

Утверждаю:

Директор МКОУ «Озерская СОШ» Леоненко Н.И.



приказ № 216/1 от 16.12.24

ПАСПОРТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Озерская средняя общеобразовательная школа»
Тальменского района Алтайского края

Оглавление

Аннотация

I. Характеристика образовательной среды

1.1. Общие сведения об организации

1.2. Сведения о категории обучающихся, требующих особого внимания

1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности

1.4. Характеристика информационной обеспеченности психологической безопасности образовательной среды

1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО

II. Актуальное состояние социально - психологической среды образовательной организации

2.1. Результаты оценки социально - психологической образовательной среды по параметрам обязательного уровня:

2.1.1. Комфортность (преобладающее эмоциональное состояние и социально-психологический климат)

2.1.2. Используемые диагностические методики

2.1.3. Защищенность образовательной среды от всех видов насилия (психологическая и информационная защищенность)

2.1.4. Используемые диагностические методики

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

IV. План мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования организации

Аннотация

Паспорт психологической безопасности (далее – Паспорт) является инструментом выявления, контроля и регуляции наиболее важных характеристик и степени психологической безопасности образовательной среды в МКОУ «Озерская СОШ».

Паспорт разработан по состоянию на 20.12.2024 года и корректируется по мере необходимости:

данные 1 части обновляются ежегодно;

данные 2-4 частей – не реже, чем 1 раз в три года.

Уровень психологической безопасности определяется отдельно на каждой возрастной ступени и в целом по образовательной организации в целом.

Выбор участников образовательных отношений для участия в экспертизе осуществляется по схеме: по одному классу в каждой параллели с 1 по 11 класс, их родители и педагоги;

Экспертная оценка психологической безопасности образовательной среды состоит из трех уровней: 1 уровень (обязательный), 2 уровень (оптимальный), 3 уровень (специальный).

Актуальное состояние психологической безопасности (обязательный уровень) определяется по таким параметрам, как комфортность (эмоциональное состояние, психологический климат) и защищенность (психологическая, информационная) участников образовательного процесса. При положительных результатах экспертиза может быть ограничена данным уровнем.

Второй уровень (оптимальный) предполагает дополнительное исследование удовлетворенности участников образовательных отношений образовательной средой в учреждении - при наличии потребности (например, при значительном преобладании средних результатов) и кадрово-временных ресурсов, а также для получения полной картины состояния психологической безопасности образовательной среды.

При выявлении низких показателей по изучаемым параметрам на первом (и втором) уровне дополнительно проводится их углубленное изучение (специальный уровень), например, по выявлению явлений агрессии, жестокого обращения, буллинга, рисков самоповреждающего и суицидального поведения и т.д.

Степень психологической безопасности определяется путем выведения среднего значения по всем параметрам обязательного уровня. Для этого все получаемые результаты рассматриваются в единой уровневой системе. Первоначально все используемые методики оцениваются в балльной системе (для анкет также вводятся балльные показатели), затем полученные по каждой методике показатели переводятся в уровневую систему. Обобщаются показатели по всем выбранным категориям участников и приводятся к среднему значению. Таким образом оценивается каждый параметр.

Психологически безопасной образовательная среда может считаться при наличии высоких показателей (не менее 2/3 высокого уровня и не более 1/3 среднего) первого уровня.

При всех средних показателях образовательную среду можно считать условно безопасной.

При наличии хотя бы одного параметра, находящегося на неудовлетворительном уровне образовательная среда будет оцениваться как опасная.

По результатам описания актуального состояния образовательной среды и экспертизы психологической безопасности выявляются проблемные зоны и факторы риска, которые ложатся в основу составляемого плана мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации.

