.ru – международный математический конкурс «Кенгуру» |
| 8. | Решение типичных математических требующих прохождения этапа моделирования. | 1 | 0 | 1 | Урок-практикум. | http://www.maht-on-line.com – Занимательная математика – школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике) http://www.mathkang.ru – международный математический конкурс «Кенгуру» |
| Итого | | 8 | 3 | 5 | | |

9 класс

| № | | Всего часов внеделю | <i>Тео- рия</i> | <i>Практика</i> | Формы деятельности | Использование ЭОР |
|----|--|------------------------|---------------------|-----------------|--|---|
| 1. | Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. | 1 | 0 | 1 | Беседа. Обсуждение. Практикум. | http://www.maht-on-line.com – Занимательная математика – школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике) http://www.mathkang.ru – международный математический конкурс «Кенгуру» |
| 2. | Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. | 1 | 0 | 1 | Обсуждение. Исследование. Практикум. | http://www.maht-on-line.com – Занимательная математика – школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике) http://www.mathkang.ru – международный математический конкурс «Кенгуру» |
| 3. | Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. | 1 | 1 | 0 | Моделирование. Конструирование алгоритма. Практикум. | http://www.maht-on-line.com – Занимательная математика – школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике) http://www.mathkang.ru – международный математический конкурс «Кенгуру» |
| 4. | Задачи с лишними данными. | 1 | 1 | 0 | Обсуждение. Исследование. | http://www.maht-on-line.com – Занимательная математика – школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике) |

| | | | | | | |
|-------|--|---|---|----|--|---|
| | | | | | | http://www.mathkang.ru – международный математический конкурс «Кенгуру» |
| 5. | Решение типичных задач через систему линейных уравнений. | 1 | 0 | 1 | Исследование. Выбор способа решения. Практикум. | http://www.maht-on-line.com – Занимательная математика – школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике) http://www.mathkang.ru – международный математический конкурс «Кенгуру» |
| 6. | Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. | 1 | 1 | 0 | Обсуждение. Практикум. | http://www.maht-on-line.com – Занимательная математика – школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике) http://www.mathkang.ru – международный математический конкурс «Кенгуру» |
| 7. | Решение стереометрических задач. | 1 | 0 | 1 | Обсуждение. Практикум. | http://www.maht-on-line.com – Занимательная математика – школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике) http://www.mathkang.ru – международный математический конкурс «Кенгуру» |
| 8. | Вероятностные, статистические зависимости. | 1 | 1 | 0 | Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах. | http://www.maht-on-line.com – Занимательная математика – школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике) http://www.mathkang.ru – международный математический конкурс «Кенгуру» |
| Итого | | 8 | 4 | 14 | | |

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

5 класс

| № | | Всего часов в неделю | Формы деятельности | Использование ЭОР |
|----|--|-------------------------|--|--|
| 1. | Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. | 1 | Беседа, демонстрация записей звуков. | http://www.nature.ru/ – «Научная сеть» http://www.fizika.ru/ – Физика.ru · Сайт для преподавателей и учащихся |
| 2. | Устройство динамика. акустические системы. Шум и его воздействие на человека. | 1 | Наблюдение за физическими явлениями | http://www.nature.ru/ – «Научная сеть» http://www.fizika.ru/ – Физика.ru · Сайт для преподавателей и учащихся |
| 3. | Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. | 1 | Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений. | http://www.nature.ru/ – «Научная сеть» http://home.uic.tula.ru/~zanchem/ – Занимательная химия |
| 4. | Вода. Уникальность воды. | 1 | | http://www.nature.ru/ – «Научная сеть» http://home.uic.tula.ru/~zanchem/ – Занимательная химия |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| 5. | Углекислый газ в природе и его значение. | 1 | | http://www.nature.ru/ – «Научная сеть» http://home.uic.tula.ru/~zanchem/ – Занимательная химия |
| | | | | |
| 6. | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, гонной породой и рудой | 1 | Работа с коллекциями минеральных и горных пород. | http://www.nature.ru/ – «Научная сеть» http://vse-uroki.ru |
| 7. | Атмосфера Земли. | 1 | | http://www.nature.ru/ – «Научная сеть» http://vse-uroki.ru |

