

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Озерская средняя общеобразовательная школа»  
Тальменского района Алтайского края

«РАССМОТРЕНО»  
педагогическим советом  
школы  
Протокол №1  
от 30.08.2024



УТВЕРЖДАЮ»  
Директор школы  
Исоненко Н.И.  
Приказ № 133  
от 30.08.2024г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
начального общего образования для обучающихся  
с задержкой психического развития (в 7.2)  
на 2024 – 2025 учебный год

с. Озёрки.

## Пояснительная записка

Учебный план начального общего образования Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Озерская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), соответствующую ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 №1598). Приказу Министерства просвещения РФ от 17.07. 2024 №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ», фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью адаптированной образовательной программы Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Озерская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края, разработанной в соответствии с ФГОС обучающихся с задержкой психического развития, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения РФ № 1023от 24.11.2022г), обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

В 2024-2025 учебном году организуется инклюзивное обучение учащихся 1-4 х классов по АООП обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2). Определение варианта АООП для обучающегося с ЗПР на основе рекомендаций ТППМК.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть федерального учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Школа самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности определяется образовательной организацией.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется школой, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА. Коррекционно-развивающие курсы проводятся в индивидуальной и групповой форме.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка не более 10 часов, из них не менее 5 часов отводится на проведение коррекционных занятий (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Для развития потенциала тех обучающихся с ЗПР, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

С целью реализации права на образование учащихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов при наличии медицинского заключения и заявления родителей (законных представителей) предусмотрена организация индивидуального обучения на дому (Приказ Министерства образования науки Алтайского края от 12.07. 2022г № 36-П «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений краевой государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся», нуждающихся в длительности лечения, а также детей – инвалидов в части организации обучения по основным образовательным программам на дому или в медицинских организациях). Порядок организации индивидуального обучения на дому регламентируется локальным актом школы.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов "Русский язык", "Литературное чтение" может корректироваться в рамках предметной области "Русский язык и литературное чтение" с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР. В 2024-2025 уч. году из части формируемой участниками образовательных отношений добавлено по запросам родителей (законных представителей) для реализации образовательных потребностей учащихся добавлено по 1 часу на изучение русского языка в 3 классе, литературного чтения в 4 классе.

В предметной области "Иностранный язык" введен учебный предмет "Английский язык", в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира

и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета "Иностранный язык" начинается со 3-го класса. На его изучение отводится 2 часа в неделю. В 2024-2025 уч. году из части формируемой участниками образовательных отношений добавлено по запросам родителей (законных представителей) для реализации образовательных потребностей учащихся добавлено по 1 часу английского языка в 3,4 классах.

В 4 классе вводится предметная область «Основы религиозных культур и светской этики», представленная курсом «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 1 час в неделю в 4 классе и включён в обязательную часть учебного плана. Для изучения учебного курса ОРКСЭ в 2024-2025 уч.году родителями (законными представителями) учащихся выбран модуль: «Основы православной культуры». Выбор модуля, изучаемого в учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся на основании письменных заявлений и фиксируется протоколами родительских собраний.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки обучающихся. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия - до 40 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, на первом и втором годах обучения - 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся на первом и втором годах обучения устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий на первом и втором годах обучения используется "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии (в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый).

Для осуществления текущей и промежуточной аттестации в первом классе применяется безотметочная система оценивания. Оценка достижений обучающихся представляется в виде качественных характеристик.

Во 2-4 классах промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной отметки усвоения обучающимися образовательной программы, степени усвоения ФГОС НОО ОВЗ, определенного адаптированной основной образовательной программой в рамках учебного года и уровня обучения в целом. Основными формами промежуточной аттестации являются четвертная и годовая промежуточные аттестации. В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации МКОУ «Озерская СОШ» четвертная промежуточная аттестация устанавливается как среднее арифметическое текущих отметок по предмету, округление результата проводится по правилу математического округления в пользу ученика. Годовая отметка определяется как среднее арифметическое отметок за учебные периоды (четверти) по правилам математического округления в пользу ученика.

**НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**по АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)**  
**на 2024 -2025 учебный год**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего часов
		1 кл асс	1 доп	2 клас с	3 кл асс	4 класс	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	4	<b>24</b>
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	<b>20</b>
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	-	-	2	2	<b>4</b>
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	<b>20</b>
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	<b>10</b>
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	<b>1</b>
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	<b>5</b>
	Музыка	1	1	1	1	1	<b>5</b>
Технология	Труд (Технология )	1	1	1	1	1	<b>5</b>
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	<b>15</b>
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>109</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		-	-	-	-	-	-
<b>Максимально допустимая недельная/годовая нагрузка при 5-дневной учебной неделе в соответствии с требованиями СанПиН</b>		<b>21</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>109</b>
<b>Внеурочная деятельность, включая коррекционно-развивающую область</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>
коррекционно-развивающая область		5	5	5	5	5	25
коррекционно-развивающие занятия:		4	4	4	4	4	20
-психокоррекционные занятия		2	2	2	2	2	10
-логопедические занятия		2	2	2	2	2	10
ритмика		1	1	1	1	1	5
<b>Другие направления внеурочной деятельности</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>12</b>
Профориентация		1	1	1	1	1	5
Разговоры о важном		1	1	1	1	1	5
Орлята России							

Bcero	29	29	29	30	30	149
-------	----	----	----	----	----	-----