

Отдел образования Администрации Тальменского района Алтайского края
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Озерская средняя общеобразовательная школа»
Тальменского района Алтайского края

«Принято»

на заседании педагогического
совета МКОУ «Озерская СОШ»
Протокол № 1
от « 30 » 08 2024



«Утверждаю»

Директор школы:
Леоненко Н.И./
Приказ № 13
от « 30 » 08 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса

«Логопедические занятия»

для 1 – 4 классов начального общего образования по адаптированной основной
общеобразовательной программе для обучающихся
с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1)
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Дайнеко Ю.Н.,
учитель – логопед.

с. Озёрки 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» составлена в соответствии Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598.), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023).и на основе методического пособия **Планирование составлено на основе методических пособий:**

-Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи уч-ся нач. классов.- М.: ВЛАДОС, 2001г

- Коноваленко, В. В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. - М.: Гном, 2014.

- Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М., 2007.

Программа является частью АООП НОО детей с ТНР нацелена на создание в начальной школе системы комплексной помощи детям с ТНР в освоении АООП НОО детей с ТНР, а также на преодоление недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ТНР. Содержание программы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

Цель программы: создание системы комплексной помощи обучающимся с тяжёлыми нарушениями речи в освоении АООП НОО детей с ТНР, коррекция недостатков в речевом и психическом развитии учащихся, их социальная адаптация.

Задачи:

- Û формирование правильного звукопроизношения;
- Û коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.
- Û формирование полноценных представлений о звуковом составе слова;
- Û развитие фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- Û уточнение, обогащение и активизация лексического запаса;
- Û формирование грамматической стороны речи;
- Û предупреждение и коррекция дисграфии;
- Û развитие диалогической и монологической форм речи;
- Û формирование коммуникативных навыков;
- Û воспитание мотивации к учению, общению.
- Û Формирование, развитие и корректирование устной и письменной связной речи.

Решение этих задач осуществляется при проведении коррекционно- развивающих занятий.

Общая характеристика коррекционного курса

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ТНР, обусловленных недостаткам в их речевом, физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи учащимся с ТНР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей учащихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения учащимися АООП НОО детей с ТНР.

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с тяжёлыми нарушениями речи получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетикофонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринология), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринологии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма. Применительно к категории детей с ТНР наиболее распространенная форма коррекционной работы - логопедические занятия (индивидуальные или групповые).

Данный курс способствует формированию у обучающихся предпосылок, лежащих в основе становления речевых навыков, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. Курс формирует у учащихся познавательные, коммуникативные и регулятивные действия. Подводит обучающихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно.

В свою очередь содержание курса является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением.

Обоснованием выбора содержания программы логопедических занятий и продолжительности логопедического воздействия на ребенка являются индивидуальные особенности нарушений устной и письменной речи ребенка с ТНР. Содержание программы может быть дополнено, изменено в ходе логопедической работы в зависимости от психофизических особенностей, особых образовательных потребностей, особенностей усвоения программного материала детей с ТНР.

Программа по коррекции нарушений речи обеспечивает усвоение содержание программы общеобразовательной школы. Программа построена с учетом специфики усвоения материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются первичные нарушения: дефекты произношения и недостаточная сформированность

фонематического восприятия, а также смысловой стороны речи (недостаточная сформированность лексико-грамматических средств языка) – общее недоразвитие речи (далее – ОНР).

Таким образом, нарушения речи у данных детей, носят характер общего недоразвития, т.е. наблюдается ОНР, для которого характерно:

- нарушение произношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза;
- нарушение слоговой структуры слова;
- бедность, ограниченность словарного запаса;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушение словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи;
- нарушение чтения;
- нарушение письма.

Установлено, что у детей с нарушениями речи в качестве вторичных фиксируются следующие особенности:

- неустойчивое внимание;
- недостаточная наблюдательность к языковым явлениям;
- недостаточное развитие способности к переключению;
- недостаточная способность к запоминанию;
- недостаточная сформированность словесно – логического мышления;
- пониженная познавательная активность в области языковых явлений;
- неумение проявлять волевые усилия для преодоления трудностей в учебной деятельности.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» представляет особую значимость для учащихся с ТНР поскольку у данной категории детей наблюдается комплекс речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям освоения учебного материала.

Контроль уровня речевого развития и обученности

Для диагностики и проведения мониторинга используется «Тестовая методика диагностики устной и письменной речи» Т.А.Фотековой.

Основным средством оценки эффективности работы по данной программе является диагностика уровня речевого развития ребёнка в начале и в конце года по качественным и количественным показателям. Программа предполагает безоценочную систему проведения логопедических занятий.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающие, логопедические занятия с обучающимися, испытывающими трудности в усвоении образовательных программ в связи с отклонениями в речевом развитии являются обязательной частью внеурочной деятельности.

1 класс срок реализации программы 3 раза в неделю, в очном формате 1 ч. – индивидуальное, 2 ч. – групповое занятие. (33 учебных недели на 3 раза в неделю 99 занятий).

Со 2 по 4 класс срок реализации программы 3 раза в неделю, в очном формате 1 ч. – индивидуальное, 2 ч. – групповое занятие. (34 учебных недели на 3 раза в неделю 102 занятий).

Форма проведения – индивидуальные, длительностью 20-25 минут, а групповые -40 мин.

С 1-15 сентября и с 15-30 мая проводится диагностика уровня речевого развития обучающихся. Программа реализуется учителем-логопедом.

Форма проведения – реализуется индивидуально, длительностью 20-30 минут.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Знания и навыки, полученные обучающимися на логопедических занятиях, помогают им в дальнейшем с меньшими трудностями овладевать учебным материалом.

Содержание и последовательность коррекционной работы позволяют предупредить многие специфические ошибки письма, которые могут возникнуть у данной категории школьников.

Усвоение учащимися коммуникативной функции языка то есть овладение

умением адекватно использовать и воспринимать речь в устной и письменной форме

является основной задачей логопедической работы в школе.

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей программы «Логопедическое сопровождение обучающихся с ТНР» с 1-4 класс.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта результатами освоения образовательной программы является формирование учебной деятельности школьника, овладение им универсальных учебных действий (УУД): **личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.**

Личностные УУД:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и вступать в диалог;
- умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Регулятивные УУД:

- самостоятельное приобретение новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;

- формирование умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных вариантов и искать самостоятельно средства достижения цели;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Познавательные УУД:

- формирование речевой активности;
- совершенствование экспрессивной и импрессивной речи и её интонационной выразительности;
- расширение, уточнение, активизация пассивного и активного словаря;
- корригирование грамматического строя речи;
- умение планировать речевое высказывание;
- развитие слухового внимания и памяти, фонематического слуха;
- совершенствование средств общения (просодика, мимику и др).
- умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Умение осознавать и воспроизводить речевое высказывание в устной и письменной форме.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Стандарт устанавливает требование к личностным и предметным результатам освоения программ. Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание личностной компетенции.

