

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Озерская средняя общеобразовательная школа»
Тальменского района Алтайского края

«Принято»
на заседании педагогического
совета МКОУ «Озерская
СОШ»
Протокол № 1
от « 30 » 08 2024

«Утверждаю»
Директор школы
Дюбенко Н.И./
Приказ № 13
от « 30 » 08 2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»
для 1-4 классов по адаптированной основной общеобразовательной программе для
обучающихся с ТНР (вариант 5.1)
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Ульянова Наталья Борисовна
педагог-психолог

с Озерки, 2024

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Озерская средняя общеобразовательная школа»
Тальменского района Алтайского края

«Принято»

на заседании педагогического
совета МКОУ «Озерская
СОШ»

Протокол № 1
от « 30 » 08 2024

«Утверждаю»

Директор школы

_____/Леоненко Н.И./

Приказ № 133
от « 30 » 08 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»

для 1-4 классов по адаптированной основной общеобразовательной программе для
обучающихся с ТНР (вариант 5.1)
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Ульянова Наталья Борисовна

педагог-психолог

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» (психологические) составлена в соответствии Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598.), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023).и на основе методического пособия «Уроки психологического развития младших школьников» Н.П. Локаловой - М.: Издательство «Ось-89», 2008.

Цель курса: познавательное-личностное развитие школьников, на котором формируются умения осуществлять различные умственные действия, развиваются самостоятельность детей, способность к рассуждению, самоконтроль, стремление отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения и многое другое, т.е. формируются такие психологические качества и умения, которые помогают школьникам усваивать учебный программный материал на предметных уроках.

Коррекционно - развивающие задачи:

1. Коррекция нарушений сенсорно-перцептивного развития.
2. Формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя; умение учитывать в своей работе требования учителя).
3. Коррекция коммуникативного и личностного развития.
4. Развитие чувства ответственности, формирование опыта нравственного поведения.
- 5.Формирование психологических новообразований младшего школьного возраста, произвольности.
6. Развитие рефлексии.

2. Общая характеристика коррекционного курса.

Настоящая программа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения обучающихся, а также на формирование социальных (жизненных) компетенций: способности вступать в коммуникацию со сверстниками и взрослыми; развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми; формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы; развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях; формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего мира; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях; освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Программа разработана для детей 1 - 4 классов с задержкой психического развития. С детьми ТНР (вариант 5.1) проводятся 2 занятия в неделю: 1 класс– 66 часов, 2, 3, 4

классы – 68 часов.

Продолжительность учебного времени (количество занятий) в рабочей программе, по сравнению с базовой программой, может быть уменьшена или увеличена за счёт введения в структуру занятий игровых поведенческих тренингов и расширения некоторых тем. Количество занятий и используемые задания и упражнения в рамках темы занятия зависит от специфики группы.

Формы работы: групповая (2–12 человек, 20-30 мин.).

Основные виды деятельности: дидактические игры, упражнения; арт-терапевтические упражнения; психогимнастика; нейропсихологические упражнения; элементы групповой дискуссии; техники и приёмы саморегуляции; элементы социально-психологического тренинга; письменные и устные задания.

Форма оценивания знаний – безотметочная.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.

Содержанием данного курса является развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения). А так же формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, то есть таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может. Это умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований. Важно развитие и формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами — восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки); формирование учебной мотивации. Таким образом, происходит интеллектуально-личностно-деятельностное развитие детей, что соответствует Федеральному Государственному Образовательному Стандарту начального общего образования.

Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия - научить обучающихся не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность.

При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий.

Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков.

Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций.

При развитии процессов воображения, являющегося важной составляющей уроков психологического развития, выполняются задания как на воссоздающее, так и на творческое воображение.

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на

формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания детей с ЗПР, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности. В силу возрастных и психофизиологических особенностей, обучающихся с ЗПР им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

На занятиях по курсу «**Психокоррекционные занятия**» происходит коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно – перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности. Совершенствование движений. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Обучение реализуется на доступном содержании, построенном по принципу от простого к сложному с учётом возрастных и психических особенностей детей с задержкой психического развития.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностными результатами изучения курса «Психокоррекционные занятия» является формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):

- ü Принятие и освоение своей социальной роли;
- ü Выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе;
- ü Проявлять потребность в общении со сверстниками и взрослыми;
- ü Овладеть первоначальными навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ü Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: иметь представления об устройстве домашней и школьной жизни.

