

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

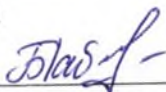
Министерство образования и науки Алтайского края

Отдел образования Администрации Тальменского района

МКОУ "Озерская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей начальных
классов



Бабаева Н.И.

Протокол №1 от «28» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО



Леоненко Н.И.

Приказ №133 от «30» 08

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русскому языку»

для 4 класса начального общего образования по адаптированной основной
общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.2.)
на 2024-2025 учебный год

Составители: Эллерт Екатерина Евгеньевна
учитель начальных классов
Третьякова Татьяна Сергеевна
учитель начальных классов

1. Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – далее ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Ряд **задач** по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

2. Характеристика учебного предмета

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

При усвоении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Коррекционная направленность обучения предполагает увеличение количества заданий, направленных на развитие мелкой моторики обучающегося, точности и дифференцированности движений кисти и пальцев руки. Необходимо увеличение времени, отводимого на звуковой анализ слова, осознание звуко-буквенной и звуко-слоговой структуры слова как пропедевтика специфических ошибок письма.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Количество часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» в 4 классе -170 ч (5 ч в неделю).

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Удовлетворение особых образовательных потребностей достигается за счет четких и простых по лексико-грамматической структуре инструкций к выполняемой деятельности, уменьшенного объема заданий, большей их практикоориентированности, подкрепленности наглядностью и практическими действиями, а также неоднократного закрепления пройденного, актуализации знаний, полученных ранее, применением специальных приемов обучения (алгоритмизации, пошаговости и др.), соблюдении требований к организации образовательного процесса с учетом особенностей сформированности саморегуляции учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

5. Планируемые результаты

Личностные

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

с помощью учителя определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при

работе с языковыми единицами, самостоятельно следовать алгоритму, выделяя учебные операции при анализе языковых единиц;

использовать элементарные знаково-символические средства в учебно-познавательной деятельности;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

с помощью учителя сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

после совместного анализа проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание под контролем педагога;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать с помощью учителя возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать с помощью учителя текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно по образцу создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить с помощью взрослого небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие;
следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения;
планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, оречевлять план и соотносить действия с планом;
выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности;
корректировать после совместного анализа свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку с опорой на эталон (образец);
сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

с помощью учителя формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать после совместного анализа свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

— осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

— по наводящим вопросам объяснять роль языка как основного средства общения;

— по наводящим вопросам объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

— осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

— проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным алгоритмом);

— подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами (в соответствии с предложенным алгоритмом); составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число; падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени существительного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени прилагательного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени) (с опорой на таблицу при необходимости), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор глагола как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе) (с опорой на таблицу при необходимости); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами (с опорой на схему при необходимости); *использовать предложения с однородными членами в речи;*
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов) (с опорой на схемы);
- производить синтаксический разбор простого предложения (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритмы работы с правилом);
- правильно списывать тексты объёмом не более 65-70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 60-65 слов с учётом изученных правил правописания;
- *находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;*

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.) (по образцу при необходимости);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- с помощью учителя составлять план к заданным текстам;
- с опорой на план осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- с помощью учителя уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

6. Содержание учебного предмета

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, *мини-исследование*, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Повторение пройденного: соотношение звукового и буквенного состав в словах с буквами Е, Ё, Ю, Я в позиции начала слова и после гласных, с разделительными *и*, *ь*, в словах с непроизносимыми согласными. Звуко-буквенный разбор слова (*по отработанному алгоритму*)

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфемный разбор слова (по предложенному в учебнике образцу).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных

на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Морфологический разбор слова (по предложенному образцу).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Синтаксический разбор предложения (по предложенному образцу).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на

-ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.);

диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов после совместного анализа (заданных и *собственных*) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение с опорой на ключевые слова, вопросы, подробный план.

