



УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Озерская СОШ»  
Тальменского района

Н.И.Леоненко

Приказ № 73 от «18» апреля 2023г.

**ОТЧЁТ**  
**О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Озерская средняя общеобразовательная школа»  
Тальменского района Алтайского края

с. Озёрки 2023 г.

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета от 17.04.2023г. № 16

Председатель комиссии:



Леоненко Н.И.

Члены комиссии:



Паневникова Г.А.



Повенко О.В.



Юрова Н.Г.



Добренькова О.С.



Ульянова Н.Б.



Казанцев Владислав

## Содержание.

Общие сведения об организации.

Раздел 1. Образовательная деятельность и организация учебного процесса.

1.1. Система управления.

1.2. Организация учебного процесса.

1.3. Кадровое обеспечение.

1.4. Учебно-методическое обеспечение.

1.5. Библиотечно-информационное обеспечение.

1.6. Материально-техническая база.

Раздел 2. Содержание и качество подготовки обучающихся.

2.1. Содержание подготовки обучающихся.

2.2. Качество подготовки обучающихся.

2.3. Востребованность выпускников.

2.4. Внутренняя оценка качества образования.

2.5. Общие выводы

Раздел 3. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Раздел 4. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

Раздел 5. Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию.

### **Общие сведения об организации.**

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Озерская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края. Краткое наименование: «МКОУ «Озерская СОШ».

Юридический и фактический адрес: 658015 Алтайский край Тальменский район с. Озёрки, ул. Новая-6

Телефон/факс: 8-385-91-3-11-15

Адрес сайта: [http:// www.sch-oz-talm.edu22info](http://www.sch-oz-talm.edu22info)

Дата основания: 1932г-семилетняя школа, 1969-средняя школа.

*Лицензия на осуществление образовательной деятельности:*

серия 22ЛО1 № регистрационный № 026

дата выдачи 16 января 2014 г. срок действия: бессрочно

*Свидетельство о государственной аккредитации:*

Серия 22АО1 № 0001774 регистрационный №233

дата выдачи 15 июня 2015 г. срок действия до 15 июня 2027г.

*Леоненко Надежда Ивановна*- директор, административный стаж- 37лет

*Паневникова Галина Александровна*-заместитель директора по учебно-воспитательной работе, административный стаж-20 лет.

*Повенко Ольга Викторовна*-заместитель директора по воспитательной работе, административный стаж-26лет.

*Урсатий Ирина Владимировна*- заместитель директора по административно-хозяйственной работе, административный стаж- 0,5 лет

## **Раздел 1. Образовательная деятельность и организация учебного процесса.**

### **1.1. Система управления.**

Система управления образовательной организации соответствует Уставу школы, где представлены компетенции единоличного исполнительного органа (Директора) и коллегиальных органов управления: общего собрания работников, Совета школы, Педагогического совета, Родительского попечительского совета; в других локальных актах – компетенции Методического совета, органов ученического самоуправления.

Анализ планов работы, протоколов коллегиальных органов позволяет сделать вывод, что они осуществляли свою деятельность в соответствии с локальными актами.

Система внутришкольного контроля строилась с учетом результатов государственного контроля (надзора), учредительного контроля, результатов независимой оценки качества образовательной деятельности, анализа мнения и оценки участников образовательных отношений (ВСОКО), в связи с чем в План внутришкольного контроля были включены тематические проверки:

- установление соответствия содержания рабочих программ реализуемым учебно - методическим комплексам (авторской программе, поурочному планированию, оценочным материалам), в части теории, контрольных, лабораторных, практических работ

- контроль профессиональных компетенций вновь назначенных, аттестующихся педагогов.

- установление эффективности используемых методов обучения и воспитания, образовательных технологий в рамках реализации образовательной программы и создания необходимых психолого-педагогических условий адаптационного периода первоклассников, пятиклассников

- эффективность используемых методов обучения, образовательных технологий в рамках подготовки учащихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации

- эффективность используемых методов обучения, образовательных технологий в освоения ФГОС НОО (4-е классы)

- результативность защиты итоговых индивидуальных проектов, проектов 5-8,9,11 классов

- обеспечение выполнения прохождения рабочих программ по предметам, курсам и реализации практической части

- ведение школьной документации, в том числе электронного журнала (дневника): текущая и итоговая успеваемость, объективность оценивания

- анализ и использование результатов ГИА, ВПР в образовательном процессе

- анализ качества процесса реализации коррекционно –развивающей деятельности педагогов с учащимися ОВЗ

- реализация планов воспитательной работы с учащимися

- выполнение нормативных документов, инструкций по технике безопасности и охране труда, соблюдению санитарно –гигиенических требований и МЧС

- выполнение ограничительных требований в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20

- организация питания учащихся в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки Алтайского края

- организация родительского контроля за организацией горячего питания детей (МР 2.4.0180-20

- курсы повышения квалификации в рамках перехода на обновленные ФГОС прошли 23 учителя школы и 2 административных работника.

- поступили на обучение на базе высшего образования для получения высшего педагогического образования в магистратуре 2 вновь прибывших педагога: учитель математики и учитель русского языка и литературы; продолжает обучение для получения высшего образования в АлтГПУ учитель русского языка и литературы.

Система внутришкольного мониторинга качества образования нашла отражение в Положении о внутришкольной системе оценки качества образования в МКОУ «Озерская СОШ», включающая в себя оценку коллективных субъектов: администрации школы, педагогического Совета, Совета школы, методического Совета, экспертного Совета, Совета учащихся, а также индивидуальных субъектов: (педагоги, учащиеся, родители, общественность) по критериям:

- программное обеспечение образовательного процесса ;
- образовательные достижения учащихся;
- профессиональная компетентность педагогических кадров;
- материально-техническое обеспечение;
- условия организации образовательного процесса.

Осуществляется мониторинг оценки качества реализации учебных программ, сформированности метапредметных универсальных учебных действий, уровня профессиональной подготовки педагогических кадров, промежуточной аттестации учащихся («Сетевой край. Образование»), мониторинг оценки качества материально-технических условий реализации образовательного процесса.

Осуществляется тесное взаимодействие с социальными партнерами: заключены Договоры о социальном партнерстве с МКДО «Озерская ДШИ», МККУК «Студийно-зрелищный комплекс с. Озерки, с «Гальменская ЦРБ», « Озерский детский сад», АлтГПУ.

Результаты контроля и надзора государственных органов:

Министерство образования и науки Алтайского края (Лицензионный контроль) 08.02.2018 г.- получена лицензия на реализацию программ дошкольного образования.

В соответствии с Предписанием ТО НД и ПР №8 УНД и ПР ГУ МЧС России по Алтайскому краю №372/3 от 26. 11.2021г замечания выполнены. Остались невыполненными следующие пункты предписания Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю № 10/152: « Полы на пищеблоке не должны иметь дефектов и повреждений и должны быть выполнены из материалов, допускающих влажную обработку и дезинфекцию»; «Учебные доски должны быть оборудованы дополнительными источниками искусственного освещения». Перечисленные предписания требуют финансирования, однако средства для устранения замечаний в бюджетную смету на 2022г не были заложены, а ходатайства , направленные учредителю, не были удовлетворены по причине отсутствия средств в районном бюджете.

По результатам учредительного контроля 2022 г замечаний не выявлено.

Реализация планов работы с родителями различных категорий:

Таблица 1 (социальный состав семей обучающихся):

количество учащихся из:	2020	2021	2022
многодетных семей	106	104	51 семья
малообеспеченных семей	106		83 (50 семей)
с детьми-инвалидами	13	15	13
опекаемых семей	18	16	9
неполных семей	128	114	103 (80 семей)
семей, находящихся в СОП	4 семьи (6 детей)	7 семей (12 детей)	6 семей (10 (детей)

Школа решает следующие основные задачи в организации партнерских отношений между субъектами общественного (в лице школы) и семейного (в лице семей учащихся) воспитания, с опорой на нравственные нормы:

- чувство ответственности перед родителями учащихся за обучение и воспитание их детей, за их психолого-педагогическую компетентность;
- активный и постоянный поиск педагогических контактов с родителями (а не обращение к ним лишь в тех случаях, когда необходима их помощь);

- уважительное отношение к родительским чувствам, недопущение небрежной и необоснованной оценки способностей детей и их поведения;
- повышение авторитета родителей в глазах детей (показ детям наиболее ценных качеств их родителей, учет этих качеств и способностей родителей в педагогической деятельности);
- тактичность и обоснованность при предъявлении необходимых требований к родителям, не перекладывая на них свои обязанности;
- терпение при поступлении критических заявлений в свой адрес, учет их в процессе профессионального саморазвития.

Для решения поставленных задач работа в школе организуется работа по следующим направлениям:

### 1. Информационно- просветительское:

- психолого-педагогическое просвещение и обучение родителей приемам, способам и стилю обучения взрослых и детей, членов семьи через «Ответственное родительство», «Родительскую академию»;
- оказание консультативной помощи со стороны администрации, педагога-психолога, логопеда, социального педагога, Совета профилактики;
- индивидуальные консультации психолога и социального педагога по вопросам воспитания учащихся со стороны родителей;
- диагностические исследования.

### 2. Организационно - деятельностное;

- участие в заседаниях Совета школы;
- участие Совета родителей в управлении образовательным процессом школы;
- участие в управлении образовательным процессом в классах классных родительских комитетов;
- участие в контрольно-ревизионных комиссиях по организации питания; «Родительский патруль» в период летних каникул, по профилактике ПДД;
- привлечение родителей в роли наблюдателей на защите учебно-исследовательских проектов, при проведении ВПР;
- привлечение родителей к оценке школьных внеклассных конкурсных заданий среди учащихся;
- привлечение родителей к реализации программ внеурочной деятельности «Профориентация», проекта «Классный час. Классные встречи»;
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации).

### 3. Творческое:

- организация совместных классно-семейных праздников;
- выездные экскурсии, в том числе в каникулярное время;
- участие в проектной деятельности, в т.ч. включение во Всероссийские проекты;
- участие в районных, краевых, Всероссийских творческих семейных конкурсах.

Оказание психолого-педагогической помощи школьникам и родителям, является одной из важных задач школы. По прежнему, основной тематикой запросов у родителей являются- консультации по готовности ребенка к обучению в школе, низкая учебная мотивация у подростков, не успешность в обучении, агрессивность. Вместе с тем, по вопросу низкой мотивации обучения стали обращаться родители не только подростков, но и учащихся младших классов. Отклоняющееся поведение у учащихся начальных классов. В течение года отсутствовали запросы от родителей на определение образовательного маршрута. В рамках профилактических акций «Родительский урок» были затронуты вопросы, касающиеся отклоняющегося поведения учащихся, Интернет-безопасности, в т.ч защита несовершеннолетних от сомнительных контентов, вопросы суицида в подростковой среде, буллинга, стили воспитания в семье, ответственности родителей за воспита-

ние и обучение несовершеннолетних, защиты прав детей и семьи, запрещенные контенты в соц.сетях, неформальные объединения, профилактика наркозависимости, употребления ПАВ и др. Школа использует потенциал родителей в экономическом, юридическом, компьютерном, профориентационном просвещении школьников, в том числе используя дистанционные технологии.

Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации:

информационная открытость МКОУ «Озерская СОШ» позволяет обеспечить информационный обмен между участниками образовательного процесса (и иными заинтересованными субъектами) для удовлетворения информационных потребностей относительно деятельности школы, тем самым, обеспечивая обратную связь. Такая обратная связь помогает школе, с одной стороны усилить свою конкурентоспособность через информирование о своих преимуществах и выяснение запросов потребителей; с другой стороны- повышать соответствие школьного образования запросу потребителей и основным современным тенденциям развития образования.

МКОУ «Озерская СОШ» формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о своей деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет": sch-oz-talm.edu22info, в АИС «Сетевой регион. Образование» - netschool.edu22.info, через электронную почту ОУ: scool-oz@mail.ru, в социальной сети «ВКОНТАКТЕ», сетевое сообщество «ОзерскаяСОШ» <https://vk.com/club198766803/>. На школьном сайте опубликованы тексты Устава ОУ, Правил внутреннего распорядка, локальных актов и программного обеспечения и другие документы. Введены активные ссылки на официальные сайты органов государственной власти, органов местного самоуправления, осуществляющих контроль и надзор за соблюдением, обеспечением и защитой прав ребенка. Своевременно доносится информация из Министерства образования и науки Алтайского края, отдела образования администрации Тальменского района, других официальных источников.

Обеспечена полная информационная открытость деятельности школы через регулярное освещение успешных проектов, реализуемых в школе, проводимых акций, конкурсов, спортивных мероприятий. В работе с родителями, общественностью активно используются новые технологии. Совет школы, как орган государственно-общественного управления, участвует в организации и проведении внутришкольной оценки качества деятельности школы.

**Выводы.** Существующая система управления образовательной организации в целом соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст. 28 ФЗ 273 от 27. 12. 2012 г., позволила обеспечить внедрение обновленных ФГОС с 01.09.2022г

Вместе с тем администрации школы совместно с педагогическим коллективом школы предстоит обеспечить внедрение Федеральных основных образовательных программ НОО, ООО, СОО с 01.09.2023г

## 1.2. Организация учебного процесса.

Школа реализует образовательные программы трех уровней: начального общего, основного общего и среднего общего образования. В рамках образовательного процесса соблюдаются регламент зачисления и отчисления учащихся, проведения занятий и аттестации по предметам в соответствии с локальными актами и уставом школы.