1 класс

Личностные результаты:

- принятие новой роли ученика - овладение первоначальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- овладение этическими чувствами, доброжелательностью, эмоциональной отзывчивостью, пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - группа, учитель-группа);
- использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми
- умение отвечать на вопросы, вести диалог, задавать вопросы, выслушивать друг друга до конца;

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знать буквы алфавита;
- знать гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные;
- знать понятия «предмет», «действие», «признак», «звук», «буква», «слово», «предлог», «предложение»;
- знать свистящие и шипящие звуки;
- правильно произносить все звуки изолированно;
- ориентироваться в тетради;
- писать по обводке;
- списывать с рукописного текста буквы, слоги;
- проводить элементарный звукобуквенный анализ слов;
- делить слова на слоги;
- читать по слогам;
- определять количество слов в предложении;
- отвечать на поставленные вопросы полным предложением,

Достаточный уровень

- знать все звуки и буквы алфавита;
- знать гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, свистящие и шипящие звуки;
- знать понятия «предмет», «действие», «признак», «звук», «буква», «слово», «предлог», «предложение»;
- правильно произносить все звуки в словах и в предложениях;
- писать под диктовку простые слова;
- списывать с печатного текста предложения;
- проводить звукобуквенный анализ слов;
- делить слова на слоги;
- определять ударный слог и ударный гласный звук;
- читать плавно по слогам;
- проводить анализ и синтез предложений;
- грамматически правильно составлять простые предложения;
- составлять связное описательное и повествовательное высказывание;
- отвечать полным ответом на поставленные вопросы.

2 класс

Личностные результаты:

- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - группа, учитель-группа);
- использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь учителя;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- умение отвечать на вопросы, вести диалог, задавать вопросы, выслушивать друг друга до конца;
- уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- заинтересованность в приобретении и расширении знаний;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установка на здоровый образ жизни;
- развивать способности к эмоционально-ценностному отношению к окружающему миру;
- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- правильно произносить поставленные звуки в словах;
- знать все звуки и буквы алфавита;
- знать написание букв алфавита;
- знать понятия «предмет», «действие», «признак», «звук», «буква», «слог», «ударение», «слово», «предлог», «предложение», «текст»;
- знать шипящие и свистящие звуки;
- знать правила переноса слов;
- дифференцировать гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкиесо согласные, свистящие и шипящие;
- проводить звукобуквенный анализ 2-х-сложных слов;
- читать слова по слогам;
- проводить анализ предложений без предлога, определять место слова в предложении;
- правильно употреблять простые предлоги в речи;
- списывать короткие тексты;
- писать под диктовку несложные слова;
- составлять предложения с опорой на схемы, картинки, слова и прочие опоры.

Достаточный уровень:

- изолированно правильно произносить все звуки;
- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- правильно произносить поставленные звуки в словах;
- знать все звуки и буквы алфавита;
- знать написание букв в узкую линию;

- знать понятия «предмет», «действие», «признак», «звук», «буква», «слог», «ударение», «слово», «предлог», «предложение», «текст»;
- знать шипящие и свистящие звуки;
- знать правила переноса слов;
- проводить звукобуквенный анализ слов, определять количество звуков и букв в слове, их порядковое место;
- определять ударные и безударные гласные;
- проводить анализ предложений, определять место слова в предложении;
- правильно употреблять предлоги в речи;
- уметь правильно переносить слова по слогам;
- списывать короткие тексты целыми словами;
- писать под диктовку несложные слова, предложения, соблюдая правила орфографии и пунктуации, задавать вопросы и отвечать на них полным ответом;
- читать правильно слова по слогам, переход к чтению целыми словами;
- строить связное описательное и повествовательное высказывание из 3-4-х предложений
- отвечать полным ответом на поставленные вопросы.

3 класс

Личностные результаты:

- уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- заинтересованность в приобретении и расширении знаний;
- развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- установка на здоровый образ жизни;
- развивать способности к эмоционально-ценностному отношению к окружающему миру;
- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями;
- совершенствование умения понимать обращённую речь, адекватно реагировать на неё;
- формирование умения справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей;
- развитие жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости;
- развитие дружелюбия, дисциплинированности;
- обобщение и расширение социального опыта;
- совершенствование способов взаимодействия со сверстниками, развитие коммуникативных навыков на основе общих игровых учебных действий, интересов;
- развитие эмоций, воспитание гуманных чувств к окружающим;
- воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, слышать ошибки в чужой и своей речи;
- совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, вести диалог, задавать вопросы, выслушивать друг друга до конца.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- связно высказываться по плану в виде вопросов, опорных схем, опорных слов, предметным и сюжетным картинкам;

- правильно произносить все звуки в слогах, словах, предложениях;
- читать по слогам, в легких случаях словами;
- составлять предложения, выделять предложения из речи, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу с помощью учителя;
- различать гласные и согласные, звонкие и глухие в слогах, словах;
- определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- употреблять в речи предлоги, писать их отдельно;
- правильно писать все буквы алфавита изолированно и в словах, фразах при списывании и на слух;
- списывать текст;
- писать под диктовку слова, предложения.

Достаточный уровень

- правильно произносить все звуки в связной речи;
- проводить звукобуквенный и слоговой анализ слов
- дифференцировать звонкие и глухие, свистящие и шипящие согласные изолированно, в слогах и словах;
- правильно писать все буквы алфавита изолированно и в словах, фразах при списывании и на слух;
- определять ударные и безударные гласные в словах;
- знать правила переноса слов и уметь правильно переносить слова;
- оперировать основными грамматическими категориями (предложение; слова-предметы, слова-действия, слова-признаки; род, число);
- правильно согласовывать все части речи друг с другом, изменять их по числам;
- составлять предложения, выделять предложения из текста;
- употреблять в речи предлоги, писать их отдельно;
- читать вслух целыми словами, слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов;
- коллективно составлять близкий к тексту пересказ по демонстрируемому действию, по вопросам, опорным словам, серии сюжетных картинок, одной сюжетной картинке, плану
- схеме;
- коллективно составлять связное высказывание (рассказ) по опорным схемам, опорным словам, предметным и сюжетным картинкам, по плану-схеме

4 класс

Личностные результаты:

- уметь управлять собой;
- адекватно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- соблюдать ритуалы школьного поведения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- внимательно слушать и слышать собеседника;
- понимать и принимать задачу, оставленную в вербальной форме;
- планировать предстоящую деятельность и контролировать её ход;
- применять знания в новых ситуациях;
- соблюдать речевой этикет при общении.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- правильно писать все буквы алфавита;
- проводить слоговой анализ слов;
- дифференцировать фонемы, имеющие акустико-артикуляционное, кинетическое сходство; различать буквы, сходные по начертанию;
- с помощью учителя анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять простые предложения, выделять предложения из речи и текста;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения;
- читать вслух целыми словами, слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов;
- связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;
- с помощью учителя составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

Достаточный уровень

- дифференцировать фонемы, имеющие акустико-артикуляционное, кинетическое сходство; различать буквы, сходные по начертанию;
- правильно писать все буквы алфавита;
- проводить слоговой анализ слов;
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- знать значение и правильно употреблять в речи обобщающие слова, слова-антонимы, слова-синонимы;
- правильно согласовывать слова в предложениях, различных синтаксических конструкциях;
- правильно подбирать родственные слова;
- знать и уметь определять главные и второстепенные члены предложения;
- знать правила написания приставок и предлогов;
- передавать суть выполняемых упражнений, последовательно производимых умственных действий в развернутом высказывании;
- правильно читать вслух целыми словами с соблюдением пауз и интонаций;
- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам;
- пересказывать тексты выборочно, кратко (сжато), составлять творческие пересказы (коллективно) с последующей записью в тетрадь;
- писать под диктовку предложения и тексты;

Содержание коррекционного курса
Учебный план логопедической работы с обучающимся
1 класса с нарушением чтения и письма, обусловленное ОНР
1 класс

| Раздел | Количество часов | Проверочные работы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|
| Логопедическое обследование | 4 | 1 |
| Предварительный этап. | 12 | |
| Уточнение артикуляции сохранных звуков (при нарушении произношения – постановка и автоматизация) | 35 | 1 |
| Коррекция произношения свистящих звуков | 7 | |
| Коррекция произношения шипящих звуков | 12 | |
| Коррекция произношения сонорных звуков | 18 | |
| Коррекция произношения заднеязычных звуков | 7 | 1 |
| Логопедическое обследование | 4 | 1 |
| Итого за год | 99 | 4 |

