

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Озерская СОШ»
Тальменского района

Н.И.Леоненко

Приказ № 78/2 от «26» марта 2025 г.

ОТЧЁТ

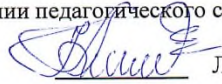
О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Озерская средняя общеобразовательная школа»
Тальменского района Алтайского края

с. Озёрки 2025 г.

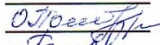
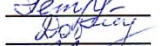
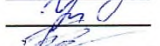
Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета от 24.03.2025г. № 14

Председатель комиссии:



Леоненко Н.И.

Члены комиссии:

	Паневникова Г.А.
	Повенко О.В.
	Петрашко М.В.
	Добренкова О.С.
	Ульянова Н.Б.
	Бородинa В.

Содержание.

Общие сведения об организации.

Раздел 1. Образовательная деятельность и организация учебного процесса.

1.1. Система управления.

1.2. Организация учебного процесса.

1.3. Кадровое обеспечение.

1.4. Учебно-методическое обеспечение.

1.5. Библиотечно-информационное обеспечение.

1.6. Материально-техническая база.

Раздел 2. Содержание и качество подготовки обучающихся.

2.1. Содержание подготовки обучающихся.

2.2. Качество подготовки обучающихся.

2.3. Востребованность выпускников.

2.4. Внутренняя оценка качества образования.

2.5. Общие выводы

Раздел 3. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Раздел 4. Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию.

Общие сведения об организации.

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Озерская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края. Краткое наименование: «МКОУ «Озерская СОШ».

Юридический и фактический адрес: 658015 Алтайский край Тальменский район с. Озёрки, ул. Новая-6

Телефон/факс: 8-385-91-3-11-15

Адрес сайта: [http:// www.sch-oz-talm.edu22info](http://www.sch-oz-talm.edu22info)

Дата основания: 1932г-семилетняя школа, 1969-средняя школа.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия 22ЛО1 № регистрационный № 026

дата выдачи 16 января 2014 г. срок действия: бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия 22АО1 № 0001774 регистрационный №233

дата выдачи 15 июня 2015 г. срок действия до 15 июня 2027г.

Леоненко Надежда Ивановна- директор, административный стаж- 39 лет

*Паневникова Галина Александровна-*заместитель директора по учебно-воспитательной работе, административный стаж- 22года.

Добренькова Оксана Сергеевна- заместитель директора по воспитательной работе, административный стаж- 0,5 года.

Повенко Ольга Викторовна- советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, административный стаж-28лет.

Урсатий Ирина Владимировна- заместитель директора по административно-хозяйственной работе, административный стаж- 2,5 года

Раздел 1. Образовательная деятельность и организация учебного процесса.

1.1. Система управления.

Система управления образовательной организации соответствует Уставу школы, где представлены компетенции единоличного исполнительного органа (Директора) и коллегиальных органов управления: общего собрания работников, Совета школы, Педагогического совета, Родительского попечительского совета; в других локальных актах – компетенции Методического совета, органов ученического самоуправления.

Анализ планов работы, протоколов коллегиальных органов позволяет сделать вывод, что они осуществляли свою деятельность в соответствии с локальными актами.

Система внутришкольного контроля строилась с учетом результатов государственного контроля (надзора), учредительного контроля, результатов независимой оценки качества образовательной деятельности, анализа мнения и оценки участников образовательных отношений (ВСОКО), в связи с чем в План внутришкольного контроля были включены тематические проверки:

- установление соответствия содержания рабочих программ требованиям ФГОС, ФОП, АФОП
- контроль профессиональных компетенций вновь назначенных, аттестующихся педагогов.
- установление эффективности используемых методов обучения и воспитания, образовательных технологий в рамках реализации образовательной программы и создания необходимых психолого-педагогических условий адаптационного периода первоклассников, пятиклассников
- эффективность используемых методов обучения, образовательных технологий в рамках подготовки учащихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации
- выявление качества навыков читательской грамотности во 2-4 классах
- выявление качества навыков математической грамотности в 5-8 классах
- результативность защиты итоговых индивидуальных проектов, проектов 5-8,9,11 классов
- обеспечение выполнения прохождения рабочих программ по предметам, курсам и реализации практической части
- ведение школьной документации, в том числе электронного журнала (дневника): текущая и итоговая успеваемость, объективность оценивания
- анализ и использование результатов ГИА, ВПР в образовательном процессе
- анализ качества процесса реализации коррекционно-развивающей деятельности педагогов с учащимися ОВЗ
- мониторинг использования заданий и проведения диагностических работ по оценке функциональной грамотности
- реализация планов воспитательной работы с учащимися
- выполнение нормативных документов, инструкций по технике безопасности и охране труда, соблюдению санитарно-гигиенических требований и МЧС
- выполнение ограничительных требований в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20
- организация питания учащихся в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки Алтайского края
- организация родительского контроля за организацией горячего питания детей (МР 2.4.0180-20)

Система внутришкольного мониторинга качества образования нашла отражение в Положении о внутришкольной системе оценки качества образования в МКОУ «Озерская СОШ», включающая в себя оценку коллективных субъектов: администрации школы, педагогического Совета, Совета школы, методического Совета, экспертного Совета, Совета учащихся, а также индивидуальных субъектов: (педагоги, учащиеся, родители, общественность) по критериям:

- программное обеспечение образовательного процесса ;
- образовательные достижения учащихся;
- профессиональная компетентность педагогических кадров;
- материально-техническое обеспечение;
- условия организации образовательного процесса.

Осуществляется мониторинг оценки качества реализации учебных программ, сформированности метапредметных универсальных учебных действий, уровня профессиональной подготовки педагогических кадров, промежуточной аттестации учащихся («Сетевой край. Образование»), мониторинг оценки качества материально-технических условий реализации образовательного процесса.

Осуществляется тесное взаимодействие с социальными партнерами: с МКДО «Озерская ДШИ», МККУК «Студийно-зрелищный комплекс с. Озерки, с «Тальменская ЦРБ», «Озерский детский сад», АлтГПУ.

Результаты контроля и надзора государственных органов:

Предписания Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю в г. Новоалтайске от 27. 03.2023 г. № 10/68 выполнены полностью.

В соответствии с Предписанием ТО НД и ПР №8 УНД и ПР ГУ МЧС России по Алтайскому краю №372/3 от 26. 11.2021г замечания выполнены. Видеонаблюдение установлено в соответствии с требованиями безопасности во всех зданиях школы на благотворительные средства ООО «ДиБиЭй», (генеральный директор Гладышев В.С, выпускник школы). Предписания Контрольно-счетной палаты Тальменского района от 4 февраля 2022 года выполнены. Все 10 Предостережений и Протестов Прокуратуры Тальменского района по нормативным локальным актам за 2023 г. выполнены.

По результатам учредительного контроля 2023 г замечаний не выявлено.

Реализация планов работы с родителями различных категорий:

Таблица 1 (социальный состав семей обучающихся):

количество учащихся из:	2022	2023	2024
многодетных семей	51 семья	121 (61 семья)	52 (150 детей, из них 91 школьник)
опекаемых семей	9	10	10
неполных семей	103 (80 семей)	129 (117семей)	107 (126, в т.ч. 5 - только отцы)
семей, находящихся в СОП	6 семей 10 (детей)	1 семья (1 ребенок – школьник)	5 семей (7 детей)
семей СВО	-	12 (8 семей)	19 (13 семей)

Школа решает следующие основные задачи в организации партнерских отношений между субъектами общественного (в лице школы) и семейного (в лице семей учащихся) воспитания, с опорой на нравственные нормы:

- включение родителей в совместную со школой воспитывающую деятельность с детьми
- оказание помощи родителям в семейном воспитании
- совместная со школой организация социальной защиты детей
- формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи.

Для решения поставленных задач, реализуются следующие направления:

1. Информационно- просветительское:

- психолого-педагогическое просвещение и обучение родителей приемам, способам и стилю обучения взрослых и детей, членов семьи через «Ответственное родительства»,
- оказание консультативной помощи со стороны администрации, педагога-психолога, логопеда, социального педагога, Совета профилактики;
- индивидуальные консультации психолога и социального педагога по вопросам воспитания учащихся со стороны родителей;
- диагностические исследования.

2. Организационно - деятельностное;

- участие в заседаниях Совета школы;
- участие Совета родителей в управлении образовательным процессом школы;
- участие в управлении образовательным процессом в классах классных родительских комитетов;
- участие в контрольно-ревизионных комиссиях по организации питания; «Родительский патруль» в период летних каникул, по профилактике ПДД;
- привлечение родителей в роли наблюдателей на защите учебно-исследовательских проектов, при проведении ВПР;
- привлечение родителей к оценке школьных внеклассных конкурсных заданий среди учащихся;
- привлечение родителей к реализации программ внеурочной деятельности «Профориентация», «Россия-мои горизонты», «Билет в будущее», проекта «Классный час. Классные встречи»;
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации).

3. Творческое:

- организация совместных классно-семейных праздников;
- выездные экскурсии, в том числе в каникулярное время;
- участие в проектной деятельности, в т.ч. включение во Всероссийские проекты «Орлята России», «Движение Первых», «Навигаторы детства» и др.;
- участие в районных, краевых, Всероссийских творческих семейных конкурсах.

Оказание психолого-педагогической помощи школьникам и родителям, является одной из важных задач школы. Запросами у родителей являются: консультации по готовности ребенка к обучению в школе, низкая учебная мотивация у подростков, не успешность в обучении, агрессивность, Интернет-безопасность. В рамках профилактических акций «Родительский урок» были затронуты вопросы, касающиеся отклоняющегося поведения учащихся, жизнестойкости, Интернет-безопасности, в т.ч защита несовершеннолетних от сомнительных контентов, вопросы суицида в подростковой среде, буллинга, стили воспитания в семье, ответственности родителей за воспитание и обучение несовершеннолетних, защиты прав детей и семьи, запрещенные контенты в соц.сетях, неформальные объединения, профилактика наркозависимости, употребления ПАВ и др., скулшутинг и другие негативные явления в школе. Школа использует потенциал родителей в экономическом, юридическом, компьютерном, профориентационном просвещении школьников, в том числе используя информационные виды коммуникации.

Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации:

информационная открытость МКОУ «Озерская СОШ» позволяет обеспечить информационный обмен между участниками образовательного процесса (и иными заинтересованными субъектами) для удовлетворения информационных потребностей относительно деятельности школы, тем самым, обеспечивая обратную связь. Такая обратная связь помогает школе, с одной стороны усилить свою конкурентоспособность через информирование о своих преимуществах и выяснение запросов потребителей; с другой стороны- повышать соответствие школьного образования запросу потребителей и основным современным тенденциям развития образования.

МКОУ «Озерская СОШ» формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о своей деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет": sch-oz-talm.edu22info, в АИС «Сетевой регион. Образование» - netschool.edu22.info, через электронную почту ОУ: scool-oz@mail.ru, в родительских чатах в «Сферум», в социальной сети «ВКОНТАКТЕ» общешкольный родительский чат <https://vk.me/join/kG/6zZbMHQBRpqHf1dVkr/axfL43BFx1ZQ=>, сетевое сообщество МКОУ «Озерская СОШ» <https://vk.com/club198766803>. На школьном сайте опубликованы тексты Устава ОУ, Правил внутреннего распорядка, локальных актов и программного обеспечения и другие документы. Введены активные ссылки на официальные сайты органов государственной власти, органов местного самоуправления, осуществляющих контроль и надзор за соблюдением, обеспечением и защитой прав ребенка. Своевременно доносится информация из Министерства

образования и науки Алтайского края, отдела образования администрации Тальменского района, других официальных источников.

Обеспечена полная информационная открытость деятельности школы через регулярное освещение успешных проектов, реализуемых в школе, проводимых акций, конкурсов, спортивных мероприятий. В работе с родителями, общественностью активно используются новые технологии. Совет школы, как орган государственного-общественного управления, участвует в организации и проведении внутришкольной оценки качества деятельности школы.

Выводы. Существующая система управления образовательной организации в целом соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст. 28 ФЗ 273 от 27. 12. 2012 г., позволила обеспечить реализацию ФГОС и Федеральных основных и адаптированных образовательных программ НОО, ООО, СОО.

1.2. Организация учебного процесса.

Школа реализует образовательные программы трех уровней: начального общего, основного общего и среднего общего образования. В рамках образовательного процесса соблюдаются регламент зачисления и отчисления учащихся, проведения занятий и аттестации по предметам в соответствии с локальными актами и уставом школы.

Данные о контингенте учащихся по состоянию на 20 сентября 2022, 2023 и 2024 года отражены в таблице 2

Таблица 2 Количественные данные движения контингента учащихся

Количество /календарный год	Уровень образования	2022	2023	2024
Численность учащихся, чел	НОО	214	215	203
	ООО	280	284	270
	СОО	24	15	13
	Итого по школе	518	514	486
Наполняемость классов, сред. знач.	НОО	26,8	26,9	25,4
	ООО	28,0	28,4	27
	СОО	12,0	7,5	6,5
	Итого по школе	25,9	25,7	24,3
Количество классов по уровням обучения	НОО	8	8	8
	ООО	10	10	10
	СОО	2	2	2
	Итого по школе	20	20	20

Численность обучающихся по уровням образования свидетельствует о движении контингента учащихся. На всех ступенях образования в целом за три года произошло уменьшение численности обучающихся по школе на 32 ученика.

Средняя наполняемость классов при сохранении количества классов уменьшилась на всех ступенях образования. Средняя наполняемость составила 24,3, что меньше 1, 6 сред.знач. по отношению к 2022 году.

Движение контингента происходит по уважительным причинам:

- уменьшение количества детей дошкольного и школьного возраста, проживающих в микрорайоне, закрепленном за МКОУ « Озерская СОШ»;
- смена места жительства обучающихся;
- продолжение образования после окончания основной школы в профессиональных образовательных учреждениях.