7. Тематическое планирование

№ п/п	Тема, раздел курса	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
1	Сведения о русском языке (далее продолжается изучение во всех разделах курса)	1ч.	<p>Коллективное обсуждение с комментариями учителя фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия».</p> <p>Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения.</p> <p>Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения.</p> <p>Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.</p>
2	Фонетика и графика	6ч	<p>Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?».</p> <p>Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам.</p> <p>Работа с таблицей: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы стрелками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв (после совместного анализа).</p> <p>Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора.</p> <p>Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора предложенных слов (с опорой на ленту букв).</p>
3	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)		<p>Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.</p> <p>Дидактическая игра «Подбери рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно подобрать рифмы).</p> <p>Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического</p>

			<p>словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, проверить правильность постановки ударения по орфоэпическому словарю, а потом правильно их произнести.</p> <p>Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него предложенные учителем слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.</p> <p>Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение.</p> <p>Игра-соревнование «Где поставить ударение?».</p> <p>Проектное задание «Ударение в словах, которые пришли в русский язык из французского языка».</p>
4	Лексика	8ч	<p>Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора.</p> <p>Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима) (с направляющей помощью учителя).</p> <p>Упражнение: составить синонимичные ряды, располагая слова по нарастанию / убыванию признака (например: большой, огромный, громадный, гигантский).</p> <p>Работа в парах: найди в пословицах слова-антонимы.</p> <p>Упражнение: закончи начатое предложение словами-антонимами.</p> <p>Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами.</p> <p>Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов.</p> <p><i>Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2–3 фразеологизмов.</i></p> <p><i>Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма.</i></p>

5	Состав слова (морфемика)	8ч	<p>Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения) (с опорой на таблицу).</p> <p>Наблюдение за изменяемыми и неизменяемыми словами, выделение основы слова.</p> <p>Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу.</p> <p>Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу. Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу.</p> <p>Наблюдение и определение значения наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи.</p> <p>Практическая работа: образование новых слов при помощи суффиксов с конкретным значением (например: образование имен существительных со значением профессий при помощи суффиксов -тель-, -чик-, -щик; образование имен прилагательных со значением неполноты признака при помощи суффиксов -оват-, -еват- и др.) по предложенному образцу.</p>
6	Морфология	45ч	<p>Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи.</p> <p>Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются (с опорой на таблицу «Части речи»).</p> <p>Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи).</p> <p>Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками.</p> <p>Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи;</p>

		<p>для имён существительных – по родам, числам, склонениям, для глаголов – по вопросам, временам, спряжениям) (при необходимости с опорой на таблицы).</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных (при необходимости с опорой на таблицы).</p> <p>Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик.</p> <p>Работа в парах: группировка имён существительных по разным основаниям.</p> <p>Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного – не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе.</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных (при необходимости с опорой на таблицы).</p> <p>Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного.</p> <p>Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок (при необходимости с направляющей помощью учителя).</p> <p>Упражнение: склонение личных местоимений с последующим заполнением таблицы.</p> <p>Упражнение: употребление местоимения в нужной падежной форме с словосочетаниях (например: подошел к (он) – подошел к нему) с опорой на таблицу.</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов (при необходимости с опорой на таблицы).</p> <p>Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик.</p> <p>Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение).</p> <p>Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными</p>
--	--	---

			<p>личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола.</p> <p>Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны.</p> <p>Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами.</p> <p>Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи.</p> <p>Упражнение: нахождение наречий в предложении, тексте.</p> <p>Работа в парах: подбор к глаголам наречий (например: бежать (как?) быстро, медленно).</p> <p>Практическая работа: замена фразеологизмов подходящими по смыслу наречиями (например: рукой подать – близко).</p> <p>Практическая работа: проведение морфологического разбора имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам.</p> <p>Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи (при необходимости с направляющей помощью учителя).</p> <p><i>Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределённая форма и т. д.) с его краткой характеристикой.</i></p>
7	Синтаксис	19ч	<p>Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия.</p> <p>Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p> <p>Наблюдение за различиями простых и сложных предложений (с опорой на графические схемы).</p> <p>Упражнение: группировка предложений по определённому признаку.</p> <p>Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками.</p> <p>Работа с таблицей (по горизонтали в строках – вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах – вид по цели высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы.</p> <p>Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора</p>