Данные о контингенте учащихся по состоянию на 20 сентября 2019, 2020, 2021 и 2022 года отражены в таблице 2

Таблица 2 Количественные данные движения контингента учащихся

Количество /календарный год	Уровень образования	2020	2021	2022
Численность	НОО	223	212	214



учащихся , чел	ООО	267	272	280
	СОО	39	30	24
	<b>Итого по школе</b>	<b>529</b>	<b>514</b>	<b>518</b>
Наполняемость классов, сред. знач.	НОО	27,8	26,5	26,8
	ООО	26,7	27,2	28,0
	СОО	19,5	15	12,0
	<b>Итого по школе</b>	<b>26,45</b>	<b>25,7</b>	<b>25,9</b>
Количество классов по уровням обучения	НОО	8	8	8
	ООО	10	10	10
	СОО	2	2	2
	<b>Итого по школе</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>

Численность обучающихся по уровням образования свидетельствует о движении контингента учащихся:

- только по отношению к 2020г возросла численность обучающихся на уровне основного общего образования на 13 человек
- в целом за три года произошло уменьшение численности обучающихся по школе на уровне 10-11 кл.

При сохранении количества классов комплектов на всех уровнях образования ( по отношению к 2020г ) средняя наполняемость классов увеличилась на 0,55 среднего значения численности обучающихся.

Движение контингента происходит по уважительным причинам:

- уменьшение количества детей дошкольного и школьного возраста, проживающих в микрорайоне, закрепленном за МКОУ « Озерская СОШ»;
- смена места жительства обучающихся;
- продолжение образования после окончания основной школы в профессиональных образовательных учреждениях.

В школе, наряду с основными образовательными программами (ООП) всех уровней образования, реализуются адаптированные основные образовательные программы для учащихся, В Таблице 3 отражен количественный состав контингента обучающихся по видам программ.

Таблица 3 Численность обучающихся по программам обучения (на 20.09.):

Программа обучения/ ступень обучения	Численность обучающихся по ООП	Численность обучающихся по АО-ОП	Численность обучающихся по видам адаптированных основных образовательных программ по видам(вариантам)*									
			ТНР (5.1)	ЗПР (7.1)	ЗПР (7.2)	НОДА (6.2)	УО (1)	РАС (8.3)	НО-ДА (6.4)	ЗПР	УО	
<b>2020год</b>												
Начальное общее образование	188	35	15	12	5	-	1	1	1	-	-	
Основное общее образование	248	19	1	-	-	-	2	-	-	11	5	
Среднее общее образование	39	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<b>Всего</b>	<b>475</b>	<b>54</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	
<b>2021год</b>												
Начальное об-	175	37	17	14	3	1	1	1	-	-	-	

щее образование											
Основное общее образование	243	29	-	-	-	-	2	-	1	21	5
Среднее общее образование	30	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Всего</b>	<b>448</b>	<b>66</b>	<b>17</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>21</b>	<b>5</b>
<b>2022год</b>											
Начальное общее образование	180	34	17	9	4	1	2	-	1	-	-
Основное общее образование	252	28	-	-	-	-	3	1	1	22	1
Среднее общее образование	24	--	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Всего</b>	<b>456</b>	<b>62</b>	<b>17</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>1</b>

\*ТНР-тяжелые нарушения речи

ЗПР-задержка психического развития

НОДА- нарушения опорно-двигательного аппарата

РАС- расстройства аутистического спектра

В школе систематически проводится работа с учащимися, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ обучения. По отношению к 2020 году, в 2022 году увеличилось на 1,7 % количество учащихся по адаптированным программам обучения по отношению к общему количеству учащихся школы. Наблюдается увеличение количества учащихся на уровне основного общего образования. Перевод на адаптированные программы обучения производится на основе решения ПМПК. Все обучающиеся с ОВЗ имеют заключения на обучение в соответствии с образовательными потребностями и возможностями.

Обучение в школе осуществляется в очной или очно-заочной форме, с учетом потребностей, возможностей личности учащегося по заявлению родителей/законных представителей. Количественное распределение учащихся по формам обучения по состоянию на 31.12.2022 года отражено в таблице 4.

Таблица 4. Распределение учащихся по формам обучения

Форма обучения, чел. Уровень образования	Очная	Очно-заочная	Заочная
НОО	214	0	0
ООО	280	2	0
СОО	24	0	0
Итого по школе	518	2	0

В школе осуществляется образовательная деятельность с детьми группы кратковременного пребывания на основе основной образовательной программы дошкольного образования МКОУ «Озерская СОШ». ООП ДО школы составлена в соответствии с ФГОС и примерной ООП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Таблица 5).

Таблица 5. Численность воспитанников по ООП ДО за два года (на 20.09):

Год	Количество групп	Количество воспитанников
2020	1	15
2021	1	7
2022	1	16

Наблюдается стабильность численности обучающихся по ООП ДО по отношению к 2020г. В образовательном процессе школы используются разнообразные образовательные технологии (Таблица 6), реализуются инновационные образовательные программы: «Финансовая грамот-

ность».

Таблица 6. Используемые образовательные технологии

Образовательная технология/ использование	Использование технологий в образовательном процессе		
	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность, дополнительное образование	Внеклассная деятельность
Информационно-коммуникативные технологии	Использование ресурсов Интернет, возможностей АИС «Сетевой регион. Образование», применение современных средств обучения (ИКТ-презентаций, ЦОР)	Использование ресурсов Интернет, разработка презентаций при проведении тематических классных часов	Создание видеороликов для проведения традиционных КТД школы, научно-практической конференции учащихся, деятельность в рамках РДШ, реализация программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
Здоровье сберегающая технология	На каждом этапе урока	На каждом занятии внеурочной деятельности	При проведении традиционных КТД школы, деятельности в рамках РДШ, реализации программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
Технология уровневой дифференциации	Задания различной уровня сложности	Индивидуальный подход на занятиях внеурочной деятельности	При подготовке индивидуальных проектов по предметам, научно – практической конференции учащихся, реализации программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
Технология развития критического мышления	Проведение уроков направленных на формирование умений работать с научным текстом, опираться на жизненный опыт, визуализировать учебный материал, анализировать проблемы современности	Проведение тематических классных часов	Подготовка индивидуальных проектов по предметам
Проектная технология	Проведение уроков – практикумов. Развитие творческого	Создание продукта проекта учащимися	Проведение защиты индивидуальных проектов, научно-

	потенциала ученика, акцент на личностно-значимую информацию и дифференциацию домашних заданий		практической конференции учащихся, деятельность РДШ
Технология проблемного обучения	Проведение уроков семинаров, обобщения, уроков с проблемным характером изложения материала, направленных на формирование исследовательской культуры ученика	На занятиях внеурочной деятельности, при подготовке к олимпиадам	В системе ученического самоуправления
Игровые технологии	Проведение уроков обобщения, способствующих положительной мотивации, развитию познавательной активности и интересов.	На занятиях внеурочной деятельности, проведение спортивных праздников	В системе ученического самоуправления, проведение спортивных праздников, творческих конкурсов, деятельность в рамках РДШ, реализация программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
Групповые технологии	На каждом этапе урока при реализации деятельностного подхода Обеспечивает развитие коммуникативных навыков обучающихся, умений адаптироваться в разных группах за короткий промежуток времени, работать в системе «взаимоконсультаций»	На занятиях внеурочной деятельности, при проведении тематических классных часов	Деятельность в рамках РДШ, реализация программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
Технология «дебаты»	На любом уроке с подходящей тематикой	На занятиях внеурочной деятельности	Проведение защиты индивидуальных проектов

Педагогами школы используются различные методы: метод творческого чтения, репродуктивный, исследовательский, проблемный; словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником; объяснительно-иллюстративный; наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями; практические методы: устные и письменные упражнения; активные методы обучения: проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, деловые игры, дискуссия, метод проектов, метод эвристических вопросов, метод исследовательского изучения, игровое проектирование, организационно-мыслительные игры (ОМИ), репродуктивный, частично-поисковый, и другие.

В 2022 году, в связи закрытием отдельных классов по карантинным мероприятиям (COVID, ОР-ВИ), педагоги школы использовали в образовательной практике школы электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Базовыми платформами для применения электронного обучения и дистанционных технологий стали АИС «Сетевой край. Образование», «Российская электронная школа», «Учи .ру».

Использование современных педагогических технологий, методов обучения способствует:

- повышению качества обучения
- повышению мотивации обучения
- повышению результативности участия школьников в олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня

### **Используемые технологии и процедуры оценки учебных и внеучебных достижений учащихся**

С целью обеспечения контроля и оценки достижений учащихся в школе действует единая содержательно-критериальная основа оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы, обеспечивающая преемственность в системе непрерывного образования. Система оценки достижений учащихся предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся. Основным объектом оценивания является достижение учащимися планируемых образовательных результатов: предметных, метапредметных и личностных (таблица 8).

Система оценки в МКОУ «Озерская СОШ» в 2022 году включала процедуры внутренней и внешней оценки.

*Внутренняя оценка :*

- стартовая диагностика,
- текущая и тематическая оценка,
- портфолио учащегося,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

*Внешние процедуры:*

- государственная итоговая аттестация (9,11 классы)
- независимая оценка качества образования (ВПР 5,6,7,8,9, 11 классы)

Основным объектом оценивания является достижение учащимися планируемых образовательных результатов: предметных, метапредметных и личностных (таблица 8).

Таблица 7. Виды контроля и методы оценивания образовательных результатов учащихся

Планируемые результаты	Виды контроля и оценивания	Формы и методы оценочных процедур
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Стартовая диагностика</li> <li>· Текущий (формирующий)</li> <li>· Тематический</li> <li>· Внутришкольный мониторинг образовательных достижений</li> <li>· Промежуточная аттестация</li> <li>· Итоговая аттестация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Устный опрос</li> <li>· Письменный контроль</li> <li>· Практическая работа</li> <li>· Лабораторная работа</li> <li>· Проектная работа</li> <li>· Самооценка</li> </ul>
Метапредметные: регулятивные УУД познавательные УУД коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Стартовая диагностика</li> <li>· Текущий (формирующий)</li> <li>· Тематический</li> <li>· Внутришкольный мониторинг образовательных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Наблюдение в ходе урока за выполнением учебно-практических и учебно-познавательных заданий</li> <li>· Наблюдение за текущим</li> </ul>

	<p>достижений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Промежуточная аттестация</li> <li>·</li> </ul>	<p>выполнением учебных исследований и учебных проектов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Наблюдение в ходе урока за работой обучающихся в условиях малой группы</li> <li>· Анализ результатов проверочных работ по предмету</li> <li>· Защита групповых и индивидуальных проектов</li> <li>· Самооценка</li> </ul>
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Внутришкольный мониторинг образовательных достижений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Ежедневные наблюдения в ходе урочных занятий и внеурочной деятельности</li> </ul>

В МКОУ «Озерская СОШ» продолжает осуществляться организация накопительной системы оценки, что повышает мотивацию дальнейшего творческого роста ученика. Ученики школы ведут Портфолио. В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различных творческих работах,. Цель ведения портфолио: создание ситуации успеха для каждого ученика. Свои достижения школьники выставляют на сайте оценки рейтинга для участия в профильных сменах ВДЦ «Океан», «Артек», «Орленок». Введение Портфолио стало формой целенаправленной, систематической и непрерывной оценки и самооценки результатов учащегося. По результатам портфолио (итогам конкурса рейтинга ученического портфолио), конкурса «Лучший класс года» в 2022г. в рамках проекта Министерства культуры РФ по организации экскурсионных и туристических поездок школьников «Моя Россия» льготными туристическими путевками были награждены 34 учащихся: «Александр Невский - святой покровитель града Петров» (С-Петербург – 9 чел.), «Казань-Болгар-Свияжск» (12 чел.), «Императорский маршрут» (13 чел.), в ВДЦ «Океан» -2 чел.

В МКОУ «Озерская СОШ» организована коррекционно-развивающая работа с учащимися, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами (Таблица 9).

Таблица 8. Количество обучающихся с особыми образовательными потребностями

Категория обучающихся	Общее количество	Из них обучаются:	
		инклюзивно в классе	индивидуально на дому
Обучающиеся с ОВЗ	62	55	7
Дети –инвалиды из них:	13	8	5
дети –инвалиды с ОВЗ	7	3	4
дети инвалиды	6	5	1

без ОВЗ			
---------	--	--	--

Коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса предусматривает выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении учащихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения; разработку рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения учащихся; консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей учащихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования; контроль за выполнением рекомендаций ППк. Для решения этих задач сформирован психолого-педагогический консилиум (ППк). В его составе: социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР. Основная цель деятельности специалистов ППк – создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации учащихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Коррекционная работа в школе имеет непрерывный характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса. Ведется соответствующая документация, разработаны рабочие программы и индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ. Коррекционно-развивающая область учебного плана адаптированных программ реализуется через курсы логопедических, психокоррекционных занятий. Формы работы учителя –логопеда, педагога-психолога с детьми с особыми индивидуальными потребностями: индивидуальные и групповые.

Учащиеся с особыми образовательными потребностями требуют особой формы учебной деятельности. Учитываются возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Осуществляется дифференцированный подход за счет:

- дозирования индивидуальной образовательной нагрузки, как по интенсивности, так и по сложности материала;
- специальных видов помощи:
- демонстрационный материал;
- речевое регулирование;
- самостоятельная работа учащихся;
- применяется методика свободного выбора разноуровневых заданий.