Метапредметными результатами изучения курса «Психокоррекционные занятия» является формирование следующих УУД:

Регулятивные (при контроле со стороны педагога):

- ü Проговаривать последовательность действий при выполнении задания (индивидуальное комментирование);
- ü Работать по предложенному плану;
- ü Отличать правильно выполненное задание от ошибочного;
- ü Совместно с педагогом давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии.

Коммуникативные:

- ü Готовность слушать педагога и вести диалог;
- ü Оформлять свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи (на уровне одного предложения);
- ü Договариваться и находить общее решение в совместной деятельности;
- ü Сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в ситуации спора и противоречия интересов.

Познавательные (под руководством педагога):

- ü Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- ü Учиться добывать новые знания при помощи педагога: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную на занятии;
- ü Перерабатывать полученную информацию: наблюдать, обследовать, сравнивать предметы (объекты) и на их основе делать доступные для обучающегося выводы;

Предметными результатами изучения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» являются формирование следующих умений:

Обучающийся научится:

- Û целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- Û правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;
- Û анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: цвет, величина форма;
- Û различать и сравнивать разные предметы по признаку:
- Û веса (тяжелый – легкий);
- Û фактуре (гладкий – шершавый, твердый – мягкий);

различать:

- Û вкусовые качества предметов (кислый, сладкий, горький, соленый);
- Û запахи (приятные, неприятные);
- Û контрастную температуру окружающих предметов и явлений (холодный – горячий);
- Û основные геометрические фигуры;
- Û речевые и неречевые звуки;
- Û составлять предмет из 2 – 3 частей;
- Û определять на ощупь величину объемных фигур и предметов.

Обучающейся получит возможность научиться:

- Û классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения;
- Û зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- Û выделять части суток и определять порядок дней недели;
- Û выполнять несложные графические работы под диктовку;

ориентироваться:

- Û в помещении по инструкции педагога;
- Û на плоскости листа бумаги (центр, верх (низ));
- Û на собственном теле (правая (левая) рука (нога), правая (левая) часть тела);
- Û определять расположение предметов в пространстве (вверху – внизу, над – под).

Критериями эффективности служат следующие показатели:

- Û снижение уровня школьной тревожности;
- Û повышение коммуникативной компетентности;
- Û степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- Û поведение обучающегося на занятиях: активность, заинтересованность в положительных результатах уроков;
- Û результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся обучающимся, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли школьник с этими заданиями самостоятельно;
- Û косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой обучающегося на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Кроме того, представляется важным оценивать воздействие уроков психологического развития на эмоциональное состояние обучающегося.

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

6. Содержание коррекционного курса

Данная программа представляет собой концептуально обоснованный, выстроенный комплекс занятий, рассчитанный на детей определенного возраста. Занятия на развитие

когнитивных функций чередуются с занятиями на развитие эмоционально-личностной сферы. Упражнения не имеют жесткой привязки друг к другу, в связи, с чем программа может корректироваться по ходу работы. Программа допускает вариативность, т.е. изменение тематики и плана занятий в зависимости от задач и проблем конкретной группы детей при соблюдении последовательности и преемственности тем с учётом времени на закрепление приобретённых навыков.

Основная задача психологического развития обучающихся 1-х классов состоит в развитии психомоторной сферы, сенсорно-перцептивной сферы, познавательных процессов, эмоционально-личностной и мотивационной сферы, формирование предпосылок овладения учебной деятельностью, процессов самоконтроля и саморегуляции. Основная цель блока программы направленного на работу с «предметными чувствами» - ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование. В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

Во 2 классе представляется важным дальнейшее развитие наглядно-образного мышления и начало формирования словесно-логического мышления, а также внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития. Способствовать овладению средствами и способами анализа своего поведения и поведения других людей. Основной упор в психологическом развитии учеников 3 класса делается на формирование у них словесно-логического понятийного мышления, развития произвольности (прежде всего помехоустойчивости в интеллектуальной и двигательной сферах), внутреннего плана действий, способности к рефлексии. Удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления. Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени, чем ранее, ориентированы на увеличение объема самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей. На занятиях обучающиеся учатся адекватно выражать чувства, находить конструктивные способы выхода из сложных ситуаций, взаимодействовать в паре и группе, оказывать взаимопомощь в совместной деятельности.