Тематическое планирование
1 класс

| Тема | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности |
|----------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предварительный этап | | |
| Обследование учащихся | 4 | |
| Упражнения на развитие ручной моторики | 2 | Изучение упражнений пальчиковой гимнастики. Складывание, мозаики, пазлов, разрезных картинок. |
| Упражнения на развитие ритма | 2 | Знакомство с понятием ритм. Выполнение |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | упражнений с помощью рук на развитие ритма. |
| Упражнения на развитие дыхания | 2 | Обучение выполнению упражнений дыхательной гимнастики. Игры с использованием ваты, листа бумаги. |
| Упражнения на развитие речевого дыхания и голоса | 2 | Повторение дыхательных упражнений. Обучение выполнению упражнений на развитие голоса. Знакомство с потешками, рифмованными упражнениями. |
| Упражнения на развитие артикуляционной моторики | 2 | Умение правильно показывать органы речи: язык, рот, зубы. Обучение выполнению упражнений на развитие артикуляционной моторики. Использование зеркал, настольных игр, схемы. |
| Упражнения на развитие слухового восприятия и внимания | 2 | Выполнение упражнений на развитие слухового восприятия и внимания. Использование игр на внимание, дидактические пособия. |
| Уточнение артикуляции сохранных звуков (при нарушении произношения – постановка и автоматизация) | | |
| Звук А | 2 | Уточнение артикуляции [а]. Называние слов с данной буквой. Составление словосочетаний со словами арбуз, апельсин. |
| Звук У | 2 | Уточнение артикуляции [у]. Называние слов с данной буквой. Составление словосочетаний со словами улитка, утка. |
| Звук Ы | 2 | Уточнение артикуляции [ы]. Называние слов с данной буквой. Составление словосочетаний со словами сыр, мышь. |
| Звук О | 2 | Уточнение артикуляции [о]. Называние слов с данной буквой. Составление словосочетаний со словами окно, очки. |
| Звук И | 2 | Уточнение артикуляции [и]. Называние слов с данной буквой. Составление словосочетаний со словами игла, индюк |
| Звук Э | 2 | Уточнение артикуляции [э]. Называние слов с данной буквой. Составление словосочетаний со словами Эльза, экскаватор. |
| Губной согласный П | 2 | Уточнение артикуляции [п]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний со словами поле, петух. |
| Губной согласный Б | 2 | Уточнение артикуляции [б]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний со словами булка, бидон. |
| Губной согласный М | 2 | Уточнение артикуляции [м]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний со словами молоко, миска. |
| Развитие связной речи | 2 | Работа по сюжетным картинкам, проведение различных игр. |
| Упражнения на развитие фонематического слуха | 2 | Выполнение упражнений. Работа по сюжетным картинкам, проведение различных игр. Называние предметов, их характеристика. |
| Упражнения на развитие фонематического восприятия | 2 | Выполнение упражнений. Работа по сюжетным картинкам, проведение различных игр. Сравнение предметов, нахождение сходных и отличительных признаков. |

| | | |
|-----------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Повторение пройденного материала | 1 | Повторение пройденных звуков. Проведение дидактических игр. Уточнение пространственно-временных представлений. |
| Переднеязычные согласные. Звук Т | 2 | Уточнение артикуляции [т]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний со словами топор, тело. |
| Звук Д | 2 | Уточнение артикуляции [д]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний со словами дом, дед. |
| Звук Н | 2 | Уточнение артикуляции [н]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний со словами носки, нитки. |
| Губно-зубные согласные Звук В | 2 | Уточнение артикуляции [в]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний со словами волк, вилка. |
| Звук Ф | 2 | Уточнение артикуляции [ф]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний со словами фонарь, филин. |
| Коррекция произношения свистящих звуков | | |
| Постановка и автоматизация. Дифференциация звуков С-СЬ | 2 | Изучение артикуляции [с-сь]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, дифференциация соль-сила. |
| Постановка и автоматизация. Дифференциация звуков З-ЗЬ | 2 | Изучение артикуляции [з-зь]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, дифференциация зонт-Зина. |
| Постановка и автоматизация. Дифференциация звуков С-Ц | 2 | Изучение артикуляции [с-ц]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, дифференциация цапля, цыплёнок, сом-царь. |
| Повторение пройденного материала | 1 | Повторение пройденных звуков. Называние слов с пройденными буквами, дифференциация. Простейшие обобщения предметов. |
| Коррекция произношения шипящих звуков | | |
| Постановка и автоматизация звука Ш | 2 | Изучение артикуляции [ш]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой. |
| Постановка и автоматизация звука Ж | 2 | Изучение артикуляции [ж]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой. |
| Постановка и автоматизация звука Ч | 2 | Изучение артикуляции [ч]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой. |
| Постановка и автоматизация звука Щ | 2 | Изучение артикуляции [щ]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой. |
| Игра в лото | 1 | Проведение игры в лото. |
| Повторение пройденного материала | 1 | Повторение пройденных звуков. Называние слов с пройденными буквами, дифференциация. |
| Дифференциация звуков Ш-Ж, Ч-Щ, Ш-Щ | 2 | Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков Ш-Ж, Ч-Щ, Ш-Щ. Называние слов с данными буквами. Развитие |

| | | |
|---------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | вопросно-ответной речи. |
| Коррекция произношения сонорных звуков | | |
| Коррекция звукопроизношения звука Л | 2 | Изучение артикуляции [л]. Произнесение с гласными 1 ряда. Называние слов с данной буквой. |
| Звук ЛЬ | 2 | Изучение артикуляции [ль]. Произнесение с гласными 2 ряда. Называние слов с данной буквой. |
| Различение звуков Л-ЛЬ | 2 | Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Называние слов с данными буквами. |
| Звук Р | 2 | Изучение артикуляции [р]. Произнесение с гласными 1 ряда. Называние слов с данной буквой. |
| Звук РЬ | 2 | Изучение артикуляции [рь]. Произнесение с гласными 2 ряда. Называние слов с данной буквой. |
| Различение звуков Р-РЬ | 2 | Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Называние слов с данными буквами. |
| Различение звуков Р-РЬ, Л-ЛЬ, Л-Р, ЛЬ-РЬ. | 2 | Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Называние слов с данными буквами. |
| Постановка и автоматизация звука Й | 2 | Уточнение артикуляции [й]. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний со словами йод, йогурт. |
| Дифференциация звуков ЛЬ-Й | 2 | Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Называние слов с данными буквами. Развитие диалога, связной речи. |
| Коррекция произношения заднеязычных звуков | | |
| Постановка и автоматизация звука К | 1 | Изучение артикуляции [к]. Произнесение с гласными 1 ряда. Называние слов с данной буквой. |
| Постановка и автоматизация звука КЬ | 1 | Изучение артикуляции [кь]. Произнесение с гласными 2 ряда. Называние слов с данной буквой. |
| Постановка и автоматизация звука Г | 1 | Изучение артикуляции [г]. Произнесение с гласными 1 ряда. Называние слов с данной буквой. |
| Постановка и автоматизация звука ГЬ | 1 | Изучение артикуляции [гь]. Произнесение с гласными 2 ряда. Называние слов с данной буквой. |
| Постановка и автоматизация звука Х | 1 | Изучение артикуляции [х]. Произнесение с гласными 1 ряда. Называние слов с данной буквой. |
| Постановка и автоматизация звука ХЬ | 2 | Изучение артикуляции [хь]. Произнесение с гласными 1 ряда. Называние слов с данной буквой. |
| Фронтальное и индивидуальное обследование | 4 | Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение работы за год. |
| Итого | 99 | |