В школе, наряду с основными образовательными программами (ООП) всех уровней образования, реализуются адаптированные основные образовательные программы для учащихся, В Таблице 3 отражен количественный состав контингента обучающихся по видам программ.

Таблица 3 Численность обучающихся по программам обучения (на 20.09.):

Программа обучения/ ступень обучения	Численность обучающихся по ООП	Численность обучающихся по АО-ОП	Численность обучающихся по видам адаптированных основных образовательных программ по видам(вариантам)*								
			ТНР (5.1)	ЗПР (7.1)	ЗПР (7.2)	НОДА (6,2)	УО (1)	РАС (8.3)	НОДА (6.4)	ЗПР	2.2.1
2022 год											
Начальное общее образование	180	34	17	9	4	1	2	-	1	-	-
Основное общее образование	252	28	-	-	-	-	3	1	1	22	1
Среднее общее образование	24	--	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Всего	456	62	17	9	4	1	5	1	2	22	1
2023год											
Начальное общее образование	181	34	11	6	13	-	3		1		
Основное общее образование	253	31	-	-	-	-	4	1	1	24	1
Среднее общее образование	15	-	-	-	-	-	-	-	-	--	
Всего	449	65	11	6	13	-	7	1	2	24	1
2024 год											
Начальное общее образование	168	33	4	4	22		2		1		
Основное общее образование	234	36	2				7	1	1	24	1
Среднее общее образование	13	-	-								
Всего	415	69	4	4	22		9	1	2	24	1

*ТНР-тяжелые нарушения речи

ЗПР-задержка психического развития

НОДА- нарушения опорно-двигательного аппарата

РАС- расстройства аутистического спектра

УО-умственная отсталость

В школе систематически проводится работа с учащимися, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ обучения. Увеличивается количество учащихся по адаптированным программам обучения и в 2024году составило 16,6% от общего количество учащихся по школе (в 2022г- 14.4%).Перевод на адаптированные программы обучения производится на основе решения ПМПК. Все обучающиеся с ОВЗ имеют заключения на обучение в со-

ответствии с образовательными потребностями и возможностями.

Обучение в школе осуществляется в очной или очно-заочной, заочной форме, с учетом потребностей, возможностей личности учащегося по заявлению родителей/законных представителей. Очно – заочная форма обучения реализуется для учащихся по индивидуальным учебным планам в условиях надомного обучения. Количественное распределение учащихся по формам обучения по состоянию на 20.09.2024 года отражено в таблице 4.

Таблица 4. Распределение учащихся по формам обучения

Форма обучения, чел. Уровень образования	Очная	Очно-заочная	Заочная
НОО	202	1	0
ООО	264	6	0
СОО	13	0	0
Итого по школе	479	7	0

В образовательном процессе школы используются разнообразные образовательные технологии (Таблица 5):

Таблица 5. Используемые образовательные технологии

Образовательная технология/ использование	Использование технологий в образовательном процессе		
	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность, дополнительное образование	Внеклассная деятельность
Информационно-коммуникативные технологии	Использование ресурсов Интернет, возможностей АИС «Сетевой регион. Образование», применение современных средств обучения (ИКТ-презентаций, ЦОР) заданий образовательных платформ «Учи ру», РЭШ, «Моя школа»)	Использование ресурсов Интернет, разработка презентаций при проведении тематических классных часов	Создание видеороликов для проведения традиционных КТД школы, научно-практической конференции учащихся, деятельность в рамках РДШ, реализация программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
Здоровьесберегающая технология	На каждом этапе урока	На каждом занятии внеурочной деятельности	При проведении традиционных КТД школы, деятельности в рамках РДШ, реализации программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
Технология уровневой дифференциации	Задания различной уровня сложности	Индивидуальный подход на занятиях внеурочной деятельности	При подготовке индивидуальных проектов по предметам, научно – практической конференции учащихся, реализации программы летнего оз-

			доровительного ла- герь с дневным пре- быванием
Технология развития кри- тического мышления	Проведение уроков направленных на фор- мирование умений ра- ботать с научным тек- стом, опираться на жизненный опыт, ви- зуализировать учеб- ный материал, анали- зировать проблемы современности	Проведение темати- ческих классных ча- сов	Подготовка индиви- дуальным проектам по предметам
Проектная технология	Проведение уроков – практикумов. Развитие творческого потенциала ученика, акцент на личностно- значимую информа- цию и дифференциа- цию домашних задани	Создание продукта проекта учащимися	Проведение защиты индивидуальных проектов, научно- практической кон- ференции учащихся, деятельность РДШ
Технология проблемного обучения	Проведение уроков семинаров, обобще- ния, уроков с про- блемным характером изложения материала, направленных на фор- мирование исследова- тельской культуры ученика	На занятиях вне- урочной деятельно- сти, при подготовке к олимпиадам	В системе учениче- ского самоуправле- ния
Игровые технологии	Проведение уроков обобщения, способст- вующих положитель- ной мотивации, разви- тию познавательной активности и интере- сов.	На занятиях вне- урочной деятельно- сти, проведение спортивных празд- ников	В системе учениче- ского самоуправле- ния, проведение спортивных празд- ников, творческих конкурсов, деятель- ность в рамках РДШ, реализация программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
Групповые технологии	На каждом этапе уро- ка при реализации деятельностного под- хода Обеспечивает разви- тию коммуникативных навыков обучающих- ся, умений адаптиро- ваться в разных груп- пах за короткий про-	На занятиях вне- урочной деятельно- сти, при проведении тематических класс- ных часов	Деятельность в рам- ках РДШ, реализа- ция программы лет- него оздоровитель- ного лагеря с днев- ным пребыванием

	межуток времени, работать в системе «взаимоконсультаций»		
Технология «дебаты»	На любом уроке с подходящей тематикой	На занятиях внеурочной деятельности	Проведение защиты индивидуальных проектов

Педагогами школы используются различные методы: метод творческого чтения, репродуктивный, исследовательский, проблемный; словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником; объяснительно-иллюстративный; наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями; практические методы: устные и письменные упражнения; активные методы обучения: проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, деловые игры, дискуссия, метод проектов, метод эвристических вопросов, метод исследовательского изучения, игровое проектирование, организационно-мыслительные игры (ОМИ), репродуктивный, частично-поисковый, и другие.

В 2024 году, в связи закрытием отдельных классов по карантинным мероприятиям (ОРВИ), педагоги школы использовали в образовательной практике школы электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Базовыми платформами для применения электронного обучения и дистанционных технологий стали АИС «Сетевой край. Образование», «Российская электронная школа», «Учи.ру».

Использование современных педагогических технологий, методов обучения способствует:

- повышению качества обучения
- повышению мотивации обучения
- повышению результативности участия школьников в олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня

Используемые технологии и процедуры оценки учебных и внеучебных достижений учащихся

С целью обеспечения контроля и оценки достижений учащихся в школе действует единая содержательно-критериальная основа оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы, обеспечивающая преемственность в системе непрерывного образования. Система оценки достижений учащихся предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся. Основным объектом оценивания является достижение учащимися планируемых образовательных результатов: предметных, метапредметных и личностных (таблица 7).

Система оценки в МКОУ «Озерская СОШ» в 2024 году включала процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка :

- стартовая диагностика,
- текущая и тематическая оценка,
- портфолио учащегося,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Внешние процедуры:

- государственная итоговая аттестация (9,11 классы)
- независимая оценка качества образования (ВПР 4,5,6,7,8, 11 классы)
- краевая диагностическая работа по формированию функциональной (естественно-научной) грамотности (8,9 класс)

Основным объектом оценивания является достижение учащимися планируемых образовательных результатов: предметных, метапредметных и личностных (таблица 6).

Таблица 6. Виды контроля и методы оценивания образовательных результатов учащихся

Планируемые результаты	Виды контроля и оценивания	Формы и методы оценочных
------------------------	----------------------------	--------------------------

		процедур
Предметные	· Стартовая диагностика · Текущий (формирующий) · Тематический · Внутришкольный мониторинг образовательных достижений · Промежуточная аттестация · Итоговая аттестация	· Устный опрос · Письменный контроль · Практическая работа · Лабораторная работа · Проектная работа · Самооценка
Метапредметные: регулятивные УУД познавательные УУД коммуникативные УУД	· Стартовая диагностика · Текущий (формирующий) · Тематический · Внутришкольный мониторинг образовательных достижений · Промежуточная аттестация	· Наблюдение в ходе урока за выполнением учебно-практических и учебно-познавательных заданий · Наблюдение за текущим выполнением учебных исследований и учебных проектов · Наблюдение в ходе урока за работой обучающихся в условиях малой группы · Анализ результатов проверочных работ по предмету · Защита групповых и индивидуальных проектов · Самооценка
Личностные	· Внутришкольный мониторинг образовательных достижений	· Ежедневные наблюдения в ходе урочных занятий и внеурочной деятельности

В МКОУ «Озерская СОШ» продолжает осуществляться организация накопительной системы оценки, что повышает мотивацию дальнейшего творческого роста ученика. Ученики школы ведут Портфолио. В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различных творческих работах. Цель ведения портфолио: создание ситуации успеха для каждого ученика. Свои достижения школьники выставляют на сайте оценки рейтинга для участия в профильных сменах ВДЦ «Океан», «Артек», «Орленок».

В МКОУ «Озерская СОШ» организована коррекционно-развивающая работа с учащимися, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами (Таблица 7).

Таблица 7. Количество обучающихся с особыми образовательными потребностями (на 20.09.2024г).

Категория обучающихся	Общее количество	Из них обучаются:	
		инклюзивно в классе	индивидуально на дому
Обучающиеся с ОВЗ	69	60	5
Дети –инвалиды из них:	15	9	6
дети –инвалиды с ОВЗ	8	3	5
дети инвалиды без ОВЗ	7	6	1

Коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса предусматривает выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении учащихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения; разработку рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения учащихся; консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей учащихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования; контроль за выполнением рекомендаций ППк. Для решения этих задач сформирован психолого-педагогический консилиум (ППк). В его составе: социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР. Основная цель деятельности специалистов ППк – создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации учащихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Коррекционная работа в школе имеет непрерывный характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса. Ведется соответствующая документация, разработаны рабочие программы и индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ. Коррекционно-развивающая область учебного плана адаптированных программ реализуется через курсы логопедических, психокоррекционных, дефектологических занятий. Формы работы учителя –логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога с детьми с особыми индивидуальными потребностями: индивидуальные и групповые.

Учащиеся с особыми образовательными потребностями требуют особой формы учебной деятельности. Учитываются возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Осуществляется дифференцированный подход за счет:

- дозирования индивидуальной образовательной нагрузки, как по интенсивности, так и по сложности материала;
- специальных видов помощи:
- демонстрационный материал;
- речевое регулирование;
- самостоятельная работа учащихся;
- применяется методика свободного выбора разноуровневых заданий.

Формы организации внеучебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями: кружки по интересам, экскурсии, проекты, конкурсы, концерты, встречи со специалистами, творческими работниками; использование социокультурного потенциала района, края.

В 2024 году в школе продолжена работа Центра образования естественно-научной направленности «Точка роста» (приказ отдела образования Администрации Тальмесского района от 13.01.2022г), что способствовало совершенствованию условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной направленности, программ дополнительного образования естественно-научной, а также

для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Материально-техническое оборудование Центра «Точка роста » используется при реализации курсов внеурочной деятельности: функциональная грамотность, профориентации; индивидуально-го проекта и элективных курсов в 10, 11 классах, а также реализуются рабочие программы дополнительного образования «Химический кружок», «Биологический кружок», «Робототехника». Ученики школы на базе Центра «Точка роста» выполняют индивидуальные и групповые проекты, представляют в конкурсах различного уровня. В 2024 г в Международном конкурсе научно-исследовательских работ "Старт в науку " за два проекта были получены дипломы 1,2 степени, за один- сертификат участника, в региональном конкурсе научно-исследовательских работ «Шаг в науку» был получен диплом победителя и сертификат участника, в конкурсе «Первые шаги» ОДА «Озарение» - диплом лауреата 1-й степени. В региональном конкурсе «Будущее Алтая»- похвальный лист.

Организацию общеобразовательного процесса регламентирует учебный план МКОУ «Озерская СОШ». Учебный план Школы рассматривается педагогическим советом, утверждается приказом директора.

Учебный план 1- 11классов МКОУ «Озерская СОШ» разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 с изменениями от 21.01.2024г № 31; федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05. 2021 г. №287 с изменениями от 19.02.2024г №110; федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2012 г. № 413 с изменениями от 12.08.2022г № 732. А также в соответствии с федеральным учебным планом начального общего образования утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 272, федеральным учебным планом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05. 2023 г. №370, федеральным учебным планом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2023г. № 371 (с внесенными изменениями от 19.03.2024 № 171 приказом Минпросвещения «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»).

Учебный план 1-9 классов по адаптированным программам разработан на основе федеральными государственными образовательными стандартами: обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19.12.14г) и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки РФ № 1598 от 19.12.14г) в соответствии с федеральными учебными планами обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения РФ № 1026 от 24.11.2022г) федеральными учебными учебными планами для обучающихся с ограниченными возможностями начального общего образования (Приказ Минпросвещения РФ № 1023 от 24.11.2022г), федеральными учебными учебными планами для обучающихся с ограниченными возможностями основного общего образования (Приказ Минпросвещения РФ № 1025 от 24.11.2022г) с внесенными изменениями (Приказ Минпросвещения № 495 от 17.06 2024г).

Учебному плану школы соответствует необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.

Учебные предметы учебного плана общеобразовательного учреждения изучаются по учебным программам и учебникам, вошедшим в федеральный перечень учебных изданий на 2024 год, рекомендованных (допущенных, утвержденных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

При формировании учебного плана общего образования федеральные программы являлись приоритетными в части определения продолжительности обучения предмету в каждом классе.

В МКОУ «Озерская СОШ» языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации с 2022 не осуществляется из-за отсутствия возможностей школы и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Поэтому предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в учебный план МКОУ «Озерская СОШ» (1-9 класс) не внесена.