Занятия в 4 классе продолжают развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу пятый год, все больше внимания теперь уделяется логическим поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач. Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание — к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Решение нестандартных задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления – то есть развитию творческих способностей. Обучающиеся 4 класса продолжают учиться адекватно выражать чувства, находить конструктивные способы выхода из сложных ситуаций.

Структура психокоррекционных занятий:

Вводная часть (создание у обучающегося положительного эмоционального фона, выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности). Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

Основная часть. Выполнение заданий. Для достижения развивающего эффекта

необходимо неоднократное выполнение заданий, в разных вариантах.

Заключительная часть (подведение итогов занятия, обсуждение результатов и трудностей, которые возникали при выполнении заданий).

При освоении программного материала необходимо проведение диагностики в начале и конце учебного года.

7. Тематическое планирование занятий

Тематическое планирование.

1 класс

| № занятия | Тема занятия | Количество занятий |
|-----------|--|--------------------|
| 1-2 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления | 2 |
| 3-4 | Развитие слуховых ощущений | 2 |
| 5-6 | Развитие произвольного внимания, зрительных ощущений | 2 |
| 7-8 | Развитие артикуляции, пространственных представлений | 2 |
| 9-10 | Развитие фонетико-фонематического восприятия, пространственных представлений, понятийного мышления | 2 |
| 11-12 | Развитие слуховых ощущений, слухового восприятия, формирование самоконтроля | 2 |
| 13-14 | Развитие объема внимания, осязательных ощущений | 2 |
| 15-16 | Развитие пространственных представлений, непосредственной вербальной памяти | 2 |
| 17-18 | Развитие слухового внимания, непосредственной вербальной памяти | 2 |
| 19-20 | Развитие памяти на последовательность действий, пространственных представлений, понятийного мышления | 2 |
| 21-22 | Развитие произвольного внимания, умения анализировать и сравнивать образец | 2 |
| 23-24 | Развитие зрительных ощущений, умения ориентироваться в пространстве листа, воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность | 2 |
| 25-26 | Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, понятийного мышления | 2 |
| 27-28 | Развитие зрительных ощущений, умения ориентироваться в пространстве листа, умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность | 2 |
| 29-30 | Развитие слуховых ощущений, умения воспроизводить образец | 2 |
| 31-32 | Развитие осязательных ощущений, произвольного внимания, точности движений | 2 |
| 33-34 | Развитие умения копировать образец, зрительного восприятия, осязательных ощущений | 2 |
| 35-36 | Развитие мышления, непосредственной зрительной памяти | 2 |
| 37-38 | Развитие зрительного анализа, словесного синтеза, понятийного мышления | 2 |
| 39-40 | Развитие осязательных ощущений, произвольного внимания | 2 |

| | | |
|--------------|---|----------|
| 41-42 | Развитие зрительного анализа, произвольного внимания, пространственных представлений | 2 |
| 43-44 | Развитие процессов анализа, умения воспроизводить образец, зрительно-двигательных координации | 2 |
| 45-46 | Развитие гибкости мышления, произвольного внимания, умения сравнивать | 2 |
| 47-48 | Развитие пространственных представлений, процессов анализа и синтеза, произвольного внимания | 2 |
| 49-50 | Развитие звукового синтеза, произвольного внимания, пространственных представлений | 2 |
| 51-52 | Развитие понятийного мышления, памяти на последовательность действий, пространственных представлений | 2 |
| 53-54 | Развитие мышления, наблюдательности, умения устанавливать закономерности | 2 |
| 55-56 | Развитие непосредственной зрительной памяти, умения сравнивать, умения анализировать форму предметов | 2 |
| 57-58 | Развитие мышления, зрительно-двигательных координации, умения сравнивать | 2 |
| 59-60 | Развитие зрительного восприятия формы, умения сравнивать, формирование процессов саморегуляции | 2 |
| 61-62 | Развитие внимания в условиях коллективной деятельности, восприятия, мышления, умения копировать образец | 2 |
| 63-64 | Развитие мыслительной деятельности, внимания, координации движений. Развитие вербального мышления (отношения последовательности). | 2 |
| 65 | Развитие эмоционально-волевой сферы | 1 |
| 66 | Выявление уровня развития познавательных процессов | 1 |