Содержание паспорта психологической безопасности

I. Характеристика образовательной среды образовательной организации

1.1.1. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Озерская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края

Тип/ вид образовательной организации _____

Юридический адрес: 658015 Алтайский край Тальменский район с. Озёрки, ул. Новая-6

Фактический адрес: 658015 Алтайский край Тальменский район с. Озёрки, ул. Новая-6

	Ф.И.О.	телефон	e-mail
Директор	Леоненко Надежда Ивановна	83859131115	scool-oz@mail.ru
Заместитель директора по УВР	Паневникова Галина Александровна	83859131115	scool-oz@mail.ru
Заместитель директора по ВР	Добренькова Оксана Сергеевна	83859131115	scool-oz@mail.ru
Педагог-психолог	Ульянова Наталья Борисовна	83859131115	scool-oz@mail.ru
Социальный педагог	Повенко Ольга Викторовна	83859131115	scool-oz@mail.ru

1.1.2. Режим работы образовательной организации

1 смена (начало и окончание): 8.00.- 13.55.

2 смена (начало и окончание): 13.05.- 17.50

1.1.3. Количество классов-комплектов:

традиционные - 20

коррекционные -0

профильные – 2 (10 и 11 классы, социально-экономический профиль)

ресурсные -0

Количество обучающихся:

классы	количество обучающихся	количество мальчиков	количество девочек
1-4 классы	203	105	98
5-9 классы	270	131	139
10-11 классы	13	5	8

1.1.4. Характеристика персонала образовательной организации:

	Кол-во (чел.)		
	Всего	Ознакомленных с алгоритмом действий по пресечению насилия	Прошли курсы повышения квалификации по организации профилактической работы
учителя	32	32	0
психолог/логопед/соц. педагог	1/1/1	1/1/1	1/1/1
педагоги доп. образования	6	6	0

педагог-организатор, вожатый	0	0	0
вспомогательный персонал			
обслуживающий персонал	3	3	0

1.1.5. Коллегиальные органы, рассматривающие вопросы психологической безопасности, и их руководители:

Наименование коллегиального органа	Руководитель	Контакты
Совет по профилактике	директор	83859131115
Служба ППМС-помощи	зам.директора по УВР	83859131115

1.1.6. Детские объединения и общественные организации:

Объединение	Степень обучения	Кол-во обучающихся	Участие в профилактической работе
Школьная Дума	5-11 классы	28	организация внутриклассной коллективной деятельности
Волонтерский отряд	7-11 классы	20	внеклассные мероприятия по формированию ЗОЖ, патриотической, экологической, духовно-нравственной направленности, профилактике ДДТТ
Наркопост	5-11 классы	12	профилактика употребления ПАВ
Гвардейцы (знаменосцы)	7-11 классы	12	организация военно- патриотических мероприятий, мероприятий по безопасности
ЮИД	5-11 классы	10	Профилактика пожароопасности

1.1.7. Школьная служба примирения:

Ответственный за организацию работы ШСП	Количество обучающихся в ШСП	Количество позитивно решенных конфликтов
социальный педагог	ШСП (как структурное подразделение в Совете по профилактике)	3

1.1.8. Перечень реализуемых профилактических программ

Направленность программы	Наименование программы	Кем рекомендована (Минобром; Федерацией психологов образования России, другое)	Классы, в которых реализуется программа	Кол-во человек, обучающих ся по программе
по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и	Программа «Каникулы» и Программа	Приняты на пед.советах школы	1-11 классы	486

антиобщественных действий несовершеннолетних	«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»		1-11 классы	486
	Программа внеурочной деятельности «Билет в будущее»	Министерством образования	6-11 классы	221
по формированию жизнестойкости	Программа по формированию жизнестойкости	Программа составлена на основе Межведомственной программы «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних в Алтайском крае» на 2022 – 2025 гг	5-11 классы	283
по профилактике употребления ПАВ	Программа «Все цвета, кроме черного» в рамках классных часов	На основе учебно-методического комплекта «Все цвета, кроме черного» М.М.Безруких, А.Г.Макеевой, Т.А. Филипповой, разработанного при содействии Министерства образования РФ в рамках федеральной целевой программы	1-11 классы	486