Изучение второго иностранного языка исключено из учебного плана (1-11 классов) согласно заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и отсутствия в МКОУ «Озерская СОШ» необходимых условий.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения составляется с учетом интересов, склонностей и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством анкетирования учащихся, результаты анкетирования рассматриваются на родительском собрании, решение о выборе учебных курсов фиксируется протоколом классного родительского собрания, письменными заявлениями родителей.

В учебном плане занятия по внеурочной деятельности осуществляются по направлениям: общекультурное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное.

Учебный план по адаптированным образовательным программам для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и детей ОВЗ, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план представлен предметными и коррекционно-развивающими областями, Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории учащихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития учащихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными и ритмикой).

Занятия по внеурочной деятельности осуществляются по направлениям: общекультурное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное.

Допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает определённую учебным планом максимальную учебную нагрузку.

Учебная нагрузка учащихся по индивидуальному учебному плану определяется индивидуально согласно учебному плану, разработанному в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в соответствии с федеральным учебным планом, рекомендациями психологомедико-педагогической комиссии. Для получения качественного образования для обучающихся на дому образовательный процесс организован с приходящим на дом учителем. Реализация индивидуальных учебных планов очного, очно-заочного обучения согласовывается с родителями учащихся.

Учебный план МКОУ «Озерская СОШ» в 2024 году выполнен в полном объеме. Реализованы все обязательные предметные области и учебные предметы в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе обучающихся с ОВЗ и с умственной отсталостью. Использованы возможности школы в расширении образовательных рамок некоторых предметов через часы школьного

компонента; основывался на общеобразовательных программах, утвержденных Министерством образования РФ и учебных пособиях, указанных в перечне Министерства образования РФ, а также с учетом кадровых ресурсов школы, подкреплён учебно-методической базой библиотеки, учебных кабинетов, мастерских. Все часы, предусмотренные в ФГОС, распределены на учебные предметы в полном с ним соответствии. Коррекционно-развивающие, элективные курсы являлись неотъемлемым компонентом вариативной системы образовательного процесса на ступенях начального, основного общего и среднего общего образования. Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Максимальный объем учебной нагрузки по всем годам обучения соответствует требованиям СанПиН. Соблюдена преемственность выбора учебных предметов и курсов.

Регламентирует образовательную деятельность школы годовой календарный график. Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) школой самостоятельно с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона, в соответствии с требованиями нового СанПиН № 16 (СП 3.1/2.4.3598-20) и с учетом федерального календарного графика..

Календарный учебный график школы регламентирует продолжительность учебного года, сроки каникулярного периода, а также продолжительность уроков и перемен.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели согласно учебному плану.

Учебные занятия начинаются в 8.00 часов. Школа работает одну смену при 5-дневной учебной неделе.

Организация профильного обучения в 10 - 11-х классах не приводит к увеличению образовательной нагрузки. Выбору профиля обучения предшествует профориентационная работа.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов исходя из внутренних возможностей школы. При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели, исходя из внутренних возможностей школы.

В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением дополнительных требований СанПиН: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии; обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Соотношение учебной нагрузки программ дополнительного образования детей и внеурочной деятельности (таблицы 9-12);

Таблица 8. Учебная нагрузка программ дополнительного образования

Название объединения	Возраст	Количество часов	Срок обучения
Спортивная секция «Баскетбол для юношей»	5-11 класс	3	1
Спортивная секция «Баскетбол для девушек»	5-11 класс	3	1
Спортивная секция «Волейбол для юношей»	7-11 класс	3	1
Спортивная секция «Волейбол для девушек»	7-11 класс	3	1
Спортивная секция «Настольный теннис»	4-11 класс	3	1
Спортивная секция «Футбол»	2-4 класс (мальчики, девочки)	3 3	1
Объединение «Юный шахматист»	3-11 класс	2	1
Объединение «Шахматенок»	1-2 класс	2	1
Объединение «Резец»	5-7 класс 8-11 класс	3 3	1

Объединение «Домисолька»	1-11 класс	2	1
Объединение «Шанс»	5-11 класс	2	1
Театральный кружок	5-11 класс	2	1
Биологический кружок	5-11 класс	1	1
Химический кружок	7-11 класс	1	1
Робототехника	4-5 класс	1	1
Школьный музей	5-11 класс	6	1

Таблица 9 . Организация внеурочной деятельности учащихся уровня НОО

Название объединения	Кол-во часов в нед./всего	Классы
Двигательная активность (Футбол в школе)	1/34 (33 в 1 кл.)	1-4
Функциональная грамотность	1/34 (66 в 1 кл.)	1-4
Профориентация	1/34 (33 в 1 кл.)	1-4
Разговоры о важном	1/34 (33 в 1 кл.)	1-4
Орлята России	1/34 (33 в 1 кл.)	1-4

Таблица 10. Организация внеурочной деятельности учащихся уровня ООО

Название объединения	Кол-во часов в нед./классы
Двигательная активность: Волейбол Я+ГТО	1/5,6 1/7,8,9
Разговоры о важном	1/5-9
Функциональная грамотность	1/5-9
Профориентация	1/5
Билет в будущее	1/6-9
Движение первых	1/5-9

Таблица 11. Организация внеурочной деятельности учащихся уровня СОО

Название объединения	Кол-во часов в нед./классы
Двигательная активность: Я+ГТО	1/10,11
Разговоры о важном	1/10,11
Функциональная грамотность	1/10,11
Движение первых	1/10,11
Россия - мои горизонты	1/10,11

Организация питания школьников.

В школе организовано горячее питание учащихся в соответствии с утвержденным директором школы графиком и десятидневным меню. Стоимость питания на одного учащегося 78 рублей 00 коп в день. С 1 сентября 2024 года 203 учащихся 1-4 классов получают горячее питание, с компенсацией за счет средств федерального бюджета 100% его стоимости.

60 учащимся с ОВЗ 1 - 9 классов предоставляется в течение учебного года горячее питание, включающее завтрак и обед, с компенсацией за счет средств краевого бюджета 100% его стоимости,

5 учащимся с ОВЗ 1-9 классов, получающим образование на дому, ежемесячно, за время учебных дней, предоставляется набор продуктов.

Все обучающиеся из семей СВО получают горячее бесплатное питание.

Таблица 12. Количество учащихся, получающих горячее питание в школьной столовой.

Учебный год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
-------------	------------	------------	--------------

2024-2025	201 (без надомников)	213	10
-----------	----------------------	-----	----

Охват горячим питанием в школьной столовой составил 87,24% (424чел).

Медицинское обслуживание учащихся

В целях медицинского обеспечения обучающихся в школе оборудован медицинский кабинет. Медицинское обслуживание учащихся осуществляется на основании договора с КБУЗ «Тальменская ЦРБ». Это плановые медицинские осмотры и вакцинация. Медицинский работник в школе отсутствует. Образовательная организация, где численность учащихся 486 человек, 69 работников школы испытывает острую необходимость в медицинском работнике.

Обучение навыкам безопасного поведения.

В целях формирования навыков безопасного поведения, профилактики ДДТТ в период учебного года регулярно проводятся инструктажи в соответствии с утвержденным локальным актом «О порядке проведения классными руководителями инструктажей с обучающимися по личной безопасности и охране труда» (в т.ч пожарная, дорожная, личная безопасность, виды ответственности несовершеннолетних, памятки, правила поведения в общественных местах, во время организованных поездок, экскурсий, в каникулярные периоды и др.- под роспись учащиеся).Проводятся также учебные эвакуации с целью профилактики угрозы терроризма, пожара и прочих чрезвычайных ситуаций. С содержанием проводимых инструктажей классные руководители знакомят родителей на родительском собрании, через информацию в Сферуме. Памятки для учащихся и родителей по правилам поведения во время чрезвычайных ситуаций размещаются в АИС «Сетевой Регион. Образование», на сайте школы, в сообществе ВКонтакте, в Сферуме, общешкольном чате родителей, раздаются активом ШУС, размещаются в классных уголках. Один раз в месяц проводятся классные часы по правилам дорожного движения и технике безопасности (плановые - 1-2 раза в четверть, внеочередные - по необходимости). Все учащиеся 1-5 классов имеет схемы безопасного пути «Дом - Школа - Дом». Данная работа находит свое продолжение в период работы пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей. Формирование навыков безопасного поведения осуществляется через и такую форму работу как встречи со специалистами правоохранительных органов. В течение 2024 года случаев ДДТТ не зафиксировано.

Обеспечение безопасных условий обучения.

Мероприятия по обеспечению охраны и антитеррористической защищенности здания и территории школы выполнены:

- а) охрана осуществляется сторожами в составе 2 сотрудников;
- б) объекты школы системой пожарной сигнализации оборудованы;
- в) прямая связь с органами МВД организована с использованием кнопки экстренного вызова вневедомственной охраны;

Обеспечение пожарной безопасности организации соответствует нормативным требованиям. Системой пожарной сигнализации объекты школы оборудованы. В зданиях школы установлена автоматическая пожарная сигнализация, обеспечивающая звуковой и голосовой сигнал. Пожарная сигнализация находится в исправном состоянии. Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивают беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны. Поэтажные планы эвакуации разработаны и соответствуют новым требованиям. Ответственные за противопожарное состояние помещений назначены, обучение пройдено. Проведение инструктажей и занятий по пожарной безопасности, а также ежеквартальных тренировок по действиям при пожаре организовано

С целью создания безопасных образовательных условий для обучающихся были проведены следующие мероприятия:

Удалось выполнить за счет муниципального бюджета предписания Госпожнадзора- частичную реконструкции системы пожарной сигнализации. Видеонаблюдение установлено в соответствии с требованиями безопасности во всех зданиях школы на благотворительные средства ООО «ДиБиЭй»,(генеральный директор Гладышев В.С, выпускник школы).

Кроме того по причине отсутствия бюджетных средств, не соответствует никаким требованиям ограждение школьной территории, несмотря на то, что проектно-сметная документация готова и прошла Госэкспертизу три года назад, в краевую программу по капремонту не включена. В 2024 году обучение проводилось с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических норм и правил включая дезинфекцию и обеззараживание помещений с помощью рециркуляторов. Случаев травматизма во время учебного процесса не было.

В рамках проекта в школе разработан Паспорт психологической безопасности образовательной среды, показателями безопасности которой являются:

- качество межличностных отношений;
- комфортность образовательного пространства;
- защищенность от психологического и физического насилия.

Результаты эмпирического исследования показали, что школа является психологически безопасным, комфортным пространством.

Несмотря на значительный объем проведенных мероприятий, нельзя считать, что созданные условия, обеспечивающие развитие инфраструктуры в полной мере соответствуют всем современным требованиям:

- не выполнены в полной мере предписания контролирующих органов по обеспечению безопасности и защищенности учащихся;
- необходимо создание образовательного пространства для расширения системы дополнительного образования.

Выводы: Используемые в школе технологии и процедуры оценки учебных и внеучебных достижений учащихся, соответствуют требованиям ФГОС, ФОП, АФОП обеспечивают анализ динамики достижения планируемых образовательных результатов школьников, позволяют контролировать качество реализации основной образовательной программы и осуществлять своевременную корректировку управленческих действий по реализации ФГОС, ФОП, АФОП.

Педагогами школы проводится большая работа по профилактике детского травматизма.

Несмотря на значительный объем проведенных мероприятий, условия для обеспечения реализации образовательных программ - пока недостаточно оптимальны. Нельзя говорить о выполнении требований к расписанию образовательной деятельности, его сбалансированности и полному соблюдению санитарных норм. Главные причины: нагрузка педагогов превышает 1,5 ставки, отсутствие педагогов по состоянию здоровья (больничные листы), курсовая переподготовка, сессии в ВУЗах педагогов, получающих второе образование.

1.3. Кадровое обеспечение.

Обеспеченность кадрами для реализации образовательной программы в школе составляет – 100%, образовательный уровень соответствует нормативным требованиям. 100% руководящих и педагогических работников имеют образование, соответствующее направлению деятельности.

Анализируя данные о кадровом обеспечении реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП, АФОП по штатному расписанию и личным делам (организация повышения квалификации педагогических работников, анализ возрастного состава, перспективный план аттестации и повышению квалификации) можно сделать вывод, что

- соответствие базового образования педагогических работников профилю преподаваемых дисциплин -91,12%. (31 из 34 чел), 8,8% (3 чел) получают педагогическое образование по профилю преподаваемых предметов.

- доля педагогов, не имеющих высшего образования педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников в 2024 году составляла 2 человека -5,8 % от общей численности педагогических работников школы, что ниже по отношению к 2023г (9,4%). В перспективе определяется тенденция увеличения доли педагогических работников с высшим педагогическим образованием. В 2024 году 3 педагога продолжают получать высшее образование.

- доля педагогов, которым по результатам аттестации присвоены высшая и первая квалификационная категория составила 55,88 %, что уменьшилось на 12,87% по отношению к 2022году. Уменьшение данного показателя связано с изменением численного состава педагогических работников и прибытием педагогов без категории.

- возрастная структура педагогического коллектива: количество педагогов в возрасте до 30 лет на 1 сентября 2024 года составила всего в количестве 11, 76%, что выше по отношению к 2022году на 5,51%. В тоже время Увеличилось количество педагогов в возрасте от 55 лет по отношению к 2022году на 6 человек.

- наблюдается стабильность за последние два года количество педагогов со стажем работы до 5 лет -15,6% и уменьшилось незначительно за последние три года количество педагогов со стажем работы свыше 30 лет на 3,12% и составляет 34,38%

-за последние три года уменьшился численный состав педагогических работников на 2 человека, увеличилась педагогическая нагрузка на педагогов.