Формы организации внеучебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями: кружки по интересам, экскурсии, проекты, конкурсы, концерты, встречи со специалистами, творческими работниками; использование социокультурного потенциала района, края.

В 2022 году в школе создан Центр образования естественно-научной направленности «Точка роста» (приказ отдела образования Администрации Тальмесского района от 13.01.2022г) что способствовало совершенствованию условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной направленности, программ дополнительного образования естественно-научной, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Материально-техническое оборудование Центра «Точка роста» используется при реализации курсов внеурочной деятельности: функциональная грамотность, профориентации; индивидуально-проекта и элективных курсов в 10, 11 классах, а также реализуются рабочие программы дополнительного образования «Химический кружок», «Биологический кружок», «Робототехника». Ученики школы на базе Центра «Точка роста» выполняют индивидуальные и групповые проекты, представляют в конкурсах различного уровня. В 2022г в Международном конкурсе научно-исследовательских работ "Старт в науку" за 1 проект был получен диплом 3 степени.

Организацию общеобразовательного процесса регламентирует учебный план МКОУ «Озерская СОШ». Учебный план Школы рассматривается педагогическим советом, утверждается приказом директора.

Учебный план 1- 11классов МКОУ «Озерская СОШ» разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. №

286, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015, 29.06.2017 г.).

Учебный план 1-5 классов по адаптированным программам разработан на основе примерных адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ОВЗ, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами: обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19.12.14г) и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки РФ № 1598 от 19.12.14г).

Учебному плану школы соответствует необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.

Учебные предметы учебного плана общеобразовательного учреждения изучаются по учебным программам и учебникам, вошедшим в федеральный перечень учебных изданий на 2022 год, рекомендованных (допущенных, утвержденных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

При формировании учебного плана общего образования примерные (1-9 класс) и авторские (10,11) программы являлись приоритетными в части определения продолжительности обучения предмету в каждом классе.

В МКОУ «Озерская СОШ» языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации с 2022 не осуществляется из-за отсутствия возможностей школы и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Поэтому предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в учебный план МКОУ «Озерская СОШ» (1-9 класс) с 2022 уч.года не внесена.

Изучение второго иностранного языка исключено из учебного плана (1-11 классов) согласно заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и отсутствия в МКОУ «Озерская СОШ» необходимых условий.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения составляется с учетом интересов, склонностей и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством анкетирования учащихся, результаты анкетирования рассматриваются на родительском собрании, решение о выборе учебных предметов, курсов фиксируется протоколом классного родительского собрания, письменными заявлениями родителей.

В учебном плане занятия по внеурочной деятельности осуществляются по направлениям: общекультурное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное.

Учебный план по адаптированным образовательным программам для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и детей ОВЗ, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план представлен предметными и коррекционно-развивающими областями, Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории учащихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков



психического и физического развития учащихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными и ритмикой).

Занятия по внеурочной деятельности осуществляются по направлениям: общекультурное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное.

Допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает определённую учебным планом максимальную учебную нагрузку.

Учебная нагрузка учащихся по индивидуальному учебному плану определяется индивидуально согласно учебному плану, разработанному в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, рекомендациями психолого-педагогической комиссии. Для получения качественного образования для обучающихся на дому образовательный процесс организован с приходящим на дом учителем. Реализация индивидуальных учебных планов очного, очно-заочного обучения согласовывается с родителями учащихся.

Учебный план МКОУ «Озерская СОШ» в 2022 году выполнен в полном объеме. Реализованы все обязательные предметные области и учебные предметы в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе обучающихся с ОВЗ и с умственной отсталостью. Используются возможности школы в расширении образовательных рамок некоторых предметов через часы школьного компонента; основывался на общеобразовательных программах, утвержденных Министерством образования РФ и учебных пособиях, указанных в перечне Министерства образования РФ, а также с учетом кадровых ресурсов школы, подкреплен учебно-методической базой библиотеки, учебных кабинетов, мастерских. Все часы, предусмотренные в ФГОС, распределены на учебные предметы в полном с ним соответствии. Коррекционно-развивающие, элективные курсы являлись неотъемлемым компонентом вариативной системы образовательного процесса на ступенях начального, основного общего и среднего общего образования. Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Максимальный объем учебной нагрузки по всем годам обучения соответствует требованиям СанПиН. Соблюдена преемственность выбора учебных предметов и курсов.

Регламентирует образовательную деятельность школы годовой календарный график. Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) школой самостоятельно с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона, в соответствии с требованиями нового СанПиН № 16 (СП 3.1/2.4.3598-20).

Календарный учебный график школы регламентирует продолжительность учебного года, сроки каникулярного периода, а также продолжительность уроков и перемен.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели согласно учебному плану.

Учебные занятия начинаются в 8.00 часов. Школа работает в две смены, обучение 1-х, 5-х, выпускных 9-х и 11-х классов организовано в первую смену.

Организация профильного обучения в 10 - 11-х классах не приводит к увеличению образовательной нагрузки. Выбору профиля обучения предшествует профориентационная работа.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов исходя из внутренних возможностей школы. При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели, исходя из внутренних возможностей школы.

В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением дополнительных требований СанПиН: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии; обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Соотношение учебной нагрузки программ дополнительного образования детей и внеурочной деятельности (таблицы 9-12);

Таблица 9. Учебная нагрузка программ дополнительного образования

Название объединения	Возраст	Количество часов	Срок обучения
Спортивная секция «Баскетбол для юношей»	5-11 класс	3	1
Спортивная секция «Баскетбол для девушек»	5-11 класс	3	1
Спортивная секция «Волейбол»	7-11 класс	3	1
Спортивная секция «Настольный теннис»	4-11 класс	3	1
Спортивная секция «Футбол»	2-4 , 5-11 класс	3 3	1
Объединение «Юный шахматист»	4-11 класс	1	1
Объединение «Шахматёнок»	1-3 класс	1	1
Объединение «Резец»	5-7, 8-11 класс	3 3	1
Объединение «Домисолька»	1-11 класс	2	1
Объединение «Шанс»	5-11 класс	2	1
ЛФК (ЖКХ,ОДА)	1-4 , 5-11 класс	1	1

Таблица 10. Организация внеурочной деятельности учащихся уровня НОО

Название объединения	Кол-во часов в нед./всего	Классы
Развивайка	1/33	1-4
Радуга	1/33	1-4
Спортландия	1/33	1-4
Разговор о правильном питании	1/33	1-4
Я-исследователь	1/28	1-4

Таблица 11. Организация внеурочной деятельности учащихся уровня ОО

Название объединения	Кол-во часов в нед./классы
Волейбол	1/5,6
Мастерская выраз. чтения	1/6
Тропинка к своему Я	1/5
Все цвета, кроме черного	1/6
Английский без границ	1/6
Хозяюшка	1/5
Школьная газета	1/7
Театральный калейдоскоп	1/7
В мире математики	1/5
Занимательная математика	1/7
Эко.десант	1/8
Я+ГТО	1/7,8,
Финансовая грамотность	1/5,6,7,8
Проектная мастерская	1/8
Информационная безопасность	1/8

Таблица 12. Организация внеурочной деятельности учащихся уровня СОО

Название объединения	Кол-во часов в нед./классы
Школа волонтера	1/10,11
Проектная мастерская	1/9
Школьный музей	1/10,11
Информационная безопасность	1/9
Школа безопасности	1/10
Химия для ЕГЭ	1/11
Я+ГТО	1/9,10,11
Азбука профессий	1/9
Как сохранить нашу планету	1/9
Школа безопасности	1/10,11

В целях предотвращения распространения коронавирусной инфекции COVID-19, ОРВИ во исполнении требований САН Пин СП 3.1/2.4.3598-20 в 2022году продолжен осуществлялся особый режим функционирования школы:

–проведение «утренних фильтров» с обязательной термометрией с целью выявления и недопущения обучающихся, работников, родителей (законных представителей) с признаками респираторных заболеваний при входе в здание, исключение скопления детей и их родителей (законных представителей) во время «утреннего фильтра».

- расписание учебных занятий предусматривало разные временные границы начала первого урока для разных потоков, а также питания в школьной столовой

- длительность перемен для организации питания, проведения влажной уборки 20 минут

-закреплено за каждым классом учебное помещение, организовано предметное обучение и пребывание в строго закрепленном за каждым классом помещении, исключив общение обучающихся из разных классов во время перемен.

- проведение влажной уборки в течение смены и после ее окончания

- соблюдение режима обеззараживания

- исключено проведение массовых мероприятий.

В результате профилактических мероприятий в 2022году школа функционировала в очном режиме, только ноябре – декабре согласно карантинным мерам отдельные классы обучались с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

#### **Организация питания школьников.**

В школе организовано горячее питание учащихся в соответствии с утвержденным директором школы графиком и десятидневным меню. Стоимость питания на одного учащегося 60 рублей в день. С 1 сентября 2022 года 214 учащихся 1-4 классов получают горячее питание, с компенсацией за счет средств федерального бюджета 100% его стоимости

62 учащимся с ОВЗ 1 - 9 классов предоставляется в течение учебного года горячее питание, включающее завтрак и обед, с компенсацией за счет средств краевого бюджета 100% его стоимости, 7 учащимся с ОВЗ 1-9 классов, получающим образование на дому, ежемесячно, за время учебных дней, предоставляется набор продуктов.

Таблица 13. Количество учащихся, получающих горячее питание в школьной столовой.

Учебный год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2022-2023	212 (без надомников)	205	10

Охват горячим питанием в школьной столовой составил 82,4% (427 чел).

#### **Медицинское обслуживание учащихся**

В целях медицинского обеспечения обучающихся в школе оборудован медицинский кабинет. Медицинское обслуживание учащихся осуществляется на основании договора с КБУЗ «Тальменская ЦРБ». Это плановые медицинские осмотры и вакцинация. Медицинский работник в школе отсутствует. Образовательная организация, где численность учащихся 518 человек, 1 группа до-

школьников -16 детей, 68 работников школы испытывает острую необходимость в медицинском работнике.

### **Обучение навыкам безопасного поведения.**

В целях формирования навыков безопасного поведения, профилактики ДДТТ в период учебного года регулярно проводятся инструктажи в соответствии с утвержденным локальным актом «О порядке проведения классными руководителями инструктажей с обучающимися по личной безопасности и охране труда» ( в т.ч пожарная, дорожная, личная безопасность, виды ответственности несовершеннолетних, памятки, правила поведения в общественных местах, во время организованных поездок, экскурсий, в каникулярные периоды и др.- под роспись учащиеся).Проводятся также учебные эвакуации с целью профилактики угрозы терроризма, пожара и прочих чрезвычайных ситуаций. С содержанием проводимых инструктажей классные руководители знакомят родителей на родительском собрании. Памятки для учащихся и родителей по правилам поведения во время чрезвычайных ситуаций размещаются в АИС «Сетевой Регион. Образование», на сайте школы, раздаются активом РДШ, размещаются в классных уголках. Один раз в месяц проводятся классные часы по правилам дорожного движения, ежедневно - пятиминутки безопасности. Все учащиеся 1-5 классов имеет схемы безопасного пути «Дом - Школа - Дом». Данная работа находит свое продолжение в период работы пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей. Формирование навыков безопасного поведения осуществляется через и такую форму работу как встречи со специалистами правоохранительных органов. В течение 2022 года зафиксирован 1 случай детского дорожно-транспортного травматизма (учащийся на электросамокате был сбит на обочине проезжей части мотоциклистом).

### **Обеспечение безопасных условий обучения.**

Мероприятия по обеспечению охраны и антитеррористической защищенности здания и территории школы выполнены:

- а) охрана осуществляется сторожами в составе 2 сотрудников;
- б) объекты школы системой пожарной сигнализации оборудованы;
- в) прямая связь с органами МВД организована с использованием кнопки экстренного вызова вневедомственной охраны;

Обеспечение пожарной безопасности организации соответствует нормативным требованиям. Системой пожарной сигнализации объекты школы оборудованы. В зданиях школы установлена автоматическая пожарная сигнализация, обеспечивающая звуковой и голосовой сигнал. Пожарная сигнализация находится в исправном состоянии. Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивают беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны. Поэтажные планы эвакуации разработаны и соответствуют новым требованиям. Ответственные за противопожарное состояние помещений назначены, обучение пройдено. Проведение инструктажей и занятий по пожарной безопасности, а также ежеквартальных тренировок по действиям при пожаре организовано

С целью создания безопасных образовательных условий для обучающихся были проведены следующие мероприятия:

Удалось выполнить за счет муниципального бюджета предписания Госпожнадзора- частичную реконструкции системы пожарной сигнализации .

Кроме того также. по причине отсутствия бюджетных средств, не выполнена системы видеонаблюдения, не соответствует никаким требованиям ограждение школьной территории.

В 2022 году обучение проводилось с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических норм и правил включая термометрию, дезинфекцию и обеззараживание помещений с помощью рециркуляторов.

Случаев травматизма во время учебного процесса не было.

В рамках проекта в школе разработан Паспорт психологической безопасности образовательной среды, показателями безопасности которой являются:

- качество межличностных отношений;

- комфортность образовательного пространства;
- защищенность от психологического и физического насилия.

Результаты имперического исследования показали, что школа является психологически безопасным, комфортным пространством.