| | | | | | | |
|----------------------|--|---|---|---|----------------------|--|
| <i>Живая природа</i> | | | | | | |
| 8. | Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. | 1 | 2 | 1 | Беседа. Презентация. | http://www.nature.ru/ – «Научная сеть» http://school.holm.ru/predmet/bio/ – Школьный мир: Биология |

6 класс

| № | | Всего часов в неделю | Формы деятельности | Использование ЭОР |
|----|--|-------------------------|-----------------------|--|
| 1. | Тело и вещество. Агрегатные вещества. | 1 | Наблюдения. | http://www.nature.ru/ – «Научная сеть» http://www.fizika.ru/ – Физика.ru · Сайт для преподавателей и учащихся |
| 2. | Масса. Измерение массы тел. | 1 | Лабораторная работа. | http://www.nature.ru/ – «Научная сеть» http://www.fizika.ru/ – Физика.ru · Сайт для преподавателей и учащихся |
| 3. | Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. | 1 | Моделирование. | http://www.nature.ru/ – «Научная сеть» http://www.fizika.ru/ – Физика.ru · Сайт |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | | | для преподавателей и учащихся |
| 4. | Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. | 1 | Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений. | http://www.nature.ru/ – «Научная сеть» http://www.fizika.ru/ – Физика.ru · Сайт для преподавателей и учащихся |
| 5. | Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. | 1 | Проектная работа. | http://www.nature.ru/ – «Научная сеть» http://www.fizika.ru/ – Физика.ru · Сайт для преподавателей и учащихся |
| 6 | Представления о Вселенной. Модель Вселенной. | 1 | Обсуждение. Исследование. | http://www.nature.ru/ – «Научная сеть» |
| 7. | Модель солнечной системы. | 1 | Проектная работа. | http://www.nature.ru/ – «Научная сеть» |
| 8. | Царства живой природы | 2 | Квест. | http://www.nature.ru/ – «Научная сеть» http://school.holm.ru/predmet/bio/ – Школьный мир: Биология |
| | Проведение рубежной аттестации. | 1 | Тестирование. | http://www.nature.ru/ – «Научная сеть» http://school.holm.ru/predmet/bio/ – Школьный мир: Биология |
| | Итого | 9 | | |

| № | | Всего часов в неделю | Формы деятельности | Использование ЭОР |
|------|---|-------------------------|---|---|
| 1. | Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярноестроениетвёрдыхтел,ж идкостей газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах. | 1 | Беседа. Демонстрация моделей. | http://www.nature.ru/ – «Научная сеть» http://www.fizika.ru/ – Физика.ru · Сайт для преподавателей и учащихся |
| 2-3. | Механическое движение. Инерция | 1 | Демонстрация моделей. Лабораторная работа. | http://www.fizika.ru/ – Физика.ru · Сайт для преподавателей и учащихся |
| | Закон Паскаля. Гидростатический парадокс. | 1 | | http://www.nature.ru/ – «Научная сеть» http://www.fizika.ru/ – Физика.ru · Сайт для преподавателей и учащихся |
| 4. | Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов. | 1 | Посещение производственных или научный лабораторий с разрывными машинами и прессом. | http://www.nature.ru/ – «Научная сеть» http://www.fizika.ru/ – Физика.ru · Сайт для преподавателей и учащихся |