2 класс

| № занятия | Тема занятия | Количество занятий |
|------------------|--|---------------------------|
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления | 1 |
| 2 | Снятие напряжённости и тревоги, формирование позитивного настроения на занятие | 1 |
| 3-4 | Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления | 2 |
| 5-6 | Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, наглядно-образного мышления | 2 |
| 7-8 | Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, произвольности средних движений | 2 |
| 9-10 | Развитие мышления, вербальной памяти | 2 |
| 11-12 | Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, логической памяти, тонко координированных движений | 2 |
| 13-14 | Развитие наглядно-образного мышления, произвольного внимания | 2 |
| 15-16 | Развитие мышления, точности произвольных движений | 2 |
| 17-18 | Развитие зрительного восприятия, мышления, слуховых ощущений | 2 |
| 19-20 | Развитие произвольного внимания, осязательных ощущений | 2 |

| | | |
|-------|---|---|
| 21-22 | Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти, формирование элементов самоконтроля | 2 |
| 23-24 | Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого, мышления, двигательной сферы | 2 |
| 25-26 | Развитие пространственного восприятия, наглядно-образного мышления, гибкости мыслительной деятельности | 2 |
| 27-28 | Развитие мышления, непосредственной зрительной памяти | 2 |
| 29-30 | Развитие пространственных представлений, зрительной и слуховой памяти | 2 |
| 31-32 | Развитие мышления, слуховых ощущений | 2 |
| 33-34 | Развитие мышления, пространственных представлений, воображения | 2 |
| 35-36 | Развитие осязательных ощущений, опосредованной памяти, мышления, мышечных ощущений | 2 |
| 37-38 | Развитие слуховых ощущений, произвольного внимания, наглядно-образного мышления | 2 |
| 39-40 | Развитие осязательных, зрительных ощущений, опосредованной памяти | 2 |
| 41-42 | Развитие произвольного внимания, мышления | 2 |
| 43-44 | Развитие опосредованной памяти, наглядно-образного мышления, слухового восприятия | 2 |
| 45-46 | Развитие словесной памяти, произвольного внимания, пространственных представлений | 2 |
| 47-48 | Развитие мышления, двигательной сферы, умения воспроизводить образец | 2 |
| 49-50 | Развитие наглядно-образного мышления, осязательных ощущений | 2 |
| 51-52 | Развитие опосредованной памяти, зрительных ощущений, произвольного поведения | 2 |
| 53-54 | Развитие мышления, зрительной непосредственной памяти, мышечных ощущений | 2 |
| 56-58 | Развитие мышления, осязательных ощущений | 2 |
| 59-60 | Развитие внутреннего плана действия, зрительной опосредованной памяти, произвольности поведения | 2 |
| 61-62 | Развитие произвольного внимания, мышления, умения ориентироваться в пространстве листа | 2 |
| 62-64 | Развитие мышления, зрительного восприятия формы | 2 |
| 65-66 | Активизация воображения; эмоциональное развитие личности | 2 |
| 67 | Развитие самоконтроля, произвольного внимания, восприятия инструкции на слух, пространственного восприятия. | 1 |
| 68 | Выявление уровня развития познавательных процессов | 1 |

3 класс

| № занятия | Тема занятия | Количество занятий |
|-----------|--|--------------------|
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления | 1 |
| 2 | Снятие напряжённости и тревоги, формирование позитивного настроения на занятие | 1 |
| 3-4 | Развитие зрительной опосредованной памяти, логического | 2 |