Несмотря на значительный объем проведенных мероприятий, нельзя считать, что созданные условия, обеспечивающие развитие инфраструктуры в полной мере соответствуют всем современным требованиям:

-не выполнены в полной мере предписания контролирующих органов по обеспечению безопасности и защищенности учащихся;

-из-за недостаточного количества учебных кабинетов, а также недостатка педагогических кадров и их загруженности и необходимости работать в две смены, нет возможности перейти на обучение в одну смену (во вторую смену занимаются в среднем три-четыре начальных класса);

-необходимо создание образовательного пространства для расширения системы дополнительного образования.

**Выводы:** Используемые в школе технологии и процедуры оценки учебных и внеучебных достижений учащихся, соответствуют требованиям ФГОС, обеспечивают анализ динамики достижения планируемых образовательных результатов школьников, позволяют контролировать качество реализации основной образовательной программы и осуществлять своевременную корректировку управленческих действий по реализации ФГОС.

Педагогами школы проводится большая работа по профилактике детского травматизма.

Несмотря на значительный объем проведенных мероприятий, условия для обеспечения реализации образовательных программ - пока недостаточно оптимальны, по причине невыполнения предписаний контролирующих органов по обеспечению безопасности и защищенности учащихся. Нельзя говорить о выполнении требований к расписанию образовательной деятельности, его сбалансированности и полному соблюдению санитарных норм. Главные причины: нагрузка педагогов превышает 1 ставку, отсутствие педагогов по состоянию здоровья (больничные листы), курсовая переподготовка, сессии в ВУЗах педагогов, получающих второе образование.

### 1.3. Кадровое обеспечение.

Обеспеченность кадрами для реализации образовательной программы в школе составляет – 100%, образовательный уровень соответствует нормативным требованиям. 100% руководящих и педагогических работников имеют образование, соответствующее направлению деятельности.

Анализируя данные о кадровом обеспечении реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями обновленных ФГОС по штатному расписанию и личным делам (организация повышения квалификации педагогических работников, анализ возрастного состава, перспективный план аттестации и повышению квалификации) можно сделать вывод, что

- соответствие базового образования педагогических работников профилю преподаваемых дисциплин -90,6%. (29 из 32 чел), 8,4% (3 чел) получают педагогическое образование по профилю преподаваемых предметов.

- доля педагогов, не имеющих высшего образования педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников в 2022году составляла 6 человек - 18,8 % от общей численности педагогических работников школы, что выше 0,4% по отношению к 2020г. Тем не менее в перспективе определяется тенденция увеличения доли педагогических работников с высшим педагогическим образованием. В 2022 году 1 педагог получил высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету, 1 педагог продолжает получать высшее образование и 2 педагога поступили в профессиональный педагогический ВУЗ.

- доля педагогов, которым по результатам аттестации присвоены высшая и первая квалификационная категория составила 68,5 %, что увеличилось на 8,25% по отношению к 2020году. Увеличение данного показателя связано с изменением численного состава педагогических работников и своевременным подтверждением педагогами квалификационных категорий.

- возрастная структура педагогического коллектива: соотношение педагогов в возрасте до 30 лет и педагогов пенсионного возраста на 1 сентября 2022 года составила – 6 /7. Уменьшилось количество педагогов пенсионного возраста по отношению к 2020 году на 6 человек и количество молодых педагогов в возрасте до 30 лет на 1 педагога.

- уменьшилось количество педагогов со стажем работы до 5 лет на 2,04% и уменьшилось количество педагогов со стажем работы свыше 30 лет на 4,6%.

- за последние три года уменьшился численный состав педагогических работников на 6 человек, увеличилась педагогическая нагрузка на педагогов.

Оценка динамики изменения педагогического состава:

1. за период самообследования выбыли:

- учитель математики первой квалификационной категории
- 2 учителя иностранного языка с соответствием занимаемой должности
- 1 учитель начальных классов с соответствием занимаемой должности

2. за период самообследования прибыло в состав педколлектива:

- 2 учителя начальных классов с первой квалификационной категорией
- 1 учитель русского языка и литературы без опыта преподавания предмета
- 1 учитель русского языка без категории
- 1 учитель математики без опыта преподаваемого предмета
- 1 учитель математики первой квалификационной категории вышел из декретного отпуска

Наблюдается отрицательная динамика изменения численности последние три года: уменьшился численный состав педагогических работников на 6 человек, увеличилась педагогическая нагрузка на педагогов.

В школе организована работа по повышению профессионализма педагогов и развитию кадрового потенциала. Педагогические работники постоянно занимаются самообразованием, участвуют в семинарах, практикумах, вебинарах различного уровня, регулярно посещают курсы повышения квалификации, участвуют в работе творческих групп по использованию современных образовательных технологий.

Сроки повышения квалификации соответствуют требованиям - в течение 3 лет, формы повышения квалификации: очная, очно-заочная, дистанционная. В 2022 году, в соответствии с планом, курсы повышения квалификации ( в том числе и по обновленным ФГОС) прошли 21 педагогических работника - 65,6, % педагогов школы.

Прохождение аттестации – в течение 5 лет, форма аттестации – основная, особая (льготная). В 2022 году, в соответствии с планом-графиком аттестации аттестовано % педагогических работников школы (Таблица 14).

Таблица 14 Данные о прохождении аттестации в 2022 году (на 31.12.2022г):

Всего педагогических работников	Всего аттестованных педагогов	Из них на СЗД	Из них на 1 категорию	Из них на высшую категорию
32	7	4	1	2

Доля молодых педагогов до 35 лет составляет 18,75% ( в 2020г 23,7%). С целью оказания помощи в профессиональном становлении за молодыми педагогами и вновь прибывшими педагогами закреплены опытные педагоги –наставники. Наставничество способствует формированию в школе кадрового ядра. Основные формы работы педагогов –наставников- консультации, практикумы, взаимопосещения. Для закрепления молодых кадров в школе молодым педагогам производится доплата в 30% из средств стимулирующего фонда.

В соответствии с принятой программой «Кадры» в отчетный период один педагог получил высшее образование по предмету математика, один педагог продолжает получение высшего образования заочно по предмету русского языка и литературы, 2 учителя поступили заочно в педагогический ВУЗ для получения высшего образования для преподавания математики, русского языка и литературы.

Администрация школы в проводила встречи со студентами АлтГПУ для привлечения молодых педагогов в школу, систематически размещает информацию в сети –Интернет по вакансиям педагогов. Школа неоднократно была включена в программу «Земский учитель» по заявленной вакансии учителя русского языка и литературы и истории, но, к сожалению, заявившиеся педагоги по разным причинам не прошли по конкурсу.

**Выводы по разделу.** МКОУ «Озерская СОШ» в 2022 году была укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин для полноценной реализации образовательных программ школы. Качественный состав педагогического коллектива соответствует требованиям обновленным ФГОС. В школе созданы условия для повышения профессионализма педагогов: для занятий самообразованием, участия в семинарах, конкурсах, стажировочных площадках, для повышения курсов повышения квалификации и получения второго высшего образования.

Наблюдается отрицательная динамика изменения численности последние три года: уменьшился численный состав педагогических работников на 6 человек

Острую необходимость испытывает школа в учителях иностранного языка, начальных классов, русского языка и литературы, истории: учебная нагрузка этих предметников от 1,3 до 1,7 ставок. В две смены работает 1 учитель начальных классов, совмещающая преподавание истории и обществознания в 8,9,10 классах.

**Выводы:** проблема пополнения школы кадрами, прежде всего молодыми специалистами, по-прежнему, остается актуальной, и предстоит дальнейшая работа по развитию кадрового потенциала и закреплению молодых специалистов, привлечению студентов АлтГПУ на длительную практику, дальнейшему развитию и совершенствованию профессионального роста педагогов в свете требований Профессионального Стандарта педагога.

Несмотря на использование возможностей материального стимулирования, (30%) к окладу в течение 3-х лет, зарплата молодых педагогов остается достаточно низкой и особенно острой является жилищная проблема. А молодые педагоги, заканчивающие ВУЗ, несмотря на все меры поддержки, либо остаются в городе, либо устраиваются в другие сферы, но не в сельскую школу.

#### **1.4. Учебно-методическое обеспечение.**

Содержание методической работы в 2022 году было направлено на методическое сопровождение педагогической деятельности, повышения эффективности образовательного процесса и профессиональной компетентности педагогических кадров.

В 2022 году для обеспечения качества образования в методической работе сделан акцент на:  
- методическое сопровождение педагогов по переходу на обновленные ФГОС, по обеспечению качества образования  
- анализ результатов ВПР, с последующим выходом на анализ ЕГЭ, ОГЭ;

Приоритетные направления методической работы в 2022 году:

1. Внедрение эффективных образовательных и воспитательных технологий, направленных на реализацию требований обновленных ФГОС, а также ФГОС для учащихся с ОВЗ.
2. Методическое сопровождение исследовательской, проектной, инновационной деятельности; стимулирование творческой инициативы педагогического коллектива
3. Выявление, обмен и диссеминация передового педагогического опыта.
4. Обеспечение качества образования, подтверждаемого результатами независимых процедур оценки (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ,)
5. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Высшей формой коллективной методической работы остается педагогический совет, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного

управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

Вопросы методической работы, которые ставились и рассматривались педагогическим советом школы:

- Актуальные направления достижения решения главных задач реализации национальных проектов «Образование» и «Демография», определенных Указом Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 г». «Разговоры о важном»
- Кадровые условия. Аттестация педагогических кадров: итоги, перспективы.
- О системе наставничества в школе.
- Внедрение новых ФГОС, как инструмента реализации образовательной политики Российской Федерации
- Об анализе содержания по предметам, модулям при переходе на обновленные ФГОС с 2022г.
- Об основной образовательной программе, рабочих программах предметов, модулей, курсов по обновленным ФГОС на 2022-2023 уч.год
- Об организации и подготовки к ГИА, анализ результатов
- О проведении и организации работы с результатами ВПР
- Об итоговом индивидуальном проекте обучающихся основной, средней школы
- Мониторинг реализации ФГОС НОО, ООО, СОО
- Установление эффективности используемых методов обучения и воспитания, образовательных технологий в рамках реализации образовательной программы и создания необходимых психолого-педагогических условий адаптационного периода первоклассников, пятиклассников и др.

В рамках повышения профессионального уровня педагогов школы прошли обучающие совещания – семинары:

- О переходе школы на обновленные ФГОС. Использование материалов сайта «Единое содержание образование» по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО, ООО
- Детские общественные организации в современной России. Их роль в воспитании и формировании социального опыта ребенка.
- Об обеспечении снижения бюрократической нагрузки на педагогических работников МКОУ «Озерская СОШ» при реализации основных общеобразовательных программ.
- Об организации проектной и исследовательской деятельности в школе (в том числе в рамках центра развития «Точка роста»).
- Реализация взаимодействие с различными образовательными организациями в форме сетевого взаимодействия в рамках реализации проекта «Точка роста».

Координирует методическую работу - методический совет школы, в состав которого входят все руководители кафедр, методических объединений.

В школе функционирует 7 методических объединений:

- кафедра точных дисциплин (математики и информатика);
- кафедра лингвистики (русского языка и литературы, иностранного языка);
- кафедра естественно-научных дисциплин (биология, физика, химия)
- кафедра и обществоведческих дисциплин (история, обществознания, география):
- м/о учителей начальных классов;
- м/о учителей эстетического цикла (музыка, ИЗО, технологии), физкультуры и ОБЖ.
- м/о классных руководителей.

Тематика заседаний МО, кафедр, методического совета, отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Каждое предметное методические объединения работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, а также обеспечивает координацию выбора проблем, систематическое обсуждение теоретической и практической информации. В рамках методических объединений, с целью профессионального становления и развития, за молодыми и вновь назначенными педагогами определены наставники – педагоги,

С целью развития педагогического потенциала, самосовершенствования педагогов, выявления инновационного педагогического опыта в школе прошли мероприятия:



- школьный этап всероссийской олимпиады школьников
- защита индивидуальных ученических проектов на методических кафедрах и МО учителей- предметников.

- научно-практическая конференция в рамках Озерского школьного округа «Интеллект. Поиск. Творчество»

С целью внедрения и реализации обновленных ФГОС НОО, ООО создана общешкольная команды по координации работы по формированию функциональной грамотности обучающихся: читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, креативное мышление, глобальные компетенции; реализуется план мероприятий направленный на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся

В 2022 году начал функционировать Центр образования естественно-научной направленности «Точка роста». Педагоги своевременно прошли курсы повышения квалификации по реализации проекта «Точка роста». В школе осуществляется поддержка учителей по вопросам:

- нормативные документы
- работа с оборудованием,
- технологии и методы обучения

Реализация проекта «Точка роста » обеспечивает совершенствование условий для повышения качества образования, расширяет возможности обучающихся в освоении программ урочной и внеурочной деятельности. Педагоги привлекают учеников к участию в олимпиадах, викторинах, конкурсах различного уровня.

В школе используются такие формы методической работы, как:

- педагогические советы
- семинары, конференции,
- педагогические конкурсы,
- обобщение педагогического опыта, публикации,
- педагогический мониторинг
- самообразование педагогических работников
- мастер-классы
- открытые уроки, их анализ,
- портфолио педагога,
- организация и контроль курсовой подготовки педагогов.

**Выводы по разделу.** Методические условия обеспечивают реализацию основной образовательной программы МКОУ «Озерская СОШ». Созданы условия для повышения профессионализма педагогических кадров. Педагогические работники постоянно занимаются самообразованием, участвуют в семинарах, практикумах различного уровня, участвуют в работе творческих групп по использованию современных образовательных технологий, своевременно проходят курсы повышения квалификации и аттестацию. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой.