Оценка динамики изменения педагогического состава по отношению к 2024году:

1. за период самообследования выбыли:

- два учителя начальных классов высшей квалификационной категории
- учитель математики с соответствием занимаемой должности

2. за период самообследования прибыло в состав педколлектива:

- учитель английского языка без категории
- учитель математики без категории
- два учителя русского языка и литературы без категории
- учитель русского языка и литературы с соответствием должности (из декретного отпуска)

В школе организована работа по повышению профессионализма педагогов и развитию кадрового потенциала. Педагогические работники постоянно занимаются самообразованием, участвуют в семинарах, практикумах, вебинарах различного уровня, регулярно посещают курсы повышения квалификации, участвуют в работе творческих групп по использованию современных образовательных технологий.

Проведена работа по выявлению дефицитов предметных и методических компетентностей педагогов на основе анализа и самоанализа педагогов. На основе выявленных дефицитов, в соответствии с требованиями сроков повышения квалификации - в течение 3 лет, педагоги включены в график повышения квалификации и проходят обучение в различных формах повышения квалификации: очной, очно-заочной, дистанционной. В 2024 году, в соответствии с планом-графиком, курсы повышения квалификации прошли 10 педагогических работников – 32,26 % от педагогов школы и 2 административных работника школы.

Прохождение аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности проходит через 2 года после поступления на работу в школу. Педагоги, имеющие квалификационные категории с 1 сентября 2023 подтверждают квалификационные категории и категория действует бессрочно. В 2024 году, в соответствии с планом-графиком аттестации аттестовано 26,47 % педагогических работников школы (Таблица 13).

Таблица 13 Данные о прохождении аттестации в 2024году (на 31.12.2024г):

Всего педагогических работников	Всего аттестованных педагогов	Из них на СЗД	Из них на 1 категорию		Из них на высшую категорию	
			всего	Из впервые		Из них впервые
34	9	1	3	1	5	1

Доля молодых педагогов до 35 лет составляет 20,59 % (в 2023г 15,6%). С целью оказания помощи в профессиональном становлении за молодыми педагогами и вновь прибывшими педагогами закреплены опытные педагоги –наставники. Наставничество способствует формированию в школе кадрового ядра. Основные формы работы педагогов –наставников- консультации, практи-

кумы, взаимопосещения. Для закрепления молодых кадров в школе молодым педагогам производится доплата в 30% из средств стимулирующего фонда.

В соответствии с принятой программой «Кадры» в отчетный период один педагог получил высшее образование по предмету математика, два педагога продолжали получение высшего образования заочно по предмету русского языка и литературы, один учитель продолжил получение педагогического образования заочно в магистратуре педагогического ВУЗа для преподавания математики, один учитель поступил заочно в магистратуру педагогического ВУЗа для получения степени магистр(учитель истории и обществознания) .

Администрация школы проводила встречи со студентами АлтГПУ для привлечения молодых педагогов в школу, систематически размещает информацию в сети –Интернет по вакансиям педагогов. Школа неоднократно была включена в программу «Земский учитель» по заявленной вакансии учителя русского языка и литературы и математики но , к сожалению, заявившиеся педагоги по разным причинам не прошли по конкурсу. Только один молодой педагог- учитель истории и обществознания в 2023году пришел на работу в школу после окончания ВУЗа и продолжает работать в настоящее время.

Выводы по разделу. МКОУ «Озерская СОШ » в 2024году была укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин для полноценной реализации образовательных программ школы. Качественный состав педагогического коллектива соответствует требованиям обновленным ФГОС. В школе созданы условия для повышения профессионализма педагогов: для занятий самообразованием, участия в семинарах, конкурсах, стажировочных площадках, для повышения курсов повышения квалификации и получения второго высшего образования.

Острую необходимость испытывает школа в учителях русского языка и литературы, начальных классов, иностранного языка, математики: учебная нагрузка этих предметников от 1,3 до 1, 7 ставок. В две смены работает 1 учитель начальных классов, совмещая преподавание в 2-х начальных классах, один учитель начальных классов преподаёт русский язык и литературу в 6-м классе.

Выводы: проблема пополнения школы кадрами, прежде всего молодыми специалистами, по-прежнему, остается актуальной, и предстоит дальнейшая работа по развитию кадрового потенциала и закреплению молодых специалистов, привлечении студентов АлтГПУ на длительную практику, дальнейшему развитию и совершенствованию профессионального роста педагогов в свете требований Профессионального Стандарта педагога.

Несмотря на использование возможностей материального стимулирования, (30%) к окладу в течение 3-х лет, зарплата молодых педагогов остается достаточно низкой и особенно острой является жилищная проблема. А молодые педагоги, заканчивающие ВУЗ, несмотря на все меры поддержки, либо остаются в городе, либо устраиваются в другие сферы, но не в сельскую школу.

1.4. Учебно-методическое обеспечение.

Содержание методической работы в 2024 году было направлено на методическое сопровождение педагогической деятельности, повышения эффективности образовательного процесса и профессиональной компетентности педагогических кадров.

В 2024 году для обеспечения качества образования в методической работе сделан акцент на:

- методическое сопровождение педагогов по внедрению на федеральные основные и адаптированные образовательные программы (ФОП,АФОП), по обеспечению качества образования;
 - реализация программы антирисковых мер- по выходу школы из списка школ с низкими образовательными результатами (ШНОР);
 - анализ результатов объективность оценивания ВПР, с последующим выходом на анализ ЕГЭ, ОГЭ;
 - анализ результатов диагностических работ по формированию функциональной грамотности.
- Приоритетные направления методической работы в 2024году:

1. Внедрение эффективных образовательных и воспитательных технологий, направленных на реализацию требований ФОП, а также федеральных адаптированных образовательных программ (ФАОП) для учащихся с ОВЗ.
2. Методическое сопровождение исследовательской, проектной, инновационной деятельности; стимулирование творческой инициативы педагогического коллектива
3. Выявление, обмен и диссеминация передового педагогического опыта.
4. Обеспечение качества образования, подтверждаемого результатами независимых процедур оценки (ДР по формированию ФГ, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ,)
5. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Высшей формой коллективной методической работы остается педагогический совет, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

Вопросы методической работы, которые ставились и рассматривались педагогическим советом школы:

- Новые подходы к формированию суверенной национальной системы образования
 - О приоритетных направлениях в образовательном процессе на 2024-2025 учебный год.
 - О информационной безопасности в сети Интернет
 - О программе развития школы
 - Об аттестации педагогических работников. Итоги. Перспективы.
 - Педагогические инструменты для работы с отстающими и немотивированными обучающимися.
 - Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся в условиях ФГОС.
 - Об основной и адаптированной образовательных программах, рабочих программах предметов, модулей, курсов в соответствии с внесенными изменениями в ФОП и ФАОП на 2024-2025 уч. год
 - Об организации и подготовки к ГИА, анализ результатов
 - Об организации и проведении и организации работы с результатами ВПР
 - Об итоговом индивидуальном проекте обучающихся основной, средней школы
 - Мониторинг реализации ФГОС НОО, ООО, СОО
 - Установление эффективности используемых методов обучения и воспитания, образовательных технологий в рамках реализации образовательной программы и создания необходимых психолого-педагогических условий адаптационного периода первоклассников, пятиклассников и др.
- В рамках повышения профессионального уровня педагогов школы прошли обучающие совещания – семинары:

- О реализации цифровых образовательных ресурсов (ФГИС «Моя школа»)
- О работе с обучающимися «группы риска» 9 класса в рамках подготовки к ГИА
- Об использовании в учебном процессе системы заданий и диагностических материалов для формирования и оценке знаний обучающихся
- Что такое новая философия воспитания
- О реализации проекта «Комната СВО» и др.

Координирует методическую работу - методический совет школы, в состав которого входят все руководители методических объединений.

В школе функционирует 7 методических объединений:

- МО точных дисциплин (математика и информатика);
- МО лингвистики (русский язык и литературы, иностранный язык);
- МО естественно-научных дисциплин (биология, физика, химия)
- МО обществоведческих дисциплин (история, обществознание, география);
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей эстетического цикла (музыка, ИЗО, технологии), физкультуры и ОБЖ.
- МО классных руководителей.

Тематика заседаний МО, методического совета, отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Каждое предметное методические объе-

динение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, а также обеспечивает координацию выбора проблем, систематическое обсуждение теоретической и практической информации. В рамках методических объединений, с целью профессионального становления и развития, за молодыми и вновь назначенными педагогами определены наставники – педагоги,

С целью развития педагогического потенциала, самосовершенствования педагогов, выявления инновационного педагогического опыта в школе прошли мероприятия:

- школьный этап всероссийской олимпиады школьников
- защита индивидуальных ученических проектов на методических объединениях учителей- предметников.
- научно-практическая конференция в рамках Озерского школьного округа «Интеллект. Поиск. Творчество»

В рамках реализации программы программы антирисковых мер в 2024году (утверждена приказом директора школы от 29.12.2023г № 178)- по выходу школы из списка школ с низкими образовательными результатами (ШНОР) администрацией, педагогами школы была реализована дорожная карта по выявленным рисковым направлениям:

- преодоление дефицита педагогических кадров, создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающих повышение качества образования
- преодоление риска школьной неуспешности обучающихся
- обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии с проблемами соматического и нервно-психического здоровья

Результатом работы педагогического коллектива стало - выход школы из списка ШНОР 2025года.

В 2024 году продолжил функционировать Центр образования естественно-научной направленности «Точка роста». Педагоги своевременно прошли курсы повышения квалификации по реализации проекта «Точка роста». В школе осуществляется поддержка учителей по вопросам:

- нормативные документы
- работа с оборудованием,
- технологии и методы обучения

Реализация проекта «Точка роста » обеспечивает совершенствование условий для повышения качества образования, расширяет возможности обучающихся в освоении программ урочной и внеурочной деятельности. Педагоги привлекают учеников к участию в олимпиадах, викторинах, конкурсах различного уровня.

В школе используются такие формы методической работы, как:

- педагогические советы
- семинары, конференции,
- педагогические конкурсы,
- обобщение педагогического опыта, публикации,
- педагогический мониторинг
- самообразование педагогических работников
- мастер-классы
- открытые уроки, их анализ,
- портфолио педагога,
- организация и контроль курсовой подготовки педагогов.

Выводы по разделу. Методические условия обеспечивают реализацию основной и адаптированной образовательной программы МКОУ «Озерская СОШ». Созданы условия для повышения профессионализма педагогических кадров. Педагогические работники постоянно занимаются самообразованием, участвуют в семинарах, практикумах различного уровня, участвуют в работе творческих групп по использованию современных образовательных технологий, своевременно проходят курсы повышения квалификации и аттестацию. Методическая работа представляет собой

относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой.

Самообследование по распространению педагогического опыта за последние три года показало

- незначительное увеличение активности участия педагогов в различных мероприятиях.
- наличие педагогов, которые недостаточно используют на системной основе современные педагогические технологии -8, 82 %

Рекомендации:

- продолжение работы по развитию кадрового потенциала, привлечению и закреплению молодых специалистов;
- обновление содержания образования на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, в том числе по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствование организации психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в образовательной организации;
- способствовать активизации педагогов по участию в мероприятиях по распространению педагогического опыта на различных уровнях;
- осуществление в рамках работы школьных методических объединений практического взаимодействия педагогов школы по внедрению в образовательный процесс современных образовательных технологий, а также осуществлять практическое взаимодействие педагогов школы по передаче опыта участия в профессиональных конкурсах.

1.5. Библиотечно-информационное обеспечение.

Одним из основных подразделений школы, обеспечивающим образовательный процесс учебно-методическими материалами, является библиотечно-информационный центр (таблица 15).

Таблица 14. Оснащение библиотечно-информационного центра

Абонемент	1
Читальный зал	20 посадочных мест
Компьютеры с выходом в интернет	4
Принтер	2

Задачи библиотечно-информационного центра:

- информационно-документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- формирование информационной культуры учащихся, включая культуру чтения, поиска и переработки информации;
- содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива;
- проведение внеклассной работы с использованием информационных ресурсов на традиционных (бумажных) и электронных носителях.

Деятельность осуществляется по направлениям:

- комплектование и учет фонда;
- справочно-библиографический аппарат;
- абонемент с учебно-методическим обеспечением;
- читальный зал с художественной литературой и справочными изданиями.

Фонд библиотеки, по мере поступления, обновляется и дополняется, ведется работа по текущему комплектованию библиотечного фонда документами, обеспечивающими учебно-воспитательный процесс и научно-исследовательскую деятельность учащихся. Содержание информационных ресурсов и условия их использования соответствуют законодательству РФ (таблица 16-19)

Таблица 15. Фонд библиотечно-информационных ресурсов

Фонд ресурсов	Количество экземпляров шт.
---------------	----------------------------

Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов, количеств	12148
Учебники	6895
Программно-художественная литература	3838
Справочно-энциклопедическая литератур	1280
СД диски	135

Таблица 16. Обеспеченность учащихся учебниками

Год	Количество экземпляров на одного учащегося
2022	20
2023	20
2024	20

Таблица 17. Обеспеченность учебного фонда учебниками за последние три года

	2022	2023	2024
Поступило штук	871	1113	1028
списано учебников	0	1635	790
Всего состоит в учебном фонде	12413	11910	12148

Таблица18. Процент обеспеченности учащихся учебниками в 2021-2022году

Класс	Кол-во учащихся на 2024г.	Библиотечный фонд учебников (кол-во экз)	Выдано обучающимся (кол-во экз)	Процент обеспеченности учебниками на 2024 г.
1	40	474	469	100
2	52	658	658	100
3	60	814	814	100
4	51	748	748	100
Итого 1-4	203	2694	2689	100
5	49	720	720	100
6	54	790	790	100
7	53	776	776	100
8	53	776	776	100
9	61	888	888	100
Итого 5-9	270	3950	3950	100
10	9	169	154	100
11	4	82	56	100
Итого 10-11	13	251	210	100
Всего	486	6895	6849	100

Обеспеченность учебной литературой по всем предметам учебного плана составляет 100%. Недостающая учебная литература восполняется за счетобменно-резервного фонда. В 2024году обучающиеся с ОВЗ и дети инвалиды обеспечивались на 100% учебной литературой из библиотечного фонда. Список учебной, методической литературы, пособий, материалов в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе предварительно рассматривается на методических кафедрах, МО, принимается на педагогическом совете школы и утверждается приказом директора школы.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегосясоставля-

ет 20 экземпляра. Сокращение фонда учебной и учебно-методической литературы связано со списанием устаревшей учебной и учебно-методической литературы.