		«Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.		
--	--	--	--	--

1.2. Сведения о категориях обучающихся, требующих особого внимания

	начальная школа (1-4классы)	основная школа (5-9классы)	Среднее школа (10,11классы)
Количество обучающихся с ОВЗ	35	37	0
Количество обучающихся - инвалидов	2	12	1
Количество обучающихся, оставшихся без попечения родителей	1	0	1
Количество обучающихся с девиантным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ)	0	0	0
Количество обучающихся с суицидальным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ)	0	0	0
Количество обучающихся с аддиктивным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ)	0	0	0
Количество обучающихся, находящихся в СОП	2	4	0
Количество семей, находящихся в СОП	2	4	0
Количество обучающихся группы суицидального риска	0	0	0
Количество обучающихся, неуспевающих по школьной программе	9	1	0
Количество обучающихся с особенностями в физическом развитии	1	3	0
Другие категории (<i>указать какие</i>)			

1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности

Характеристика внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности		
Параметры	Наличие	Проблемы
Местоположение школы	В стороне от федеральной автотрассы, отсутствие вблизи нерегулируемых пешеходных перекрестков, наличие «зебры» и сигнального светофора; отсутствие гаражей, заброшенных территорий вблизи школы	Вблизи торговый магазин, куда учащиеся на переменах бегают за продуктами, перебегая дорогу. За стадионом густо разросшиеся кустарники на пустырном участке.
Экологичность обстановки	Наличие зеленых зон на школьной территории; отсутствие зон с густо посаженными деревьями (при ежегодном осмотре – клещи не найдены); наличие закрытых мусорных контейнеров	Отсутствие мусорного бака (ящика) у входа на территорию школы, стадион.
Архитектура школы	Типовой безопасный проект; в основном здании размещены: столовая, актовый зал, малый спортивный зал; соединение со зданием спортивного комплекса – через внутренний переход из основного здания школы	Расположение УПК в стороне от основного здания школы
Благоустройство территории ОУ	Доступная среда; озеленение территории (цветники)	Ограждение не соответствует нормам
Наличие малопросматриваемых, мест на территории школы, на стадионе	На крыльце основного здания установлена камера наблюдений	Требуется установление камер наблюдения дополнительно по периметру всех зданий школы
Характеристика внутренней территории образовательной организации с точки зрения безопасности		
Наличие зеленых зон внутри школы	Имеется: коридор (у окна на 1 этаже), рекреация на 2 и 3 этажах	Узкие школьные коридоры
Наличие просторных рекреаций (приватных зон) в школе	Имеются на 2 и 3 этажах	
Наличие комнаты психологической разгрузки	Имеется: сенсорная комната	
Внутришкольный качественный дизайн	Информационные стенды на 1 этаже оформлены в одной цветовой и стилистической композиции; стены и пол коридоров, в учебных кабинетах не яркого цвета, соответствуют требованиям СанПиН	
Наличие индивидуального комфортного рабочего места для педагогов	Имеется: 100% педагогов имеют учительский стол, мягкий стул, стол для расположения компьютерной техники	

Наличие индивидуального комфортного рабочего места для учащихся	Имеется: 100% учащихся обеспечены учебной партой и ученическим стулом	
Наличие комфортного места для отдыха педагогов	Имеется: учительская на 2 и 3 этажах	
Наличие комфортного места для отдыха учащихся на переменах	На первом этаже скамейки, в каждом кабинет начальных классов игровые уголки	Узкие коридоры. Первая смена перегружена.
Наличие здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе	Имеется: проведение физминуток во время уроков, смена видов деятельности, оптимальное использование времени ИКТ, зрительный режим, работа по соблюдению осанки	
Наличие малопроектируемых, слабоосвещенных мест в школе	Отсутствуют Имеется камера наблюдений в гардеробе, на 1 этаже, центральном выходе на улицу	Требуется установление камер наблюдения на 2 и 3 этажах, по периметру школьных зданий
Организация безопасности в столовой	Расстановка горячих блюд на столах осуществляют работники столовой; имеется информационный стенд «Правила поведения в столовой»	В 1 смене питание организовано на каждой перемене, высокая плотность посадочных мест
Организация безопасности в туалетах	Расположение отдельных санитарных узлов, согласно требованиям САНПиН; регулирование подачи горячей воды из крана для мытья рук	

1.4. Характеристика информационной обеспеченности ОО по вопросам безопасности:

	Обучающиеся	Родители	Педагоги
<i>размещение</i>	<i>перечень информационных продуктов и количественный охват участников образовательных отношений</i>		
стенды в коридорах и рекреациях	<ul style="list-style-type: none"> - План эвакуации на 1,2,3 этажах - «А у нас в квартире -газ», «Пожарная безопасность» - «Азбука здоровья»: (опасности туберкулеза, Что надо знать о ВИЧ-инфекции, Правда и ложь о курении, Осторожно СПИД! Значение памяти, Профилактика гриппа и ОРВИ). - Телефон доверия 	<ul style="list-style-type: none"> -План эвакуации на 1,2, 3 этажах - «Информация для родителей»: (база телефонов доверия по Алт.краю; Выписка из Устава ОУ (обязанности родителей)). -Пота доверия - Правила внутреннего трудового распорядка для учащихся - «Инклюзивное образование»: (условия, гос.программа, стандарты обучения, преимущества, тел.для обращений по вопросам инклюзии, контакты шк.ППМС- 	<ul style="list-style-type: none"> -План эвакуации на 1,2,3 этажах - Памятки приведения огнетушителя в действие - Правила внутреннего трудового распорядка для работников ОУ - Планирование и контроль - Условные знаки и обозначения (аварийный выход)

	<p>- Права детей - Почта доверия - Выписка из Устава ОУ (права и обязанности учащихся) - Правила внутреннего трудового распорядка для учащихся - «Знай и соблюдай»: Конституция РФ, Закон об образовании в РФ, ФЗ №436 «О защите детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию», выдержки из статей; памятки: опасности и польза интернета, виртуальные мошенники. - «Основы безопасности»: правила безопасности при смерче, буре, урагане; во время грозы; при обрушении (разрушении) зданий; во время землетрясения. - «Паспорт дорожной безопасности» (маршруты схем безопасного движения; анализ ДДТТ по Алт.кр. и Тальм.району; действия при аварии на ж/д транспорте. - Доска объявлений - Условные знаки и</p>	<p>службы) - «Знай и соблюдай»: Конституция РФ, Закон об образовании в РФ, ФЗ №436 «О защите детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию», выдержки из статей; памятки: опасности и польза интернета, виртуальные мошенники. - «Основы безопасности»: «Паспорт дорожной безопасности» (маршруты схем безопасного движения; анализ ДДТТ по Алт.кр. и Тальм.району; действия при аварии на ж/д транспорте; обращение Президиума Алт.краевого городит.собрания к родителям по мерам предупреждения ДТ происшествий с участием детей; выписка из статьи КоАП (за отсутствие светоотражающих элементов). - Почтовый ящик для обращений. - План работы</p>	
--	---	--	--

	обозначения (аварийный выход)		
классные уголки	- Уголок здоровья - Тема месяца		Инструкции по ТБ
сайт ОО	- «Безопасность»: на льду, на водных объектах, комендантский час, запрет курения, дорожная безопасность, пожарная безопасность, безопасный интернет, формировании жизнестойкости	- ссылки на Федеральные информационные порталы - ссылки на сайты: Министерство образования и науки РФ и Алт.края	
другое	- Почта доверия (эл.почта ОУ)	- Почта доверия (эл.почта ОУ)	

1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО:

Правила внутреннего распорядка обучающихся;

Правила внутреннего трудового распорядка;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений общеобразовательной организации;

Положение о постановке на внутриучрежденческий учет обучающихся и их семей и снятии с учета;

Положение о порядке оказания ППМС-помощи обучающимся образовательной организации;

Положение о профессиональной этике педагогических работников;

Положение о порядке действий работников образовательной организации при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся;

Положение о «Почте доверия» образовательной организации.