Самообследование по распространению педагогического опыта за последние три года показало

- незначительное увеличение активности участия педагогов в различных мероприятиях.
- наличие педагогов, которые не используют на системной основе современные педагогические технологии -10%

**Рекомендации:**

- продолжение работы по развитию кадрового потенциала, привлечению и закреплению молодых специалистов;
- обновление содержания образования на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, в том числе по формированию функциональной грамотности обучающихся;

- совершенствование организации психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в образовательной организации;
- способствовать активизации педагогов по участию в мероприятиях по распространению педагогического опыта на различных уровнях;
- осуществление в рамках работы школьных методических объединений практического взаимодействия педагогов школы по внедрению в образовательный процесс современных образовательных технологий, а также осуществлять практическое взаимодействие педагогов школы по передаче опыта участия в профессиональных конкурсах.

### 1.5. Библиотечно-информационное обеспечение.

Одним из основных подразделений школы, обеспечивающим образовательный процесс учебно-методическими материалами, является библиотечно-информационный центр (таблица 15).

Таблица 15. Оснащение библиотечно-информационного центра

Абонемент	1
Читальный зал	20 посадочных мест
Компьютеры с выходом в интернет	4
Принтер	2

Задачи библиотечно-информационного центра:

- информационно-документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- формирование информационной культуры учащихся, включая культуру чтения, поиска и переработки информации;
- содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива;
- проведение внеклассной работы с использованием информационных ресурсов на традиционных (бумажных) и электронных носителях.

Деятельность осуществляется по направлениям:

- комплектование и учет фонда;
- справочно-библиографический аппарат;
- абонемент с учебно-методическим обеспечением;
- читальный зал с художественной литературой и справочными изданиями.

Фонд библиотеки, по мере поступления, обновляется и дополняется, ведется работа по текущему комплектованию библиотечного фонда документами, обеспечивающими учебно-воспитательный процесс и научно-исследовательскую деятельность учащихся. Содержание информационных ресурсов и условия их использования соответствуют законодательству РФ (таблица 16-19).

Таблица 16. Фонд библиотечно-информационных ресурсов

Фонд ресурсов	Количество экземпляров шт.
Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов, количеств	12413
Учебники	6783
Программно-художественная литература	4100
Справочно-энциклопедическая литератур	1530
СД диски	138

Таблица 17. Обеспеченность учащихся учебниками

Год	Количество экземпляров на одного учащегося
2019	12
2020	21
2021	20

Таблица 18. Обеспеченность учебного фонда учебниками за последние три года

	2020	2021	2022
Поступило штук	790	801	871
списано учебников	0	0	0
Всего состоит в учебном фонде	11542	12343	12413

Таблица 19. Процент обеспеченности учащихся учебниками в 2021-2022 году

Класс	Кол-во учащихся на 2021г.	Библиотечный фонд учебников (кол-во экз)	Выдано обучающимся (кол-во экз)	Процент обеспеченности учебниками на 2021 г.
1	53	546	546	100
2	49	572	572	100
3	53	684	680	100
4	57	564	564	100
Итого 1-4	214	2366	2362	
5	51	694	686	100
6	53	732	725	100
7	53	889	870	100
8	57	795	789	100
9	66	828	828	100
Итого 5-9	280	3938	3893	
10	7	279	274	100
11	17	200	195	100
Итого 10-11	24	479	469	100
Всего	518	6783	6729	

Обеспеченность учебной литературой по всем предметам учебного плана составляет 100%. Наблюдается положительная динамика обеспеченности учебной литературой – по отношению к 2020 году увеличилась на 1,9 %. Недостающая учебная литература восполняется за счет обменно-резервного фонда. В 2022 году обучающиеся с ОВЗ и дети инвалиды обеспечивались на 100% учебной литературой из библиотечного фонда. Список учебной, методической литературы, пособий, материалов в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе предварительно рассматривается на методических кафедрах, МО, принимается на педагогическом совете школы и утверждается приказом директора школы.

Реализация образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

В библиотечном фонде имеются печатные издания основной учебной литературы по образовательным областям учебного плана. Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания.

**Выводы по разделу.** Созданные библиотечно-информационные условия обеспечивают учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, создают открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи через анкетирование педагогов, родителей, учеников.

Официальный сайт школы соответствует установленным требованиям к сайтам образовательной организации.

**Рекомендации:** подготовить на основе анализа существующего фонда перечень учебников в соответствии ФПУ с учетом введения ФГОС 3 поколения и составить смету на приобретение учебников на 2022-2023 учебный год.

## 1.6. Материально-техническая база.

За три последних года в школе в основном созданы материально-технические условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры, соответствующей современным требованиям.

Расширена учебно-материальная база образовательного процесса:

- все 28 учебных кабинетов оснащены компьютерной техникой, 3 лаборатории - лабораторным оборудованием, компьютерный класс на 14 мест, 2 спортивных зала, учебные мастерские, кабинеты обслуживающего труда;

- подключен широкополосный интернет, доступ к которому имеется во всех кабинетах и БИЦ;

- функционирует единая локальная сеть;

- полностью отремонтированы и оснащены современным оборудованием кабинеты естественного цикла по «Точке роста», химии, физики и биологии.

- при реализации основных и адаптированных программ при ведении урочной и внеурочной деятельности используется электронный журнал и дневник учащихся;

- АИС «Сетевой регион. Образование» стал основной образовательной платформой для осуществления электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий;

- БИЦ оснащен компьютерным оборудованием, копировальной и множительной техникой, в библиотечном фонде имеются в достаточном количестве печатные и электронные издания учебников и учебной литературы, позволяющие обеспечить учебный процесс.

.Образовательный процесс осуществляется в четырех зданиях (Таблица 20):

Таблица 20. Характеристика школьных зданий.

Здания	Площадь	Канализация	Водопровод	Центр.отоплен	Видеонабл.	Пож.сигнализац	Доступная среда
Основное здание	1443,5	+	+	+	+	+	+
Большой спортзал	999,2	+	+	+	-	+	-
УПК	389,7	+	+	+	-	+	-
Группа кратковременного пребывания	286,8	+	+	+	-	+	-

Для реализации основных образовательных программ в школе имеются:

- учебных кабинетов-28
- лабораторий-3
- кабинет педагога-психолога-1
- кабинет социального педагога-1
- кабинет учителя –логопеда-1
- кабинет ЛФК-1
- мастерских-2
- кабинетов обслуживающего труда-2
- спортивных залов-2

Кабинеты химии, физики, биологии оснащены лабораторным оборудованием. В рамках проекта образования естественно-научной направленности «Точка роста» поступило оборудование (Таблица 21) для реализации программ урочной и внеурочной деятельности, обеспечивающее проектную и исследовательскую деятельность обучающихся:

Таблица 21. Оборудование образовательного центра «Точка роста»

Наименование кабинета	Список оборудование по программе «Точка роста»	Количество
Физика	Ноутбук	3
	Набор для лабораторных работ	6
	Конструктор программируемых моделей инженерных систем	2
	Стем мастерская	1
Химия	Ноутбук	3
	Цифровая лаборатория ЛЦИ 16 предметная область	3
	Набор для ОГЭ	4
Биология	Цифровая лаборатория ЛЦИ 16 предметная область	3
	Микроскоп цифровой биологический XSP-113RAYbook Sil512	3
	Мультимедийный проектор	1

Все учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой (Таблица 22). Доступ в Интернет имеется во всех учебных кабинетах.

Таблица 21 Количество персональных компьютеров и информационного оборудования:

Наименование показателя	Всего	В том числе, используемых в учебных целях	
		Всего	Из них доступных для использования для обучающихся в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры – всего	126	108	71
из них:			
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетов)	70	70	54
планшетные компьютеры	0	0	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	56	54	17
имеющие доступ к сети Интернет	56	54	17
поступившие в 2022г	55	55	54
Электронные терминалы (инфоматы)	0		
Мультимедийные проекторы	26		
Интерактивные доски	6		
Интерактивные панели	3		
Принтеры	6		
Многофункциональные устройства	15		

Показатель эффективности использования средств ИКТ: 90% педагогов использовали средства информатизации на более 50% своих уроков. Показатель оснащенности учащихся средствами ИКТ в учебном процессе в расчете на одного ученика: 4,8 человека на один компьютер.

За последние три года приоритетными направлениями в развитии материально-технической базы школы является информатизации, Приоритетными направлениями деятельности педагогов, учащихся, родителей является:

- использование информационных ресурсов сети Интернет;
- использование электронных учебников и электронных версий;
- ведение электронного документооборота;
- ведение электронного мониторинга качества образования;
- пополнение и обновление технических средств ИКТ (замена морально устаревшей и не подлежащей ремонту компьютерной техники);
- формирование информационно-библиотечного фонда в соответствии с профилем учебной деятельности школы и информационными потребностями участников образовательного процесса.

Пополнилась спортивная материальная база спортивным инвентарем за счет благотворительных средств бывших выпускников школы, а также благодаря участию во Всероссийском проекте «Футбол в школе» Пополнился новым оборудованием в рамках краевой программы пищеблока школьной столовой: получены и используются: посудомоечная машина, пароконвектор, стеллаж для посуды, стол, морозильная камера.

Оборудование, полученное в рамках программы «Доступная среда», находится в рабочем состоянии и используется в образовательном процессе.

**Выводы по разделу:** в образовательной организации в целом созданы условия для реализации основной образовательной программы, занятий спортом, исследовательской деятельностью. Достаточно острой является проблема пополнения и обновления морально устаревшей и не подлежащей ремонту компьютерной техники.

Сложность заключается в большой загруженности кабинетов в первой смене, а также в нехватке педагогов : занятия ведутся в две смены.

## **Раздел 2. Содержание и качество подготовки обучающихся.**

### **2.1. Содержание подготовки обучающихся.**

В МКОУ «Озерская СОШ» реализуется программа 3 ступеней: образовательная программа начального общего образования, образовательная программа основного общего образования, образовательная программа среднего общего образования. На ступени начального общего образования реализуются основная образовательная программа начального общего образования ( по обновленным ФГОС 2021 ) и адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ варианты 5.1, 7.1,7,2, 8.3 ( по ФГОС ОВЗ) и для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1. ( по ФГОС УО) На ступени основного общего образования реализуются основная общеобразовательная программа основного общего образования ( по обновленным ФГОС 2021) и адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития и для обучающихся с умственной отсталостью ( по ФГОС УО и для 8 вида). На ступени среднего образования реализуются основные образовательные программы среднего общего образования по ФГОС. Для воспитанников группы кратковременного пребывания реализуется основная образовательная программа дошкольного образования.

Для реализации программ всех видов по всем предметам, курсам в том числе профильного обучения, внеурочной деятельности педагоги разрабатывают рабочие программы. Рабочие программы соответствуют:

- федеральному государственному образовательному стандарту;
- основной образовательной программе или адаптированной образовательной программе школы;
- содержанию примерной (авторской) программы по учебному предмету, курсу.

Рабочие программы по предметам начального и основного общего образования были разработаны с использованием конструктора сайта «Единое содержание образования».

Обучение по адаптированным образовательным программам (АООП) осуществляется по рекомендации ПМПК, с согласия родителей (законных представителей). В 2022 году 100% учащихся с ограниченными возможностями здоровья получали образование по АООП в соответствии с подтверждающими документами.

В течение года в образовательную программу школы вносились изменения в связи с корректировкой рабочих программ по предметам и курсам для выполнения теоретической и практической частей программы в полном объеме. Причинами корректировки были: праздничные дни, курсы повышения квалификации учителей, болезнь учителя, итоговое сочинение, итоговое собеседование, изменение сроков окончания учебного года для 9,11 классов, выполнение Всероссийских проверочных работ.

С учетом интересов, склонностей и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством анкетирования учащихся, на основании письменных заявлений родителей в МКОУ «Озерская СОШ» в 9-х классах реализуются элективные курсы предпрофильной подготовки по русскому языку и математике.

Реализация профильного обучения. В 2022 году в МКОУ «Озерская СОШ» на ступени среднего общего образования в школе, исходя из условий и с целью обеспечения индивидуальных запросов учащихся в 10, 11 классе в соответствии с ФГОС СОО реализовался универсальный профиль.

По запросам учащихся и их родителей математика и право в 10,11 классах введены на углубленном уровне. Данные предметы на базовом уровне не изучаются.

В 2022 году МКОУ «Озерская СОШ» за счет школьного компонента в соответствии с образовательными потребностями учащихся и родителей (законных представителей) для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий для учащихся 10, 11 классов введено изучение элективных курсов (Таблица 21).

Таблица 21. Элективные курсы в 10,11 классах.

№п/п	Название элективного курса	Предмет	класс	Количество часов в неделю
1	Принципы русской орфографии и пунктуации	русский язык	10	1
	Трудные вопросы орфографии и пунктуации	русский язык	11	1
2	Способы решения уравнений и неравенств	Математика	10,11	0,5
3	Вопросы современного общества	Обществознание	11	0,5
4	Решение генетических задач	Биология	10	0,5
4	Молекулярная биология	Биология	11	0,5

В период карантинных мероприятий в отдельных классах осенью 2022 года, с целью прохождения образовательных программ в полном объеме (теоретической и практической части), отдельные классы временно переходили на режим реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

По результатам анкетирования были выявлены 3 условные группы учащихся: - учащиеся, имеющие возможность работы на компьютере (планшете) с выходом в интернет онлайн ;

- учащиеся, имеющие возможность работы на компьютере (планшете) с выходом в интернет офлайн (в вечернее время или через флеш-носители) ;

- учащиеся, не имеющие возможность работы на компьютере (планшете) с выходом в интернет, занимающиеся по бумажным носителям.