Реализация образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

В библиотечном фонде имеются печатные издания основной учебной литературы по образовательным областям учебного плана. Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания.

Выводы по разделу. Созданные библиотечно-информационные условия обеспечивают учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, создают открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи через анкетирование педагогов, родителей, учеников.

Рекомендации: подготовить на основе анализа существующего фонда перечень учебников в соответствии ФПУ с учетом введения приказа Минпросвещения РФ от 09.10.2024г № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» и составить смету на приобретение учебников на 2025-2026 учебный год.

1.6. Материально-техническая база.

За три последних года в школе в основном созданы материально-технические условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры, соответствующей современным требованиям.

Расширена учебно-материальная база образовательного процесса:

- все 28 учебных кабинетов оснащены компьютерной техникой, 3 лаборатории - лабораторным оборудованием, компьютерный класс на 14 мест, 2 спортивных зала, учебные мастерские, кабинеты обслуживающего труда;

- подключен широкополосный интернет, доступ к которому имеется во всех кабинетах и БИЦ;

- функционирует единая локальная сеть;

- полностью отремонтированы и оснащены современным оборудованием кабинеты естественного цикла по «Точке роста», химии, физики и биологии.

- при реализации основных и адаптированных программ при ведении урочной и внеурочной деятельности используется электронный журнал и дневник учащихся;

- АИС «Сетевой регион. Образование» стал основной образовательной платформой для осуществления электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий;

- БИЦ оснащен компьютерным оборудованием, копировальной и множительной техникой, в библиотечном фонде имеются в достаточном количестве печатные и электронные издания учебников и учебной литературы, позволяющие обеспечить учебный процесс.

Образовательный процесс осуществляется в четырех зданиях (Таблица 19):

Таблица 19. Характеристика школьных зданий.

Здания	Площадь	Канализация	Водопровод	Центр.отоплен	Видеонабл.	Пож.сигнализац	Доступная среда
Основное здание	1443,5	+	+	+	+	+	+
Большой спортзал	999,2	+	+	+	+	+	—

УПК	389,7	+	+	+	+	+	-
Здание для проведения программ дополнительного образования	286,8	+	+	+	+	+	-

Для реализации основных образовательных программ в школе имеются:

- учебных кабинетов-28
- лабораторий-3
- кабинет педагога-психолога-1
- кабинет логопеда-1
- кабинет дефектолога - 1
- кабинет социального педагога-1
- кабинет учителя – логопеда-1
- мастерских-2
- кабинетов обслуживающего труда-2
- спортивных залов-2

В 2023 году переоборудованы 2 кабинета в кабинеты начальных классов, что позволяет перейти на занятия в школе в одну смену.

Кабинеты химии, физики, биологии оснащены лабораторным оборудованием. В рамках проекта образования естественно-научной направленности «Точка роста» поступило оборудование (Таблица 20) для реализации программ урочной и внеурочной деятельности, обеспечивающее проектную и исследовательскую деятельность обучающихся:

Таблица 20 . Оборудование образовательного центра «Точка роста»

Наименование кабинета	Список оборудование по программе «Точка роста»	Количество
Физика	Ноутбук	3
	Набор для лабораторных работ	6
	Конструктор программируемых моделей инженерных систем	2
	Стем мастерская	1
Химия	Ноутбук	3
	Цифровая лаборатория ЛЦИ 16 предметная область	3
	Набор для ОГЭ	4
Биология	Цифровая лаборатория ЛЦИ 16 предметная область	3
	Микроскоп цифровой биологический XSP-113RAYbookSil512	3
	Мультимедийный проектор	1

Все учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой (Таблица 21). Доступ в Интернет имеется во всех учебных кабинетах.

Таблица 21. Количество персональных компьютеров и информационного оборудования:

Наименование показателя	Всего	В том числе, используемых в учебных целях	
		Всего	Из них доступных для использования для

			обучающихся в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры – всего	126	108	71
из них:			
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетов)	70	70	54
планшетные компьютеры	0	0	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	56	54	24
имеющие доступ к сети Интернет	56	54	24
поступившие в 2022г	55	55	54
Электронные терминалы (инфоматы)	0	0	0
Мультимедийные проекторы	26	26	26
Интерактивные доски	6	6	6
Интерактивные панели	3	3	3
Принтеры	6	6	6
Многофункциональные устройства	15	15	15

Показатель эффективности использования средств ИКТ: 88% педагогов использовали средства информатизации на более 50% своих уроков. Показатель оснащенности учащихся средствами ИКТ в учебном процессе в расчете на одного ученика: 6,8 человека на один компьютер.

За последние три года приоритетными направлениями в развитии материально-технической базы школы является информатизации, Приоритетными направлениями деятельности педагогов, учащихся, родителей является:

- использование информационных ресурсов сети Интернет;
- использование электронных учебников и электронных версий;
- ведение электронного документооборота;
- ведение электронного мониторинга качества образования;
- пополнение и обновление технических средств ИКТ (замена морально устаревшей и не подлежащей ремонту компьютерной техники);
- формирование информационно-библиотечного фонда в соответствии с профилем учебной деятельности школы и информационными потребностями участников образовательного процесса.

За последние три года пополнилась спортивная материальная база спортивного инвентарем за счет благотворительных средств бывших выпускников школы, а также включение во Всероссийский реестр ШСК (школьного спортивного клуба). Создан ЦДИ (центр детских инициатив). Пополнился новым оборудованием в рамках краевой программы пищеблок школьной столовой: получены и используются: посудомоечная машина, пароконвектор, стеллажи для посуды, столы, морозильная камера, заменены все котлы с алюминиевым покрытием на нержавейку, обновлена вся посуда для первых, вторых, блюд.

Оборудование, полученное в рамках программы «Доступная среда», находится в рабочем состоянии и используется в образовательном процессе.

Выводы по разделу: в образовательной организации в целом созданы условия для проведения занятий в одну смену, для реализации основной образовательной программы, занятий спортом, исследовательской деятельностью.

Достаточно острой является проблема пополнения и обновления морально устаревшей и не подлежащей ремонту компьютерной техники.

Раздел 2. Содержание и качество подготовки обучающихся.

2.1. Содержание подготовки обучающихся.

В МКОУ «Озерская СОШ» реализуется программа 3 ступеней: образовательная программа начального общего образования, образовательная программа основного общего образования, образовательная программа среднего общего образования. На ступени начального общего образования реализуются основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС, ФОП) и адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ варианты 5.1, 7.1, 7.2, 6.4 (по ФГОС ОВЗ, ФАОП ОВЗ НОО) и для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1. (по ФГОС УО, ФАОП УО). На ступени основного общего образования реализуются основная общеобразовательная программа основного общего образования (по ФГОС, ФОП) и адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития (ФАОП ОВЗ ООО) и для обучающихся с умственной отсталостью (по ФГОС УО, ФАОП УО). На ступени среднего образования реализуются основная образовательная программы среднего общего образования по ФГОС и ФОП СОО.

Для реализации программ всех видов по всем предметам, курсам в том числе профильного обучения, внеурочной деятельности педагоги разрабатывают рабочие программы. Рабочие программы соответствуют:

- федеральному государственному образовательному стандарту;
- Федеральной основной образовательной программе или федеральной адаптированной образовательной программе школы;
- содержанию федеральной, примерной программе по учебному предмету, курсу.

Рабочие программы по предметам начального и основного общего образования были разработаны с использованием конструктора сайта «Единое содержание образования», адаптированные рабочие программы с использованием проектов рабочих программ, разработанных ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики».

Обучение по адаптированным образовательным программам (АООП) осуществляется по рекомендации ПМПК, с согласия родителей (законных представителей). В 2024 году 100% учащихся с ограниченными возможностями здоровья получали образование по АООП в соответствии с подтверждающими документами.

В течение года в образовательную программу школы вносились изменения в связи с корректировкой рабочих программ по предметам и курсам для выполнения теоретической и практической частей программы в полном объеме. Причинами корректировки были: праздничные дни, курсы повышения квалификации учителей, болезнь учителя, итоговое сочинение, итоговое собеседование, изменение сроков окончания учебного года для 9,11 классов в соответствии со сроками ГИА, выполнение Всероссийских проверочных работ.

С учетом интересов, склонностей и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством анкетирования учащихся, на основании письменных заявлений родителей в МКОУ «Озерская СОШ» в 9-х классах реализуются элективные курсы предпрофильной подготовки по русскому языку и математике.

Реализация профильного обучения. В 2024 году в МКОУ «Озерская СОШ» на ступени среднего общего образования в школе, исходя из условий и с целью обеспечения индивидуальных запросов учащихся в 10, 11 классе в соответствии с ФГОС СОО реализовался универсальный профиль.

По запросам учащихся и их родителей биология и обществознание в 10,11 классе введены на углубленном уровне. Данные предметы на базовом уровне не изучаются.

В 2024 году МКОУ «Озерская СОШ» за счет школьного компонента в соответствии с образовательными потребностями учащихся и родителей (законных представителей) для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий для учащихся 10, 11 классов введено изучение элективных курсов (Таблица 22).

Таблица 22. Элективные курсы в 10,11 классах.

№п/п	Название элективного курса	Предмет	класс	Количество часов в не- делю
1	Принципы русской орфографии и пунк- туации	русский язык	10	1
2	Способы решения уравнений и нера- венств	Математика	10	1
3	Нестандартные задачи в математике	Математика	11	1
4	Основы общей химии	Химия	11	1
5	Шаг за шагом. Подготовка к ЕГЭ	Русский язык	11	1

В период карантинных мероприятий в отдельных классах осенью 2024 года, с целью прохождения образовательных программ в полном объеме (теоретической и практической части), отдельные классы временно переходили на режим реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

По результатам анкетирования были выявлены 3 условные группы учащихся: - учащиеся, имеющие возможность работы на компьютере (планшете) с выходом в интернет онлайн ;

- учащиеся, имеющие возможность работы на компьютере (планшете) с выходом в интернет офлайн (в вечернее время или через флеш-носители) ;

- учащиеся, не имеющие возможность работы на компьютере (планшете) с выходом в интернет, занимающиеся по бумажным носителям.

Педагогическим коллективом были использованы возможности цифровых образовательных платформ, мессенджеров, веб-сервисов, социальных сетей («Сферум»):

- АИС «Сетевой регион. Образование» как базового ресурса для организации дистанционного обучения;

- платформа «Учи. ру»;

- проведение консультаций по телефону;

- выдача заданий на бумажных носителях;

- индивидуальные видео- и аудио-консультации;

- обратная связь с учениками организована посредством электронного дневника, электронной почты, через официальные ресурсы, сохраняя всю историю коммуникаций, вопросов-ответов, проверенных работ на электронных и (или) бумажных носителях;

- результаты текущего контроля фиксировались в электронном журнале.

Реализация курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществлялась удаленно с использованием метода проектов. Классные руководители, учителя, администрация обеспечивали своевременное и постоянное информирование, разъяснение, консультирование родителей и учащихся по вопросам организации обучения. Участие родителей младших школьников и частично среднего звена в образовательном процессе в период противоэпидемической ситуации при организации образовательного процесса содействовало реализации образовательных программ.

В школе был организован пункт бесконтактного обмена информацией.

В результате перечисленных мероприятий организован 100%-ный охват учащихся.

Выводы: МКОУ «Озерская СОШ» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем образовательных программ трех ступеней общего образования. Реализуемая образовательная программа соответствует статусу учреждения, содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта, федеральным образовательным программам.

Рекомендации: продолжить совершенствовать работу по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с целью профилизации и дальнейшего выбора профессии-учащихся.

2.2. Качество подготовки обучающихся.

На основании анализа показателей 1,5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16, 1.17 (Таблица 23) деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, можно сделать следующие выводы:

Таблица 23. Качество предметной подготовки

№ п/п	Показатели	Год			Вывод
		2022	2023	2024	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	200/ 43,29%	194/ 42,08%	167/ 36,87 %	наблюдается отрицательная динамика - 6,42
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,86	3,58	3,36	Наблюдается снижение результата – 0,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1	3,1	3,56	наблюдается положительная динамика результата + 0,46
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65,54	66,6	61,63	наблюдается отрицательная динамика и по отношению к 2023 году - 4,97
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	38,86	60	55	наблюдается положительная динамика по отношению к 2022 году +16,14
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	стабильно качественный результат
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3/ 6,25 %	8/ 14,29%	2/ 3,33 %	Наблюдается положительная динамика и по отношению к 2023г + 10,96
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	стабильно качественный результат
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	4/28,57 %	0	0	наблюдается положительная динамика

№ п/п	Показатели	Год			Вывод
		2022	2023	2024	
	сти выпускников 11 класса				
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	5/ 10,42	8/ 14,29%	4/ 6,67 %	наблюдается положительная динамика по отношению к 2023г + 7,62
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/ 7,14%	0	0	наблюдается положительная динамика
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/ 10,42%	6/ 10,71%	6/ 10,17 %	Наблюдается относительно стабильный результат
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/ 14,29%	2/ 13,34%	2/ 25%	положительная динамика в процентном отношении + 10,71 и стабильность по количеству выпускников, получивших медали

Численность учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации составила в 2024г 36,87%, произошла незначительная отрицательная динамика по отношению к 2022г - 6,42. Снижение качественных показателей по школе произошло с уменьшением количества обучающихся успевающих на «4» и «5» на 2, и 3 ступени обучения. Одним из факторов снижения качества знаний на 2 ступени обучение стало более объективное оценивание результатов учебной деятельности и в дополнение - на 3 ступени поступление в 10 класс обучающихся не мотивированных на обучение в среднем звене и выбытие из 10 класса в средние – профессиональные учебные заведения.