II. Оценка актуального состояния социально - психологической среды образовательной организации

2.1. Обязательный уровень

2.1.1. Оценка психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально -психологический климат в классных коллективах		Общий уровень комфортности образовательной среды
		качество взаимоотношений «ученик – ученик»	качество взаимоотношений «ученик – учитель»	
Обучающиеся				
1-4 класс	Преобладает положительное эмоциональное состояние: 80 % позитивно-стимулирующее настроение; 9 % умеренное, стабилизирующее настроение; 11 % негативное, астеническое настроение.	Преимущественно часть обучающихся – 84 % относятся положительно друг к другу, удовлетворены отношением к одноклассникам.	Преобладает эмоциональная близость к учителю – 93 %.	Высокий уровень комфортности образовательной среды: ученикам нравится посещать школу, настроение при нахождении в школе у них чаще хорошее, чем плохое.
5-7 класс	Средние оценки учащихся равны: самочувствие – 5,2; активность – 4,4; настроение – 5,3. Данные оценки соответствуют значению - выше среднего уровня.	Усредненная оценка соответствует благоприятной психологической атмосфере в классах	Усредненная оценка удовлетворенности во взаимоотношениях с педагогами соответствует высокому уровню.	Усредненная оценка комфортности образовательной среды соответствует значению – выше среднего уровня
8-9 класс	Средние оценки учащихся равны: самочувствие – 5,6; активность – 4,9; настроение – 5,8. Данные оценки	Усредненная оценка соответствует благоприятной психологической атмосфере в классах	Усредненная оценка удовлетворенности во взаимоотношениях с педагогами соответствует значению – выше	Усредненная оценка комфортности образовательной среды соответствует значению – выше

	соответствуют значению - выше среднего уровня.		среднего уровня.	среднего уровня
10-11 класс	Средние оценки учащихся равны: самочувствие – 5,1 активность – 4,2; настроение – 5,4. Данные оценки соответствуют значению - выше среднего уровня.	Усредненная оценка соответствует благоприятной психологической атмосфере в классах	Усредненная оценка удовлетворенности во взаимоотношениях с педагогами соответствует значению - выше среднего уровня.	Усредненная оценка комфортности образовательной среды соответствует значению – выше среднего уровня
Родители				
1-4 класс	Средние оценки родителей равны: самочувствие – 5,5; активность – 4,5; настроение – 5,7. Данные оценки соответствуют значению - выше среднего уровня.	Усредненная оценка соответствует благоприятной психологической атмосфере в классах	Усредненная оценка удовлетворенности во взаимоотношениях с педагогами соответствует высокому уровню.	Усредненная оценка комфортности образовательной среды соответствует значению - высокий уровень
5-7 класс	Средние оценки родителей равны: самочувствие – 6,1; активность – 5,2; настроение – 6,0. Данные оценки соответствуют значению - выше среднего уровня.	Усредненная оценка психологического климата соответствует выше средней.	Усредненная оценка удовлетворенности во взаимоотношениях с педагогами соответствует среднему уровню.	Усредненная оценка комфортности образовательной среды соответствует значению – выше среднего уровня
8-9 класс	Средние оценки родителей равны: самочувствие – 5,6 активность – 4,9;	Усредненная оценка психологического климата соответствует выше средней.	Усредненная оценка удовлетворенности во взаимоотношениях с педагогами соответствует	Усредненная оценка комфортности образовательной среды соответствует

	настроение – 5,8. Данные оценки соответствуют значению - выше среднего уровня.		среднему уровню.	значению – выше среднего уровня
10-11 класс	Средние оценки родителей равны: самочувствие – 4,9 активность – 4,7; настроение – 5,4. Данные оценки соответствуют значению - выше среднего уровня.	Усредненная оценка психологического климата соответствует выше средней	Усредненная оценка удовлетворенности во взаимоотношениях с педагогами соответствует среднему уровню.	Усредненная оценка психологических условий школьной образовательной среды соответствует значению – выше среднего уровня
Педагоги				
1-4 класс	Средние оценки педагогов равны: самочувствие – 5,2 активность – 4,5; настроение – 5,9. Данные оценки соответствуют значению - выше среднего уровня.	Усредненная оценка соответствует благоприятной психологической атмосфере в классах	Усредненная оценка удовлетворенности во взаимоотношениях с обучающимися соответствует высокому уровню.	Высокий уровень комфортности образовательной среды
5-7 класс	Средние оценки педагогов равны: самочувствие – 5,7; активность – 4,8; настроение – 6,3. Данные оценки соответствуют значению - выше среднего уровня.	Усредненная оценка соответствует благоприятной психологической атмосфере в классах	Усредненная оценка удовлетворенности во взаимоотношениях с обучающимися соответствует среднему уровню	Усредненная оценка комфортности образовательной среды соответствует значению – выше среднего уровня
8-9 класс	Средние оценки педагогов равны: самочувствие – 5,2 активность – 4,7;	Усредненная оценка психологического климата соответствует выше средней	Усредненная оценка удовлетворенности во взаимоотношениях с обучающимися	Усредненная оценка комфортности образовательной среды соответствует