2 класс. Всего: 102 часа (3 часа в неделю)

| Раздел | Количество часов | Проверочные работы |
|----------------------------------------------------------|------------------|--------------------|
| Логопедическое обследование | 4 | 1 |
| Предварительный этап. | 15 | |
| Повторение изученного в 1 классе | 17 | |
| Дифференциация звонких-глухих парных согласных | 11 | 1 |
| Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными | 15 | 1 |
| Развитие фонематического анализа и синтеза | 13 | |
| Дифференциация сонорных, свистящих и шипящих согласных | 16 | |
| Обогащение лексико-грамматического строя речи | 7 | 1 |
| Логопедическое обследование | 4 | 1 |
| Итого за год | 102 | 5 |

2 класс

| Тема | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности |
|---------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Логопедическое обследование |
| Логопедическое обследование | 4 | |
| | | Предварительный этап 15 |
| Упражнения на развитие ручной моторики | 3 | Изучение упражнений пальчиковой гимнастики. Складывание, мозаики, пазлов, разрезных картинок. |
| Упражнения на развитие ритма | 2 | Знакомство с понятием ритм. Выполнение упражнений с помощью рук на развитие ритма. |
| Упражнения на развитие дыхания | 2 | Обучение выполнению упражнений дыхательной гимнастики. Игры с использованием ваты, листа бумаги. |
| Упражнения на развитие речевого дыхания и голоса | 2 | Повторение дыхательных упражнений. Обучение выполнению упражнений на развитие голоса. Знакомство с потешками, рифмованными упражнениями. |
| Упражнения на развитие артикуляционной моторики | 3 | Умение правильно показывать органы речи: язык, рот, зубы. Обучение выполнению упражнений на развитие артикуляционной моторики. Использование зеркал, настольных игр, схемы. |
| Упражнения на развитие слухового восприятия и внимания | 3 | Выполнение упражнений на развитие слухового восприятия и внимания. Использование игр на внимание, дидактические пособия. |
| | | Повторение изученного в 1 классе 17 |
| Коррекция произношения и автоматизация отдельных звуков | 3 | Уточнение артикуляции. Автоматизация звуков. Произнесение звука с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний со словами. Чтение слогов, слов, предложений. |
| Гласные звуки. | 3 | Знакомство с образованием гласных 1 –го ряда. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Работа со словами-паронимами, различающимися одним гласным звуком (буквой). Д/и «Узнай гласный звук», «Какой гласный я произнесла?», «Чей голос?». |
| Согласные звуки. | 3 | Показать различие в образовании гласных и согласных звуков. Работа со словами-паронимами, различающимися одним согласным звуком (буквой). Игры на формирование слухового внимания, ориентировку в пространстве. |
| Звуковой анализ односложных слов | 3 | Уточнить строение речевого аппарата, органов артикуляции. Дифференцировать термины «звук», «слог», «слово». Упражнения в определении количества и последовательности звуков в слове. Звуковая схема. |
| Звуковой анализ двусложных слов | 3 | Дифференцировать термины «звук», «слог», «слово». Упражнения в определении количества и последовательности звуков в слове. Звуковая схема. |
| Звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд. | 2 | Дифференцировать термины «звук», «слог», «слово». Слоговые и звуковые схемы. Игры на формирование слухового внимания, уточнение пространственных взаимоотношений. |
| Дифференциация звонких-глухих парных согласных 11 | | |
| Дифференциация Б –П изолированно, в слогах, словах | 2 | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. Работа со словами-паронимами |
| Дифференциация Г –К изолированно, в слогах, словах | 2 | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. Работа со словами разной структуры. |
| Дифференциация Д –Т изолированно, в слогах, словах | 2 | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. Чтение слогов, слов |
| Дифференциация Ж –Ш изолированно, в слогах, словах | 2 | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. Работа со словами разной структуры. |
| Дифференциация З –С изолированно, в слогах, словах | 2 | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. Чтение слогов, слов |
| Итоговое занятие по теме «Звонкие и глухие согласные» | 1 | Закрепить умение дифференцировать звонкие и глухие согласные. Развитие вопросно-ответной речи. Проверочный тест |
| Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными 15 | | |
| Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А– Я в слогах, словах | 2 | Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда. Закреплять умение правильно соотносить звук с буквой. |
| Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О– Ё в слогах, словах | 2 | Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда. |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Закреплять умение правильно соотносить звук с буквой. |
| Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У –Ю в слогах, словах | 2 | Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда. Закреплять умение правильно соотносить звук с буквой. |
| Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И –Ы в слогах, словах | 2 | Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда. Закреплять умение правильно соотносить звук с буквой. |
| Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными Э –Ев слогах, словах | 2 | Закреплять знания о звуковом составе букв Э-Е; -учить обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных; -различать буквы, смешиваемые по оптическому признаку; -развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза, зрительное внимание. |
| Разделительный «Ь» знак в словах | 2 | Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова. |
| Разделительный «Ъ» знак в словах | 2 | Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова. |
| Итоговое занятие по теме «Твёрдые и мягкие согласные» | 1 | Закрепить умение дифференцировать твёрдые и мягкие согласные. Проверочная работа |
| Развитие фонематического анализа и синтеза 13 | | |
| Звукобуквенный анализ слов (односложные). | 2 | Придумывание слов на заданный звук. Произнесение слова по звукам, его запись с проговариванием каждого звука. Подсчет количества звуков и букв в слове. Составление схем слов. |
| Звукобуквенный анализ слов (2 и более сложных слов) | 2 | Составление слов из разрезной азбуки, запись их, выделение гласных и согласных звуков и букв. Определение порядка звуков в словах: первый, второй и т.д. Работа с текстом. |
| Слоговой состав слова. Понятие «слог» | 2 | Знакомство со слоговым составом слова. Игры на разделение слов хлопками, шагами. Графическая запись слов, разделённых на слоги. |
| Слоговой состав односложных слов | 2 | Познакомить со слогообразующей ролью гласных. Упражнение в слоговом анализе – работа со стихотворением. Игра «Магазин». |
| Слоговой состав двусложных слов | 2 | Закрепить правило о слогообразующей роли гласных. Упражнение в слоговом анализе и синтезе. Работа с деформированными словами: перемешаны слоги. Выкладывание слоговой дорожки. Составление слоговых схем слов. Надписывание гласных букв в схемах. |
| Слоговой состав трёхсложных слов | 2 | Закрепить правило о слогообразующей роли гласных. Упражнение в слоговом анализе и синтезе. Работа с деформированными словами: перемешаны слоги. Выкладывание слоговой дорожки. Составление слоговых схем слов. Надписывание гласных букв в схемах. |
| Обобщающее занятие по теме | 1 | Закрепить правило о слогообразующей роли |