Наблюдается:

- в 9 классе отрицательная динамика за три последних года среднего балла ГИА по русскому языку и и положительная динамика математике по отношению к 2023году.

- в 11 классе незначительно отрицательная динамика среднего балла ЕГЭ русскому языку и положительная динамика математике в 11 классе по отношению к 2022году.

Все выпускники 9-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации. Из 60 выпускников 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании 55 выпускников и свидетельство об обучении – 1 выпускник; не получили аттестат об основном общем образовании 4 учащихся, а в 2023г-8; 6 выпускников получили аттестат с отличием.

Два ученика 11 класса получили аттестаты с отличием с выдачей медали «За особые успехи в учении».

По результатам ГИА по математике (профиль) 11 класса 2022 года и результатам ГИА по математике 9 класса 2023года школа приказом школы в соответствии с приказом Минобрнауки Алтайского края от 01.11.2023г № 1146 попала в список школ с низкими образовательными результатами. Педагогами в рамках школьных методических объединений были проанализированы причины снижения результатов и намечены пути решения с целью для формирования программы антирисковых мер. На педагогическом совете была обсуждена и принята программа антирисковых мер. Программа включала анализ состояния образовательной системы и описание комплекса проблем, связанных с низкими образовательными результатами и меры, мероприятия по выходу школы из списка школ с низкими результатами по направлениям: «Преподавание»,

«Воспитание», «Управление». В течении 2024года педагогический коллектив реализовал мероприятия дорожной карты антирисковых мер и достиг положительных результатов.

А именно:

- выпускники 11 класса успешно преодолели порог при сдаче ЕГЭ по математике (профиль) и средний балл составил 55 баллов, что на 16, 14 балла выше по отношению к 2022году.

- % выпускников 9 класса с неудовлетворительным результатом при сдаче математики в основной период (с первого раза) составил – 10, 17% , а в 2023 году - 35,8%.

Реализации программы антирисковых мер в 2024году позволило школы выйти из списка школ с низкими образовательными результатами.

Степень освоения требований ФГОС.

Достижение метапредметных результатов на уровне начального и основного общего образования обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов. Оценка метапредметных результатов школьников предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Мониторинг образовательных достижений школьников на уровне начального, основного и среднего общего образования в освоении метапредметных учебных действий осуществляется на основе проведения комплексных проверочных работ на межпредметной основе, целенаправленного наблюдения по заданным параметрам – фиксация проявляемых учеником действий и качеств в журнале фиксации УУД, через выполнение заданий, в процессе которых можно отследить и оценить уровень сформированности УУД учащихся; учебное проектирование, исследовательская деятельность, защита индивидуальных проектов, самооценку учащимися своей деятельности.

(Таблица 24-28).

Таблица 24 Мониторинг уровня сформированности метапредметных результатов на уровне начального общего образования (итоговые показатели по 1-4 классам).

Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (IV-V)		Базовый (III)		Недостаточный, пониженный (I-II)	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Регулятивные	103	50	86	42	18	8
Познавательные	103	50	76	37	28	13
Коммуникативные	107	52	85	41	14	7

У 50-52% учащихся начальной школы развиты УУД на «высоком» и «выше среднего» уровне. Количество детей с уровнем «низкий» составляет 7-13%. Во всех классах начальной школы наблюдается наибольшее развитие коммуникативных, регулятивных УУД., наименьшее- познавательных УУД.

В МКОУ «Озерская СОШ» при школьных методических объединениях проводится защита индивидуальных проектов учащихся 8,9 классов по предметам учебного плана.

В 1- 7 классах формируются навыки индивидуальной проектной деятельности

В 8 классе ученики работают над индивидуальным проектом, представляющим собой самостоятельную работу, осуществляемую на протяжении длительного периода. В ходе такой работы автор проекта самостоятельно и с помощью педагога - руководителя получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, результаты защиты проектов в 8 классе представлены в таблице

Таблица 25 Результаты защиты индивидуальных проектов учащимися 8-х классов по уровням

класс	Количество про-	базовый «3»	повышенный «4»	повышенный «5»
-------	-----------------	-------------	----------------	----------------

	ектов	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
8а	25	6	24%	13	52%	6	24%
8б	21	3	14%	5	24%	13	62%
Итого по 8-м классам	46	9	20%	18	39%	19	41%

Учащиеся 8-х классов продемонстрировали способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению; способность к сотрудничеству и коммуникации; способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В целом 80% 8-х классов защитили индивидуальные проекты на повышенном уровне. В основном на повышенном уровне с оценкой «отлично» (62%) защитили проекты учащиеся 8б класса. Наибольшее количество проектов учащиеся выбрали и защитили по технологии (тт), музыке, географии, биологии, химии. По отношению к предыдущим годам увеличился выбор учащихся подготовки проектов по информатике, русскому языку, литературе.

Для учеников 9 класса является обязательным Индивидуальный итоговый проект, который представляет собой учебный проект в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую) (В школе утверждено Положение об Индивидуальном итоговом проекте)

Таблица 26. Результаты защиты индивидуальных проектов выпускников 9-х классов

класс	Количество проектов	базовый «3»		повышенный «4»		повышенный «5»	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
9а	27	12	44%	2	8%	13	48%
9б	29	11	38%	9	31%	9	31%
Итого по 9-м классам	56	23	41%	11	19%	22	40

Выпускники 9-х классов продемонстрировали свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую.

59% учащихся 9-х классов защитили индивидуальные проекты на повышенном уровне.

Наибольшее количество проектов выбрали по технологии, обществознанию, географии и биологии. Продолжили, расширили исследования по проектам выбранным в 8 классах, в том числе и по предметам, которые завершили обучение в 8 классе (ИЗО).

Учащиеся 9-х классов в качестве допуска к прохождению государственной итоговой аттестации, проходили итоговое собеседование. Задания Собеседования составлены согласно Концепции преподавания отдельных предметов в Российской Федерации.

Цель итогового собеседования - проверить коммуникативную компетенцию обучающихся основной школы (все школьные предметы), которая формируется на базе лингвистической и языковой компетенции (русский язык). Коммуникативная компетенция - овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетенция – важнейшее личное достижение школьника в образовании.

Таблица 27. Результаты прохождения итогового собеседования.

Кол-во выпускников	Сдали в основной срок	Из тних	Сдали в дополнительный срок	Набрали кол-во баллов от 15 до 20
--------------------	-----------------------	------------	-----------------------------	-----------------------------------

56	53 (из них 3 с ОВЗ)		3	24
----	---------------------	--	---	----

Учащиеся 10 класса в рамках ООП СОО осваивали предметный курс «Индивидуальный проект». Результаты защиты индивидуального проекта представлены в таблице:

Таблица 28. Результаты защиты индивидуальных проектов учащимися по предметам в 10 классе:

Предмет	Количество проектов	Уровень защиты	Оценка
Обществознание	2	повышенный	4 (хорошо)
	1	базовый	3 (удовлетворительно)
	1	низкий	2 (неудовлетворительно)
История	2	повышенный	5 (хорошо)
	1	базовый	1 (удовлетворительно)
	1	низкий	1(неудовлетворительно)
Химия	2	повышенный	4 (хорошо)
Информатика	1	повышенный	5 (отлично)
ОБЖ	3	низкий	2 (неудовлетворительно)

Успеваемость по защите индивидуальных проектов составила всего 71 %.

50 % учеников 10 класса защитили проект на повышенном уровне.

29% выполнили проекты в виде реферативных работ и не выдержали критерий – самостоятельность, ученики не ориентированы на продолжение обучения в 11 классе, зачислены в 10 класс после пересдачи ГИА в дополнительные сентябрьские сроки.

Наибольшее количество проектов выполнили по истории и обществознанию -57%.

Ученики 10 класса, защитившие индивидуальные проекты, продемонстрировали -способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции

-способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику

- готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

Мониторинг метапредметных результатов дает объективную информацию о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов. Данные, полученные в ходе мониторинга используются для коррекции учебно- воспитательного процесса.

Учащиеся МКОУ «Озерская СОШ» принимают участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня (таблица 29,30).

На основании показателей 1.18, 1.19 (Таблица 29)деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, позволяет сделать выводы об участии учащихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня.

Таблица 29. Анализ результатов участия учащихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня

	2022	2023	2024	Вывод
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	276/ 53,3%	294/ 57,2%	289/ 59,45%	Положительная динамика за три года + 6,15

Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	114/ 22%	121/ 23,5%	91/ 18,72%	Отрицательная динамика по отношению к 2022г - 3,28
Регионального уровня	6/ 1, 16%	0	1/ 0,2%	Незначительный положительный результат
Федерального уровня	31/5,9%	12/ 2,3 %	2/ 0,42%	Отрицательная динамика три года – 5,48 (ранее учитывались победители и призеры дистанционных олимпиадах платформы «Учи. ру»).
Международного уровня	5/0,97%	1/ 0,19%	2/0,42%	Положительная динамика по отношению к 2023г. + 0,23%

Таблица 30. Участие школьников в районных, краевых, региональных, всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах за 2024

1	Международный конкурс по русскому языку «Русский медвежонок»	102	<u>1 место в районе- 3 участника</u> <u>2 место в районе 3 участника</u> <u>3 место в районе -4 участника</u>
1	Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру»	93	<u>1 место в районе- 7 участников</u> <u>2 место в районе –8 участников</u> <u>3 место в районе -8 участников</u>
2	Международный игровой конкурс «Британский бульдог»	48	<u>2 место в регионе – 1 участник</u>
3	Международный дистанционный конкурс «Человек и природа»	48	<u>1- место в районе - 2 участника</u> <u>2 место в регионе – 3 участника</u> <u>3 место в районе - 1 участник</u>
4	Международный природоведческий конкурс конкурс «Астра»	48	<u>1 место в районе- 4 участника</u> <u>2 место в районе –3 участника</u> <u>3 место в районе -2 участника</u>
5	Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науку»	2	<u>Диплом победителя 2 степени- 1 участник</u>
6	IV Всероссийский (с международным участием) конкурс исследовательских и проектных работ учащихся «Как прекрасен этот мир»	1	<u>Диплом победителя- 1 участник</u>
7	Всероссийский конкурс «КИТ-компьютеры, информатика, технологии»	42	<u>1 место в районе- 5 участников</u> <u>2 место в районе- 4 участника</u> <u>3 место в районе -2 участника</u>

8	Всероссийский конкурс реферативных, научно-исследовательских, проектных и творческих работ «Первые шаги» ОДА «Озарение»	1	Диплом лауреата 1 степени –1 участник
9	Региональный чемпионат по функциональной грамотности	80	

Ежегодно победители и призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников принимают участие в муниципальном этапе и занимают призовые места. В 2024 году на муниципальный этап всероссийской олимпиады были приглашены 33 ученика школы (в 2023г.- 59уч.).

Таблица 31.Итоги участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2022	2023	2024
Количество победителей и призеров	32	19	14

Наблюдается отрицательная динамика результативности участия в муниципальном этапе ВСОШ:

- снизилось количество приглашенных и победителей и призеров муниципального этапа;
- нет победителей и призеров муниципального этапа по предметам: математика, ОБЗР;
- не приглашены участники ни по одному предмету на региональный этап.

Рекомендации: при реализации программ по предметам, при подготовке учащихся к олимпиаде, обратить внимание на учащихся 3-5 и 6-7 классов с целью раннего выявления одаренности и склонности к глубокому изучению отдельных предметов

Анализ состояния научно-исследовательской работы обучающихся за последние три года

Приоритетным направлением деятельности с одаренными учащимися является научно-исследовательская работа. Работа с учащимися проводилась в творческих группах, которые организованы при школьных методических объединениях. Итоги защиты проектов отражены в таблицах 25,26,28. После защиты индивидуальных проектов, лучшие исследовательские работы учащиеся представляют на ежегодной ученической научно -практической конференции «Интеллект. Поиск. Творчество», проводимой в рамках Озерского школьного округа и других региональных конференциях(Таблица 32).

Таблица 32.Количество участников научно-практических конференций

	2022год		2023 год		2024	
	Кол-во участников	Кол-во победителей, призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей, призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей, призеров
НПК Озерского школьного округа	24	13/54,2%	7	4/36,4%	8	7/88%
Региональная НПК «Шаг в науку»	6	5/83%	-	-	5	2/40%
Краевая НПК «Будущее Алтая»	-	-	-	-	1	Похвальный лист

Научно-исследовательская работа за последние три года:

- количество школьных научно-практических конференций - 3
- количество участников конференций – 113
- муниципального уровня - 39
- регионального уровня – 12

- федерального уровня –0
- международного уровня- 0

За последние три года доля обучающихся, принимающих участие в научно практических конференциях различного уровня составило 23,25% .

План внеурочной деятельности позволяет повысить качество урочной деятельности, позволяет расширить, углубить предметные знания в более интересной форме, через олимпиады и конкурсы попробовать свои силы не только на школьном уровне, но и на уровне района, края, страны.

Программа воспитания реализуется за счет внеурочной деятельности и дополняется кружками и объединениями дополнительного образования.