| | | | | |
|------|--|---|---|---|
| 5. | Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. | 1 | Проектная деятельность. | http://www.nature.ru/ – «Научная сеть» http://vse-uroki.ru |
| 6. | Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов. | 1 | | http://www.nature.ru/ – «Научная сеть» http://vse-uroki.ru |
| 7. | Растения. Генная модификация растений. | 1 | Оформление коллажа. Создание журнала «Музей фактов». | http://www.nature.ru/ – «Научная сеть» http://school.holm.ru/predmet/bio/ – Школьный мир: Биология |
| 8-9. | Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. | 1 | | http://www.nature.ru/ – «Научная сеть» http://school.holm.ru/predmet/bio/ – Школьный мир: Биология |
| | Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция. | 1 | | http://www.nature.ru/ – «Научная сеть» http://school.holm.ru/predmet/bio/ – Школьный мир: Биология |
| | Итого | 9 | | |

| № | | Всего часов в неделю | Формы деятельности | Использование ЭОР |
|----|-------------------------------|-------------------------|---|--|
| 1. | Занимательное электричество. | 2 | Беседа. Демонстрация моделей. | http://www.nature.ru/ – «Научная сеть» http://www.nature.ru/ – «Научная сеть» http://www.fizika.ru/ – Физика.ru · Сайт для преподавателей и учащихся |
| 2. | Магнетизм и электромагнетизм. | 2 | Беседа. Демонстрация моделей. Презентация. | http://www.nature.ru/ – «Научная сеть» http://www.nature.ru/ – «Научная сеть» http://www.fizika.ru/ – Физика.ru · Сайт для преподавателей и учащихся |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | | Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений. | |
| | Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. | 1 | Проектная работа. | http://www.nature.ru/ – «Научная сеть» http://www.nature.ru/ – «Научная сеть» http://www.fizika.ru/ – Физика.ru · Сайт для преподавателей и учащихся |
| | Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы. | 1 | | http://www.nature.ru/ – «Научная сеть» http://www.nature.ru/ – |

| | | | | |
|----|---|---|-------------------------------|--|
| | | | | «Научная сеть» http://www.fizika.ru/ – Физика.ru · Сайт для преподавателей и учащихся |
| 3. | Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность. | 1 | Моделирование. Виртуальное | http://www.nature.ru/ – «Научная сеть» |
| 4. | Системы жизнедеятельности человека. | 1 | моделирование. | |
| | Проведение рубежной аттестации. | 1 | Тестирование. | http://www.nature.ru/ – «Научная сеть» |
| | Итого | 9 | | |

9 класс

| № | | Всего о часов в неделю | Формы деятельности | Использование ЭОР |
|----|--|------------------------------------|----------------------------------|---|
| 1. | На сцену выходит уран. Радиоактивность. | 1 | Демонстрация моделей. Дебаты. | http://www.nature.ru/ – «Научная сеть» http://home.uic.tula.ru/~zanchem/ – Занимательная химия |
| | Искусственная радиоактивность. | 1 | | http://www.nature.ru/ – «Научная сеть» http://home.uic.tula.ru/~zanchem/ – Занимательная химия |
| | Изменения состояния веществ. | 1 | Беседа. Демонстрация моделей. | http://www.nature.ru/ – «Научная сеть» |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | | | http://home.uic.tula.ru/~zanchem/ – Занимательная химия |
| 2. | Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. | 1 | Презентация. Учебный эксперимент. Исследование | http://www.nature.ru/ – «Научная сеть» |
| 3. | Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. | 1 | Беседа. Демонстрация моделей. Учебный эксперимент. Наблюдение явлений. | http://www.nature.ru/ – «Научная сеть» http://school.holm.ru/predmet/bio/ – Школьный мир: Биология |
| | Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. | 1 | | http://www.nature.ru/ – «Научная сеть» http://school.holm.ru/predmet/bio/ – Школьный мир: Биология |
| | Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. | 1 | | http://www.nature.ru/ – «Научная сеть» http://school.holm.ru/predmet/bio/ – Школьный мир: Биология |
| 5. | Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. | 1 | Демонстрация моделей. Моделирование. | http://www.nature.ru/ – «Научная сеть» http://school.holm.ru/predmet/bio/ – Школьный мир: Биология |
| 6. | Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования. | 1 | | http://www.nature.ru/ – «Научная сеть» http://school.holm.ru/predmet/bio/ – Школьный мир: Биология |