Педагогическим коллективом были использованы возможности цифровых образовательных платформ, мессенджеров, веб-сервисов, социальных сетей:

- АИС «Сетевой регион. Образование» как базового ресурса для организации дистанционного обучения;
- платформа «Учи. ру», ЭОР;
- проведение консультаций по телефону;
- выдача заданий на бумажных носителях;
- индивидуальные видео- и аудио-консультации;
- обратная связь с учениками организована посредством электронного дневника, электронной почты, через официальные ресурсы, сохраняя всю историю коммуникаций, вопросов-ответов, проверенных работ на электронных и (или) бумажных носителях;
- результаты текущего контроля фиксировались в электронном журнале.

Реализация курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществлялась удаленно с использованием метода проектов. Классные руководители, учителя, администрация обеспечивали своевременное и постоянное информирование, разъяснение, консультирование родителей и учащихся по вопросам организации обучения. Участие родителей младших школьников и частично среднего звена в образовательном процессе в период противоэпидемической ситуации при организации образовательного процесса содействовало реализации образовательных программ.

В школе был организован пункт бесконтактного обмена информацией.

В результате перечисленных мероприятий организован 100%-ный охват учащихся.

**Выводы:** МКОУ «Озерская СОШ» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем образовательных программ трех ступеней общего образования. Реализуемая образовательная программа соответствует статусу учреждения, содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта.

**Рекомендации:** совершенствовать работу по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с целью профилизации и дальнейшего выбора профессии учащихся.

## 2.2. Качество подготовки обучающихся.

На основании анализа показателей 1,5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16, 1.17 (Таблица 23) деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, можно сделать следующие выводы:

Таблица 23. Качество предметной подготовки

№ п/п	Показатели	Год			Вывод
		2020	2021	2022	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	222/ 44,93	201/ 42,32	200 / 43, 29	наблюдается незначительная положительная динамика + 0,97
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	4	3,8 6	наблюдается незначительное снижение результата - 0,14
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	3,29	3,1	наблюдается незначительное снижение результата - 0,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77,6	76	65, 54	наблюдается отрицательная динамика за три года - 12,06
1.9	Средний балл единого государственного эк-	53,2	59,4	38,	наблюдается значитель-



№ п/п	Показатели	Год			Вывод
		2020	2021	2022	
	замена выпускников 11 класса по математике (профиль)			86	но отрицательная динамика к за три года – 20,54
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	стабильно качественный результат
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-	2/ 3,92 %	3/ 6,2 5 %	наблюдается отрицательная динамика за два года – 2,33
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	стабильно качественный результат
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	4/2 8,5 7%	наблюдается отрицательная динамика
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	2/ 3,92 %	5/ 10, 42	наблюдается отрицательная динамика -6,5
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	1/ 7,1 4%	наблюдается отрицательная динамика
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/ 1,4%	3/5,7 6	5/ 10, 42	положительная динамика за три года + 9,02
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	1/6,7 %	2/ 14, 29 %	положительная динамика

Численность учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации составила в 2022г 43,26%, произошла незначительная положительная динамика по отношению к 2021г + 0,97.

Наблюдается:

-относительная стабильность среднего балла ГИА по русскому языку и математике в 9 классе

-отрицательная динамика среднего балла ЕГЭ русскому языку и математике в 11 классе

Четыре выпускника 11 класса при сдаче ГИА по профильной математике получили результат ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике (поэтому пересдавали на базовом уровне).

Все выпускники 9-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации. Из 51 выпускников 9-х классов получили аттестат о основном общем образовании 43 выпускника и свидетельство об обучении – 3 выпускника; не получили аттестат об основном общем образовании 5 учащихся, а в 2021г-2; 5 выпускников получили аттестат с отличием, а в 2021г-3.

Не все выпускники 11-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации и получили аттестаты о среднем общем образовании, Один ученик, не допущенный к ГИА, не получил аттестат о среднем общем образовании. Два ученика получили аттестаты с отличием с выдачей медали «За особые успехи в учении», а в 2021г-1.

### Степень освоения требований ФГОС.

Достижение метапредметных результатов на уровне начального и основного общего образования обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов. Оценка метапредметных результатов школьников предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Мониторинг образовательных достижений школьников на уровне начального и основного общего образования в освоении метапредметных учебных действий осуществляется на основе проведения комплексных проверочных работ на межпредметной основе, целенаправленного наблюдения по заданным параметрам – фиксация проявляемых учеником действий и качеств в журнале фиксации УУД, через выполнение заданий, в процессе которых можно отследить и оценить уровень сформированности УУД учащихся; учебное проектирование, исследовательская деятельность, защита индивидуальных проектов, самооценку учащимися своей деятельности.

(Таблица 24-28).

Таблица 24 Мониторинг уровня сформированности метапредметных результатов на уровне начального общего образования (итоговые показатели по 1-4 классам).

Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (IV-V)		Базовый (III)		Недостаточный, пониженный (I-II)	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Регулятивные	129	63%	56	28%	20	9%
Познавательные	114	55%	55	27%	36	17%
Коммуникативные	132	64%	59	30%	13	6%

У 55-64% учащихся начальной школы развиты УУД на «высоком» и «выше среднего» уровне. Количество детей с уровнем «низкий» составляет 6-17%. Во всех классах начальной школы наблюдается наибольшее развитие коммуникативных УУД., наименьшее- познавательных УУД.

Таблица 25. Мониторинг сформированности метапредметных результатов на уровне основного общего образования (итоговые показатели по 5-9 классам)

Группы метапредметных умений	Высокий		Средний		Низкий	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Регулятивные	19	7%	168	65%	70	27
Познавательные	19	7%	155	60%	83	32%
Коммуникативные	27	10%	201	78%	29	11%

У 74% учащихся 5-9 классов сформированы . УУД на высоком и среднем уровне. Наибольший процент по школе –94 -97 % учащихся сформированности универсальных учебных действий наблюдается в 5а,6б,7а,8а,8б, 9а классах. Самый высокий процент с низким уровнем сформированности УУД в 9б классе – 13%, но это выше по отношению к прошедшему учебному году на 27% (в прошедшем уч. году -40%) .

В МКОУ «Озерская СОШ» при учебно- методических кафедрах, МО проводится защита индивидуальных проектов учащихся по ФГОС ООО по предметам учебного плана.

Направление и содержание проектной деятельности определяется учащимися совместно с руководителем. Учащиеся сами выбирают как тему, так и руководителя.

Таблица 26. Результаты защиты индивидуальных проектов учащихся 5-8 классов

Класс	Количество проектов	базовый «3»		повышенный «4»		повышенный «5»	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5а	25	11	44	5	20	9	36
5б	25	2	8	11	44	12	48
Итого по 5-м классам	50	13	26	16	32	21	42
6а	26	5	19	9	35	12	46
6б	24	3	13	8	33	13	57
Итого по 6-м классам	50	8	16	17	34	25	50
7а	27	7	26	9	33	11	22
7б	30	6	20	14	47	10	20
Итого по 7-м классам	57	13	23	23	40	21	37
8а	27	1	4	5	19	21	37
8б	24	4	6	10	42	10	42
Итого по 8-м классам	51	5	10	15	29	31	61
Итого по 5,6,7,8-м классам	208	39	19	71	34	98	47

Учащиеся 5,6,7,8-х классов продемонстрировали способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению; способность к сотрудничеству и коммуникации; способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В целом 81% (в 2021г – 75%) учащихся 5,6,7,8-х классов защитили индивидуальные проекты на повышенном уровне. В основном на базовом уровне (44%) защитили проекты с оценкой «удовлетворительно» учащиеся 5а класса.

Наибольшее количество проектов (20 и более) учащиеся выбрали и защитили по биологии, технологии (тт) По отношению к предыдущим годам увеличился выбор учащихся подготовки проектов по информатике, русскому языку, литературе, родной литературе.

Таблица 27. Результаты защиты индивидуальных проектов выпускников 9-х классов

Класс	Количество проектов	базовый «3»		повышенный «4»		повышенный «5»	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
9а	25	5	20	11	44	9	36
9б	21	6	29	8	38	7	33
Итого по 9-м классам	49	11	22	19	39	16	33

Выпускники 9-х классов продемонстрировали свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую.

72 % учащихся 9-х классов защитили индивидуальные проекты на повышенном уровне.

Наибольшее количество проектов выбрали по химии. Продолжили, расширили исследования по проектам выбранным в 7-8 классах. в том числе и по предметам, которые завершили обучение и в 7, 8 классе (музыка, ИЗО, технология). Результаты защиты индивидуальных проектов позволяют установить фактический уровень теоретических знаний и практических навыков, предметных, коммуникативных и личностных компетенций обучающихся, соотносить этот уровень с требованиями государственных образовательных стандартов. Организация и проведение защиты индивидуальных проектов учащихся основной школы способствует развитию коммуникативной компетенции обучающихся, что важно при прохождении итогового собеседования по завершении основной школы, как допуска выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации.

В 11 классе уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии был определен на основе защиты итоговых индивидуальных проектов учащимися :

Таблица 28. Результаты защиты индивидуальных проектов учащимися по предметам:

Предмет	Количество проектов	Уровень защиты	Оценка
Английский язык	1	Повышенный	5 (отлично)
Биология	3	Повышенный	5 (отлично)
	1	Повышенный	4 (хорошо)
История	2	Повышенный	5 (отлично)
Обществознание	1	Повышенный	5 (отлично)
Химия	1	Повышенный	5 (отлично)
Физика	3	Повышенный	5 (отлично)

Выпускники 11 класса продемонстрировали

-способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции

-способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику

- готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

Мониторинг метапредметных результатов дает объективную информацию о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов. Данные, полученные в ходе мониторинга используются для коррекции учебно- воспитательного процесса.

Учащиеся МКОУ «Озерская СОШ» принимают участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня(таблица 29,30).

На основании показателей 1.18, 1.19 (Таблица 23 )деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, позволяет сделать выводы об участии учащихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня.

Таблица 29. Анализ результатов участия учащихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня

	2020	2021	2022	Вывод
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	268/ 50,7%	290/56,4%	276/53, 3	Положительная динамика результата за три года + 3, 4
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров	163/ 30,8%	134/26%	114/ 22%	Отрицательная динамика за три года - 7,2 .

олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:				
Регионального уровня	6/1,13%	5/0,97%	6/1, 16%	относительно стабильно качественный результат
Федерального уровня	18/3,4 %	28/5,4%	31/5,9%	Положительная динамика за три года + 2,5 % за счет привлечения учащихся к дистанционным олимпиадам ( в т.ч платформы «Учи.ру» )
Международного уровня	0	0	5/0,97%	Положительная динамика за три года + 0,97%

Таблица 30. Участие школьников в районных, краевых, региональных, всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах за 2022 год  
Интеллектуальное направление:

1	Международный конкурс по русскому языку «Русский медвежонок»	90	<u>1 место в районе- 2 участника</u> <u>2 место в районе – 2 участника</u> <u>3 место в районе - 1 участник</u>
2	Международный игровой конкурс «Британский бульдог»	38	<u>3 место в регионе- 1 участник</u> <u>1 место в районе- 6 участников</u> <u>2 место в районе – 5 участников</u> <u>3 место в районе– 3 участника</u>
3	Международный дистанционный конкурс «Человек и природа»	71	-
4	XVII Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науку»	4	<u>Победитель 2 степени- 2 участника</u> <u>Победитель 3 степени - 2 участника</u>
5	Международная дистанционная «Олимпиада – онлайн- Осень 2022» по предмету Английский язык	1	<u>Диплом 2 степени- 1 участник</u>
6	VII Всероссийская метапредметная Олимпиада по ФГОС «Новые знания» для учащихся 2-4-х классов	14	<u>Диплом 1 степени-1 участник</u> <u>Диплом 2 степени-1 участник</u> <u>Диплом 3 степени-1 участник</u>
7	Всероссийская онлайн-олимпиада платформа «Учи.ру»	46	<u>Диплом победителя – 17 участников</u> <u>Грамота за 2,3 место – 13 участников</u>
8	Всероссийский конкурс исследовательских, проектных и научно-методических работ учащихся и студентов «Как прекрасен этот мир»	1	<u>Диплом победителя-2 место</u>

Ежегодно победители и призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников принимают участие в муниципальном этапе и занимают призовые места. В 2022 году на муниципальный этап всероссийской олимпиады были приглашены 50 учеников школы.

Таблица 31.Итоги участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2020	2021	2022
Количество победителей и призеров	22	23	32

Наблюдается положительная стабильная динамика за последние три года по количеству победителей и призеров муниципального этапа всероссийской предметной олимпиады школьников. Впервые за последние 10 лет победители муниципального этапа по английскому языку и физкультуре – ученики 9 класса прошли по рейтингу и приглашены к участию в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников.

#### **Анализ состояния научно-исследовательской работы обучающихся за последние три года**

Приоритетным направлением деятельности с одаренными учащимися является научно-исследовательская работа. Работа с учащимися проводилась в творческих группах, которые организованы при учебно-методических кафедрах. Итоги защиты проектов отражены в таблицах 26,27,28. После защиты проектов на учебно- методических кафедрах, лучшие исследовательские работы учащиеся представляют на ежегодной ученической научно -практической конференции «Интеллект. Поиск. Творчество», проводимой в рамках Озерского школьного округа (Таблица 32).