| | | |
|------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Слоговой состав слов» | | гласных. Определение количества слогов и количества гласных в словах. Запись графической схемы слов. |
| Дифференциация сонорных, свистящих и шипящих согласных 16 | | |
| Дифференциация согласных Р– Л в слогах, словах | 2 | Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух, в произношении, на письме. Работа с текстом. |
| Дифференциация С –Ш в слогах, словах | 2 | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух и в собственном произношении. Закреплять умение правильно соотносить звук с буквой. Работа с текстом. Чистоговорки. |
| Дифференциация З– Ж в слогах, словах | 2 | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух и в собственном произношении. Закреплять умение правильно соотносить звук с буквой. Работа с текстом. |
| Дифференциация С –Щ в слогах, словах | 2 | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении. Закреплять умение правильно соотносить звук с буквой. Работа с текстом. |
| Дифференциация С –Ц в слогах, словах | 2 | Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении. Закреплять умение правильно соотносить звук с буквой. Работа с текстом. |
| Дифференциация Ч –Ц в слогах, словах | 2 | Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении. Закреплять умение правильно соотносить звук с буквой. Чистоговорки. |
| Дифференциация Ч –Щ в слогах, словах | 2 | Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении. Закреплять умение правильно соотносить звук с буквой. Работа с текстом. |
| Дифференциация Ш– Щ в слогах, словах | 2 | Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении. Закреплять умение правильно соотносить звук с буквой. Чистоговорки |
| Обогащение лексико-грамматического строя речи 7 | | |
| Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов | 2 | Учить различать предметы по вопросам «Кто это?», «Что это?». Нахождение слов-предметов вокруг, на слух из стихотворения. Составление схем предложений. Развитие навыков связного высказывания |
| Слова, обозначающие 1 и много предметов | 1 | Учить образовывать множественное число имени существительного. Составление схем предложений. Развитие навыков связного высказывания. |
| Времена года. Месяцы. Год | 2 | Определение последовательности в пространстве. Уточнение представлений о человеческом возрасте. |
| Неделя. Дни недели. Сутки. | 2 | Ориентировка во времени суток. Уточнение режима дня. |
| Фронтальное и индивидуальное обследование | 4 | Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ. |

| | | |
|--------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение работы за год. |
| Итого | 102 | |

3 класс

| Тема | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности |
|------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предварительный этап 4 часа | | |
| Обследование учащихся | 4 | |
| Повторение изученного в 1, 2 классах 10 часов | | |
| Звуки и буквы | 2 | Дифференциация понятий «звук», «буква». Повторение речевых цепочек звуков. Выкладывание их буквами. Закреплять умение правильно соотносить звук с буквой: запись буквенных цепочек (буквенный диктант). Игры на ориентировку в пространстве. Игры «На что похожа буква». Конструирование букв. Трансформация одной буквы в другую. |
| Гласные и согласные звуки и буквы | 2 | Дифференциация понятий «гласный», «согласный». Сравнительная характеристика данных групп звуков. Повторение символов звуков. Игры на развитие фонематического слуха и восприятия, ориентировку в пространстве. Работа с сигнальными карточками. Д/и «Подбери схему к слову», «Звук убежал» |
| Твердые и мягкие согласные | 2 | Дифференциация понятий «твёрдый согласный», «мягкий согласный». Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи «ь» Проверочная работа. |
| Звуковой анализ односложных слов | 2 | Уточнить строение речевого аппарата, органов артикуляции. Дифференцировать термины «звук», «слог», «слово». Упражнения в определении количества и последовательности звуков в слове. Звуковая схема. |
| Звуковой анализ двусложных слов | 2 | Дифференцировать термины «звук», «слог», «слово». Упражнения в определении количества и последовательности звуков в слове. Звуковая схема. |
| Дифференциация звонких и глухих парных согласных 38 часов | | |
| Звук и буква Вв в слогах, словах, предложениях | 2 | Закрепление артикуляторно-акустического образа звуков. Выделение слов со звуком В-Вь. Определение твердости-мягкости, звонкости-глухости звука. Игра «Твердый или мягкий». Речевая зарядка: чтение слоговых цепочек. Игра «Превращение слов». Работа со схемами слов. Игра «Исправь ошибку». |
| Звук и буква Фф в слогах, словах, предложениях | 2 | Закрепление артикуляторно-акустического образа звуков. Выделение слов со звуком Ф-Фь. Определение твердости-мягкости, звонкости-глухости звука. Речевая зарядка: чтение цепочек |

| | | |
|----------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | слов. Работа со схемами слов. Составление слов из слогов, данных вразбивку. |
| Дифференциация В-Ф в слогах, словах, предложениях | 2 | Закрепление артикуляторно-акустических образов звуков. Выделение звуков в слоговом ряду. Соотнесение звуков с буквами. Игра «Скажи наоборот». Упражнение «Подбери рифму» (закончить стихотворение подходящим словом). Составление схем слов с последующей записью их в тетрадь. Дифференциация звуков. Работа над деформированными предложениями |
| Звук и буква Б в слогах, словах, предложениях | 2 | Закрепление артикуляторно-акустического образа звуков. Выделение слов со звуком Б-Бь. Определение твердости-мягкости, звонкости-глухости звука. Игра «Твердый или мягкий». Речевая зарядка: чтение слоговых цепочек. Работа со схемами слов. Игра «Исправь ошибку». |
| Звук и буква П в слогах, словах, предложениях | 2 | Закрепление артикуляторно-акустического образа звуков. Выделение слов со звуком П-Пь. Определение твердости-мягкости, звонкости-глухости звука. Речевая зарядка: чтение цепочек слов. Работа со схемами слов. Нахождение слов с заданным звуком в предложениях |
| Дифференциация Б –П в слогах, словах, предложениях | 2 | Закрепление артикуляторно-акустических образов звуков. Выделение звуков в слоговом ряду. Соотнесение звуков с буквами. Игра «Скажи наоборот». Упражнение «Подбери рифму». Составление слов из слогов, данных вразбивку. Работа с ребусами, словами-паронимами. Составление предложений из слов, данных вразбивку. |
| Звук и буква Д в слогах, словах, предложениях | 2 | Закрепление артикуляторно-акустического образа звуков. Определение твердости-мягкости, звонкости– глухости звука в словах. Игра «Собери имя из слогов». Работа со схемами слов. Игра «Скажи наоборот». |
| Звук и буква Т в слогах, словах, предложениях | 2 | Закрепление артикуляторно-акустического образа звуков. Определение твердости-мягкости, звонкости– глухости звука в словах. Игра «Отгадай профессию». Закончить начатое предложение. |
| Дифференциация Д– Т в слогах, словах, предложениях | 2 | Закрепление артикуляторно-акустических образов звуков. Выделение звуков в слоговом ряду. Соотнесение звуков с буквами. Игра «Собери слово». Составление схем слов с последующей записью в тетрадь. Работа над деформированными предложениями. |
| Звук и буква З в слогах, словах, предложениях | 2 | Закрепление артикуляторно-акустического образа звуков. Определение твердости-мягкости, звонкости– глухости звука в словах. Составление слов из слогов, данных вразбивку. Дополнение предложений картинками. |
| Звук и буква С в слогах, словах, предложениях | 2 | Закрепление артикуляторно-акустического образа звуков. Определение твердости-мягкости, звонкости– глухости звука в словах. Игра «Замени первую (последнюю) букву в слове». Составление словосочетаний, распространение их до предложений. |
| Дифференциация З– С в слогах, | 2 | Закрепление артикуляторно-акустических образов |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| словах, предложениях | | звуков. Выделение звуков в слоговом ряду. Соотнесение звуков с буквами. Игра «Большой–маленький». Составление схем слов. Игра «Помоги Незнайке» (найти слова с заданными звуками). Составление предложений из слов, данных вразбивку. |
| Звук и буква Гг в слогах, словах, предложениях | 2 | Закрепление артикуляторно-акустического образа звуков. Выделение слов со звуком Г-Гь. Определение твердости-мягкости, звонкости-глухости звука. Игра «В зоопарке». Графический диктант. Речевая зарядка: чтение слоговых цепочек. |
| Звук и буква Кк в слогах, словах, предложениях | 2 | Закрепление артикуляторно-акустического образа звуков. Выделение слов со звуком К-Кь. Определение твердости-мягкости, звонкости-глухости звука. Речевая зарядка: чтение цепочек слов. Игра «Подбери рифму» (закончить стихотворение). Составление словосочетаний. Дополнение словосочетаний до предложений. |
| Дифференциация Г –К в слогах, словах, предложениях. | 2 | Сравнительная характеристика звуков. Речевая зарядка: чтение слоговых цепочек. Игра «Лесенка» (придумывании слов с заданными звуками). Вставка букв, нахождение среди слов – родственников. Составление предложений с предлогами |
| Звук и буква Жж в слогах, словах, предложениях | 2 | Фонетическая зарядка: услышь, когда жужжит жук. Закрепление артикуляторно-акустического образа звуков. Определение твердости-мягкости, звонкости– глухости звука в словах. Отгадывание загадок с последующей записью слов-отгадок (профессии). Составление предложений с заданными словами. |
| Звук и буква Шш в слогах, словах, предложениях | 2 | Фонетическая зарядка: услышь, когда шипит змея. Закрепление артикуляторно-акустического образа звуков. Определение твердости-мягкости, звонкости– глухости звука в словах. Игра– заменить первую букву в словах на заданную. Составить предложения. |
| Дифференциация Ж –Ш в слогах, словах, предложениях | 2 | Фонетическая зарядка: как жужжит жук, как шипит змея? Сравнение звуков по артикуляции и акустическим признакам. Распределение картинок в два столбика. Зашифрованное письмо. Игра «В гости на день рождения» (назови детёныша животного, птиц).Игра «Исправь ошибку». Работа с деформированным текстом. |
| Итоговое занятие по теме «Звонкие и глухие согласные» | 2 | Словарный диктант. Выделение звуков в словах. Чтение слоговых таблиц. Составление графических схем слов. Звукобуквенный анализ слов. Проверочный срез |
| Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство 20 часов | | |
| Дифференциация С –Ш в слогах, словах, предложениях | 2 | Уточнение звуков по артикуляции, акустическим признакам. Игра «Шипит – свистит». Разложи предметы (картинки). Определение места звука в слове. Составление предложений с предлогами В-НА по двум опорным картинкам (ласточка – крыша, шапка – вешалка, сарафан – шкаф Саша – школа и др.). |
| Дифференциация З– Ж в слогах, словах, предложениях | 2 | Речевая зарядка: чтение слоговых цепочек с данными буквами. Игра «Соберём чемоданы», |