| | | | |
|-------|---|--|--|
| Итого | 9 | | |
|-------|---|--|--|

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

5 класс

| № | | Всего часов в неделю | Формы деятельности | Использование ЭОР |
|----|---|-------------------------|-----------------------------|--|
| 1. | Как появились деньги? Что могут деньги? | 1 | Беседы, диалоги, дискуссии. | <p>www.casemethod.ru — сайт, посвященный методике обучения с использованием кейсов.</p> <p>www.finagram.com — портал финансовой грамотности.</p> <p>www.fmc.hse.ru — Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы ОО СПО.</p> <p>www.muzeu-factov.ru — сайт «Интересные факты обо всёмна свете. Музей фактов».</p> <p>www.gasxodam.net — сайт об экономии денег в повседневной жизни.</p> <p>вашифинансы.рф — проект Минфина России «Дружи с финансами».</p> |
| 2. | Деньги в разных странах | 1 | Круглый стол, игра. | <p>www.casemethod.ru — сайт, посвященный методике обучения с использованием кейсов.</p> <p>www.finagram.com — портал финансовой грамотности.</p> <p>www.fmc.hse.ru — Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы ОО СПО.</p> <p>www.muzeu-factov.ru — сайт «Интересные факты обо всёмна свете. Музей фактов».</p> <p>www.gasxodam.net — сайт об экономии денег в повседневной жизни.</p> <p>вашифинансы.рф — проект Минфина России «Дружи с финансами».</p> |

| | | | | |
|----|--------------------------------|---|---------------------|--|
| | | | | финансами». |
| 3. | Деньги настоящие и ненастоящие | 3 | Игра, экскурсия. | <p>www.casemethod.ru — сайт, посвященный методике обучения с использованием кейсов.</p> <p>www.finagram.com — портал финансовой грамотности.</p> <p>www.fmc.hse.ru — Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы ОО СПО.</p> <p>www.muzeu-factov.ru — сайт «Интересные факты обо всёмна свете. Музей фактов».</p> <p>www.gasxodam.net — сайт об экономии денег в повседневной жизни.</p> <p>вашифинансы.рф — проект Минфина России «Друзи с финансами».</p> |
| 4. | Как разумно делать покупки? | 1 | Игра, круглый стол. | <p>www.casemethod.ru — сайт, посвященный методике обучения с использованием кейсов.</p> <p>www.finagram.com — портал финансовой грамотности.</p> <p>www.fmc.hse.ru — Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы ОО СПО.</p> <p>www.muzeu-factov.ru — сайт «Интересные факты обо всёмна свете. Музей фактов».</p> <p>www.gasxodam.net — сайт об экономии денег в повседневной жизни.</p> <p>вашифинансы.рф — проект Минфина России «Друзи с финансами».</p> |

| | | | | |
|----|---------------------------------|---|-----------------------------|---|
| | | | | повседневной жизни. вашифинансы.рф — проект Минфина России «Друзья с финансами». |
| 6. | Личные деньги | 1 | Беседы, диалоги, дискуссии. | www.casemethod.ru — сайт, посвященный методике обучения с использованием кейсов. www.finagram.com — портал финансовой грамотности. www.fmc.hse.ru — Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы ОО СПО. www.muzei-factov.ru — сайт «Интересные факты обо всем на свете. Музей фактов». www.rasxodam.net — сайт об экономии денег в повседневной жизни. вашифинансы.рф — проект Минфина России «Друзья с финансами». |
| 7. | Сколько стоит «свое дело»? | 1 | Проект, игра. | www.casemethod.ru — сайт, посвященный методике обучения с использованием кейсов. www.finagram.com — портал финансовой грамотности. www.fmc.hse.ru — Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы ОО СПО. www.muzei-factov.ru — сайт «Интересные факты обо всем на свете. Музей фактов». www.rasxodam.net — сайт об экономии денег в повседневной жизни. вашифинансы.рф — проект Минфина России «Друзья с финансами». |
| | Проведение рубежной аттестации. | 1 | Тестирование. | www.casemethod.ru — сайт, посвященный методике обучения с использованием кейсов. www.finagram.com — портал финансовой грамотности. www.fmc.hse.ru — Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы ОО СПО. www.muzei-factov.ru — сайт «Интересные факты обо |