Таблица 33 . Участие в конкурсах, акциях по направлениям программы воспитания

Направления воспитательной работы	Название конкурсов и акций	Количество участников	Результат
Гражданско патриотическое	· Акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»	213 учащихся и члены их семей	участие
	· Международная акция «Тест по истории ВОВ»	14 учащихся, 6 педагогов, 5 родителей	участие
	· Всероссийская космическая лаборатория «Космолаб-2021»	47 учащихся	участие
	· III краевая интернет-олимпиада «Знатоки избирательного права»	5 учащихся	5 сертификатов из 7 участников района
Духовно-нравственное	Заочный районный конкурс авторского слова «Души прекрасные порывы», в рамках направления «Личностное развитие» РДШ, посвященного 300-летию р.п. Тальменка	4 учащихся	4 – победителя в различных номинациях
	Акции РДШ: - «Месячник пожилого человека», - «День матери», - «День студенчества» Краевая акция «Бегу в АлтГУ »	50 учащихся 5 учащихся 20 учащихся 10 учащихся	сертификаты
Спортивно оздоровительное	Районный этап первенства Тальменского района по баскетболу среди школьных команд ШБЛ «КЭС-БАСКЕТ»	10 учащихся	2 место
	Межрайонный этап ШБЛ «КЭС БАСКЕТ»	2 учащихся	3 место
	Районные соревнования по волейболу	9 учащихся	4 место
	Районные соревнования «Шиповка юных»	10 учащихся	Личное первенство:

			прыжки в длину-1 место, бег, 200 м -2 место
	Районное легкоатлетическое четырёхборье	9 учащихся	1 место-5, 2 место-2, 3 место-3
	Районные юнармейские соревнования «Военизированное троеборье».	5 учащихся	3 место
	Межшкольное спортивное мероприятие "Эстафета друзей РДШ", для школ Тальменского района.	6 учащихся	3 место
	Районный «Фестиваль ГТО»	4 учащихся	Личное первенство-2 место, общеконандное- 2 место
	Сдача нормативов ГТО	4 учащихся	3 серебряных значка
	Районные соревнования «Силовое троеборье»	5 учащихся	1 место
	Региональный «Учительский фитнес-марафон-2021»	5 педагогов	участие
	Акция РДШ «Мы за ЗОЖ»	100 учащихся и педагогов	участие
Общекультурное	Краевой конкурс рисунков «Лес страна новогодних чудес», организованный Филиалом ФБУ «Рослесозащита» - «Центр защиты леса Алтайского края».	10 учащихся	2 учащихся дипломы 2 и 3 степени
	Краевой конкурс «Сотвори новогоднее настроение», организованный Филиалом ФБУ «Рослесозащита» - «Центр защиты леса Алтайского края».	4 учащихся	1 учащийся диплом 3 степени
	Районный фотоконкурс «Моменты счастья»	11 учащихся	1 место–2, 2 место – 2
	Районный танцевальный флешмоб «Заряжайся позитивом»	10 учащихся	участие
	Акции РДШ: - «Всероссийская неделя безопасности»; - «День рождения ЮИД» - «Вторая жизнь ненужных вещей»	1-11 класс	участие

С 1 сентября 2022 года в школе введена ставка советника директора школы по воспитанию. Введение данной ставки позволило педагогическому коллективу принять участие в реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации «Навигаторы детства» - новая философия воспитания. Задача, которую решал Советник директора: помочь спроектировать воспитательную среду и поддержать

социальные инициативы обучающихся с учетом индивидуальных потребностей по единому федеральному стандарту с учётом регионального и муниципального компонента. Под руководством педагогов учащиеся школы приняли участие во Всероссийских онлайн мероприятиях: Вахта Памяти, урок Победы, акциях «Голубь Мира», «Окна памяти», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Я знаменосец», «Диктант Победы», в мероприятиях, проводимых в период празднования Дня Победы на территории села Озерки. Информация об участии в вышеперечисленных мероприятиях размещена на сайте школы, В Контакте.

Мероприятия по использованию результатов оценочных процедур

В марте, апреле 2024 года в 4-8,11 классах были проведены всероссийские проверочные работы. Проведение всероссийских проверочных работ позволило осуществить мониторинг системы образования, в том числе мониторинг уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования. (Таблица 33,34)

ВПР проводились по программам текущего учебного года. ВПР в 4-8 классах по истории, обществознанию, биологии, географии ученики выполняли работы в компьютерной форме. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией по проведению работ и системой оценивания их результатов, с Порядком проведения всероссийских проверочных работ в Алтайском крае в 2024 году и планом-графиком проведения ВПР в Алтайском крае в 2024 году.

Таблица 33. Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ в 4-8 классах 2024г

класс	Кол-во уча-ся	Кол-во уч-ся с ОВЗ, н/о	Вы-пол-няло рабо-ту	% каче-ства	% успевае-мости	По отношению к отметке по журналу за 3 чт		
						Повысили %	Подтвер-дили %	Понизили %
Русский язык								
4	48	14	33	36%	91%	3/9%	20/61%	10/30%
5	54	7	45	78%	93%	8-18%	32-70,5%	5-11,5%
6	53	10	41	48%	76%	3 (7%)	27 (66%)	11(27%)
7	53	7	45	18%	71%	3(7%)	34(76%)	8(17%)
8	51	6	41	44%	74%	-	9(22%)	32(78%)
Математика								
4	48	14	33	79%	94%	6(18%)	22(67%)	5(15%)
5	54	7	48	54%	90%	11(27%)	25(52%)	10(21%)
6	53	10	36	36%	92%	-	25(69%)	13(21%)
7	53	7	43	51%	88%	3(7%)	19(44%)	21 (49%)
8	51	6	39	13%	77%	-	19(49%)	20(51%)
История								
5	54	7	45	75%	100%	22(49%)	18(40%)	5(11%)
6 б	26	7	16	31%	88%	2(13%)	9(56%)	5(31%)
7а	27	3	23	85%	100%	2/9%	4/17%	17/74%
8б	25	2	21	5%	90%	0	9(43%)	12(57%)
Обществознание								
6а	27	3	21	42%	90%	0	9(43%)	12(57%)
7б	26	4	21	24%	53%	-	2(10%)	19(90%)

<i>Окружающий мир</i>								
4	48	14	34	82%	100%	10(29%)	20(58%)	4(23%)
<i>География</i>								
6а	27	3	22	60%	100%	2(9%)	7(32%)	13(59%)
8а	26	4	20	0	55%	0	0	20(100%)
<i>Биология</i>								
5	54	7	45	58%	89%	16%	46%	38%
6б	26	7	22	60%	100%	2(9%)	7(32%)	13(59%)
7а	27	3	21	24%	52%	-	3(14%)	18(86%)
<i>Физика</i>								
7а	27	3	23	35%	96%	1(4%)	17(74%)	5(22%)
8б	25	2	22	37%	95%	0	19(86%)	3(14%)
<i>Химия</i>								
8а	26	4	21	81%	100%	14(67%)	6(29%)	1(4%)

При выполнении ВПР по всем предметам выявились дефициты/ проблемные поля в достижении планируемых результатов. Часть учащихся не подтвердили (понижили или повысили) отметки по сравнению с текущей успеваемость. Учащиеся подтвердили результаты 100% успеваемости по окружающему миру в 4 классе, биологии в 6б классе, истории в 7а классе, химии в 8а классе. Высокую качественную успеваемость показали ученики 4 класс по математике, окружающему миру, 5 класса по русскому языку, истории, 7а класс по истории, 8а класс по химии.

52-53% успеваемости показали ученики 7б класса по обществознанию, 8а класса по географии и ученики 7а класса по биологии. ВПР по этим предметам ученики выполняли в компьютерной форме.

Не справились с работами ближе к 30% ученики 6,7 класса по русскому языку, 8 класса по русскому языку и математике

Учащиеся 11 класса по предметам, не выбравшим экзамен в качестве выборного выполняли Всероссийскую проверочную работу (Таблица 34).

Таблица 34. Результаты ВПР в 11 классе

Кол-во учащихся	Выбрали для сдачи ГИА	Выполняло работу	% качества	% успеваемости	По отношению к отметке по журналу оценку		
					Повысили	Подтвердили	Понизили
История							
8	1	7	86	100	0	4 (57%)	3(43%)
Физика							
8	1	7	57	100	0	5 (71%)	2 (29%)
География							
8	0	8	87	100	0	4 (50%)	4(50%)
Биология							
8	3	5	80	100	0	60%(3уч)	40%(2 уч)
Химия							
8	2	6	75	100	0	6(100%)	0

Учащиеся 11 класса подтвердили результаты 100% успеваемости по всем предметам. Подтвердили оценку по отношению к отметке по журналу только по химии.

Результаты проведения ВПР позволили выявить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов на уровне школьных методических объединений (для каждой параллели классов в ОО), каждого учителя-предметника (для каждого класса, каждого обучающегося); оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения,

организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам. Результаты ВПР используются в МКОУ «Озерская СОШ» для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, для корректировки образовательной деятельности по учебным предметам по завершению текущего учебного года и осуществлении образовательной деятельности в следующем учебном году.

На основе использования результатов ВПР школьными методическими объединениями разработаны основные способы решения проблем:

1. На этапах мотивации, целеполагания, закрепления и отработки нового материала, опроса изученного материала использовать задания, разработанные по типу заданий ВПР, используя индивидуальные, парные, групповые способы ответов и проверки;
2. Использовать эффективные способы проверки знаний учащихся предполагающие демонстрацию умений в соответствии с ФГОС определенных программой учителя;
3. Работать над развитием навыков самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану

На основании письма Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2024г № 23-07/22/400 «О диагностических работах по функциональной грамотности», письма отдела Образования Администрации Тальменского района от 13.05.2024г № 440 «О проведении диагностических работ по функциональной грамотности» были проведены диагностические работы в 8,9-х классах. Работы проводились с целью определения у обучающихся 8-9-х классов уровня сформированности функциональной грамотности в части естественно-научной грамотности. Оценка функциональной(естественно-научной) грамотности направлена на выявление условий успешного обучения обучающихся в основной школе.

Таблица 35. Итоговые результаты выполнения работ по естественно- научной грамотности

класс	Высокий и повышенный	Базовый	Низкий и недостаточный
8	92%	8%	0%
9	12%	73%	15%

В целом на высоком и повышенном уровне выполнили работу ученики 8 классов.

В основном базовую сформированность функциональной (естественно-научной) грамотности показали ученики 9-х классов.

Для успешного формирования функциональной грамотности учителям своей деятельности необходимо включать в урочную и внеурочную деятельность обучающихся задания по развитию функциональной грамотности, в том числе заданий образовательной платформы Российская электронная школа. Обратить внимание на формирование читательской грамотности на предметном материале, без которой невозможно сформировать функциональную грамотность:

- освоение терминологии;
- работа с текстовой информацией: анализ, интерпретация, представление в создавать объяснительные модели и представления обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления;
- формирование умения интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.

Выводы по разделу:

Содержание и качество подготовки обучающихся образовательного учреждения по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в целом соответствует ФГОС в части выполнения требований к условиям реализации образовательных программ, требованиям к образовательным результатам.

Наблюдается положительная динамика среднего балла по математике в 9, 11 классе при сдаче ЕГЭ. Все ученики 11 класса завершили обучение с получением аттестата о среднем общем образовании. Увеличилась доля выпускников 11 класса завершивших обучение с отличием с получением медали «За особые успехи в учении», относительно стабильный результат выпускников 9 классов, завершивших обучение с аттестатами с отличием. Уменьшилось численность/удельный вес численности выпускников 9-х классов не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса. По результатам внешней оценки - ГИА,

ВПР школа вышла из списка школ с низкими образовательными результатами (в 2023г. была включена приказом Минобрнауки Алтайского края от 01.11.2023г № 1146).

Сохраняется положительная динамика учащихся участников олимпиад, смотров и конкурсов.

Вместе с тем, наблюдается отрицательная динамика численности/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся за три года – 6,42 % и составляет в 2024 году 36,87% . Снижение среднего балла при сдаче ГИА в 9,11 классе по русскому языку.

При выполнении всероссийских проверочных работ по всем предметам выявились дефициты/ проблемные поля в достижении планируемых результатов. В целом обучающиеся не подтвердили при выполнении ВПР результаты итоговой успеваемости и качества знаний за предыдущий учебный год.

Рекомендации:

- продолжить работу по использованию результатов оценочных процедур с последующим глубоким анализом и выявлением основных проблем, и нахождением способов их решения, обеспечивая высокое качество образования;

- продолжить подготовку учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, конференциях различных уровней.

- продолжать осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

2.3. Востребованность выпускников.

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников.

Показатели	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	46	49	60
Среднее общее образование	13	15	8
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество и %)			
Основное общее образование:			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена	30/65,2%	37/ 61,2%	40/ 66,67%
Продолжили обучение в 9, 10-м классе: данного ОО/другого ОО	14/30,43%	8/2 20,4%	15/4 25,0%
Среднее общее образование:			
Поступили в ВВУЗы	7/53,85%	7/46,7%	5/62,5%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена	6/46,15%	8/ 53,3%	3/37,5%
Призваны в армию Трудоустроились	-	1 / 2%	-
Итого:	57/96,6%	63/98,4%	68/100%
Инвалиды, находящиеся дома	1/2,2%	-	-
Не продолжают учебу и не работают	1/2,2%	1/ 2%	-

100 % выпускников 2024г., окончивших МКОУ «Озерская СОШ» получают образование в средних и высших учебных заведениях или продолжают обучаться в школе.

Выводы по разделу. В 2024 году сохраняется относительная стабильность (более 60%) количества выпускников 9-х классов, готовых к продолжению обучения в учреждениях среднего профессионального образования.

В 2024г. выпускники 11 класса преимущественного продолжили обучение в учреждениях высшего профессионального образования. Выпускники 11 класса поступают в учреждения образования в соответствии с профильной направленностью.

2.4. Внутренняя система оценки качества образования.

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования. Оценка качества образования - это комплекс различных организационно-функциональных структур, а также разработка четких норм и правил, обеспечивающих оценку актуального состояния, результативности и эффективности образовательной системы школы на основе использования единого инструментария.

Цель создания системы оценки качества образования: управление успешным развитием образовательной системы школы, через принятие своевременных и эффективных управленческих решений на основании объективных данных о состоянии системы образования в школе и соответствии ее государственной политике и потребностям участников образовательного процесса.

Внутренняя система оценки качества образования отражена в локальном акте «Положении о ВСОКО МКОУ «Озерская СОШ», включающая в себя оценку коллективных субъектов: администрации школы, педагогического Совета, Совета школы, методического Совета, Совета обучающихся, а также индивидуальных субъектов: (педагоги, учащиеся, родители, общественность). Основные мероприятия по оценке качества образования реализуются через план внутришкольного контроля, мониторинга образовательного процесса и самообследования.