| | | |
|------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | «Затушёванные предметы» (найти в траве спрятанных насекомых). Упр. «Решение буквенных примеров». Отгадывание загадок. Игра «Измени по образцу» (ходить – хожу, заказать – закажу др.). Игра «Закончи предложение» (подобрать подходящее слово с заданным звуком). Составить схемы предложений. Провести звукобуквенные разбор с 2-3 заданными словами. |
| Дифференциация С' –Щ в слогах, словах, предложениях | 2 | Сравнение звуков по артикуляции. Работа со словами-паронимами. Определение места звука в слове: начало, середина, конец. Отгадывание загадок с последующей записью слов – отгадок (профессии). Составление предложений с заданными словами. Распространение предложений. |
| Дифференциация С –Ц в слогах, словах, предложениях | 2 | Произношение звуков и сравнение их по артикуляции. Назвать первый звук в словах. Графический диктант. Выделение звуков из слогов, слов. Работа с сигнальными карточками. Работа по карточкам: вставить нужную букву. Упр. «Доскажи словечко». Работа с текстом: прочитать предложения, заменив картинки словами. Выделение всех букв С– Ц. |
| Дифференциация Ч – Т' в слогах, словах, предложениях | 2 | Произношение звуков и сравнение их по артикуляции. Д/и «Назови детёныша», «Найди предмет». Ответы на вопросы полным ответом «Где что находится?». Зрительный диктант. Выделение букв. Отгадывание загадок. Вставить буквы в слова. Нахождение в предложении слов с заданными звуками. |
| Дифференциация Ч –Щ в слогах, словах, предложениях | 2 | Сопоставление артикуляционных и акустических признаков. Работа с сигнальными карточками. Игра «Пройди сквозь чашу» (распутать слоговые цепочки – дорожки). Схемы слов. Игра «Превратим в маленькое» (кулак – кулачок, черпак – черпачок и др). Сравнительная характеристика звуков. Закрепление правила: ча-ща, чу-щу. Игра «Назови профессию» - образование существительных с суффиксом –щик-, - чик-. Нахождение в предложении слов с заданными звуками. Составление предложений по вопросам: что делает? Кто? С опорой на существительное. |
| Дифференциация Ц– Ч в слогах, словах, предложениях | 2 | Конструирование букв из элементов. Сравнение букв: нахождение сходства и различия. Сравнение звуков. Речевая зарядка: чтение по слоговой таблице. Графический диктант. Игра «Назови ласково» (лицо – личико, заяц – зайчик). Вставить буквы в слова. Графический диктант с выделением данных букв. Игра «Назови противоположное»: отличник – отличница, лётчик – летчиц, ученик – ученица, учитель – учительница. Чтение текста. Запись под диктовку. |
| Дифференциация Ш– Щ в слогах, словах, предложениях | 2 | Произношение звуков. Сравнение их по артикуляции. Соотнесение звуков с буквами и символами, подходящими для их обозначения. Сравнение букв по написанию. Работа с сигнальными карточками. Игра «Огромный и |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | маленький» (образование слов с суффиксом –ИЩ-). Чтение слов. Работа по карточкам: вставить нужную букву. Упражнение «Закончи предложение». |
| Дифференциация Ц- Т в слогах, словах, предложениях | 2 | Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух, в произношении, на письме. Работа со словами-паронимами. |
| Итоговое занятие по теме | 2 | Словарный диктант. Выделение звуков и букв в словах. Игра «Буква потерялась». Звукобуквенный анализ слов. |
| Слова, обозначающие предметы, признаки и действие предметоввчасов | | |
| Слова-предметы | 1 | Уточнить различие слов–предметов по вопросам «Кто?», «Что?». Запись слов по предметным картинкам. Нахождение слов-предметов в предложении. Различение понятий «слово», «предложение». Составление предложений по схемам, по главному слову. Составление по картинке предложений, объединение их в связное высказывание (текст) |
| Обобщающие слова | 1 | Учить подбирать обобщающее слово к ряду предметов. Упражнение в навыке согласования слов предметов с местоимениями: мой, моя, мое, мои. Составление предложений. Запись схемы под диктовку предложения логопедом. Игра «Исправь ошибку» - нахождение грамматически неверно составленных предложений. |
| Слова-признаки. Овощи. | 1 | Знакомство с понятием «признак». Соотнесение с вопросами: какой? Какая? Какое? Какие? Д/и «Догадайся по признаку», «Магазин» (подбор признаков к предмету), игра в мяч «Ответь на вопрос». Выделение из предложений признаки предметов. Рассказ об овоще по плану-схеме (размер, форма, цвет, вкус). |
| Подбор слов– признаков к предметам | 1 | Игра «Подбери признак». Повторение времён года. Чтение рассказа. Работа по содержанию. Игра «Составь предложение» (работа над деформированной фразой). Чтение опорных слов. Повторное чтение рассказа. Пересказ рассказа детьми по опорным словам. |
| Подбор слов– признаков к предметам. Животные | 1 | Игра «Дикое-домашнее животное». Загадки о животных. Игра с мячом «Подбери признак». Работа со сложными словами: длинноухий, острозубый и др. Рассказ логопеда о животном по плану-схеме. Рассказ детей по плану-схеме о своем животном. |
| Слова-действия. Транспорт. | 1 | Дифференциация понятий «предмет-действие». Выполнение действий по инструкции, по рисункам– схемам. Д/и «Летает-не летает, едет-не едет». Подбор действий к индивидуальной картинке. Схема слов– действий. Нахождение на слух слов- действий в предложении. Составление из слов предложений. Из данных слов составить предложения так, чтобы на первом месте стояло слово-действие. Составить схемы этих предложений. Составление предложений по демонстрируемому действию. |
| Устранение дисграфии и дислексии 18 часов | | |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дифференциация гласных А-Я в слогах, словах, предложениях | 2 | Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Изучение правила. Практическое закрепление правила в слогах, словах, предложениях. Составление схем слов, предложений с выделением гласных. |
| Дифференциация О-Ё в слогах, словах, предложениях. | 2 | Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Изучение правила. Практическое закрепление правила в слогах, словах, предложениях. Составление схем слов, предложений с выделением гласных. |
| Дифференциация У-Ю в слогах, словах, предложениях. | 2 | Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Изучение правила. Практическое закрепление правила в слогах, словах, предложениях. Составление схем слов, предложений с выделением гласных. Итоговый срез. |
| Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И –Ы в слогах, предложениях. | 2 | Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда. Закреплять умение правильно соотносить звук с буквой. |
| Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными Э –Е в слогах, предложениях. | 2 | Закреплять знания о звуковом составе букв Э-Е; - учить обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных; -различать буквы, смешиваемые по оптическому признаку; - развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза, зрительное внимание. |
| Обозначение мягкости согласных с помощью «ь» в конце и середине слова | 2 | Изучение правила. Практическое закрепление правила в, словах, предложениях. Выполнение заданий на индивидуальных карточках. Составление схем слов, предложений с выделением «ь» |
| Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, ю, я, и. | 2 | Изучение правила. Практическое закрепление правила в, словах, предложениях. Выполнение заданий на индивидуальных карточках. Составление схем слов, предложений с выделением «ь» |
| Чтение | 2 | Чтение рассказов о природе Пришвина, Бианки. Составление плана и рассказа по нему. Отработка правильного чтения. |
| Письмо | 2 | Закрепление пройденного материала. Выполнение упражнений. Работа по карточкам. |
| Обследование учащихся Фронтальное и индивидуальное обследование | 4 | Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение работы за год. |
| Итого | 102 | |