| | | | | |
|-------|--|---|--|---|
| | | | | <p>всёмна свете. Музей фактов».</p> <p>www.gasxodam.net — сайт об экономии денег в повседневной жизни.</p> <p>вашифинансы.рф — проект Минфина России «Дружи с финансами».</p> |
| Итого | | 8 | | |

6 класс

| № | | Всего часов в неделю | Формы деятельности | Использование ЭОР |
|----|---------------------------------|----------------------|-----------------------------|--|
| 1. | Удивительные факты Нумизматика. | 1 | Беседы, диалоги, дискуссии. | <p>www.casemethod.ru — сайт, посвященный методике обучения с использованием кейсов.</p> <p>www.finagram.com — портал финансовой грамотности.</p> <p>www.fmc.hse.ru — Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы ОО СПО.</p> <p>www.muzeу-factov.ru — сайт «Интересные факты обо всёмна свете. Музей фактов».</p> <p>www.gasxodam.net — сайт об экономии денег в повседневной жизни.</p> <p>вашифинансы.рф — проект Минфина России «Дружи с финансами».</p> |

| | | | | |
|----|--|---|--------------------------------|---|
| 2. | Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у все она разная? От чего это зависит? | 1 | Круглый стол, игра. | <p>www.casemethod.ru — сайт, посвященный методике обучения с использованием кейсов.</p> <p>www.finagram.com — портал финансовой грамотности.</p> <p>www.fmc.hse.ru — Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы ОО СПО.</p> <p>www.muzei-factov.ru — сайт «Интересные факты обо всем на свете. Музей фактов».</p> <p>www.gasxodam.net — сайт об экономии денег в повседневной жизни.</p> <p>vashefinansy.rf — проект Минфина России «Дружись с финансами».</p> |
| 3. | Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. | 1 | Круглый стол, игра, квест. | <p>www.casemethod.ru — сайт, посвященный методике обучения с использованием кейсов.</p> <p>www.finagram.com — портал финансовой грамотности.</p> <p>www.fmc.hse.ru — Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы ОО СПО.</p> <p>www.muzei-factov.ru — сайт «Интересные факты обо всем на свете. Музей фактов».</p> <p>www.gasxodam.net — сайт об экономии денег в повседневной жизни.</p> <p>vashefinansy.rf — проект Минфина России «Дружись с финансами».</p> |
| 4. | Социальные выплаты: пенсии, пособия. | 1 | Беседы, диалоги, дискуссии. | <p>www.casemethod.ru — сайт, посвященный методике обучения с использованием кейсов.</p> <p>www.finagram.com — портал финансовой грамотности.</p> <p>www.fmc.hse.ru — Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы ОО СПО.</p> <p>www.muzei-factov.ru — сайт «Интересные факты обо всем на свете. Музей фактов».</p> |