Таблица 32.Количество участников научно-практических конференции

	2020год		2021 год		2022	
	Кол-во участников	Кол-во победителей, призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей, призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей, призеров
НПК Озерского школьного округа	20	9/45%	15	10/66,7%	24	13/54,2%

По итогам конференции «Интеллект. Поиск. Творчество» на X региональную межшкольную научно-практическую конференцию «Шаг в науку » в 2022году было представлено 6 работ, из которых 5 стали победителями и призерами.

Научно-исследовательская работа за последние три года:

- количество школьных научно-практических конференций - 3
- количество участников конференций –65
- муниципального уровня - 0
- регионального уровня –6
- федерального уровня –0
- международного уровня- 0

За последние три года доля обучающихся, принимающих в участие в научно практических конференциях различного уровня составила 12,5% (по отчету самоообследования за 2020год – 17,2 %).

#### **Мероприятия по использованию результатов оценочных процедур**

В марте, сентябре октябре 2022 года в 5-9,11 классах были проведены всероссийские проверочные работы. Проведение всероссийских проверочных работ позволило осуществить мониторинг системы образования, в том числе мониторинг уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования. (Таблица 33,34)

ВПР проводились по программам предыдущего года. ВПР по всем предметам в 5-х класса, по русскому языку в 6,7, 8,9 классах, по математике в 5, 6, 7, 8, 9 классах, по физике в 8,9классах, по химии в 9 классе проводились на бумажных носителях, В компьютерной форме были проведены биология в 6, 7,8, классах, география в 7,9 классе, история в 6, 7,8 классах, обществознание в

7,8,9 классах. Проведение ВПР позволило выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки образовательной деятельности по учебным предметам на 2022/2023 учебный год. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией по проведению работ и системой оценивания их результатов, с Порядком проведения всероссийских проверочных работ в Алтайском крае в 2022 году и планом-графиком проведения ВПР в Алтайском крае в 2022 году.

Таблица 33 Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ в 5-9-х классах

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся с ОВЗ	Выполнило работу	% качества	% успеваемости	По отношению к отметке по журналу		
						Оценку	Повысили	Подтвердили
<i>Русский язык</i>								
5	53	9	40	70%	92%	14/35%	12/30%	14/35%
6	53	7	41	59%	95%	8/20%	26/63%	6/15%
7 (выполнили весной)	54	6	46	65%	93%	5/11	30/65%	11/24 %
8	58	4	50	56	75	2/4%	33/66%	15/30%
9	54	3	44	73%	91%	2/5%	34/77%	8/18%
<i>Английский язык</i>								
8	58	4	46	35%	93%	-	27/59%	19//41%
<i>Математика</i>								
5	53	9	38	71%	92%	13/34%	13/34%	12/32%
6	53	7	39	36%	79%	1/3%	7/18%	27/69%
7	52	3	37	14%	70%	0	7/19%	30/81%
8	58	4	49	37%	84%	5/10%	29/59%	15/31%
9	54	3	46	26%	87%	0	19/41%	27/59%
<i>История</i>								
6	53	7	36	33%	97%	2//5%	13/36%	21/58%
7а	26	4	20	5%	80%	1/5%	8/40%	11/55%
8 а	29	2	24	44%	92%	1/4%	12/50%	11/46%
<i>Обществознание</i>								
7б	25	2	20	70%	95%	4/20%	7/35%	9/45%
8 б	29	2	22	36%	86%	0	6/27%	16/73%
9 б	27	1	20	30%	75%	3/15%	2/10%	15/75%
<i>География</i>								
7б	25	2	17	35%	100%	2/12%	8/47%	7/41%
9а	27	2	20	20%	95%	0	6	14
<i>Биология</i>								
5(окружающий мир)	53	9	40	45%	100%	1/3%	22/55%	17/43%
6	53	7	39	15%	82%	0	4/10%	35/90%
7а	26	4	20	20%	80%	0	1/5%	19/95%
<i>Физика</i>								
8а	29	2	24	50%	96%	7/29%	12/50%	5/21%
9а	27	2	23	61%	96%	6/26%	8/32%	9/28%
<i>Химия</i>								
9б	27	1	23	26%	96%	2/9%	16/70%	5/22%

-При выполнении ВПР по всем предметам выявились дефициты/ проблемные поля в достижении планируемых результатов. Не все обучающиеся подтвердили при выполнении ВПР результаты итоговой успеваемости и качества знаний за предыдущий учебный год. На уровне 70-90% составила успеваемость в 6 классе по математике, биологии, в 7 классе по истории, в 8 классе по русскому языку, математике, обществознанию, в 9 классе по математике, обществознанию. По остальным предметам - 90%-100%. Значительно понизили оценки при выполнении ВПР по отношению к предыдущему году в 6 классе по биологии 90% учеников, в 7 классе по биологии 95% учеников, по математике 71% учеников, в 8 классе по обществознанию 73% учеников, в 9 классе по математике 59 % учеников, по обществознанию 75% учеников. В 5 классе по математике повысили оценки по отношению к предыдущему году 35% учеников, в 8а по физике – 29%, в 9а по физике 26 %..

Учащиеся 11 класса по предметам, не выбравшим экзамен в качестве выборного выполняли Всероссийскую проверочную работу (Таблица 34).

Таблица 34. Результаты ВПР в 11 классе

Предмет	Кол-во уч-ся	Выполнило работу	% качества	% успеваемости	По отношению к отметке по журналу		
					Повысили	Подтвердили	Понизили
английский язык	14	9	56%	100%	0%	4(44%)	5(56%)
история	14	12	54	91/%	2/17%	4/3%	6/50%
биология	14	11	63.6%	100%	0	1/9%	10/91%
физика	14	12	16%	100%	0	0	12/100%
Химия	14	8	37,5%	100%	0	8/100%	0
География	14	9	100	100	1/11%	5/56%	3/33%

Выпускники 11 класса при выполнении ВПР не подтвердили результаты успеваемости только по истории. 91% учащихся при выполнении ВПР по физике понизили оценку по отношению к отметке по журналу.

С целью осуществления контроля за процедурой и объективностью проведения оценки качества общего образования в формате ВПР, на основании Письма Министерства образования и науки Алтайского края от 26.1. 2022г № 23-002 /22/1130 «О результатах ВПР-2022», приказа по МКОУ «Озерская СОШ» от 13.01.2023 г № 23 была проведена проверка объективности процедур проведения и оценивания ВПР в 2022году комиссией в присутствии независимых общественных наблюдателей.

Комиссией выявлен факт необъективности оценивания при выполнении ВПР по математике в 5б классе: у 50% (9 из 18 ) учеников оценка за ВПР по математике выше на 1 балл оценки предыдущего года.

Комиссия перепроверила работы, проанализировала качество знаний учащихся 5б класса по математике в предшествующем году, результаты текущей и промежуточной аттестации за 1 четверть текущего учебного года, учеников, показавших результаты ВПР выше успеваемости за предыдущий год.

В результате повторной проверки и анализа работ в формате ВПР 5б класса по математике независимой комиссией сделан вывод о соответствии качества знаний учащихся полученным баллам при выполнении ВПР.

Результаты проведения ВПР позволили выявить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов на уровне школьных методических объединений (для каждой параллели классов в ОО), каждого учителя-предметника (для каждого класса, каждого обучающегося); оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам. Результаты ВПР используются в МКОУ «Озерская СОШ» для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, для коррекци-



ровки образовательной деятельности по учебным предметам по завершению текущего учебного года и осуществлении образовательной деятельности в следующем учебном году

### Выводы по разделу:

Содержание и качество подготовки обучающихся образовательного учреждения по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в целом соответствует ФГОС в части выполнения требований к условиям реализации образовательных программ, требованиям к образовательным результатам. Численность учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации составила в 2022г 43,26%, произошла незначительная положительная динамика по отношению к 2021г + 0,97. Наблюдается относительная стабильность среднего балла ГИА по русскому языку и математике в 9 классе. Увеличилась доля выпускников 9 классов, завершивших обучение с аттестатами с отличием. И доля выпускников 11 класса завершивших обучение с отличием с получением медали «За особые успехи в учении».

Сохраняется положительная динамика учащихся участников, победителей и призеров олимпиад, смотров и конкурсов.

Вместе с тем, наблюдается: отрицательная динамика среднего балла ЕГЭ русскому языку и математике в 11 классе. Из 48 выпускников 9-х классов не получили аттестат об основном общем образовании 3 учащихся, а в 2021г-2 Не все выпускники 11-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации и получили аттестаты о среднем общем образовании, Один ученик, не допущенный к ГИА, не получил аттестат о среднем общем образовании.

При выполнении всероссийских проверочных работ по всем предметам выявились дефициты/проблемные поля в достижении планируемых результатов. В целом обучающиеся не подтвердили при выполнении ВПР результаты итоговой успеваемости и качества знаний за предыдущий учебный год.

### Рекомендации:

- продолжить работу по использованию результатов оценочных процедур с последующим глубоким анализом и выявлением основных проблем, и нахождением способов их решения, обеспечивая высокое качество образования;

- продолжить подготовку учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, конференциях различных уровней.

### 2.3. Востребованность выпускников.

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников.

Показатели	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	75	50	46
Среднее общее образование	15	15	13
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество и %)			
Основное общее образование:			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих -специалистов среднего звена	49/65,3%	32/61,5%	30/65,2%
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	24/32%	18/36%	14/30,43%
Среднее общее образование:			
Поступили в ВВУЗы	4/26,7%	10/66,7%	7/53,85%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих	9/60%	5/33,3%	6/46,15%

- специалистов среднего звена			
Призваны в армию Трудоустроились	3/3,3%	-	-
Итого:	89/98,9	65/100%	57/96,6%
Инвалиды, находящиеся дома	1/1,1%	-	1/2,2%
Не продолжают учебу и не работают	-	-	1/2,2%

96,6 % выпускников 2022г., окончивших МКОУ «Озерская СОШ» получают образование в средних и высших учебных заведениях или продолжают обучаться в школе.

Не продолжают и не работают выпускники 2020,2022гг:

- 2 выпускника 9 класса находятся дома по состоянию здоровья
- 1 выпускник, обучающийся завершивших обучение по адаптированной программе для умственно-отсталых детей..

**Выводы по разделу.** В 2022 году сохраняется стабильность (более 60%) количества выпускников 9-х классов, готовых к продолжению обучения в учреждениях среднего профессионального образования.

Наметилась тенденция у выпускников 11 классов преимущественного поступления в учреждения высшего профессионального образования. Выпускники 11 класса поступают в учреждения образования в соответствии с профильной направленностью.

#### **2.4. Внутренняя система оценки качества образования.**

Внутренняя система оценки качества образования отражена в локальном акте «Положении о ВСОКО МКОУ «Озерская СОШ», включающая в себя оценку коллективных субъектов: администрации школы, педагогического Совета, Совета школы, методического Совета, Школьной Думы, а также индивидуальных субъектов: (педагоги, учащиеся, родители, общественность).

Объектами оценки качества образования являются:

- образовательные достижения учащихся;
- профессиональная компетентность педагогов;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- организация образовательного процесса.

Осуществляется мониторинг оценки качества реализации учебных программ, уровня профессиональной подготовки педагогических кадров, промежуточной аттестации учащихся («Сетевой край. Образование»), мониторинг оценки качества материально-технических условий реализации образовательного процесса.

Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования в школе являются:

- данные государственной статистической отчетности;
- данные государственной (итоговой) аттестации выпускников школы;
- данные внешней оценки качества образования;
- результаты тестирования, анкетирования, опросов, интервьюирования;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований;
- отчетность классных руководителей;
- отчетность учителей-предметников;
- аналитические справки заместителей директоров;
- результаты в электронном журнале и дневниках учащихся

План работы школы обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования и включает мероприятия внутришкольного контроля и отражает направления мониторинга. При планировании мероприятий внутришкольного контроля учтены результаты государственного контроля (надзора), учредительного контроля.

Итоги контроля, мониторинга эффективности в схемах, графиках, таблицах диаграммах отражены в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации. Результаты обсуждались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре и заседаниях методического совета. По результатам контроля разрабаты-

ваются рекомендации, приняты управленческие решения, изданы приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.

Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников является объектом ВСОКО, осуществляется через распределение стимулирующих выплат в рамках отраслевой системы оплаты труда, аттестацию педагогических работников, участие педагогов в профессиональных конкурсах.

ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья школьников;
- эффективность управления школой, в том числе - в финансово-экономической сфере.

В общественной оценке качества образования принимают участие:

Совет ОУ, Школьная дума, родительская общественность, педагоги школы, специалисты социальной сферы, аттестационная комиссия, Методический совет, школьные и районные МО.

В школе проводились следующие мероприятия по оценке качества образования с участием общественных структур:

- оценка инновационной деятельности и результативности профессиональной деятельности педагогов;
- самообследование школы;
- школьный конкурс «Лучший класс года»;
- школьный конкурс «Социальный проект года»;
- защита индивидуальных проектов;
- опросы общественного мнения, изучение удовлетворенности качеством образовательных услуг; организации питания в школе.
- экспертиза ООП, локальных актов школы.