	настроение – 5,6. Данные оценки соответствуют значению - выше среднего уровня.		соответствует среднему уровню.	значению – выше среднего уровня
10-11 класс	Средние оценки педагогов равны: самочувствие – 5,1 активность – 4,3; настроение – 5,3. Данные оценки соответствуют значению - выше среднего уровня.	Усредненная оценка соответствует благоприятной психологической атмосфере в классах	Усредненная оценка удовлетворенности во взаимоотношениях с обучающимися соответствует среднему уровню	Усредненная оценка комфортности образовательной среды соответствует значению – выше среднего уровня

2.1.2. Используемые методики оценки психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально-психологический климат в классных коллективах	
		качество взаимоотношений в системе «ученик – ученик»	качество взаимоотношений в системе «ученик – учитель»
Обучающиеся			
1-4 класс	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда	Цветовой тест отношений (Л.Н. Лутошкина)	Методика «Эмоциональная близость к учителю» (автор Р. Жиль)
5-7 класс	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда Методика «САН» (с 7 класса)	Карта-схема оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкин)	Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников»
8-9 класс	Методика «САН»	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру)	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.)

10-11 класс	Методика «САН»	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру)	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.)
Родители	Методика «САН» (в отношении своего ребенка)	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру)	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)
Педагоги	Методика «САН»	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру)	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)

2.1.4. Оценка психологической защищенности образовательной среды

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся	Общий уровень защищенности образовательной среды
Обучающиеся			
1-4 класс	Нормальный уровень школьной тревожности.	Выше среднего уровня	Высокий уровень
5-7 класс	Высокий уровень защищенности от психологического насилия во взаимодействии	Выше среднего уровня	Высокий уровень
8-9 класс	Защищенности от психологического и физического насилия во взаимодействии выше среднего уровня	Выше среднего уровня	Высокий уровень
10-11 класс	Высокий уровень защищенности от психологического и физического насилия во взаимодействии	Выше среднего уровня	Высокий уровень
Родители			
1-4 класс	Высокий уровень защищенности от психологического и физического насилия во взаимодействии	Выше среднего уровня	Высокий уровень
5-7 класс	Средний уровень от психологического и физического насилия во взаимодействии	Выше среднего уровня	Выше среднего

8-9 класс	Защищенности от психологического и физического насилия во взаимодействии выше среднего уровня	Выше среднего уровня	Выше среднего
10-11 класс	Высокий уровень защищенности от психологического и физического насилия во взаимодействии	Выше среднего уровня	Высокий уровень
Педагоги			
1-4 класс	Высокий уровень защищенности от психологического и физического насилия во взаимодействии	Выше среднего уровня	Высокий уровень
5-7 класс	Высокий уровень защищенности от психологического и физического насилия во взаимодействии	Выше среднего уровня	Высокий уровень
8-9 класс	Высокий уровень защищенности от психологического и физического насилия во взаимодействии	Выше среднего уровня	Высокий уровень
10-11 класс	Высокий уровень защищенности от психологического и физического насилия во взаимодействии	Выше среднего уровня	Высокий уровень

2.1.5. Используемые методики оценки защищенности образовательной среды:

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся
Основные		
Обучающиеся		
1-4 класс	Методика «Эмоциональная близость к учителю» (автор Р. Жиль)	Анкетирование
5-7 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – <i>(анкеты для учащихся)</i>	Анкетирование
8-9 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – <i>(анкеты для учащихся)</i> .	Анкетирование

10-11 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – <i>(анкеты для учащихся).</i>	Анкетирование
Родители	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – <i>(анкеты для родителей).</i>	Анкетирование
Педагоги	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – <i>(анкеты для педагогов).</i>	Анкетирование
<i>Дополнительные</i>		

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

Результаты эмпирического исследования показали, что МКОУ «Озерская СОШ» в целом является психологически безопасным, комфортным пространством. Основные показатели психологической безопасности образовательной среды:

Качество межличностных отношений;

Комфортность образовательной среды;

Защищенность от психологического и физического насилия;

Удовлетворенность образовательной средой соответствуют положительным результатам.