| | | | | |
|-------|--|---|-------------------------|---|
| | | | | <p>www.gasxodam.net — сайт об экономии денег в повседневной жизни.</p> <p>вашифинансы.рф — проект Минфина России «Дружис финансами».</p> |
| 5. | Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? | 1 | Викторина, квест, квиз. | <p>www.casemethod.ru — сайт, посвященный методике обучения с использованием кейсов.</p> <p>www.finagram.com — портал финансовой грамотности.</p> <p>www.fmc.hse.ru — Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы ОО СПО.</p> <p>www.muzeu-factov.ru — сайт «Интересные факты обо всёмна свете. Музей фактов».</p> <p>www.gasxodam.net — сайт об экономии денег в повседневной жизни.</p> <p>вашифинансы.рф — проект Минфина России «Дружис финансами».</p> |
| 6. | Личные деньги | 1 | Проект, игра. | <p>www.casemethod.ru — сайт, посвященный методике обучения с использованием кейсов.</p> <p>www.finagram.com — портал финансовой грамотности.</p> <p>www.fmc.hse.ru — Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы ОО СПО.</p> <p>www.muzeu-factov.ru — сайт «Интересные факты обо всёмна свете. Музей фактов».</p> <p>www.gasxodam.net — сайт об экономии денег в повседневной жизни.</p> <p>вашифинансы.рф — проект Минфина России «Дружис финансами».</p> |
| | Проведение рубежной аттестации. | 1 | Тестирование. | |
| Итого | | 8 | | |

| № | | Всего часов в неделю | Формы деятельности | Использование ЭОР |
|----|---|----------------------|--------------------------------|--|
| 1. | Что такое налоги и почему мы их должны платить? | 1 | Беседы, диалоги, дискуссии. | <p>www.casemethod.ru — сайт, посвященный методике обучения с использованием кейсов.</p> <p>www.finagram.com — портал финансовой грамотности.</p> <p>www.fmc.hse.ru — Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы ОО СПО.</p> <p>www.muzei-factov.ru — сайт «Интересные факты обо всёмна свете. Музей фактов».</p> <p>www.rasxodam.net — сайт об экономии денег в повседневной жизни.</p> <p>вашифинансы.рф — проект Минфина России «Дружи с финансами».</p> |
| 2. | Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. | 1 | Круглый стол, игра. | <p>www.casemethod.ru — сайт, посвященный методике обучения с использованием кейсов.</p> <p>www.finagram.com — портал финансовой грамотности.</p> <p>www.fmc.hse.ru — Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы ОО СПО.</p> <p>www.muzei-factov.ru — сайт «Интересные факты обо всёмна свете. Музей фактов».</p> <p>www.rasxodam.net — сайт об экономии денег в повседневной жизни.</p> <p>вашифинансы.рф — проект Минфина России «Дружи с финансами».</p> |
| 3. | Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? | 1 | Игра, круглый стол, дискуссии. | <p>www.casemethod.ru — сайт, посвященный методике обучения с использованием кейсов.</p> <p>www.finagram.com — портал финансовой грамотности.</p> <p>www.fmc.hse.ru — Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы ОО СПО.</p> <p>www.muzei-factov.ru — сайт «Интересные факты обо всёмна свете. Музей фактов».</p> <p>www.rasxodam.net — сайт об экономии денег в</p> |

| | | | | |
|----|---|---|-----------------------------|---|
| | | | | повседневной жизни. вашифинансы.рф — проект Минфина России «Друзья с финансами». |
| 4. | Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. | 1 | Круглый стол, игра, квест. | www.casemethod.ru — сайт, посвященный методике обучения с использованием кейсов. www.finagram.com — портал финансовой грамотности. www.fmc.hse.ru — Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы ОО СПО. www.muzei-factov.ru — сайт «Интересные факты обо всем на свете. Музей фактов». www.gasxodam.net — сайт об экономии денег в повседневной жизни. вашифинансы.рф — проект Минфина России «Друзья с финансами». |
| 5. | История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит. | 1 | Беседы, диалоги, дискуссии. | www.casemethod.ru — сайт, посвященный методике обучения с использованием кейсов. www.finagram.com — портал финансовой грамотности. www.fmc.hse.ru — Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы ОО СПО. www.muzei-factov.ru — сайт «Интересные факты обо всем на свете. Музей фактов». www.gasxodam.net — сайт об экономии денег в повседневной жизни. вашифинансы.рф — проект Минфина России «Друзья с финансами». |

| | | | | |
|-------|--|----|--------------|--|
| 6. | Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банков кармане. | 1 | Проект, игра | www.casemethod.ru — сайт, посвященный методике обучения с использованием кейсов. www.finagram.com — портал финансовой грамотности. www.fmc.hse.ru — Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы ОО СПО. www.muzei-factov.ru — сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов». www.rasxodam.net — сайт об экономии денег в повседневной жизни. vashefinansy.rf — проект Минфина России «Дружи с финансами». |
| | Проведение рубежной аттестации. | 1 | Тестирование | |
| Итого | | 16 | | |