| | | |
|-------|---|---|
| | мышления, произвольности движений | |
| 5-6 | Развитие мышления, опосредованной памяти | 2 |
| 7-8 | Развитие внутреннего плана действия, мышления, произвольного внимания | 2 |
| 9-10 | Развитие ассоциативного и обобщающего мышления, воображения | 2 |
| 11-12 | Развитие внутреннего плана действий, произвольности движений | 2 |
| 13-14 | Развитие зрительной памяти, вербального мышления, пространственных представлений | 2 |
| 15-16 | Развитие словесно-логического мышления, внутреннего плана действия, произвольности движений | 2 |
| 17-18 | Развитие словесно-логического мышления, внутреннего плана действия, произвольности движений | 2 |
| 19-20 | Развитие мышления, произвольности движений, воображения | 2 |
| 21-22 | Развитие вербальной опосредованной памяти, мышления | 2 |
| 23-24 | Развитие пространственных представлений, вербального мышления, зрительной памяти | 2 |
| 25-26 | Развитие внутреннего плана действия, мышления | 2 |
| 27-28 | Развитие логического мышления, произвольного внимания, чувства времени | 2 |
| 29-30 | Развитие мышления, произвольного внимания | 2 |
| 31-32 | Развитие воображения, пространственных представлений, логического мышления | 2 |
| 33-34 | Развитие логического мышления, произвольности интеллектуальной деятельности | 2 |
| 35-36 | Развитие мышления, внутреннего плана действия | 2 |
| 37-38 | Развитие внутреннего плана действия, чувства времени, опосредованной памяти | 2 |
| 39-40 | Развитие смысловой памяти, внутреннего плана действия | 2 |
| 41-42 | Развитие слуховой памяти, пространственных представлений, произвольности движений | 2 |
| 43-44 | Развитие внутреннего плана действия, наглядно-образного мышления, произвольного внимания, произвольности движений | 2 |
| 45-46 | Развитие внутреннего плана действия, наглядно-образного мышления, произвольного внимания, произвольности движений | 2 |
| 47-48 | Развитие вербального мышления, пространственных представлений, воображения | 2 |
| 49-50 | Развитие вербального мышления, слухового восприятия | 2 |
| 51-52 | Развитие внутреннего плана действия, непосредственной памяти, мышления | 2 |
| 53-54 | Развитие вербального мышления, произвольного внимания | 2 |
| 56-57 | Развитие вербального мышления, опосредованной памяти, чувства времени | 2 |
| 58-59 | Развитие логической памяти, произвольности интеллектуальных процессов | 2 |
| 60-61 | Развитие понятийного мышления, воображения, пространственных представлений | 2 |
| 62-63 | Развитие наглядно-образного, вербального мышления, произвольности движений | 2 |
| 64-65 | Развитие эмоционально-волевой сферы | 2 |

| | | |
|-------|--|---|
| 66-67 | Развитие артикуляции, произвольного внимания, фонетико фонематического анализа | |
| 68 | Выявление уровня развития познавательных процессов | 1 |

4 класс

| № занятия | Тема занятия | Количество занятий |
|------------------|--|---------------------------|
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления | 1 |
| 2 | Развитие вербального мышления (обобщение), зрительной памяти | 1 |
| 3-4 | Развитие вербального мышления | 2 |
| 5-6 | Развитие понятийного мышления, пространственных представлений, воображения | 2 |
| 7-8 | Развитие вербального мышления, опосредованной памяти | 2 |
| 9-10 | Развитие вербального мышления, пространственных представлений, зрительной памяти | 2 |
| 11-12 | Развитие внутреннего плана действия, вербального мышления, произвольности интеллектуальных процессов | 2 |
| 13-14 | Развитие вербального, наглядно-образного мышления | 2 |
| 15-16 | Развитие вербального мышления, пространственных представлений, воображения | 2 |
| 17-18 | Развитие вербального мышления, произвольности движений | 2 |
| 19-20 | Развитие вербального, понятийного мышления, осязательного восприятия | 2 |
| 21-22 | Развитие зрительной памяти, вербально-смыслового анализа, пространственных представлений | 2 |
| 23-24 | Развитие понятийного мышления, глазомера и зрительно-моторной координации | 2 |
| 25-26 | Развитие вербального, наглядно-образного мышления | 2 |
| 27-28 | Развитие вербального мышления, произвольности интеллектуальных процессов | 2 |
| 29-30 | Развитие опосредованной памяти, понятийного мышления | 2 |
| 31-32 | Развитие мышления, пространственных представлений | 2 |
| 33-34 | Развитие внутреннего плана действия, логического мышления, произвольного внимания | 2 |
| 35-36 | Развитие вербального, наглядно-образного мышления, произвольности движений | 2 |
| 37-38 | Развитие вербального и абстрактного мышления | 2 |
| 39-40 | Развитие произвольной памяти, понятийного мышления, пространственных представлений | 2 |
| 41-42 | Развитие опосредованной памяти, глазомера и зрительно-моторных координации | 2 |
| 43-44 | Развитие внутреннего плана действия, мышления, произвольности движений | 2 |
| 45-46 | Развитие мышления, пространственных представлений | 2 |
| 47-48 | Развитие произвольного внимания, произвольности интеллектуальных процессов | 2 |
| 49-50 | Развитие логического мышления, произвольного внимания | 2 |
| 51-52 | Развитие понятийного, наглядно-образного мышления, произвольности движений | 2 |
| 53-54 | Развитие понятийного и абстрактного мышления | 2 |