			<p>предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму.</p> <p>Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами (с опорой на графические схемы).</p> <p>Работа в парах: составление сложного предложения из нескольких простых с помощью подходящих союзов или без них.</p> <p>Практическая работа: распространение предложений однородными членами.</p> <p>Работа со графической схемой: соотнесение предложений с их графической схемой.</p> <p>Творческая работа: составление предложений по графической схеме.</p>
8	Орфография и пунктуация	51ч	<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм.</p> <p>Знакомство с алгоритмом работы с правилами на изучаемых в данном классе орфограммами (удержание последовательности действий, соотнесение результата своих действий с каждым шагом алгоритма, самоконтроль).</p> <p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.</p> <p>Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок (при необходимости с направляющей помощью учителя).</p> <p>Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы (с опорой на таблицы правил).</p> <p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы.</p> <p>Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы.</p> <p>Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.</p> <p>Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.</p>

			<p>Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.). <i>Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала.</i></p> <p>Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе).</p> <p>Творческое задание: создание собственных текстов (не менее 5 предложений) с включением до 10 словарных слов.</p> <p><i>Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм.</i> Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок (самопроверка с опорой на правильный образец).</p> <p>Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом.</p>
9	Развитие речи	32ч	<p>Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p>Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок (с направляющей помощью учителя).</p> <p>Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование) после совместного анализа.</p> <p>Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки (по предложенному образцу).</p> <p>Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему после совместного анализа.</p> <p>Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки (с направляющей помощью учителя).</p> <p>Наблюдение за структурой текста знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема.</p> <p>Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования</p>

			<p>абзацев.</p> <p>Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены.</p> <p>Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца.</p> <p><i>Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность.</i></p> <p>Коллективная работа: чтение текста для изложения, смысловая беседа по тексту, деление текста на смысловые части, составление плана изложения.</p> <p>Сочинение после предварительного анализа материала, совместный подбор ключевых слов, подготовка лексики. Составление плана.</p> <p><i>Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами.</i></p> <p>Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи (с направляющей помощью учителя).</p> <p><i>Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления.</i></p>
Резерв: 18 часов			

8. Поурочное планирование

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Электронныецифровые образовательныересурсы
		Всего	Контр ольн ыераб оты	Практи ческиер аботы	
1	Сведения о русском языке(далее продолжается изучение во всех разделах курса)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Наблюдениезаструктур ойтекста, знакомство с абзацем какструктурным компонентом текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
4	Сочинение с опорой на ключевые слова	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2

5	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1			
6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами Е, Ё, Ю, Я в позиции начала слова и после гласных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
7	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными иь	1			
8	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с непроизносимыми согласными (повторение).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
9	Звуко-буквенный разбор слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
10	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные);	1			
11	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные);	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
12	Распространённые и нераспространённые предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
13	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
14	Изложение (письменный пересказ текста)	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
15	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
16	Предложения с	1			

	однородными членами: без союзов				
17	Интонация перечисления в предложениях с одно- родными членами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
18	Ознакомление с правилами правописания и их применением в предложениях с одно- родными членами без союзов	1			
19	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> .	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Правила правописания и их применение в предложениях с одно- родными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> , и без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
21	Сочинение с опорой на подробный план	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
22	Простое и сложное предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
23	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
24	Бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Синтаксический разбор предложения (по предложенному образцу)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
27	Резервный урок. Контрольный диктант	1	1		

28	Наблюдение за использованием в речи синонимов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Наблюдение за использованием в речи антонимов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
30	Наблюдение за использованием в речи устаревших слов(простые случаи)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
31	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
32	Состав изменяемых слов	1			
33	Выделение в словахс однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
34	Основа слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
35	Состав неизменяемых слов (ознакомление).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
36	Морфемный разбор слова (по предложенному образцу)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
37	Морфемный разбор слова (по предложенному образцу).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
37	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
39	Корректирование текста с учётом точности, правильности, богатства и выразительности	1			

	письменной речи.				
40	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки в значимых частях слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
41	Формирование орфографической зоркости: правописание суффиксов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
42	Формирование орфографической зоркости: правописание слов с буквами ь,ъ	1			
43	Изложение (подробный письменный пересказ текста)	1		1	
44	Части речи самостоятельные и служебные.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
45	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	1			
46	Наречие (общее представление).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
47	Наречие. Значение, вопросы, употребление в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
48	Сочинение с опорой на ключевые слова	1		1	
49	Имя существительное. Признаки падежных форм имен существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
50	Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4

	множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);				
51	Имена существительные 1-го (повторение изученного).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
52	Сочинение с опорой на вопросы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
53	Имена существительные 2-го склонения (повторение изученного).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
54	Имена существительные 3-го склонения (повторение изученного).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
55	Имена существительные 3-го склонения (повторение изученного).	1			
56	Резервный урок. Контрольный диктант	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
57	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
58	Безударные падежные окончания имён существительных в именительном и винительном падежах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
59	Безударные падежные окончания имён существительных в родительном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
60	Безударные падежные окончания имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
61	Безударные падежные окончания имён существительных в дательном падеже	1			

62	Безударные падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падеже падежах	1			
63	Безударные падежные окончания имён существительных в творительном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
64	Безударные падежные окончания имён существительных в предложном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
65	Безударные падежные окончания имён существительных во всех падежах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
66	Корректирование текста с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
67	Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
68	Безударные падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
69	Безударные падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
70	Безударные падежные окончания имён	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a

	существительных множественного числа в винительном падеже				
71	Безударные падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном и предложном падежах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
72	Изложение (подробный письменный пересказ текста)	1		1	
73	Имя прилагательное.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
74	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			
75	Склонение имён прилагательных в единственном числе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
76	Безударные падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
77	Безударные падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в в родительном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
78	Безударные падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в в дательном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
79	Безударные падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном,	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984

	родительном и винительном падежах.				
80	Безударные падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
81	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
82	Безударные падежные окончания имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
83	Безударные падежные окончания имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
84	Изложение (подробный письменный пересказ текста)	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
85	Склонение имен прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
86	Безударные падежные окончания имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
87	Безударные падежные окончания имен прилагательных множественного числа в родительном и	1			

	предложном падежах.				
88	Безударные падежные окончания имен прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
89	Изложение (подробный письменный пересказ текста)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
90	Местоимение. Личные местоимения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
91	Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1			
92	Склонение и личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
93	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога.	1			
94	Склонение и личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
95	Склонение и личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.				
96	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
97	Глагол как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
98	Время глагола	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f843dce4
99	Неопределенная форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
100	Правописание суффикса-ть у глаголов в неопределенной форме	1			
101	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
102	Изложение по составленному плану	1		1	
103	Речь: диалогическая и монологическая	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
104	Резервный урок. Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
105	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
106	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
107	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
108	Сочинение с опорой на ключевые слова	1		1	
109	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
110	Спряжение глаголов в будущем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
111	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
112	Правописание	1			Библиотека ЦОК

	безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени				https://m.edsoo.ru/f84402f0
113	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
114	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся ;	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
115	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1			
116	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			
117	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
118	Окончания глаголов в форме единственного числа прошедшего времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
119	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
120	Частица НЕ, её значение (повторение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
121	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
122	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1		1	
123	Морфологический разбор глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
124	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72

125	Изложение(подробный пересказ текста)	1		1	
126	Резервный урок. Повторение. Язык и речь	1			
127	Резервный урок Повторение . Текст. Составление текста-описания.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
128	Резервный урок. Повторение . Предложение и словосочетание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
129	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
130	Резервный урок. Повторение. Состав слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
131	Резервный урок. Повторение правописания предлогов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
132	Резервный урок. Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
133	Резервный урок. Правописание разных частей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
134	Резервный урок. Правописание орфограмм в значимых частях слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
135	Резервный урок. Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
136	Резервный урок. Звуко-буквенный разбор слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	12	

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

1. Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горещкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. Методическое пособие с поурочными разработками— М.: Просвещение, 2019.
3. Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Проверочные работы. — М.: Просвещение, 2019.
4. Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 3-4 классы. — М.: Просвещение, 2020.
5. Компьютер, мультимедийная установка
6. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>
<http://fcior.edu.ru/> Федеральный Центр Информационно-образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru/> Федеральный Центр Информационно-образовательных ресурсов
<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<https://urok.1sept.ru/> Фестиваль Педагогических Идей
Методические материалы для учителя / Просвещение <https://uchitel.club/fgos>