8 класс

| № | | Всего часов в неделю | Формы деятельности | Использование ЭОР |
|----|---|----------------------|-----------------------------|---|
| 1. | Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. | 1 | Беседы, диалоги, дискуссии. | www.casemethod.ru — сайт, посвященный методике обучения с использованием кейсов. www.finagram.com — портал финансовой грамотности. www.fmc.hse.ru — Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы ОО СПО. www.muzei-factov.ru — сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов». www.rasxodam.net — сайт об экономии денег в |

| | | | | |
|----|--|---|-------------------------------------|--|
| | | | | повседневной жизни. вашифинансы.рф — проект Минфина России «Дружи с финансами». |
| 2. | Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. | 2 | Круглый стол, игра. | www.casemethod.ru — сайт, посвященный методике обучения с использованием кейсов. www.finagram.com — портал финансовой грамотности. www.fmc.hse.ru — Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы ОО СПО. www.muzev-factov.ru — сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов». www.gasxodam.net — сайт об экономии денег в повседневной жизни. вашифинансы.рф — проект Минфина России «Дружи с финансами». |
| 3. | Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. | 1 | Викторина, круглый стол, дискуссии. | www.casemethod.ru — сайт, посвященный методике обучения с использованием кейсов. www.finagram.com — портал финансовой грамотности. www.fmc.hse.ru — Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы ОО СПО. www.muzev-factov.ru — сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов». www.gasxodam.net — сайт об экономии денег в повседневной жизни. вашифинансы.рф — проект Минфина России «Дружи с финансами». |
| 4. | Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. | 1 | Круглый стол, игра, квест. | www.casemethod.ru — сайт, посвященный методике обучения с использованием кейсов. www.finagram.com — портал финансовой грамотности. |

| | | | | |
|----|--|---|---------------|---|
| | | | | <p>www.fmc.hse.ru — Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы ОО СПО.</p> <p>www.muzei-factov.ru — сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов».</p> <p>www.rasxodam.net — сайт об экономии денег в повседневной жизни.</p> <p>vasifinansy.rf — проект Минфина России «Дружи с финансами».</p> |
| 5. | Беседы, диалоги, дискуссии. | | | <p>www.casemethod.ru — сайт, посвященный методике обучения с использованием кейсов.</p> <p>www.finagram.com — портал финансовой грамотности.</p> <p>www.fmc.hse.ru — Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы ОО СПО.</p> <p>www.muzei-factov.ru — сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов».</p> <p>www.rasxodam.net — сайт об экономии денег в повседневной жизни.</p> <p>vasifinansy.rf — проект Минфина России «Дружи с финансами».</p> |
| 6. | Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними. | 1 | Проект, игра. | <p>www.casemethod.ru — сайт, посвященный методике обучения с использованием кейсов.</p> <p>www.finagram.com — портал финансовой грамотности.</p> <p>www.fmc.hse.ru — Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы ОО СПО.</p> <p>www.muzei-factov.ru — сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов».</p> <p>www.rasxodam.net — сайт об экономии денег в повседневной жизни.</p> <p>vasifinansy.rf — проект Минфина России</p> |

| | | | | |
|-------|---------------------------------|---|---------------|----------------------|
| | | | | «Дружи с финансами». |
| | Проведение рубежной аттестации. | 1 | Тестирование. | |
| Итого | | 8 | | |