| | | |
|-------|--|---|
| 55-56 | Развитие вербального мышления (причинно-следственные отношения), наглядно-образного мышления (установление закономерностей) | 2 |
| 57-58 | Развитие наглядно-образного мышления, непосредственной, вербально-смысловой памяти | 2 |
| 59-60 | Развитие вербального мышления, произвольного внимания, произвольных движений | 2 |
| 61-62 | Развитие наглядно-образного мышления, осязательного восприятия | 2 |
| 63-64 | Расширение представлений о чувствах вины и стыда, обучение осознавать взаимосвязь между поступками, их причинами и последствиями | 2 |
| 65-66 | Развитие творческого воображения, творческих способностей и задатков | 2 |
| 67 | Развитие потребности в сотрудничестве, толерантных установок в общении | 1 |
| 68 | Выявление уровня развития познавательных процессов | 1 |

8. Перечень используемых учебно-методических и дидактических материалов, технических средств обучения:

Учебно-методическая литература:

- Ї Ахмадуллин Ш. Т. «Как научить ребенка быстро читать и понимать прочитанное. Книга-тренинг для младших школьников от 6 до 9 лет. - М.: Филипок и К, 2019. – 192с., цв. ил.»;
- Ї Ахмадуллин Ш. Т. и Ахмадуллин И.Т. «Развиваем мозг. Книга о том, как тренировать логику и улучшить мышление у детей 7-12 лет. - М.: Филипок и К, 2019. – 192с., цв. ил.»;
- Ї Ахмадуллин Ш. Т. Как легко учиться в младшей школе! От 7 до 12. Книга для родителей/Шамиль Ахмадуллин. – Москва: издательство АСТ, 2019. – 256с.: ил. (Уникальные методики развития);
- Ї коррекционно-развивающей программа «Я учусь владеть собой», автор Н.П. Слободяник //Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь;
- Ї Курдюкова С.В., Сунцова А.В. Развиваем речь с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Генезис, 2019. - 80 с. + (22л.);
- Ї Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006;
- Ї Мухаматулина Е., Михеева Н. Нейропсихологическая игра «Попробуй повтори!»;
- Ї Курдюкова С.В., Сунцова А.В. Развиваем внимание с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – 3-е изд. – С.: Генезис, 2018. - 72 с. + (22л.);
- Ї программа Е.А. Екжановой и О.А. Фроликовой «Психологическая подготовка к

школе: развитие познавательной и эмоционально-личностной сферы». //Технологии успеха на старте школьного обучения: Руководство для психологов /Под ред. Е.А. Екжановой. - М.: Крылья, 2012. -388с.;

Û программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис, 2002. -207с.;

Û сказочно-игровой курс для подготовки ребенка к школе Н.В. Овсяник. //Скоро в школу: сказочно-игровой курс для подготовки ребенка к школе. /Н.В. Овсяник. -Ростов н/Д: Феникс, 2015 г.;

Û Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Изучаем пространство с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – 4-е изд. – С.: Генезис, 2017. - 64 с. + (28л.);

Û Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Развиваем память с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. –

М.: Генезис, 2018. - 64 с. + (22л.);

Û Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в начальной школе (1-4 классы). – 7-е изд. – М.: Генезис, 2015. – 312 с.;

Û Шишкова С.Ю. «Буквограмма».

Материально-техническое обеспечение:

автоматизированное рабочее место педагога-психолога

- диагностические методики

- серии сюжетных картин

- демонстрационный материал раздаточный материал «Наши чувства и эмоции»; «Найди различия»; «Найди четвертый лишний» и др.

- тетради, ручки, карандаши, краски, пластилин;

- трафареты

- разноцветные фишки, полоски для составления схем

- доска с набором магнитов, компьютер, проектор.