| Раздел | Количество часов | Проверочные работы |
|----------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|
| Логопедическое обследование | 4 | 1 |
| Повторение изученного во 2,3 классах | 22 | 1 |
| Дифференциация фонем имеющих акустико-артикуляционное сходство | 40 | 2 |
| Устранение дисграфии и дислексии | 34 | 4 |
| Логопедическое обследование | 4 | 1 |
| Итого | 102 | 7 |

4 класс

| Тема | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предварительный этап | | |
| Логопедическое обследование | 4 | |
| Повторение изученного во 2,3 классах | | |
| Развитие анализа структуры предложения | 2 | Определение границы предложения в тексте. Работа по сюжетным картинкам. Составление предложений из данных слов. Увеличение количество слов в предложении. |
| Развитие слогового анализа и синтеза | 2 | Выполнение заданий на выделения гласного звука из слога. Изучение правила. |
| Развитие фонематического анализа и синтеза | 2 | Выделение звука на фоне слова. Вычленение звука в начале в конце слова, а также его место (начало, середина, конец слова). Определение последовательности, количества и места звуков по отношению к другим звукам. |
| Гласные и согласные звуки и буквы | 2 | Дифференциация понятий «гласный», «согласный». Сравнительная характеристика данных групп звуков. Повторение символов звуков. Игры на развитие фонематического слуха и восприятия, ориентировку в пространстве. Работа с сигнальными карточками. Д/и «Подбери схему к слову». |
| Дифференциация твёрдых и мягких согласных | 2 | Составление графической схемы слов. Выполнение заданий на индивидуальных карточках. |
| Дифференциация звонких и глухих согласных | 2 | Выделение (узнавание) звуков на фоне слова. Работа с текстами. |
| Обозначение мягкости согласных на письме | 2 | Повторение правила. Выполнение заданий на обозначение мягкости согласных на письме. |
| Составление слов из данных слогов. | 2 | Составление слов из слогов, данных в беспорядке. Выполнение заданий на индивидуальных карточках. |
| Чтение | 2 | Чтение сказок по ролям: «Гуси лебеди», «Лиса, кот, петух». Отработка навыков правильного чтения, работа над выразительностью. |
| Письмо | 2 | Закрепление пройденного материала. Выполнение упражнений по карточкам. |
| Повторение пройденного материала | 2 | Повторение пройденного материала. Проведение дидактических игр. Проверочная работа. |
| Дифференциация фонем имеющих акустико-артикуляционное сходство | | |
| Звук и буква Л | 2 | Уточнение артикуляции [л]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний. |
| Звук и буква ЛЬ | 2 | Уточнение артикуляции [ль]. Произнесение с |

| | | |
|--------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний. |
| Дифференциация Л-Ль | 2 | Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Называние слов с данными буквами. |
| Звук и буква Р | 2 | Уточнение артикуляции [р]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний. |
| Звук и буква Рь | 2 | Уточнение артикуляции [рь]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний. |
| Дифференциация Р-Рь | 2 | Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Называние слов с данными буквами. |
| Дифференциация Л-Р в слогах, словах, предложениях | 2 | Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Называние слов с данными буквами. |
| Чтение | 2 | Чтение рассказов Пришвина. Подготовка пересказа. Работа над техникой чтения. |
| Письмо | 2 | Закрепление пройденного материала. Выполнение упражнений. |
| Звук и буква К | 2 | Уточнение артикуляции [к]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний. |
| Звук и буква Х | 2 | Уточнение артикуляции [х]. Произнесение с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний. |
| Дифференциация К-Х в слогах, словах, предложениях. | 2 | Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Называние слов с данными буквами. |
| Дифференциация букв Ш-Щ в слогах, словах, предложениях | 2 | Произношение звуков, сравнение их по артикуляции. Соотнесение звуков с буквами, сравнение букв по написанию. Работа с сигнальными карточками. Игра «Огромный и маленький» (образование слов с суффиксом –ищ-). Составление предложений с заданными словами. |
| Чтение | 2 | Чтение рассказов для детей. Подготовка пересказа. |
| Письмо | 2 | Выполнение упражнений по индивидуальным карточкам. Закрепление пройденного материала. |
| Дифференциация букв З-Ж в слогах, словах, предложениях | 2 | Припоминание характеристики данных звуков. Составление словосочетаний: суц + прилаг., выделение в словах букв. Закончить предложения по картинкам. Работа по карточкам – вставить нужную букву. Зрительный диктант |
| Дифференциация букв Ц-Ч в слогах, словах, предложениях | 2 | Сравнительная характеристика данных звуков. Чтение слоговых цепочек – речевая зарядка. Дополнение предложения нужным словом. Графический диктант с выделением данных букв. Чтение текста. Запись под диктовку. |
| Дифференциация О-У в слогах, словах, предложениях | 2 | Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Называние слов с данными буквами. Составление словосочетаний с данными словами. Игра «Закончи предложение» (со словами для справок) |
| Дифференциация букв Ё-Ю в слогах, словах, предложениях | 2 | Уточнение артикуляции звуков, связь с буквой. Нахождение различий между написанием букв. |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Замена печатных букв строчными. Игра «Лёня и Люся потеряли слоги». Отгадывание загадок (по картинкам). |
| Итоговое занятие | 1 | Работа по индивидуальным карточкам (в зависимости от характера ошибок каждого ученика) – вставить нужные буквы. Проверочный диктант. Работа над ошибками. |
| Устранение дисграфии и дислексии | | |
| Дифференциация П-Т в слогах, словах, предложениях | 2 | Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Называние слов с данными буквами. Чтение слов. Чистоговорки Выделение заданных букв. |
| Дифференциация Б-Д в слогах, словах, предложениях | 2 | Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Называние слов с данными буквами. Игра «Вверх – вниз». Загадки |
| Дифференциация О-А в слогах, словах, предложениях | 2 | Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Называние слов с данными буквами. Сравнение по артикуляторным признакам. Графический диктант. Упражнения в написании букв и их соединении с другими буквами. Чтение слов, отличающихся буквами о-а |
| Дифференциация гласных первого и второго ряда | 2 | Закрепление артикуляции звуков. Сравнение гласных первого и второго ряда. Изучение правила. Практическое закрепление правила. |
| Дифференциация гласных А-Я в слогах, словах, предложениях | 2 | Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Изучение правила. Практическое закрепление правила в слогах, словах, предложениях. Составление схем слов, предложений с выделением гласных. |
| Дифференциация О-Ё в слогах, словах, предложениях. | 2 | Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Изучение правила. Практическое закрепление правила в слогах, словах, предложениях. Составление схем слов, предложений с выделением гласных. |
| Письмо | 2 | Выполнение упражнений по индивидуальным карточкам. Закрепление пройденного материала. |
| Дифференциация У-Ю в слогах, словах, предложениях. | 2 | Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Изучение правила. Практическое закрепление правила в слогах, словах, предложениях. Составление схем слов, предложений с выделением гласных. Итоговый срез. |
| Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И –Ы в слогах, предложениях. | 2 | Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда. Закреплять умение правильно соотносить звук с буквой. |
| Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными Э –Е в слогах, предложениях. | 2 | Закреплять знания о звуковом составе букв Э-Е; -учить обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных; -различать буквы, смешиваемые по оптическому признаку; -развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза, зрительное внимание. |
| Обозначение мягкости согласных с помощью «Ь» в конце и середине слова | 2 | Изучение правила. Практическое закрепление правила в, словах, предложениях. Выполнение заданий на индивидуальных карточках. Составление |