9 класс

| № | | Всего часов в неделю | Формы деятельности | Использование ЭОР |
|----|---|----------------------|-----------------------------|---|
| 1. | Ценные бумаги. Векселя и российская специфика. | 1 | Беседы, диалоги, дискуссии. | <p>www.casemethod.ru — сайт, посвященный методике обучения с использованием кейсов.</p> <p>www.finagram.com — портал финансовой грамотности.</p> <p>www.fmc.hse.ru — Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы ОО СПО.</p> <p>www.muzev-factov.ru — сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов».</p> <p>www.gasxodam.net — сайт об экономии денег в повседневной жизни.</p> <p>вашифинансы.рф — проект Минфина России «Дружи с финансами».</p> |
| 2. | Риски акций и управление ими. Инструменты. Биржа | 1 | Круглый стол, игра. | <p>www.casemethod.ru — сайт, посвященный методике обучения с использованием кейсов.</p> <p>www.finagram.com — портал финансовой грамотности.</p> <p>www.fmc.hse.ru — Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы ОО СПО.</p> <p>www.muzev-factov.ru — сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов».</p> <p>www.gasxodam.net — сайт об экономии денег в повседневной жизни.</p> <p>вашифинансы.рф — проект Минфина России «Дружи</p> |

| | | | | |
|----|---|---|---------------------------------|--|
| | | | | с финансами». |
| 3. | Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. | 1 | Круглый стол, дебаты. | <p>www.casemethod.ru — сайт, посвященный методике обучения с использованием кейсов.</p> <p>www.finagram.com — портал финансовой грамотности.</p> <p>www.fmc.hse.ru — Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы ОО СПО.</p> <p>www.muzeu-factov.ru — сайт «Интересные факты обо всёмна свете. Музей фактов».</p> <p>www.rasxodam.net — сайт об экономии денег в повседневной жизни.</p> <p>вашифинансы.рф — проект Минфина России «Дружи с финансами».</p> |
| 4. | Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. | 1 | Круглый стол, игра, квест. | <p>www.casemethod.ru — сайт, посвященный методике обучения с использованием кейсов.</p> <p>www.finagram.com — портал финансовой грамотности.</p> <p>www.fmc.hse.ru — Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы ОО СПО.</p> <p>www.muzeu-factov.ru — сайт «Интересные факты обо всёмна свете. Музей фактов».</p> <p>www.rasxodam.net — сайт об экономии денег в повседневной жизни.</p> <p>вашифинансы.рф — проект Минфина России «Дружи с финансами».</p> |
| 5. | Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. | 1 | Беседы, викторина, квест, квиз. | <p>www.casemethod.ru — сайт, посвященный методике обучения с использованием кейсов.</p> <p>www.finagram.com — портал финансовой грамотности.</p> <p>www.fmc.hse.ru — Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы ОО СПО.</p> <p>www.muzeu-factov.ru — сайт «Интересные факты обо всёмна свете. Музей фактов».</p> <p>www.rasxodam.net — сайт об экономии денег в</p> |

| | | | | |
|-------|---|---|--|--|
| | | | | повседневной жизни. вашифинансы.рф — проект Минфина России «Дружи с финансами». |
| 6. | Государственное пенсионное страхование. | 1 | Дебаты, беседы. | www.casemethod.ru — сайт, посвященный методике обучения с использованием кейсов. www.finagram.com — портал финансовой грамотности. www.fmc.hse.ru — Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы ОО СПО. www.muzei-factov.ru — сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов». www.gasxodam.net — сайт об экономии денег в повседневной жизни. вашифинансы.рф — проект Минфина России «Дружи с финансами». |
| 7. | Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником. | 1 | Проект, дискуссии, «Что? Где? Когда?». | www.casemethod.ru — сайт, посвященный методике обучения с использованием кейсов. www.finagram.com — портал финансовой грамотности. www.fmc.hse.ru — Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы ОО СПО. www.muzei-factov.ru — сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов». www.gasxodam.net — сайт об экономии денег в повседневной жизни. вашифинансы.рф — проект Минфина России «Дружи с финансами». |
| | Проведение рубежной аттестации. | 1 | Тестирование | |
| Итого | | 8 | | |