Объектами оценки качества образования являются:

- образовательные достижения учащихся;
- профессиональная компетентность педагогов;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- организация образовательного процесса.

Осуществляется мониторинг оценки качества реализации учебных программ, уровня профессиональной подготовки педагогических кадров, промежуточной аттестации учащихся («Сетевой край. Образование»), мониторинг оценки качества материально-технических условий реализации образовательного процесса.

Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования в школе являются:

- данные государственной статистической отчетности;
- данные государственной (итоговой) аттестации выпускников школы;
- данные внешней оценки качества образования;
- результаты тестирования, анкетирования, опросов, интервьюирования;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований;
- аналитические справки заместителей директоров;
- результаты в электронном журнале и дневниках учащихся

План работы школы обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования и включает мероприятия внутришкольного контроля и отражает направления мониторинга. При планировании мероприятий внутришкольного контроля учтены результаты государственного контроля (надзора), учредительного контроля.

Итоги контроля, мониторинга эффективности в схемах, графиках, таблицах диаграммах отражены в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации. Результаты обсуждались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре и заседаниях методического совета. По результатам контроля разрабаты-

ваются рекомендации, приняты управленческие решения, изданы приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.

Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников является объектом ВСОКО, осуществляется через распределение стимулирующих выплат в рамках отраслевой системы оплаты труда, аттестацию педагогических работников, участие педагогов в профессиональных конкурсах.

ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья школьников;
- эффективность управления школой, в том числе - в финансово-экономической сфере.

В общественной оценке качества образования принимают участие:

Совет ОУ, Совет обучающихся, родительская общественность, педагоги школы, специалисты социальной сферы, аттестационная комиссия, Методический совет, школьные и районные МО.

В школе проводились следующие мероприятия по оценке качества образования с участием общественных структур:

- оценка инновационной деятельности и результативности профессиональной деятельности педагогов;
- самообследование школы;
- проведение ВПР;
- школьный конкурс «Лучший класс года по итогам участия во внеклассных мероприятиях»;
- защита индивидуальных проектов;
- опросы общественного мнения, изучение удовлетворенности качеством образовательных услуг;
- организации питания в школе.

План ВШК составлялся с учетом анализа работы школы за прошедший год на основе выявленных проблем, подвергся коррекции по результатам проверок в рамках государственного контроля (надзора). Принятые управленческие решения были направлены на корректирующие действия по объектам контроля с целью роста качества образования в ОУ. Особое внимание в рамках ВШК было уделено повышению качества результатов ГИА, ВПР, адаптации учеников.

По итогам внутренней оценки качества образования отмечается:

- укомплектованность школы педагогическими кадрами, образование которых соответствует профилю преподавания;
- развитие и совершенствование профессионального уровня педагогов в свете требований Проффессионального стандарта педагога;
- проведен комплекс мероприятий для обеспечения развития образовательной инфраструктуры, соответствующей современным требованиям: в рамках краевых программ, пополнен оборудованием пищеблок школьной столовой, приобретена компьютерная техника (54 ноутбук по программе цифровизации) обновлен сайт школы в соответствии с современными требованиями, электронный журнал и дневник учащихся, что позволило повысить информированность участников образовательных отношений.

Расширились формы сотрудничества с социальными партнерами: учреждениями культуры и спорта, предприятиями с. Озерки, АлтГУ, Станкостроительным заводом.

В ходе ремонтных работ по краевым программам осуществлялся общественный контроль за работой подрядных организаций, проведен большой объем работ по благоустройству школы и

школьной территории. Ежегодно готовность школы к новому учебному году государственная комиссия оценивает оценкой «отлично».

Педагоги школы входят в состав экспертных групп по оценке олимпиадных работ, конкурсных материалов учителей, один педагог школы - руководитель районного М/О. Педагоги- активные участники спортивных и культурных мероприятий села.

Выводы по разделу: Внутренняя система оценки качества образования в школе соответствует нормативным требованиям, позволяет своевременно выявлять проблемы и управлять качеством образования.

Рекомендации: продолжить подробный анализ результатов оценочных процедур в рамках ВШК, мониторинга и самообследования с последующим принятием управленческих решений с целью обеспечения качества образования.

2.5 Общие выводы.

1. Существующая система управления образовательной организации в целом соответствует запросам участников образовательных отношений.

2. Содержание и качество подготовки обучающихся образовательного учреждения по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в целом соответствует ФГОС, ФОП, АФОП в части выполнения требований к условиям реализации образовательных программ, требованиям к образовательным результатам.

3. Реализована программа антирисковых мер, что позволило школе выйти из списка школ с низкими образовательными результатами (в 2023г. была включена приказом Минобрнауки Алтайского края от 01.11.2023г № 1146).

4. Для учащихся с ОВЗ определены программы обучения на основании рекомендаций ПМПК, разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы, индивидуальные учебные планы.

5. В отчетном 2024 г. школа была укомплектована педагогическими кадрами, образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин для полноценной реализации образовательных программ.

Вместе с тем, в качестве одной из проблем, влияющих на качество образования высокая нагрузка учителей. Проблема пополнения школы педагогическими кадрами, прежде всего молодыми специалистами, остается актуальной (необходимость в учителях русского языка и литературы, математики, географии, иностранного языка).

6. Отмечаются за отчетный период результаты работы администрации по совершенствованию материально-технической базы за счет создания «Точки роста» на базе кабинетов естественного цикла, краевой субвенции, а также привлечения дополнительных благотворительных средств, а именно: 3,5 миллиона на установку видеонаблюдения в количестве 54 видеокамер во всех трех зданиях школы, центра детских инициатив. Выполнен косметический ремонт в основном здании, замена освещения на светодиодные светильники в кабинетах, коридорах, актовом зале, ремонт и покраска пола в большом спортзале, ремонт канализации в подвале, замена труб. За счет привлечения дополнительных благотворительных средств удалось приобрести мебель в центр детских инициатив (банкетки, шкафы). Удалось также осуществить частичную замену половой плитки на пищеблоке.

Вместе с тем, не удалось выполнить в полной мере предписания контролирующих органов по причине отсутствия средств. Это прежде всего требований, обеспечивающих безопасность, а именно ограждение школьной территории.

Задачи на 2025 год:

- продолжить работу по реализации ФОП, АФОП в соответствии с внесенными изменениями.

- совершенствовать систему оценки качества образования через новые подходы в системе ВШК, мониторинга результатов;
 - повышение качества педагогических кадров через систему повышения квалификации, внутришкольное обучение;
 - развитие материально-технической базы;
 - дальнейшее развитие государственно-общественного управления школой;
- принятие эффективных управленческих решений по результатам оценочных процедур.
В качестве одной из проблем, влияющих на качество образования высокая нагрузка учителей.

На основании проведенного самообследования, определяются следующие перспективные задачи:

- 1.Продолжить внедрение Федеральных основных и адаптированных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования в соответствии с внесенными изменениями.***
- 2.Продолжить работу по дальнейшему развитию школьной инфраструктуры в части обеспечения безопасности и комфортности образовательной среды, сохранению и укреплению физического и психического здоровья учащихся (выполнение предписаний контролирующих органов);***
- 3.Совершенствовать систему оценки качества образования через новые подходы в системе внутришкольного контроля и мониторинга качества образования, принятие эффективных управленческих решений по результатам оценочных процедур ГИА, ВПР, диагностики функциональной грамотности учащихся.***
- 4.Направить усилия на преодоление дефицита педагогических кадров, создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающих качество образования.***
- 5.Продолжить работу по расширению информационно-ресурсного обеспечения образовательного процесса, создание безопасной цифровой среды.***
Увеличить численность учащихся, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования.

Раздел 3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 2).

N п/п	Показатели	Единица измерения			
			2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	чел.	518	514	486
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	214	215	203
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	280	284	170
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	24	15	13
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	200/ 43,29 %	194/42,08%	167/ 36,87%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,86	3,58	3,36
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,1	3,1	3,56
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65,54	66,6	61,63
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	38,86	60	55
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников	чел./%	3/ 6,25%	8/ 15,09%	2/ 3,33%

	9 класса				
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	4/28,5 7%	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	5/10,4 2%	8/15,09%	4/ 6,67%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	1/7,14 %	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	5/10,4 2	6/10,7%	6/ 10,17%%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	2/14,2 9%	2/13,33%	2/25%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	276/ 53, 3%	294/ 57,2%	289/ 59,45%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	114/ 22%	121/ 23,5%	91/ 18,72%
1.19.1	Регионального уровня	чел./%	6/ 1,16%	0	1/0,2%
1.19.2	Федерального уровня	чел./%)	31/ 5,9%	12/ 2,3%	2/ 0,42%
1.19.3	Международного уровня	чел./%	5/ 0,97%	1/ 0,19%	2/ 0,42%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	24/ 4,63 %	22/ 4,28%	13/ 2,67%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в	чел./%	24/ 4,63%	22/ 4,28%	13/ 2,67%

	рамках профильного обучения, в общей численности учащихся				
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	32	32	34
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	26/81,25%	26/81,25%	29/85,29%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	25/78,1%	23/71,88%	27/79,41%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	6/18,8%	6/18,8%	4/11,76%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	5/15,6%	6/18,8%	4/11,76%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	22/68,75%	21/65,6%	19/55,88%
1.29.1	Высшая	чел./%	12/37,5%	12, 37,5%	10/29,41%
1.29.2	Первая	чел./%	10/31,2%	9/28,13%	9/28,13%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%			
1.30.1	До 5 лет	чел./%	4/15,62%	5/15,63%	4/11,76%

1.30.2	Свыше 30 лет	чел./%	12/37,5%	12/37,5%	11/34,38%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	2/6,25%	1/3,13%	4/11,76%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	7/21,88%	9/28,13%	13/38,23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	35/51,4%	33/54%	37/53,62%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	35/51,4%	33/54%	35/53,62%
	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	4,8	4,8	6,8
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	28	23	20
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на <u>стационарных</u> компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да	Да	Да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	518/ 100%	514/ 100%	486/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	6,6	6,6	6,6

5. Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей само-обследованию

№ п/п	Показатели	2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	244	330	351
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	0	0	0
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	41/17%	68/21%	72/21%
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	182/75%	257/78%	244/69%
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	21/9%	5/2%	35/10%
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0	0	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	20/8%	28/8%	27/8%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0	0	0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в			

	общей численности учащихся, в том числе:			
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	12/5%	16/5%	
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	2/1%	0	1/1%
1.6.3	Дети-мигранты	0	0	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	18/4%	12/4%	16/4,5%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0	0	0
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:		83	
1.8.1	На муниципальном уровне	70/29%	83/25%	88/25%
1.8.2	На региональном уровне	24/10%	32/10%	35/10%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0	0	0
1.8.4	На федеральном уровне	0	0	0
1.8.5	На международном уровне	0	0	0
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	57	62	63
1.9.1	На муниципальном уровне	57/23%	62/19%	65/18,5%
1.9.2	На региональном уровне	24/11%	22/7%	28/8%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0	0	0
1.9.4	На федеральном уровне	0	0	0
1.9.5	На международном уровне	0	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0	0	0
1.10.1	Муниципального уровня	0	0	0
1.10.2	Регионального уровня	0	0	0
1.10.3	Межрегионального уровня	0	0	0
1.10.4	Федерального уровня	0	0	0
1.10.5	Международного уровня	0	0	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	15	19	

1.11.1	На муниципальном уровне	11 (турнир им.Яшкина, в-л, в-л, КЭС, Чудо-дерево, Рожд.зв., Пож.ярм., Пою Отечество, Муз радуга, Первенство по шахм, Олимп.по шахм.)	13(турнир им.Яшкина, б-л, в-л, КЭС, ЛО-КО, Чудо-дерево, Рожд.зв., Сибириада, Пою Отечество, Муз радуга, Первенство по шахм, Олимп.по шахм., Белая ладья, ф-л со Шк.интернат)	15 (турнир им.Яшкина, б-л, в-л, КЭС, ЛО-КО, Рожд.зв., Я дарю любимой маме, Сибириада, Пою Отечество, Муз радуга, Шахматное поле, Олимп.по шахм., Белая ладья)
1.11.2	На региональном уровне	4 (КЭС, ШБЛ, Рожд.зв, Первенство по шахм среди муниц.поселений)	6 (КЭС, ЛОКО, ШБЛ, Рожд.зв, Футбол, наст.теннис, им.Гущина	КЭС, ЛОКО, Безопасность на воде, Рожд.зв.
1.11.3	На межрегиональном уровне	0	0	Телемост с Ростовом (СВО, музей)
1.11.4	На федеральном уровне	0	0	0
1.11.5	На международном уровне	0	0	0
1.12	Общая численность педагогических работников	7	10	10
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	5	9	9
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2	1	1
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена ква-	Аттестацию, как педагог доп.образования	Аттестацию, как педагог доп.образования	Аттестацию, как педагог доп.образования

	лификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	не проходили	не проходили	не проходили
1.17.1	Высшая	-	-	-
1.17.2	Первая	-	-	-
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.18.1	До 5 лет	0	2	2
1.18.2	Свыше 30 лет	3	4	4
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1	2	2
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3	5	5
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	7	10	10
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2/	2	2
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:			
1.23.1	За 3 года	0	0	0
1.23.2	За отчетный период	0	0	0
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на	0.4	0.4	0.4

	одного учащегося			
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:			
2.2.1	Учебный класс	2	3	3
2.2.2	Лаборатория	нет	3	3
2.2.3	Мастерская	2	2	2
2.2.4	Танцевальный класс	нет	нет	нет
2.2.5	Спортивный зал	2	2	2
2.2.6	Бассейн	нет	нет	нет
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:			
2.3.1	Актовый зал	1	1	1
2.3.2	Концертный зал	нет	нет	нет
2.3.3	Игровое помещение	нет	1	1
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет	нет	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.6.2	С медиатекой	да	да	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%	100%	100%