План ВШК составлялся с учетом анализа работы школы за прошедший год на основе выявленных проблем, подвергся коррекции по результатам проверок в рамках государственного контроля (надзора). Принятые управленческие решения были направлены на корректирующие действия по объектам контроля с целью роста качества образования в ОУ. Особое внимание в рамках ВШК было уделено повышению качества результатов ЕГЭ и ОГЭ, ВПР, адаптации учеников.

По итогам внутренней оценки качества образования отмечается:

- укомплектованность школы педагогическими кадрами, образование которых соответствует профилю преподавания;
- развитие и совершенствование профессионального уровня педагогов в свете требований Профессионального стандарта педагога;
- проведен комплекс мероприятий для обеспечения развития образовательной инфраструктуры, соответствующей современным требованиям: в рамках краевых программ, пополнен оборудованием пищеблок школьной столовой, приобретена компьютерная техника (55 ноутбук по программе цифровизации) обновлен сайт школы в соответствии с современными требованиями, электронный журнал и дневник учащихся, что позволило повысить информированность участников образовательных отношений.

Расширились формы сотрудничества с социальными партнерами: учреждениями культуры и спорта, промышленности, АлтГПУ, Станкостроительного завода.

В ходе ремонтных работ по краевым программам осуществлялся общественный контроль за работой подрядных организаций, проведен большой объем работ по благоустройству школы и школьной территории, и школа отмечается в ежегодном районном конкурсе «Самое благоустроенное учреждение образования Тальменского района»;

Ежегодно готовность школы к новому учебному году государственная комиссия оценивает оценкой «отлично».

Педагоги школы входят в состав экспертных групп по оценке олимпиадных работ, конкурсных материалов учителей, один педагог школы-руководитель районного М/О. Педагоги-активные участники спортивных и культурных мероприятий села. Два педагога являются депутатами Озерского с/совета, трое входят в состав общественных комиссий при администрации села, являются членами органов местного самоуправления.

**Выводы по разделу:** Внутренняя система оценки качества образования в школе соответствует нормативным требованиям, позволяет своевременно выявлять проблемы и управлять качеством образования.

**Рекомендации:** - осуществить подробный анализ результатов оценочных процедур в рамках ВШК, мониторинга и самообследования с последующим принятием управленческих решений с целью обеспечения качества образования.

## 2.5 Общие выводы.

1. Существующая система управления образовательной организации в целом соответствует запросам участников образовательных отношений.

2. В отчетном 2022 г. школа была укомплектована педагогическими кадрами, образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин для полноценной реализации образовательных программ.

Вместе с тем, проблема пополнения школы педагогическими кадрами, прежде всего молодыми специалистами, остается актуальной (необходимость в учителях русского языка и литературы, истории, иностранного языка, начальных классов).

3. Содержание и качество подготовки обучающихся образовательного учреждения по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в целом соответствует ФГОС в части выполнения требований к условиям реализации образовательных программ, требованиям к образовательным результатам. Численность учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации составила в 2022г 43,26%, произошла незначительная положительная динамика по отношению к 2021г + 0,97. Наблюдается относительная стабильность среднего балла ГИА по русскому языку и математике в 9 классе. Увеличилась доля выпускников 9 классов, завершивших обучение с аттестатами с отличием. И доля выпускников 11 класса завершивших обучение с отличием с получением медали «За особые успехи в учении».

Сохраняется положительная динамика учащихся участников, победителей и призеров олимпиад, смотров и конкурсов.

Вместе с тем, наблюдается: отрицательная динамика среднего балла ЕГЭ русскому языку и математике в 11 классе. Из 48 выпускников 9-х классов не получили аттестат об основном общем образовании 5 учащихся, а в 2021г-2. Не все выпускники 11-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации и получили аттестаты о среднем общем образовании, Один ученик, не допущенный к ГИА, не получил аттестат о среднем общем образовании.

При выполнении всероссийских проверочных работ по всем предметам выявились дефициты/проблемные поля в достижении планируемых результатов. В целом обучающиеся не подтвердили при выполнении ВПР результаты итоговой успеваемости и качества знаний за предыдущий учебный год.

### **Рекомендации:**

- продолжить работу по реализации обновленных ФГОС
- продолжить работу по использованию результатов оценочных процедур с последующим глубоким анализом и выявлением основных проблем, и нахождением способов их решения, обеспечивая высокое качество образования;
- продолжить подготовку учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, конференциях различных уровней.

В этой связи первостепенными задачами в следующем году является разработка системы мер по повышению качества образования:

1. Продолжить работу по использованию результатов оценочных процедур с последующим глубоким анализом и выявлением основных проблем, и нахождением способов их решения, обеспечивая высокое качество образования;
2. оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по формированию функциональной грамотности обучающихся ;
3. Управленческие решения, на основании результатов внутренней системы оценки качества, позволили достичь положительной динамики в работе с одаренными детьми, повысить информированность участников образовательных отношений о результатах деятельности школы.
4. На достаточном уровне проводится работа по оказанию ППк помощи учащимся с ОВЗ и СОП.
5. Отмечаются за отчетный период результаты работы администрации по совершенствованию материально-технической базы за счет создания «Точки роста» на базе кабинетов естественного цикла, краевой субвенции, а также привлечения дополнительных ресурсов.

Вместе с тем, не удалось выполнить в полной мере предписания контролирующих органов по причине отсутствия средств: замена половой плитки на пищеблоке, замена системы освещения и ремонт электропроводки, установка видеонаблюдения, ограждение территории школы.

**На основании проведенного самообследования, определяются следующие перспективные задачи:**

1. *Обеспечить внедрение Федеральных основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образов с 01.09.2023г*
2. *Продолжить работу по дальнейшему развитию школьной инфраструктуры в части обеспечения безопасности и комфортности образовательной среды, сохранению и укреплению физического и психического здоровья учащихся (выполнение предписаний контролирующих органов);*
4. *Совершенствовать систему оценки качества образования через новые подходы в системе внутришкольного контроля и мониторинга качества образования, принятие эффективных управленческих решений по результатам оценочных процедур ГИА, ВПР.*
5. *Продолжить работу по пополнению и развитию кадрового потенциала, прежде всего за счет обучения выпускников школы в вузах педагогической направленности по целевым направлениям, а также получения молодыми педагогами школы второго образования, в том числе по привлечению студентов АлтГПУ на длительную практику.*
7. *Продолжить работу по расширению информационно-ресурсного обеспечения образовательного процесса, создание безопасной цифровой среды.*

**Раздел 3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.**

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 2).**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	чел.	529	514	518
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	223	212	214
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	267	272	280
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	39	30	24
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	222/ 44,93%	201/ 42,3 2%	200/ 43,29 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0	4,0	3,86
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	0	3,29	3,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	77,6	76,0	65,54
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	53,2	59,4	38,86
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	10 /21,27%	0	3/ 6,25 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	4/28, 57%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном	чел./%	0	2/3,9 2%	5/10, 42%

	общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса				
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	1/7,14%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	1/1,4%	3/5,76%	5/10,42%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	1/6,7%	2/14,29%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	268/50,7%	290/56,4%	276/53,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	163/30,8%	134/26%	114/22%
1.19.1	Регионального уровня	чел./%	6/1,13%	5/0,97%	6/1,16%
1.19.2	Федерального уровня	чел./%)	18/3,4%	28/5,4%	31/5,9%
1.19.3	Международного уровня	чел./%	0	0	5/0,97%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	39/7,37%	30/5,8%	24/4,63%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	39/7,37%	30/5,8%	24/4,63%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	38	34	32
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	30/78,9,4%	28/82,35%	26/81,25%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование пе-	чел./%	30/78,9,4%	28/82,35%	25/78,1%

	дагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников				
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	7/ 18,4%	6/17, 65%	6/18, 8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	7/ 18,4%	6/17, 65%	5/15, 6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	23/ 60,5%	22/6 6,7%	22/68, 75%
1.29.1	Высшая	чел./%	15/ 39,5%	13/3 8,23 %	12/37, 5%
1.29.2	Первая	чел./%	8/ 21%	9/26, 47%	10/31, 2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%			
1.30.1	До 5 лет	чел./%	6/15,8%	4/11, 64%	4/15, 62%
1.30.2	Свыше 30 лет	чел./%	16/ 42,1%	15/4 4,11 %	12/37 ,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	7/ 18,4%	6/17, 65%	2/6,2 5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	10 /26,3%	10/2 9,41 %	7/21, 88%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	40/ 52,6%	38/5 0,6 %	35/ 51,4 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей	чел./%	40/ 52,6%	38/5 0,6 %	35/ 51,4



	численности педагогических и административно-хозяйственных работников				%
	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1	0,1	4,8
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	23	3,5	28
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на <u>стационарных</u> компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	529/ 100%	514/ 100 %	518/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	6,6	6,6	6,6

#### Раздел 4 Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2020г	2021г	2022г
<b>1.</b>					
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	15	7	16
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	0	0	0
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	15	7	16
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0	0	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	15	7	16
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитан-	человек/%	15/100%	7/100%	16/100 %

	ников, получающих услуги присмотра и ухода:				
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	0	0	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0	0	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0	0	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	6	8,43	7,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	4	3	3
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	3/75%	2/66,67%	2/66,67%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	3/75%	2/66,67%	2/66,67%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	1/25%	1/33,33%	1/33,33%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	2/25%	1/33,33%	1/33,33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	4/100%	2/66,67%	2/66,67%
1.8.1	Высшая	человек/%	2/50%	1/33,33%	1/33,33%
1.8.2	Первая	человек/%	2/50%	1/33,33%	1/33,33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0	0	0
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности пе-	человек/%	0	0	0

	дагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет				
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/20%	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	8/100%	7/100%	7/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	7/87,5%	6/85,57	6/85,57
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	дробь	0,26	0,43	0,19
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	НЕТ	НЕТ	НЕТ
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	НЕТ	НЕТ	НЕТ
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	ДА	ДА	ДА
1.15.4	Логопеда	да/нет	НЕТ	НЕТ	НЕТ
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	ДА	НЕТ	НЕТ
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	ДА	ДА	ДА
2.					
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	470	470	470
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	249,1	249,1	249,1
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да



**№ 5. Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	329	292	244
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	0	0	0
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	88/27%	52/18%	41/17%
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	202/61%	223/76%	182/75%
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	39/12%	17/6%	21/9%
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0	0	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	25/8%	23/8%	20/8%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0	0	0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:			
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	18/5%	12/4%	12/5%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	5/2%	4/1%	2/1%
1.6.3	Дети-мигранты	0	0	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	22/7%	25/	18/4%

1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0	0	0
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:		75	
1.8.1	На муниципальном уровне	73/22%	75/26%	70/29%
1.8.2	На региональном уровне	32/10%	39/13%	24/10%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0	0	0
1.8.4	На федеральном уровне	5/2%	0	0
1.8.5	На международном уровне	0	0	0
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:		52	57
1.9.1	На муниципальном уровне	45/14%	52/18%	57/23%
1.9.2	На региональном уровне	23/7%	26/9%	26/11%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0	0	0
1.9.4	На федеральном уровне	5/2%	0	0
1.9.5	На международном уровне	0	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0	0	0
1.10.1	Муниципального уровня	0	0	0
1.10.2	Регионального уровня	0	0	0
1.10.3	Межрегионального уровня	0	0	0
1.10.4	Федерального уровня	0	0	0
1.10.5	Международного уровня	0	0	0

1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:		17	
1.11.1	На муниципальном уровне	9	11 (6-л, турнир им.Яшкина, в-л, ф/л, КЭС, Сибириада, Чудодерево, Рожд.звезда, Пою мое Отеч., Бел.ладья, Муз.радуга)	11 (турнир им.Яшкина, в-л, в-л, КЭС, Чудодерево, Рожд.зв., Пож.ярм., Пою Отчество, Муз радуга, Первенство по шахм, Олимп.по шахм.)
1.11.2	На региональном уровне	2	6 (КЭС, ШБЛ, Сибириада, Нам выбирать будущее, Мы помним, мы гордимся, олимпиада Культура, истории),	4 (КЭС, ШБЛ, Рожд.зв, Первенство по шахм среди муниц.поселений)
1.11.3	На межрегиональном уровне	0	0	0
1.11.4	На федеральном уровне	1	0	0
1.11.5	На международном уровне	0	0	0
1.12	Общая численность педагогических работников	10	8	7
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7/70%	6	5
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/20%	1	0
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работ-	3/30%	2	2

	ников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников			
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0	1	0
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	Аттестацию, как педагог доп.образования не проходили	Аттестацию, как педагог доп.образования не проходили	Аттестацию, как педагог доп.образования не проходили
1.17.1	Высшая	-	-	-
1.17.2	Первая	-	-	-
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.18.1	До 5 лет	2\20%	0	0
1.18.2	Свыше 30 лет	3/30%	3	3
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/30%	1	1
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/40%	3	3
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	9/90%	8	7
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспе-	2/20%	2	2/



	чивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации			
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:			
1.23.1	За 3 года	0	0	0
1.23.2	За отчетный период	0	0	0
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.1	0.1	0.4
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:			
2.2.1	Учебный класс	3	3	2
2.2.2	Лаборатория	нет	нет	нет
2.2.3	Мастерская	2	2	2
2.2.4	Танцевальный класс	нет	нет	нет
2.2.5	Спортивный зал	2	2	2
2.2.6	Бассейн	нет	нет	нет
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:			
2.3.1	Актовый зал	1	1	1
2.3.2	Концертный зал	нет	нет	нет
2.3.3	Игровое помещение	нет	нет	нет
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет	нет	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да

2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.6.2	С медиатекой	да	да	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	329/100%	100%	100%