| | | |
|----------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | схем слов, предложений с выделением «Ъ». Проверочный диктант |
| Обозначение твердости согласных с помощью «Ъ» в словах | 2 | Изучение правила. Практическое закрепление правила в, словах, предложениях. Выполнение заданий на индивидуальных карточках. Составление схем слов, предложений с выделением «Ъ». Проверочный диктант |
| Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, ю, я, и. | 2 | Изучение правила. Практическое закрепление правила в, словах, предложениях. Выполнение заданий на индивидуальных карточках. Составление схем слов, предложений с выделением «Ъ». Проверочный диктант. |
| Ударение в слове. Схемы слоговой структуры слов | 2 | Формирование понятия ударение. Изучение правила. Выполнение заданий на индивидуальных карточках. Схемы слоگو-ритмической структуры слова. |
| Безударные гласные | 2 | Формирование понятия безударные гласные. Изучение правила. Выполнение заданий на индивидуальных карточках. |
| Чтение | 2 | Чтение рассказов о природе. Составление плана и рассказа по нему. Развитие навыков связного высказывания. |
| Письмо | 2 | Закрепление пройденного материала. Выполнение упражнений. Диктант. |
| Фронтальное и индивидуальное обследование | 4 | Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение работы за год. |
| Итого | 102 | |

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

-Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление. Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1995. 111 с.

-Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. Кн. для логопеда. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 224 с.

-Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи уч-ся нач. классов.- М.: ВЛАДОС, 2001г

- Коноваленко, В. В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. - М.: Гном, 2014.

- Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М., 2007.

Инструктивно – методического письма «О работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе» /Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. – М., 1996;

- 1.Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы: пособие для учителя/ О.А.Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А.Алмазова.-М.: Просвещение, 2014.-126с.
2. Лалаева Р.И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников/ Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова.- М.: Изд-во Союз СПб, 2001.-219 с.
- 3.Мисаренко Г.Г. Технология коррекции письма: развитие графо-моторных навыков/ Г.Г.Мисаренко// Логопед.-2004. - № 2- С.4-14.
4. Ефименкова Л.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей/ Л.Н.Ефименкова, И.Н.Садовникова. - М.: Просвещение, 1972.- 205с.
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.- М.: Национальный книжный центр, 2015.- 320 с.
- 6.Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопедов. В 2 ч. / О.Б. Иншакова.- М.: ВЛАДОС, 2003.
7. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина И.П. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР. Практическое пособие для логопедов/ Авт.-сост.: Л.Г.Кобзарева, М.П. Резунова, И.П. Юшина – Воронеж : ИП ЛакоценинаН.А.-2014.
8. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П. Игры и упражнения для развития речи на I этапе коррекционного обучения детей с ОНР. Практическое пособие для логопедов./ Авт.- сост.: Л.Г. Кобзарева, М.П. Резунова- Воронеж: : ИП ЛакоценинаН.А.-2012
9. Лопухина И.С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи / И.С. Лопухина.- М.: Аквариум, 1995,- 380 с .
10. Методы обследования речи детей / под общ. ред. Г.В.Чиркиной. –М.: Аркти, 2005.- 239 с.
11. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников/ под общ. ред. Т.В.Ахутиной, О.Б. Иншаковой.- М.: Сфера, 2008.-128 с.
12. Фотекова Т.А. тестовая методика диагностики устной речи младших школьников / Т.А.Фотекова.- М.: Айрис-пресс, 2007.-96 с.
- 13.Сборник рабочих программ «ШКОЛА РОССИИ» .1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение ,2011.
14. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.2003.
- 15.Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд-во Гном и Д, 2006.
- 16.Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом упражнений по коррекции акустической дисграфии (в двух частях). – М.: Изд-во Гном и Д, 2007.
- 17.Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд-во Гном и Д, 2006.
18. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М.: Изд-во Гном и Д, 2007.

Технические средства обучения:

- Ø компьютер, ноутбук, мультимедийный проектор, экран;
- Ø принтер и копировальные устройства;
- Ø сканер;
- Ø магнитофон; диктофон;
- Ø Наушники.

Раздаточный материал:

Разрезная азбука. Касса букв. Наборы букв. Карточки со слогами. Карточки со словами. Схемы звукового анализа. Набор предметных картинок. Слоговые таблицы для чтения. Схемы предложений. Демонстрационные предлоги. Демонстрационные и раздаточные карточки с предложениями. Картинки для составления предложений. Карточки с заданиями для индивидуальной работы. Схемы гласных и согласных звуков. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, магнитный алфавит (комплект). Схемы для составления предложений. Набор для развития дыхания. Массажные мячики. Зеркала для постановки звуков. Набор для развития мелкой моторики пальцев. Развивающие игры.

Интернет ресурсы

Логопедия. Методические рекомендации logopedihka.narod.ru

Логопедия по пятницам www.academy.edu.by

Логопед-мастер www.logopedmaster.ru

Логопункт www.logopunkt.ru

Азбука логопеда azbukalogopeda.ucoz.ru

Логозаврия www.logozavr.ru

Логопед logopediya.com

Логопед-плюс www.logopedplus.ru

Логопед.org logoped.org

Логопед.ru www.logoped.ru

Логопедический кабинет www.logos.pp.ru

Журнал Логопед www.logoped-sfera.ru

Вы знакомы с проблемой дисграфии? disgraphik.narod.ru

Дизартрия news www.profunde.ru

Практическая логопедия logopedi.narod.ru

Развитие речи www.r-rech.ru

Болтуниска www.boltun-spb.ru.