Такие показатели возможны благодаря тому, что учащиеся имеют условия для полноценного личностного развития, высокий уровень вовлеченности в образовательную среду, проявляют навыки самостоятельности в выборе собственного решения, инициативу и активность, чувствуют защищенность и удовлетворенность основных жизненных потребностей.

IV. План мероприятия МКОУ «Озерская СОШ» по обеспечению психологической безопасности на 2025 год

№	Содержание работы по каждому направлению	Категория участников	Сроки	Ответственные	Результат выполнения
	Диагностическое				
1.	Индивидуальная углубленная диагностика	Неуспевающие обучающиеся, обучающиеся с нарушением поведения, эмоций, взаимоотношений.	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель	Повышение успеваемости, положительная динамика изменений в поведении, эмоциональном состоянии, общении и взаимодействии.
2.	Проведение психологической диагностики учащихся с целью выявления и профилактики девиантного поведения	Старшие подростки	3 четверть текущего учебного года	Педагог-психолог	Своевременная профилактика девиантного поведения подростков
	Информационно-просветительское				
1.	Семинар для педагогов «Профилактика насилия в школе»	Классные руководители, педагоги	март	Руководитель ШМО классных руководителей, педагог-психолог	Благоприятный климат в школьном коллективе
2.	Организация родительского всеобуча по вопросам	Родители	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог,	Профилактика девиантного

	выявления и предупреждения асоциального поведения несовершеннолетних			классные руководители	поведения
3.	Подготовка методических рекомендаций для родителей по обеспечению психологической безопасности обучающихся и размещение их на школьном сайте	Родители	февраль	Педагог-психолог	Повышение психологических компетенций родителей
4.	Размещение на сайте школы и информационных стендах «Памятка по безопасному поведению в Интернете»	Для всех участников образовательного процесса	февраль	Учитель информатики	Обеспечение медиаграмотности
5.	Организация внеклассных мероприятий «Интернет - Безопасность»	Все возрастные категории учащихся	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Воспитание грамотного пользователя сети Интернет и знакомство с правилами безопасной работы с интернет-источниками
	Формирующее (активизирующее)				
1.	Продолжение работы по укреплению благоприятного психологического климата в классах, толерантному отношению к детям с ОВЗ, детям-инвалидам	Инклюзивные классы	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители	Улучшение взаимоотношений в классных коллективах, эмоционального состояния учащихся
2.	Работа Профилактического совета	Все возрастные категории учащихся	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	Профилактика неуспеваемости, девиантного поведения

3	Проведение «Недели психологии»	Все возрастные категории учащихся	Октябрь, апрель	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	Формирование навыков жизнестойкости, быстрого принятия решений, эффективного общения, основанного на взаимопомощи и взаимоуважении, саморегуляции и стрессоустойчивости
4.	Психологическая подготовка к сдаче ОГЭ, ЕГЭ	Учащиеся 9 и 11 классов, педагоги, классные руководители	В течение года	Педагог-психолог	Успешная сдача экзаменов
	Профилактико-коррекционное (с группами риска)				
1.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, с трудностями в освоении образовательных программ	Неуспевающие	Постоянно	Служба ППМС - помощи	Школьная успеваемость
2.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	Постоянно	Служба ППМС - помощи	Укрепление психологического здоровья
3.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска»	Обучающиеся состоящие на учете в КДН и ЗП, ВШК	Постоянно	Служба ППМС - помощи	Снятие с учета
4.	Организация занятости детей в каникулярный период	Все возрастные категории учащихся	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог	Профилактика девиантного поведения

Рассмотрен на педагогическом совете:

Протокол № 8 от 10.12.2024-